

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева»
Мари-Турекского муниципального района
Республики Марий Эл

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Мари-Биляморская
СОШ им. Н.П.Венценовцева»
№ 179-ОД от 08.10.2020 г.

**Программа работы с обучающимися
с ограниченными возможностями здоровья
на 2020-2021 годы**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Нормативно-правовые основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г., №1598;- Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Рособнадзора от 04.08.2017 № 05375- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

	«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Устав МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева».
Цель Программы	Снижение доли обучающихся с ОВЗ. Обеспечение эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.
Задачи Программы	1. Организация обучения педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ. 2. Осуществление индивидуальной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
Основные разработчики	Заболотских Н.С., зам.директора по УВР, Мельникова Н.Н., зам.директора по ВР, Корчемкина С.В., педагог-психолог.
Сроки реализации Программы	10.2020 – 12.2021 гг.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	1. Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт. 2. Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ. 3. Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.
Этапы реализации Программы	I этап – аналитико-проектировочный: 10.2020-12.2020 гг. II этап – реализующий: 01.2021 -12.2021 гг.
Ответственные лица	Е.Л.Минина, директор школы, Н.С.Заболотских, заместитель директора по УВР, Н.Н.Мельникова, заместитель директора по ВР, заведующие учебными кабинетами, учителя-предметники, Управляющий совет школы.
Порядок управления	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим

реализацией Программы	советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы.
----------------------------------	---

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ внешних факторов, влияющих на работу с обучающимися с ОВЗ.

Администрация и педагогический коллектив школы провели анализ, который помогает выявить политические, экономические, социальные и технологические факторы внешней среды. Положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на работу с обучающимися с ОВЗ.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	Личностный результат образовательной деятельности определяют ФГОС.	Повышение спектра индивидуальных образовательных возможностей обучающегося ограничено материальными возможностями школы и родителей.
Экономические	Наличие высококвалифицированных педагогов, эффективная система финансирования школы.	Низкий уровень жизни семей обучающихся. Большое количество родителей, не имеющих постоянной работы.
Социальные	Развитие олимпиадного и конкурсного движения, системы дополнительного образования.	Низкий ИСБШ (индекс социального благополучия школы)

2.2. SWOT - анализ потенциала Программы.

Администрация и педагогический коллектив провели анализ, чтобы выявить сильные стороны, слабые стороны, возможности реализации программы. Результаты анализа описаны в таблице.

Факторы развития	Внутренние факторы		Внешние факторы	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Сильные стороны	Слабые стороны
Кадровое обеспечение	Стабильность кадрового состава. Опыт	Недостаточное количество учителей,	Спрос на грамотного современного	Инертность, пассивное отношение

	<p>участия в инновационной деятельности. Наличие и работа методической службы в школе (педсоветы, методические семинары). Содействие прохождению аттестации учителей работающих с детьми с ОВЗ для повышения качества и результативности педагогической деятельности.</p>	<p>имеющих высшую категорию. Не все педагоги включены в реализацию образовательных проектов с использованием современных инновационных технологий.</p>	<p>учителя. Проведение предметных недель, взаимообмен опытом. Публикация положительного опыта. Адресное повышение квалификации учителя. Внедрение современных педагогических технологий, форм и методов работы.</p>	<p>некоторых учителей к проблеме. Загруженность работой. Проблемы здоровья. Профессиональное выгорание.</p>
<p>Материально-техническая обеспеченность</p>	<p>Создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды. Создание автоматизированных рабочих мест учителей работающих с ОВЗ.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной деятельности современным оборудованием.</p>	<p>Эффективное использование ресурсов.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
<p>Содержание образовательной</p>	<p>Успешное участие в олимпиадном</p>	<p>Возрастающая нагрузка и ответственность</p>	<p>Целенаправленная работа педагога-</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся</p>

<p>деятельности</p>	<p>движении, активное развитие дополнительного образования. Совершенствование воспитательной системы школы, направленной на духовно-нравственное развитие школьников. Инклюзивное образование.</p>	<p>обучающихся влечёт за собой возникновение стрессовых ситуаций. Отсутствуют комнаты и рекреации для отдыха детей, оборудованные кабинеты для организации внеурочной деятельности</p>	<p>психолога. Мотивация учителей для подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных конкурсах творческого характера. Ведение кружков инициативными и творчески работающими педагогами. Привлечение в качестве руководителей кружка специалистов профессионалов</p>	<p>для повышения индивидуальных результатов.</p>
<p>Условия для развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Достаточно высокая результативность участия учащихся школы в спортивных соревнованиях и состязаниях</p>	<p>Повышение % учащихся, имеющих отклонения в физическом здоровье, относящиеся к подготовительной группе здоровья; Не развита система общего и дополнительного образования в части поддержки</p>	<p>Повышение мотивации к занятиям физической культурой, привитие навыков ЗОЖ; Развитие инновационной экономики России ориентирует образование на развитие талантливой молодежи.</p>	<p>Снижение занятости обучающихся с ОВЗ в спортивных клубах, секциях</p>

		научно-технического творчества, изобретательской деятельности		
Развитие школьной инфраструктуры	Эффективное управление ресурсами.	Недостаточный уровень оснащенности компьютерной техникой. Недостаточная готовность педагогов к организации работы с использованием современных информационных технологий	Финансирование на реализацию подпрограммы	Стремительное «морального старение» компьютерной техники
Государственная политика	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ

2.3. Оценка благоприятных возможностей программы работы с обучающимися с ОВЗ.

1. Высокая вероятность. Улучшение материально-технического оснащения образовательной деятельности создаст условия для выполнения требований к реализации основной образовательной программы; индивидуальные образовательные траектории повысят учебные результаты школьников с ОВЗ.

2. Средняя вероятность. Расширение возможностей диалогового взаимодействия учителей и родителей учащихся; создание культурно-образовательных центров расширит возможности для самореализации учащихся в различных направлениях образовательной деятельности.

3. Низкая вероятность. Существенное усиление влияния школы как общественной организации на социум в поселении.

2.4. Оценка рисков программы.

1. Средняя вероятность. Отток молодых педагогов из-за низкой профессиональной мотивации; увеличение количества учеников с низким интеллектуальным уровнем.

2. Низкая вероятность. Изменение социально-экономической ситуации; препятствия незапланированного стихийного характера.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по работе с обучающимися с ОВЗ являются следующие:

- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- использование в образовательном процессе новых информационных технологий;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с ОВЗ;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- повышение уровня профессиональной компетенции учителя.

3. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующих **проблем**:

1. Отсутствие эффективного и устойчивого культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Перед школой поставлена следующие **цели**:

1. Обеспечить создание эффективного и устойчивого культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ.

Для их достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую помощь детям с ОВЗ;

2. Организовать обучение педагогов основным приемам индивидуализации образовательного процесса в работе с обучающимися с ОВЗ.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

- Внедряется индивидуализация учебного процесса обучения учащихся с ОВЗ;

- Создана благоприятная образовательная среда, способствующая сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

-Повышены предметная и методическая компетентность педагогических работников в работе с обучающимися с ОВЗ, приобретены новые знания и опыт;

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

Основные мероприятия по реализации программы подробно рассмотрены в следующей таблице:

Мероприятия необходимые для реализации Программы.

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Формирование безбарьерной образовательной среды.	01.2021 - 12.2021 гг.	Директор, заведующий хозяйством.
Паспортизация кабинетов, оснащение кабинетов необходимым материально-техническим оборудованием.	10.2020- 12.2021 гг.	Директор, заведующий хозяйством. Зав кабинетами

Разработка дифференцированных учебных планов, индивидуальных учебных программ, планов для обучающихся с ОВЗ.	09.2020, 09.2021	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники
Выявление отклонений в развитии обучающихся. Организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	Регулярно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Совершенствование профессиональных компетенций специалистов социально-психологической службы	Регулярно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами	Регулярно	
Анализ потребностей в инклюзивном образовании. Повышение эффективности индивидуальных образовательных программ.	10.2020- 12.2021 гг.	
Приобретение специальных учебников и учебных пособий для обучающихся с ОВЗ	10.2020- 12.2021 гг.	Администрация ОО
Корректировка программы индивидуального развития ребенка.	1 раз в четверть	Классный руководитель, учителя-предметники
Формирование толерантного отношения в детской и родительской среде к проблемам детей с ОВЗ. Проведение тренингов.	Регулярно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Организация обмена опытом педагогов, обеспечивающих инклюзивное образование (открытые мероприятия, семинары, мастер-классы для педагогов).	Регулярно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Создание методического банка данных для размещения материалов касающихся	Регулярно	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,

методического сопровождения по обучению детей с ОВЗ.		педагог-психолог, социальный педагог
Развитие творческих, проектно-исследовательских умений педагогов по обучению детей с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Систематическое повышение квалификации педагогов, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ОВЗ.	Регулярно	Заместитель директора по УВР
Просветительская и консультационная работа с родителями (законными представителями) обучающихся	Регулярно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Создание условий, отвечающих психофизическим особенностям и состоянием здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.	Регулярно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принцип толерантности.

Данный принцип направлен на развитие терпения, толерантности, уважительного отношения к людям и обществу в целом. Обучающиеся должны знать свои права, уметь отстаивать собственные взгляды, принципы, свои культурно-национальные воззрения.

Принцип системного подхода.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности подростка. Единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем подростка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип дифференциации.

В обучении и воспитании ребенка предполагается создать условия для освоения знаний наиболее оптимальным способом, темпом, объемом, отбором содержания, форм и методов воспитания, с учетом специфических позиций детей и взрослых в воспитательном процессе.

Принцип гуманизации.

Данный принцип предполагает реализацию личностно-ориентированного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Принцип педагогического сотрудничества и поддержки.

Сотрудничество распространяется на образовательное пространство школы и подразумевает под собой совместное взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса. В данный процесс входит совместное определение с ребенком его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, которые будут мешать ему, самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Принцип воспитания успехом.

Сущность данного принципа заключается в том, что, работая с ребенком, педагог ставит перед собой цель как можно глубже понять его, выявить особенности ученика, а также выделить его цели, стремления,

умения, ценности, социально-значимые отношения, мечты, потребности. Используя психолого-педагогические методы, развивать самые малые способности ребенка. Педагогам необходимо не только изучать детей, но и создавать среду для развития успешности, где каждый обучающийся почувствовать и испытать вкус успеха, вкус победы.

Принцип личностного подхода.

Данный принцип предполагает нахождение реальных проблем данного ребенка, в зависимости от ситуации способность организовать деятельность коллектива и так включить в эту деятельность обучающегося, чтобы это могло способствовать положительному решению проблемы.