

## **Аналитический отчет по работе с детьми с ОВЗ с 2019 по 2021 год**

В МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценосцева»: обучаются дети с ОВЗ (задержка психического развития) в 2018-2019 учебном году – 2 человека, в 2019-2020 учебном году — 6 человек, в 2020-2021 учебном году – 5 человек. Все они обучаются в начальных классах (1-4 класс) по АОП (вариант 7.1). С данными детьми работают зам. директора по УВР, замдиректора по ВР, учителя начальных классов, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог,

**Цели работы** с детьми с ОВЗ в МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П. Венценосцева»:

- развитие познавательной сферы ребенка в процессе образовательного процесса;
- своевременная помощь детям с ОВЗ при освоении АОП;
- коррекция познавательной сферы детей с ОВЗ;
- адаптация ребенка с ОВЗ в социальной, учебной, бытовой сферах жизни и максимальная компенсация отклоняющего развития.

Содержание деятельности работы с детьми с ОВЗ направлено на решение следующих **задач**:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка,
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребенка,
- разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития,
- динамическое изучение психического развития ребенка, контроль над соответствием программы обучения с реальными достижениями и уровнем развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми с ОВЗ, подбор разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Работа с детьми с ОВЗ включает в себя следующие **направления деятельности**:

- познавательное направление
- диагностическое направление:

- коррекционное направление;
- аналитическое направление;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое направление;

### **Принципы деятельности учителя-дефектолога:**

- развивающего обучения, направленного на развитие личности ребенка, его потенциальных физических и умственных возможностей;
- воспитывающего обучения, способствующего развитию в ребенке с ОВЗ необходимых моральных и волевых качеств, с целью формирования его характера,
- систематичности и системности в обучении, предполагающем концентрический принцип изучения материала,
- доступности,
- дифференцированного подхода,
- деятельностного подхода, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности;
- индивидуализации обучения, позволяющий осуществлять подход в обучении каждого ребенка в зависимости от его психофизических характеристик.

В процессе коррекции ЗПР используются следующие **технологии**:

- 1) Технология коррекции системы сенсорного и психомоторных процессов;
- 2) Технология коррекции познавательных процессов и высших психических функций;
- 3) Технология диагностического обследования детей с ЗПР;
- 4) Технология анализа развития ребенка.

Очень успешно применяется использование приемов и идей ряда педагогических технологий:

- Технология формирования лексико-грамматического строя речи;
- Игровые технологии;
- ИКТ.

**Учителем-дефектологом** были реализованы следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов» (для детей с ЗПР 1-3 классов) в количестве 26 часов за год в каждом классе, (положительная динамика)

- «Обучение с увлечением (учим математику)» (для детей с ЗПР 3 класс и 4 класс) в количестве 26 ч за год в каждом классе (положительная динамика)

**Учителем-логопедом** были реализованы следующие коррекционно-развивающие программы:

- Индивидуальные и групповые логопедические занятия (для детей с ЗПР 1-4 классов) в количестве 30 часов в год (групповые) и индивидуальные (1-2 классы) - 80 часов, (3-4 классы) - 55 часов каждый год.

**Педагогом-психологом** были реализованы следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться» (для детей с ЗПР 1-3 классов) в количестве 30 часов в каждом классе, (положительная динамика).

Работа с детьми с ОВЗ ведется по плану, составленному на каждый учебный год.

#### **Диагностическое и коррекционное направление:**

За 2019-2020 учебный год был изучен уровень умственного развития учащихся 1-4 классов (44 человека), у 20 из них были определены особенности познавательной и учебной деятельности; с данными детьми были проведены индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по коррекции психомоторики, познавательных процессов (45 занятий). Также за всеми учащимися 1-4 классов велось наблюдение в процессе учебной деятельности.

#### **Аналитическое направление:**

В школе работает ППк, в состав которого входят учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, зам.директора по УВР, соц.педагог. Ежегодно проводятся заседания ППк (5 заседаний в каждый год), где своевременно решаются вопросы о разработке АОП для детей с ЗПР, проведение коррекционных занятий для детей, испытывающих трудности в обучении и т.д.

#### **Консультативно-просветительское и профилактическое направление:**

В 2019-2020 учебном году педагоги приняли участие в конференциях и семинарах в целях повышения самообразования (районный семинар «Роль преемственности дошкольного и школьного образования первоклассников в формировании УУД» – 13.03.2019; республиканский семинар «Проектирование и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с УО» - 21.02.2019).

Прохождение курсов повышения образования «Эффективные модели и практики организации профориентационной и научно-исследовательской

работы с детьми с применением современных технологий» (12.11.18-31.01.19).

Было проведено 40 консультаций для родителей и 42 консультации для педагогов по вопросам трудностей обучения, общения, взаимопонимания и т.д.

Нельзя не сказать о выступлениях на родительских собраниях:

1 класс (18.11.2019) - «Трудности адаптации первоклассников»;

5 класс –«Школьные проблемы и трудности пятиклассников» - 18.11.19.

### **Организационно-методическое направление**

В рамках этого направления было организовано обследование детей, оформление документации на Территориальную ПМПК.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Работу учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда можно считать удовлетворительной. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.