

Анализ итогов промежуточной аттестации по МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева» за 2020-2021 учебный год

Согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева», формах итоговой аттестации в рамках реализации основной образовательной программы школы на 2020-2021 учебный год, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений в период с 11.05. по 26.05.2021г. (для обучающихся 1 – 8 и 10 классов) и в период с 11.05. по 20.05.2021 (для обучающихся 9 кл.) была проведена промежуточная аттестация по предметам учебных планов.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 1-9 классах по следующим предметам:

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой	%ниже годовой оценки
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест.		
1	русский язык	21.05.2021	диктант					100			
1	литературное чтение	19.05.2021	техника чтения					100			
1	математика	18.05.2021	контрольная работа					100			
2	русский язык	23.05.2021	диктант с грам.заданием	3	9	4	0	100	75	100	-
2	литературное чтение	27.05.2021	техника чтения	14	2	0	0	100	100	100	-
2	математика	24.05.2021	контрольная работа	5	5	6	0	100	63	100	-
3	русский язык	20.05.2021	диктант с грам.заданием	1	1	5	0	100	29	100	-
3	литературное чтение	14.05.2021	работа с текстом	2	3	2	0	100	71	100	-
3	математика	17.05.2021	контрольная работа	1	1	5	0	100	29	100	-
4	русский язык	13.05.2021	диктант с грам.заданием	2	3	2	0	100	71	100	-
4	литературное чтение	21.05.2021	работа с текстом	5	2	0	0	100	100	100	-
4	математика	24.05.2021	контрольная работа	2	3	2	0	100	71	100	-

Класс	Предмет	Дата проведения	Форма проведения	Количество				Итоги аттестации		% совпадений с годовой оценкой
				"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест.	
5	русский язык	21.05.2021	диктант с грам.заданием	1	4	2	0	100	71	100
5	английский язык	19.05.2021	контрольная работа	0	2	5	0	100	29	36
5	математика	20.05.2021	контрольная работа	2	2	3	0	100	57	50
5	история	12.05.2021	контрольная работа	4	3	0	0	100	100	100
5	география	14.05.2021	контрольная работа	2	3	3	0	100	71	100
5	биология	18.05.2021	контрольная работа	2	3	3	0	100	71	100
6	русский язык	21.05.2021	диктант с грам.заданием	2	3	3	0	100	63	75
6	литература	19.05.2021	контрольная работа	4	4	0	0	100	100	100

6	английский язык	20.05.2021	контрольная работа	2	3	3	0	100	63	75
6	математика	12.05.2021	контрольная работа	3	3	2	0	100	75	100
6	история	17.05.2021	контрольная работа	4	4	0	0	100	100	100
6	обществознание	14.05.2021	контрольная работа	4	4	0	0	100	100	100
6	география	18.05.2021	контрольная работа	2	3	3	0	100	63	100
6	биология	13.05.2021	контрольная работа	2	3	3	0	100	63	100
7	русский язык	21.05.2021	контрольная работа	1	3	7	0	100	36	80
7	литература	19.05.2021	контрольная работа	3	5	3	0	100	73	100
7	английский язык	20.05.2021	контрольная работа	1	3	7	0	100	36	80
7	алгебра	12.05.2021	контрольная работа	2	4	5	0	100	55	100
7	геометрия	17.05.2021	контрольная работа	1	4	6	0	100	45	100
7	история	14.05.2021	тестирование	5	4	2	0	100	82	80
7	обществознание	18.05.2021	контрольная работа	5	4	2	0	100	82	80
7	география	13.05.2021	контрольная работа	4	3	4	0	100	64	100
7	физика	11.05.2021	контрольная работа	1	3	7	0	100	36	100
7	биология	12.05.2021	контрольная работа	4	3	4	0	100	64	100
8	русский язык	21.05.2021	контрольная работа	1	3	5	0	100	44	100
8	литература	25.05.2021	контрольная работа	3	3	3	0	100	66	86
8	английский язык	20.05.2021	контрольная работа	1	3	5	0	100	44	100
8	алгебра	12.05.2021	контрольная работа	2	2	5	0	100	44	50
8	геометрия	17.05.2021	контрольная работа	2	2	5	0	100	44	50
8	история	14.05.2021	тестирование	4	4	1	0	100	88	100
8	обществознание	18.05.2021	контрольная работа	4	5	0	0	100	88	86
8	география	13.05.2021	контрольная работа	2	3	4	0	100	55	71
8	физика	11.05.2021	контрольная работа	1	3	5	0	100	44	100
8	химия	12.05.2021	контрольная работа	1	3	5	0	100	44	100
8	биология	26.05.2021	контрольная работа	2	3	4	0	100	55	71
9	русский язык	12.05.2021	диктант с грам.заданием	1	1	5	0	100	29	67
9	математика	17.05.2021	контрольная работа	1	2	4	0	100	43	100

9	обществознание	20.05.2021	контрольная работа	2	2	3	0	100	67	50
9	биология	18.05.2021	контрольная работа	0	2	0	0	100	100	100

Анализ результатов аттестации

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде письменных контрольных работ, которые включали в себя диктант с грамматическим заданием, решение примеров, задач, уравнений, проверку техники чтения.

Обучающиеся успешно справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату.

Всего в 1-4 классах 46 учеников выполняли контрольные работы в данном формате. Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ

Техника и навыки чтения:

- скорость чтения про себя не сплошного текста (с иллюстрациями) без оценки скорости чтения;
- умение прочитать и понять инструкцию, следовать инструкции при выполнении задания.

Навыки работы с текстом и информацией:

- поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации,

В ОБЛАСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 1 – 4 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, прописную букву в начале предложения.

Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

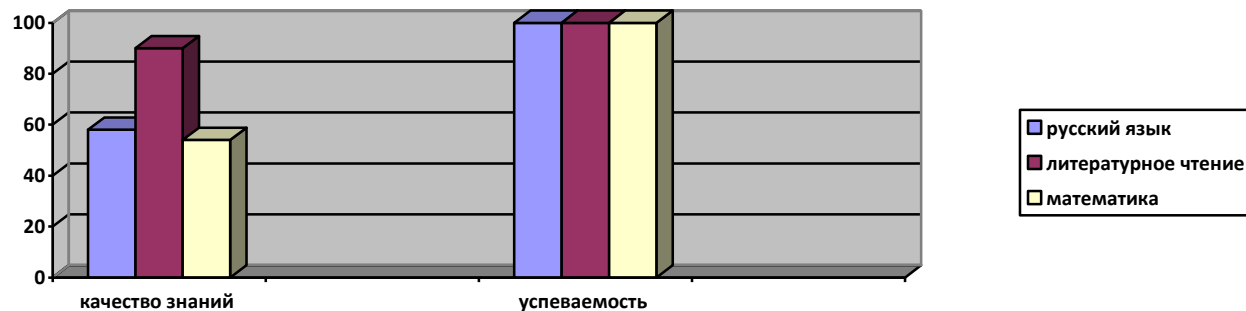
Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы и диаграммы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником требований базового уровня.

Класс	Предмет	Количество			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2 - 4	русский язык	6	13	11	0

2 – 4	литературное чтение	21	7	2	0
2 – 4	математика	8	9	13	0



Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Выводы и рекомендации:

- наблюдается подтверждение годовых и итоговых оценок по предметам

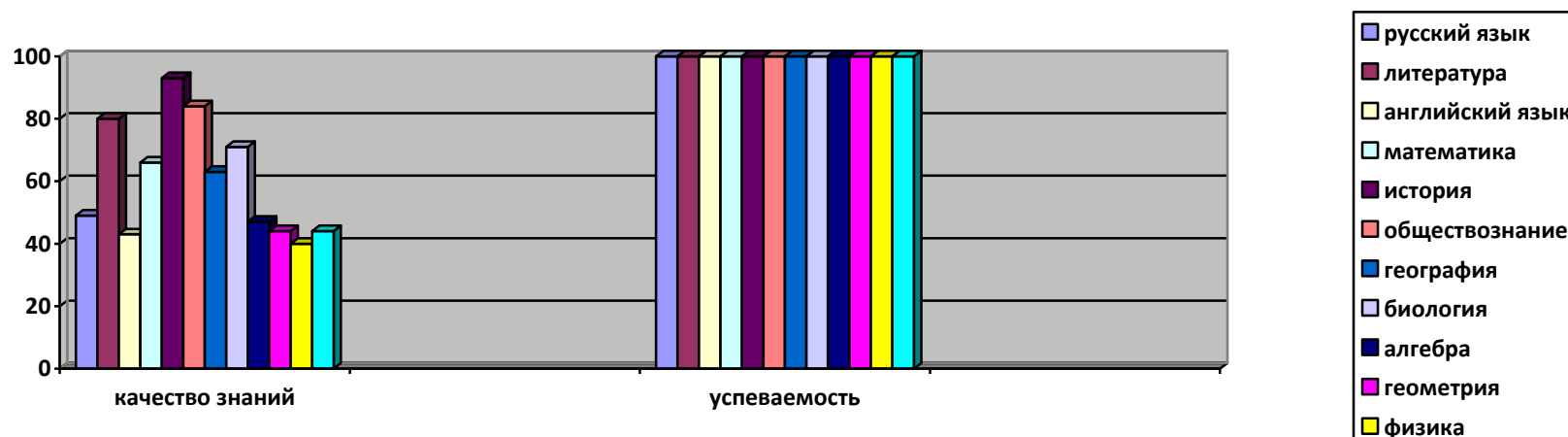
- -при составлении тематического планирования педагогам включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий , как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней .

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации в 5-9 классах были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана, содержанием ФГОС, образовательных программ по учебным предметам. Как показал анализ спектра формы проведения промежуточной аттестации, предпочтение было отдано контрольным работам, также использовались при диагностике знаний учащихся тестовые задания, что в свою очередь свидетельствует о достаточном уровне использования учителями современных и эффективных форм контроля знаний учащихся

В ходе промежуточной аттестации по итогам учебного года были обследованы учебные достижения 42 учащихся 5-9 классов (100%) по всем предметам учебного плана.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации показывает, что не все учащиеся могут подтвердить оценки, получаемые за четверть и за год.

Класс	Предмет	Количество			
		«5»	«4»	«3»	«2»
5 – 9	русский язык	6	14	22	0
5 – 9	литература	10	12	6	0
5 – 9	английский язык	4	8	22	0
5 – 6	математика	5	5	5	0
5 – 9	история	17	17	3	0
5 – 9	обществознание	15	15	5	0
5 – 9	география	10	12	14	0
5 – 9	биология	10	16	17	0
7 – 9	алгебра	5	8	14	0
7 – 9	геометрия	4	8	15	0
7 – 9	физика	2	6	12	0
8 - 9	химия	1	3	5	0



Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод:

- учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;
- учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана;
- не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки;
- учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний учащихся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся:

- наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по предметам, что может указывать на
 - на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
 - несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
 - недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

- Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

- осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.
- осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педтехнологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.
- усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.
- Учителям на каждом уроке решать задачи на повторение пройденного материала, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы.

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях педагогического совета школы, школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021 - 2022 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о проблемах, выявленных при проведении промежуточной (годовой) аттестации.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации.

4. В течение учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися