

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа
им.Н.П.Венценовцева»
Мари-Турекского муниципального района
Республики Марий Эл

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Мари-Биляморская СОШ
им. Н.П.Венценовцева»
№ 179-ОД от 08.10.2020 г.

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020-2021 годы

2020 год

ПАСПОРТ СРЕДНЕСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Наименование Программы</p>	<p>Среднесрочная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им.Н.П.Венценовцева»</p>
<p>Миссия школы</p>	<p>Создание оптимальных условий для полноценного развития личности, духовно развитой, способной к реализации своих задатков и возможностей в учебной, практической и творческой деятельности.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598); - Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 №

	<p>05375</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>- Устав МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева»</p>
Основные разработчики	<p>Н.С.Заболотских, заместитель директора по УВР, Н.Н.Мельникова, заместитель директора по ВР, Ю.А.Ветошкин, заведующий хозяйством, С.В.Корчемкина, педагог-психолог.</p>
Приоритеты	<p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Снижение доли обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Перечень подпрограмм	<p>Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.</p> <p>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</p> <p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники, а также оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий. Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.</p> <p>Повышены предметная и методическая компетентность педагогов (в том числе в работе с обучающимися с ОВЗ), приобретены новые знания и опыт. Улучшено качество проведения занятий по предметам.</p> <p>Разработаны методики повышения мотивации обучающихся. Повышено качество обучения детей с рисками образовательной неуспешности. Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.</p> <p>Создана ситуация вовлеченности в жизнь школы</p>

	<p>учеников. Ведется целенаправленная индивидуальная и групповая работа с разными группами обучающихся. Участие в групповых и индивидуальных занятиях обучающегося, его успехи, позволяют повысить самооценку и, как следствие, учебную мотивацию.</p> <p>Педагог создает условия для обучающегося с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию. Применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.</p>
Сроки реализации Программы	10.2020 – 12.2021 гг.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – аналитико-проектировочный: 10.2020 – 12.2020 гг.</p> <p>II этап – реализующий: 01.2021 -12.2021 гг.</p>
Ответственные лица, контакты	<p>Е.Л.Минина, директор школы, Н.С.Заболотских, заместитель директора по УВР, Н.Н.Мельникова, заместитель директора по ВР, заведующие учебными кабинетами, учителя-предметники, Управляющий совет школы.</p> <p>Тел. 8(83634)9-61-74</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором школы.</p>

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Информация об учреждении

Основные сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им.Н.П.Венценовцева» Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл.

Адрес местонахождения: 425511, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с.Мари-Билямор, ул. Комсомольская, д.16

Дата создания: 8 апреля 1999 года

Контактный номер телефона 8(83634)9-61-74 (приемная)

Адрес электронной почты: mbsk@mail.ru

Адрес сайта: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh18/default.aspx>

ИНН: 1206003293

Режим работы: Понедельник - пятница с 8.00 до 17.00

Выходной – суббота, воскресенье.

Учредитель МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева»

Учредителем МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им.Н.П.Венценовцева» является Администрация Мари-Турекского муниципального района/

Глава администрации Мари-Турекского муниципального района Решетов С.Ю.

Функции учредителя исполняет МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл»

Руководитель МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл» Курбатова О.А.

Информация об уровне образования

В организации устанавливаются следующие уровни:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Информация о формах обучения

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной, заочной, очно-заочной

формах.

Нормативно-правовая база

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность.

Учреждение имеет:

Устав, принят общим собранием трудового коллектива, утвержден Приказом МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район» № 119 от 29.08.2016г..

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 36 от 15.03.2017 г. серия 12 Л01 № 0000962, выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации № 558 от 03.04.2017 г. серия 12А01 № 0000496 срок действия свидетельства до 25.04.2025 г., выдано Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Локальные акты учреждения:

учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10 класса;

основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО; 5-9-х классов по ФГОС ООО; 10-11-х классов по ФГОС СОО; АООП с ОВЗ (ЗПР).

годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год;

план учебно-воспитательной работы.

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Условия организации образовательного процесса:

Тип здания:	Типовое
Год создания:	1985
Приусадебный участок (подсобное хозяйство):	нет
Предельная численность (человек):	380
Реальная наполняемость (на 01.09.2020):	93
Учебные кабинеты:	15

Наименование объекта	Количество мест	Площадь, кв м
Столовая	72	71,0
Актальный зал	120	121,4
Библиотека	-	31,4
Спортзал	-	163,6

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Мбит/сек	Сеть интернет подключена, 31 Мбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество компьютеров, с доступом к сети Internet	11
Количество компьютеров - всего	9
- из них используются в образовательном процессе	8
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	1
Количество интерактивных комплектов	0

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Объем библиотечного фонда	12044
Книгообеспеченность	100%
Объем учебного фонда	2096
Учебных пособий	37
Художественной литературы	8701
Справочных материалов	1015

SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Для выявления потенциала образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

- Недостаточное материально-техническое оснащение школы.
- Высокая доля обучающихся с ОВЗ.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Определены следующие приоритеты перехода школы в эффективный режим работы:

1. Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС.
2. Снижение доли обучающихся с ОВЗ.
3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

SWOT- анализ потенциала школы при переходе в эффективный режим работы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация приоритета «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС»			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС .	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное внебюджетное финансирование

<p>Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки. Создана локальная сеть. Создан сайт школы.</p>	<p>Проблемы с локальной сетью и скоростью интернета. Оборудование морально и технически устарело и не соответствует требованиям.</p>	<p>Современный скоростной интернет.</p>	<p>Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</p>
---	--	---	---

Реализация приоритета «Снижение доли обучающихся с ОВЗ»

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в мероприятиях различного уровня.</p>	<p>Повышение % учащихся с ОВЗ. Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки научно-технического творчества.</p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни. Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ</p>
<p>Ориентированность педагогического коллектива на особенности детей с ОВЗ.</p>	<p>Тенденция к сохранению числа обучающихся с ОВЗ, что приводит к снижению</p>	<p>Применение модульной системы дистанционного консультирования родителей детей</p>	<p>Риск формального отношения родителей к целям и результатам обучения детей с ОВЗ.</p>

Обновление адаптированной образовательной программы. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера.	качества образовательной деятельности. Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием в работе с обучающимися с ОВЗ.	с ОВЗ.	Отсутствие контроля со стороны родителей; Низкий социальный уровень некоторых семей. Недостаточная мотивация обучающихся для повышения индивидуальных результатов.
Реализация приоритета «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»			
Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов образовательной деятельности.	Большая доля семей с низким социально-экономическим статусом, учебе детей не уделяется должного внимания, и, как следствие, низкая мотивация большей части школьников к учебному труду	Удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными способностями и возможностями.	Низкая мотивация учащихся к учебной деятельности. Устранение от взаимодействия с педагогами по вопросам сопровождения детей в рамках образовательной деятельности большинства родителей.
Школа ведёт активный поиск методических	Отсутствие непрерывной целостной	Совершенствован	Навязывание в СМ
методических	целостной	ие системы оценивания	СМИ низкой информационной

<p>основ использования практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в образовательной деятельности.</p>	<p>системы комплексного развития и воспитания со стороны родителей.</p>	<p>образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>культуры потребителя: приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными.</p>
--	---	--	--

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Среднесрочная программа развития (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с осени 2020 года до конца 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа содержит в себе три подпрограммы, благодаря которым будет возможен переход школы в эффективный режим работы. Она является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Цели, задачи и планируемые результаты развития школы в период с 10.2020 по 12.2021 года

Цель/ задача	Описание	Критерий успеха
Приоритет 1. Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС		
Цель	Обеспечить полноценное функционирование учебных кабинетов, административных помещений	Школа оснащена необходимым оборудованием в соответствии с ФГОС

Задача 1	Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.
Задача 2	Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.
Задача 3	Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты дооснащены оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.
Приоритет 2. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Цель	Преодоление недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.	Созданы условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса
Задача 1	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников, непосредственно работающих с детьми с ОВЗ.	Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт.
Задача 2	Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.	Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ.

Задача 3	Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.	Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
Приоритет 3. Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности.		
Цель	Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения основной образовательной программы общего образования учащимися с рисками учебной неуспешности.	Выстроена система взаимодействия с классным руководителем, педагогом-психологом, родителями учащихся, завучем в решении задач по успешности обучения детей.
Задача 1	Проведение комплекса мероприятий по выявлению причин неуспешности у обучающихся среди учителей, обучающихся и родителей.	Педагог создает условия для обучаемого с трудностями в обучении. Помогает обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.
Задача 2	Организация консультативной помощи приглашенных специалистов педагогам с целью научения применению рефлексивно-деятельностного подхода.	Педагогами применяется рефлексивно-деятельностный подход в работе с отстающими обучающимися.
Задача 3	Ведение дополнительных занятий с обучающимися с рисками учебной неуспешности.	Педагогами-предметниками проводятся дополнительные занятия с обучающимися с рисками учебной неуспешности в во внеучебное время с обучающимися с рисками учебной неуспешности.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Детализированный план реализации приоритета «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС» для среднесрочной программы развития в период с 10.2020 по 12.2021 годы

Цели	Задачи	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Ответственные
Обеспечение полноценного функционирования учебных кабинетов, административных помещений и мест проведения культурно-спортивных мероприятий	1. Приобретение персональных компьютеров, и оргтехники для педагогов и обучающихся.	Учебные кабинеты и административные помещения частично (50%) дооснащены необходимым количеством компьютеров и оргтехники.	04.2021	Директор, Зав.хозяйством
	2. Обеспечение качественного доступа к высокоскоростному Интернету во всех учебных классах.	Доступ к высокоскоростному Интернету имеется во всех учебных кабинетах и административных помещениях.	11.2020-08.2021	Директор, Зав.хозяйством
	3. Приобретение лабораторного оборудования для специализированных кабинетов	Учебные кабинеты частично дооснащены (50%) оборудованием, необходимым для полноценного проведения учебных занятий.	11.2021	Директор, Зав.хозяйством

**Детализированный план реализации приоритета
«Снижение доли обучающихся с ОВЗ» для среднесрочной программы
развития в период с 10.2020 по 12.2021 годы**

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Формирование безбарьерной образовательной среды.	01.2021- 12.2021 г.	Директор, Зав.хозяйством
Паспортизация кабинетов, оснащение кабинетов необходимым материально-техническим оборудованием.	09.2021- 12.2021 г.	Директор, Зав.хозяйством.
Разработка адаптированных образовательных программ	09.2020 г	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
Реализация УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ для обучения детей с ОВЗ.	Регулярно	
Выявление отклонений в развитии обучающихся. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Регулярно	Зам. директора по УВР, ВР, педагог– психолог, соц. педагог, учитель- логопед, учитель- дефектолог
Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы	Регулярно	Зам. директора по УВР, ВР педагог – психолог, соц. педагог
Просветительская и методическая работа педагогами, специалистами	10.2021- 12.2021 гг.	
Анализ потребностей в инклюзивном образовании. Повышение эффективности индивидуальных образовательных программ.	Регулярно	
Корректировка программы индивидуального развития ребенка.	1 раз в четверть	Кл.руководитель учителя- предметники

Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей с ОВЗ. Проведение тренингов.	Регулярно	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководители.
Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов).	Регулярно	
Создание методического банка данных для размещения материалов касающихся методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ.	Регулярно	Зам. директора по УВР, ВР педагог – психолог, соц. педагог
Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Регулярно	Зам. директора по ВР, педагог – психолог, соц. педагог, кл. руководители.

**Детализированный план реализации приоритета
«Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности» для
среднесрочной программы развития в период с 10.2020 по 12.2021 годы**

Содержание	Планируемый результат	Сроки	Ответственный
Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности			
Протестировать учащихся с целью выявления причин неуспеваемости	Получить оперативную информацию	Октябрь, январь	Педагог-психолог
Провести индивидуальные консультации с учащимися по результатам контрольных работ	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины неусвоения	В течение года	Учителя-предметники

Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся с пониженным уровнем благополучия	Спланировать работу с учащимися	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководитель
Активно привлекать обучающихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, с целью создания ситуации успеха	Выявить интересы учащихся и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Зам.директора по УВР, зам. директора по ВР
Помочь сформировать портфолио учащимся с пониженным уровнем благополучия	Получить объективную информацию об успехах учащегося	В течение года	Кл. руководитель
Проконтролировать объем домашних заданий	Выявить соответствие объема заданий требованиям СП	В течение года	Зам.директора по УВР
Организовать контроль усвоения знаний учащихся по отдельным темам, разделам	Выявить темы, которые учащийся не освоил, и причины их неусвоения	По плану ВШК	Зам.директора по УВР
Провести психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня	Выявить причины школьной тревожности	По плану ВШК	Педагог-психолог

тревожности учащихся			
Организовать воспитательную работу через систему внеурочной деятельности	Выявить интересы учащихся с пониженным уровнем благополучия и привлечь их к занятиям по интересам	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководитель
Привлечь учащихся к подготовке коллективных мероприятий в классе, школе	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Зам. директора по ВР, кл.руководитель
Вовлечь в социально-значимую деятельность учащихся "группы риска"	Спланировать досуговую деятельность учащихся	В течение года	Зам.директора по ВР, кл.руководитель
Взаимодействовать с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации выпускников	Выявить профессиональные интересы учащихся	В течение года	Зам.директора по УВР, кл.руководитель

IV. ОЦЕНОЧНЫЙ РАЗДЕЛ

Приоритет: «Материально-техническое оснащение школы в соответствии с ФГОС»

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям:
 - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,
 - Санитарных правил СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 75% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и администрации школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям.
5. Не менее 75% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

Приоритет: «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Принципы реализации подпрограммы «Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»

Принцип толерантности.

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

Принцип системного подхода.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности подростка. Единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем подростка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации.

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, с учетом специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Принцип гуманизации.

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Принцип воспитания успехом.

Сущность данного принципа заключается в том, что, работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления, умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

Принцип личностного подхода.

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.

Приоритет: «Работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности»

Факторы, влияющих на учебную неуспешность школьников.

Игнорирование психофизиологических причин возникновения школьных проблем (школьных трудностей) обязательно приводит к

формированию такого психолого-педагогического явления как **школьная неуспешность**. Проблема школьной неуспешности гораздо шире проблемы школьной (учебной, академической) неуспеваемости. Если школьная **неуспеваемость** отражает неэффективность учебной деятельности школьника и понимается как низкий уровень (степень, показатель) усвоения знаний, то школьная **неуспешность** отражает определенное свойство личности, содержащее немало компонентов, имеющее свои характеристики.

Неуспеваемость связана с индивидуальными особенностями детей, с условиями протекания их развития, с наследственными факторами. Именно поэтому необходима систематизация различных подходов к проблеме возникновения неуспеваемости, к выявлению вызывающих ее причин.

Типы неуспеваемости:

Абсолютная неуспеваемость выражена оценкой «неудовлетворительно» и соотносится с минимальными требованиями школьной программы.

Относительная неуспеваемость характеризуется недостаточной познавательной нагрузкой тех учащихся, которые могли бы превысить обязательные требования, и соотносится с минимальными требованиями школьной программы и возможностями отдельных учащихся.

Под неуспешностью понимается любая деятельность, которая не сопровождается достижением желаемого результата (успеха).

Одним из элементов по преодолению неуспешности обучения является создание **системы мониторинга** (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Факторы, усиливающие неуспешность:

- Генетическое неблагополучие;
- Физиологические недостатки;
- Социальная среда.

Принципы построения занятий с неуспешными обучающимися выглядят следующим образом:

- отчетливая целенаправленность урока;
- оптимальный психологический режим;
- оптимальный темп и ритм работы;
- систематическая последовательность и преемственность учебных операций;
- завершенность операций;
- достаточное организационное и материальное обеспечение;

- непрерывный контроль и самоконтроль;
- восстановление делового равновесия при его нарушении (коррекция);
- закрепление и усовершенствование знаний и умений;
- экономия времени на уроке.

Исходя из этих требований, строится работа, создавая для каждой группы учащихся свою индивидуальную траекторию развития на каждый конкретный урок.

Формирование положительного отношения к учению у школьников.

Формируемые отношения	Этапы работы			
	1 этап	2 этап	3 этап	4 этап
Отношение к содержанию учебного материала.	Наиболее легкий, занимательный материал независимо от его важности, значимости	Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого.	Существенный, важный, но непривлекательный материал.	Ученик действует самостоятельно
Отношение к процессу учения (усвоение знаний).	Действует учитель, ученик только воспринимает	Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса.	Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса.	Ученик действует самостоятельно.
Отношение к себе, своим силам.	Поощрение успехов в учебе, работе, не требующей усилий.	Поощрение успеха к работе, требующей некоторых усилий.	Поощрение успеха работе, требующей значимых усилий.	
Отношение учителю (коллективу).	Подчеркнута объективность, нейтралитет.	Доброжелательность, внимание, личное расположение, помощь,	Использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью и	

		сочувствие.	др.	
--	--	-------------	-----	--

Оказание помощи обучающимся с рисками учебной неуспешности на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
<p style="text-align: center;">В процессе контроля за подготовленностью учащихся</p>	<p>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</p> <p>Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</p> <p>Предложения учащимся примерного плана ответа.</p> <p>Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</p> <p>Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</p>
<p style="text-align: center;">При изложении нового материала</p>	<p>Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.</p> <p>Более частое обращение к обучающимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</p> <p>Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.</p>
<p style="text-align: center;">В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<p>Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</p> <p>Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</p> <p>Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</p> <p>Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</p> <p>Стимулирование самостоятельных действий.</p> <p>Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.</p>

<p>При организации самостоятельной работы</p>	<p>Выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</p> <p>Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</p> <p>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</p>
--	--

V. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы управляющего совета школы;

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров; развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами, в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- организация коррекционно-развивающей работы;
- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления,

воображения и т.д.

- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- развития произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- повышение сопротивляемости стрессу.
- актуализация внутренних ресурсов.
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции);
- формирование уверенности в своих силах;
- выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала,
- разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
- участие в подготовке и проведении родительских собраний;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Методические объединения школы:

- рассмотрение вопросов повышения учебной мотивации школьников на заседаниях;
- развитие творчества и инициативы учителей по улучшению качества образования, организация работы по самообразованию учителей;
- посещение учебных занятий в рамках предметных объединений и анализ их с целью выявления положительного опыта работы с низкомотивированными учащимися;
- разработка дифференцированных контрольных работ для проведения промежуточной аттестации;
- анализ результатов образовательной деятельности по повышению мотивации школьников.

Педагогические работники:

- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного

учебного плана;

- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР;
- оказание психолого-педагогической поддержки на протяжении всего периода подготовки к ВПР, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.