

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года
в МБОУ «Мари-Билиморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Мари-Билиморская СОШ им. Н.П.Венценовцева», руководствуясь приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» с 15 марта по 21 мая 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8, 10 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 и 10 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Класс	Дата	Предмет	Ответственные
10 класс	18 марта 2021 г	География	Кокорин В.Ю.
5 класс	2 апреля 2021 г	История	Кокорин В.Ю.
4 класс	5 апреля 2021 г	Русский язык 1 часть	Аксенова В.А.
8 класс	20 апреля 2021 г	История (случайный выбор)	Кокорин В.Ю.
4 класс	6 апреля 2021 г	Русский язык 2 часть	Аксенова В.А.
8 класс	6 апреля 2021 г	Биология (случайный выбор)	Гаптрахманова Ф.М.
6 класс	7 апреля 2021 г	Русский язык	Малинина З.Е.
7 класс	8 апреля 2021 г	Математика	Заболотских Н.М.
6 класс	9 апреля 2021 г	Математика	Викторова Л.А.
5 класс	12 апреля 2021 г	Русский язык	Малинина З.Е.
4 класс	14 апреля 2021 г	Математика	Аксенова В.А.
6 класс	14 апреля 2021 г	География (случайный выбор)	Гаптрахманова Ф.М.
5 класс	15 апреля 2021 г	Математика	Викторова Л.А.
7 класс	15 апреля 2021 г	Биология	Гаптрахманова Ф.М.
4 класс	16 апреля 2021 г	Окружающий мир	Аксенова В.А.
5 класс	19 апреля 2021 г	Биология	Гаптрахманова Ф.М.
7 класс	19 апреля 2021 г	Русский язык	Чернова Л.Н.
7 класс	20 апреля 2021 г	История	Кокорин В.Ю.
7 класс	23 апреля 2021 г	Физика	Викторова Л.А.
8 класс	26 апреля 2021 г	Русский язык	Малинина З.Е.
7 класс	27 апреля 2021 г	География	Гаптрахманова Ф.М.

7 класс	28 апреля 2021 г	Обществознание	Кокорин В.Ю.
8 класс	29 апреля 2021 г	Математика	Заболотских Н.М.
6 класс	30 апреля 2021 г	Обществознание (случайный выбор)	Кокорин В.Ю.
7 класс	5 мая 2021 г	Английский язык	Яковлева И.А.
7 класс	6 мая 2021 г	Английский язык	Яковлева И.А.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР. Проведено 26 проверочных работ. Не написали работы обучающиеся, отсутствовавшие в школе по болезни и другим уважительным причинам.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, биология, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР загружались в формы сбора результатов в ФИС ОКО в установленные сроки.

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество %	Ср. балл
4	7	7	3	3	1	0	100	86	4,3
5	7	7	2	0	2	3	57	29	3,1
6	8	8	0	3	4	1	88	43	3,3
7	11	11	1	5	5	0	100	55	3,6
8	9	9	0	2	3	4	55	22	2,7
Итого	42	42	6	13	15	8	80	47	3,4

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	7	7	4	3	0	0	100	100	4,6
5	7	7	3	3	1	0	100	86	4,3
6	8	8	1	5	2	0	100	75	3,9
7	11	10	1	4	5	0	100	50	3,6
8	9	8	2	4	2	0	100	75	4,0
Итого	42	40	11	19	10	0	100	77	4,0

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	7	6	0	6	0	0	100	100	4,0
Итого	7	6	0	6	0	0	100	100	4,0

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	7	7	6	1	0	0	100	100	4,9
7	11	11	1	6	4	0	100	64	3,7
8	9	8	6	2	0	0	100	100	4,8
Итого	42	26	13	9	4	0	100	88	4,5

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	7	7	1	6	0	0	100	100	4,1
7	11	11	0	2	9	0	100	18	3,2
8	9	9	0	7	2	0	100	78	3,8
Итого	27	27	1	15	11	0	100	65	3,7

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	8	8	1	7	0	0	100	100	4,1
7	11	11	0	2	9	0	100	18	3,1
Итого	19	19	1	9	9	0	100	59	3,6

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	8	6	4	2	0	0	100	100	4,7
7	11	11	1	2	6	2	82	27	3,2
Итого	19	17	5	4	6	2	91	64	4,0

Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	11	11	0	1	7	3	91	9	2,8
Итого	11	11	0	1	7	3	91	9	2,8

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во учащихся, выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	11	11	0	3	6	2	73	27	3,1
Итого	11	11	0	3	6	2	73	27	3,1

**Анализ всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 4 классе
МБОУ "Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П.
Венценовцева"**

Дата проведения 05 апреля 2021г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В классе **7 обучающихся**. Работу выполняли: 1 часть – 7 человек, 2 часть – 7 человек.

Итого: проанализировано **7 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **37 баллов** (Корчемкин Д., Турабаева М., Хлебников Ег.), минимальный – **22 баллов** (Комиссарова А.).

Написали работу:

- на «5» - 3 чел. Корчемкин Д., Турабаева М., Хлебников Ег ()
- на «4» - 3 чел. (Кузнецов М., Петров Ев., Цюрпита К.)
- на «3» - 1 чел. (Комиссарова Ан.)
-

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

1 часть

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **2чел.** (Корчемкин Д., Турабаева М.), с 1-2 ошибками и несколькими исправлениями – **1 чел.**

№	Ошибки, допущенные в диктанте	Кол-во обучающихся
1	Безударная гласная, проверяемая ударением	3
2	Безударная гласная, не проверяемая ударением	4
3	Парный по глухости/звонкости	1
4	Правописание непроизносимых согласных	1
5	Правописание чу-щу	2
6	Правописание разделительного ь знака	1

7	Пропуск	1
8	Запятая при однородных членах предложения	2
9	Замена	4

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **4 чел.**

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

С заданием справились все ребята.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении.

Справились с заданием - **5 чел.**

2 часть

Задание 4

Задание направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму.

С заданием справились 5 ребят.

Задание 5

Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

С заданием справились все .

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучаемым видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, обучающиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали **6 человек**. Один обучающийся получил один балл.

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, ребята допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

Максимальные 3 балла набрали **3 человека**.

Один обучающийся не справился заданием. Остальные заработали по 1 баллу.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной

структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

Максимальный балл набрали 5 ребят. Один не справились с заданием. Один набрал 1 балл.

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились с заданием 6 учащихся. Один ученик с данным заданием не справился.

Задание 10

В задании одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

С заданием справились все.

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но троем учащимся трудно их выполнять.

Справились с заданием все.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием справились все обучающиеся.

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Справились с заданием 5 учащихся. По одному баллу набрали **2 чел.**

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

С заданием справились все.

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что обучающиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Максимальный балл не набрал никто. Один не справился. Остальные набрали 1-2 балла.

**Анализ всероссийской проверочной работы
по математике в 4 классе
МБОУ "Мари-Бияморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева"**

Дата проведения 14 апреля 2021г.

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 12 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 7 обучающихся.

Работу выполняли 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов.

Максимальный балл по классу – 18 баллов (Корчемкин Дм.).

Написали работу:

- на «5» - 4 чел. (Корчемкин Дм., Петров Ев., Турабаева М., Хлебников Ег)
- на "4" - 3 чел (Комиссарова А., Кузнецов М.. Цюрпита К.)
- на «3» - 0 чел.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Задание 1

Проверялось умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

С заданием справились все ребята.

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий

С заданием справились 6 ребят. Один не справился.

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у обучающегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

С заданием справились все ребята.

Задание 4

Проверялось умение работать с таблицей (календарь), определять число и день недели на будущий год.

С заданием справились все.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр или площадь фигуры. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение

геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

С заданием справились все.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Второй вопрос был немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

На первый вопрос правильно ответили все ребята. Комиссарова А., Кузнецов М., Цюрпита К. не справились со второй частью задания.

Типичная ошибка: невнимательное прочтение условия задания.

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначные числа).

Не справились с заданием Комиссарова А., Кузнецов М., Цюрпита К.

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Не справились с заданием. Комиссарова А., Кузнецов М., Петров Ев.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Полностью справились с заданием все учащиеся.

Задание 10.

Проверялось умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Не полностью справились с заданием

Кузнецов М - 1 балл

Цюрпита К. - 1 балл

Задание 11.

Проверялось умение прочитать слово в зеркальном отображении.

Кузнецов М. - 1 балл

Турабаева М. - 1 балл

Не справились с заданием Хлебников Е., Цюрпита К.

Задание 12

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления. Обучающиеся не приступали к выполнению.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу;
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения;
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий»

- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице;
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

**Анализ всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4 классе
МБОУ "Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н. П.
Венценовцева"**

Дата проведения 16 апреля 2021г.

ВПР по окружающему миру позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить 10 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

В классе 7 обучающихся.

Работу выполняли 6 человек (Петров Евгений отсутствовал по болезни)

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 32 баллов.

Максимальный балл по классу – 26 баллов (Корчемкин Дм.).

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на "4" - 6 чел
- на «3» - 0 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 7	8 - 17	18 - 26	27 - 32

Цель ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

№ задания	Проверяемый компонент	балл	Количество учащихся, допустивших ошибки (лучше фамилии уч-ся!)
1	умение анализировать изображение и узнавать объекты, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства.	0-2	Комиссарова Анна 1 балл
2	умение понимать и анализировать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-	0-2	нет

	символическими средствами и		
3 (п. 1)	сформированность первичного навыка чтения карты	0-1	Хлебников Егор
3 (п. 2)	обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	0-2	нет
3 (п.3)	овладение логическими универсальными действиями.	0-3	Турабаева М. - 1 балл Цюрпита К. - 1 балл Комиссарова А. - 0 баллов Хлебников Ег. - 0 баллов
4	овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы) на основе предложенной для анализа модели	0-2	Комиссарова 1 балл
5	освоения элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	0-1	нет
6.1	Описание реального эксперимента: умение вычленять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы	0-1	Корчемкин Дм.
6.2	Умение делать вывод на основе проведенного опыта (развёрнутый ответ)	0-1	Комиссарова А., Кузнецов М., Цюрпита К.
6.3	умение проводить аналогии строить рассуждения (развёрнутый ответ)	0-2	Корчемкин - 1 балл Кузнецов М, - 0 баллов Турабаева М. - 0 баллов Цюрпита К. - 0 баллов Комиссарова А. - 0 баллов Хлебников Ег - 0 баллов
7	способность на основе приведенных знаковосимволических изображений формулировать правила поведения	0-3	Корчемкин Д, Турабаева М., Кузнецов М., Хлебников Ег. по 2 балла
8	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку	0-3	Комиссарова А., Корчемкин Д., Хлебников Е. - по 2 балла

	зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации		
9	умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму. готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	0-3	Комиссарова А., Кузнецов М., Цюрпита К. - по 2 балла.
10.1	знания обучающихся о родном крае	0-2	нет
10.2	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	0-4	Корчемкин Д.- 2 балла Кузнецов М, - 1 балл. Турабаева М. - 2 балла Цюрпита К. - 2 балла Комиссарова А. - 1 балл.

Выводы:

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

5 КЛАСС

Анализ ВПР по математике в 5 классе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева»

Дата проведения: 15.04.2021г.

Работа содержит 14 заданий. Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12.2, 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12.2 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

Работу по математике выполняли 7 человек из 7 (100 %)

Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11.1, 11.2, 12.1 12.2, 13 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7-10	11-14	15-20

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
5	7	7	3	3	1	-	86%	100%	4

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

№ п/п	ФИО учащегося	Вариант	Задания														Баллы	Оценка за работу	Оценка за четверть		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11.1	11.2	12.1	12.2				13	14
1	Городилов К А	1	0	1	1	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	1	1	0	11	4	4
2	Князева Е А	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	7	3	3
3	Комиссарова А А	1	0	1	1	1	1	2	1	0	0	2	1	0	1	0	0	0	11	4	4
4	Малинина К А	1	0	1	1	1	1	2	1	0	2	0	1	0	0	0	1	0	11	4	4
5	Полякова А А	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	18	5	5
6	Тарасова Ю А	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	0	18	5	5

7	Яцук Д Р	2	0	1	1	1	1	2	0	0	2	2	1	1	1	1	1	0	15	5	4
---	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

Задание №1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». №1 выполнили 43%, №2 – 43%, №3 – 86%.

Задание №4 проверка умение находить часть числа и число по его части – 43%.

Задание №5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия - 86%.

Задание №6-8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания №6 – 43%, №7– 57%, №8 – 14%.

Задание №9 умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки – 57%.

Задание №10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера.

Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма – 57%.

Задание №11.1-2 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, №11.1 – 100%, № 11.2 – 86%.

Задание №12.1-2 проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений №12.1 – 100%, №12.2 – 86%.

Задание №13 проверяется развитие пространственных представлений – 57%.

Задание №14 заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения – 29%.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 4, 5, 7, 11

Выполнены на недостаточном уровне задания: 16, 8, 9, 10, 12, 13

Никто не решил задание: 14.

Основные проблемы, выявленные при решении участниками ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. (Умение составлять уравнение по задаче);
3. Решением простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;
4. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять;
5. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений;

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решать задачи на движение, связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.
2. Находить целое по его части, выражать целое через 1.
3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
4. Решать несложные логические задачи методом рассуждений.
5. Выполнять вычисления, обосновывая алгоритмы выполнения действий;
6. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Учитель математики: Викторова Л.А.

Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе

Дата проведения: 02.04.2021

Количество учащихся: 7

Выполняли работу: 7 учащихся (100 %)

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории учащихся 5 класса с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня:

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями;
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений;
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Структура варианта проверочной работы:

Работа состоит из 8 заданий, из них по уровню сложности:

базовый – 5; повышенной сложности – 2; высокий уровень – 1.

Общее время выполнения работы – 45 мин.

Максимальный первичный балл – 15.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

1.4. Финикия

1.5. Ассирийское государство

1.6. Персидская держава

1.7. Древняя Палестина

1.8. Древняя Индия

1.9. Древний Китай

2 Античный мир

2.1. Древняя Греция

2.2. Древний Рим

3 Знание истории родного края

Отметка по пятибалльной шкале «2»

«3»

«4»

«5»

Первичные баллы 0–3

4–7

8–11

12–15

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Фамилия Имя	1	2	3	4	5	6	7	8	Вариант	Балл	Оценка
Городилов Кирилл	2	1	2	3	1	2	1	1	1	13	5
Князева Елизавета	2	1	3	2	1	2	0	0	2	11	4

Комиссарова Ангелина	2	1	2	3	1	1	1	1	1	12	5
Малинина Ксения	2	1	3	3	1	2	1	1	2	14	5
Полякова Анна	2	1	3	3	1	2	1	1	2	14	5
Тарасова Юлия	2	1	3	3	1	1	1	1	1	14	5
Яцук Диана	2	1	2	3	1	2	1	1	2	13	5

Общий анализ качества знаний

Класс	Кол-во человек	Кол-во выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	Уровень обученности
5	7	7	0	0	1	6	100%	100%

Работу выполняли 100% учащихся (7 человек).

Максимальное количество баллов, набранных обучающимися – 14 б.

Учащиеся успешно выполнили задания № 1-7.

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

установить причины выявленных проблем, разработать план работы учителя на следующий учебный год по их устранению;

проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Учитель истории: Кокорин В.Ю.

Подпись: _____

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе.

В классе 7 учащихся, выполняли работу все 7 учащихся.

Выполнили

на «5» - 1 ученик

На «4» - 6 учащихся

На «3» - 0 учащихся

На «2» – 0 учащихся.

Средний балл – 4,1.

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%.

Работа состояла из 10 заданий. Учащиеся в основном справились с работой. Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся: 1.1, 2.1, 2.2, 3.1, 4.1, 4.3, 5.7, 7.2, 8, 9, но среди заданий есть такие, которые выполнили частично или не приступали к выполнению. Это задания под номерами 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 10 к 3. Задание 1.2, 13 по теме «Царства живой природы», 3.2 по теме «Методы изучения природы», 4.2 по теме «Увеличительные приборы», 6.1 и 6.2 по теме «Жизнь организмов на разных материках», 10 к 3 по теме профессии, связанные с биологией.

По устранению пробелов в знаниях учащихся проводить индивидуальную работу с учащимися по данным темам, а также особо обратить внимание при изучении данных тем.

Учитель Гаптраханова Ф.М.

6 КЛАСС

Анализ ВПР по математике в 6 классе МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им.Н.П.Венценовцева»

Дата проведения: 09.04.2021 г.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1—8, 10 необходимо записать только ответ.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В задании 12 нужно сделать чертеж на рисунке, данном в условии.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 60 минут.

В классе 8 человек. Работу по математике выполняли 8 человек. (100 %)

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. Максимальный балл – 16 не набрал никто.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6	8	8	1	5	2	-	75	100

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

ФИО	№ ва р														Перв ичн ый балл	От мет ка за раб оту	Оцен ка за четв ерть
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			
Березин С И	2	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	2	1	0	7	3	3
Богатырева А Р	1	1	1	0	1	0	0	0	1	2	1	0	1	0	8	3	4
Горбунова К А	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	10	4	4
Заболотских Д И	2	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	0	10	4	4
Заболотских	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	0	10	4	5

К С1																	
Макаров Д С	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	10	4	4
Смирнов Б О	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	14	5	5
Смирнов Д А	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	0	11	4	5

В заданиях 1–2, 4 проверяется владение понятиями сложение, вычитание, умножение, деление натуральных чисел, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение находить значение выражения содержащие знак модуль.

В задании 8 проверяются умения находить координаты числа

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 6, 8, 9, 10, 12

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 4, 5, 7

Очень слабое решение заданий: 3, 11, 13.

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Решение логических задач методом рассуждений;
5. Выполнение простейшие построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Выводы:

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Свойства чисел и правила действий с натуральными числами.
2. Действия с обыкновенными дробями.
3. Решение задач на покупки.
4. Решение логических задачи методом рассуждений.
5. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Учитель математики: Викторова Л.А.

Анализ результатов ВПР по обществознанию в 6 классе

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе:

выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 6 класса с требованиями ФГОС;

диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 6 – 2 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23

На выполнение работы даётся 45 минут.

Анализ результатов ВПР по обществознанию

Всего учащихся в классе – 8 человек

Выполняли работу – 6 человек

Отсутствовало – 2 человек (уважительная причина)

Фамилия Имя	1	1	2	3	3	3	4	5	5	5	6	6	7	7	8	8	8	Сумма баллов	Оценка за ВПР	Оценка за 3 четверть
Богатырева А.	1	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	20	5	5
Горбунова К.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	21	5	5
Заболотских Д	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	0	17	4	5
Заболотских К	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	0	1	18	4	5
Макаров Д.	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	1	20	5	5
Смирнов Д	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	20	5	5

Выводы:

1. Учащиеся 6 класса показали следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 6 (написание взаимосвязи сфер общественной жизни и пояснение своего ответа) и задание 8, где учащиеся должны были

написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий (можно было набрать максимальный балл – 5, учащиеся набрали от 2 до 4 баллов).

Можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 6,8.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Учитель: Кокорин В.Ю.

Подпись: _____

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии 6 класс.

В классе 8 учащихся, выполняли работу все 8 учащихся.

Выполнили на «5» - 1 ученик

На «4» - 7 учащихся

На «3» - 0 учащихся

На «2» – 0 учащихся.

Средний балл – 4,1.

Качество знаний – 100%

Успеваемость – 100%.

Работа состояла из 10 заданий.. стоит отметить задания, с которыми учащиеся справились: 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2.

Задания, которые не выполнили или выполнили частично:

1.2, 4.2, 4.3, 6.2, 9.1, 10 по темам «Открытия и исследования материков», «Время. Часовые пояса», «Погода. Описание погоды», «Явления природы», «Источники загрязнения природы». Трое учащихся понизили свои результаты на 1 балл.

Рекомендации: проработать данные темы со всеми учащимися при повторении пройденного материала, при подготовке к контрольным работам, а также при изучении данных тем по географии в 6 классе.

Учитель Гаптрахманова Ф.М.

7 КЛАСС

Анализ результатов ВПР по русскому языку 7 класс

Дата проведения: 19.04.2021

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Работа содержит 14 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 90 минут.

Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-44	45-51

Качественная оценка результатов ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
11	11	нет	3	7	1	27	91	3,1

Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

	% выполн.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	81,8%
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	63,6%
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	100%
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100%
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	100%
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	100%
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить	72,7%

морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	18%
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	9%
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	45%
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	90,9%
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	36,3,%
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;	100%
7.2. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	63,6,%
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	100%
8.2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	72,7%
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	63,6%
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	100%

11. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	27%
12. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	68 %
13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	81,8%
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,3%
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	81,8%

Выводы:

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.
2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Учитель: Чернова Любовь Назаровна

Результаты ВПР по английскому языку в 7-м классе
МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П. Венценосцева»

Цель ВПР по английскому языку в 7 классе - выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по английскому языку учащихся 7 класса с требованиями ФГОС, диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по предмету.

Дата проведения проверочной работы: работа проводилась **2 рабочих дня (11,12 мая 2021 года)**.

На выполнение заданий проверочной работы отводится **45 минут** (без технической подготовки оборудования и проверки качества звучания аудиозаписей).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий):

Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.

Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий 4–6 по своему усмотрению.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **30**.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-20	21-26	27-30

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

В заданиях по **аудированию** проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по **чтению** проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по **грамматике и лексике** проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по **чтению текста вслух** проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по **говорению** проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Таблица результатов проверочной работы по предмету

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	11	0	1	7	3	72%	9 %

Протокол оценивания заданий

№	ФИО ученика	Зад.1	Зад. 2	Задание 3				Задание 4	Задание 5	Задание 6	Всего баллов	Оценка
				Крит. 1	Крит. 2	Крит. 3	Крит.4					
				Макс. 5б.	Макс. 6.	Макс. 2б.	Макс. 2 б.					
1.	Бочаров Алексей	3	0	0	0	0	0	4	3	1	11	2
2.	Егорова Виктория	2	0	0	0	0	0	3	3	3	11	2
3.	Кожевников а Жанна	3	0	0	0	0	0	3	4	4	14	3
4.	Комлев Трофим	2	0	0	0	0	0	4	4	1	11	2
5.	Кунаева Виктория	3	0	0	0	0	0	4	2	5	14	3
6.	Кучергин Данил	3	0	0	0	0	0	4	3	3	13	3
7.	Лыжина Кристина	5	1	2	1	2	2	4	5	3	25	4
8.	Мельников Сергей	4	0	0	0	0	0	2	4	4	14	3
9.	Поляков Валерий	3	0	0	0	0	0	3	5	2	13	3
10.	Сомин Кирилл	3	0	0	0	0	0	3	4	4	14	3

11.	Ямбарцев Кирилл	4	1	0	0	0	0	4	5	5	19	3
-----	-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---

№	Характеристика задания	Количество учащихся, допустивших ошибки (не справились или выполнили менее 50% задания)
1	Понимание информации в прослушанном тексте	2
2	Осмысленное чтение текста вслух	9
3	Монолог: описание фотографии	10
4	Понимание основного содержания текста	1
5	Грамматические навыки	1
6	Лексические навыки	3

Примечание: статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР. Затруднения вызывают задания, направленные на умения монологически высказываться на основе плана и визуальной информации (описание картинки), а также чтение небольшого текста вслух. Из таблицы видно, что основная часть обучающихся продемонстрировали низкий уровень знаний.

Основными **причинами** низкой результативности являются:

- 1) дистанционное обучение в течение предыдущего учебного года.
- 2) индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- 3) низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- 4) несоответствие заданий в УМК по предмету типам заданий в ВПР.

Рекомендации:

1. Внести в соответствующие разделы рабочей программы 8 класса по учебному предмету «Иностранный язык» необходимые изменения на период обучения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
2. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля.
3. В следующей четверти включать задания на контроль техники чтения вслух и монологического высказывания на основе плана.

Учитель Яковлева И.А.

Анализ ВПР по географии 7 класс весной 2020-2021 учебного года

В классе 11 учащихся. Работу выполняли 11 учащихся.

Выполнили работу на:

«5» - 0 учащихся

«4» - 2 ученика

«3» - 9 учащихся

«2» - 0 учащихся.

Проведенная работа по географии в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали следующие результаты: успеваемость 100%, качество знаний – 18%. Шесть учащихся понизили свои знания. Учащиеся практически не приступали к выполнению заданий №3,4, 6. Задание №3 по теме «Определение климатического пояса и природной зоны по рисунку с изображением климатограммы». Задание №4 по теме «Определение природного процесса по схеме». Задание №6 по теме «Время. Часовые пояса». Остальные задания выполнили частично.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся необходимо проработать данные темы со всеми учащимися и проводить индивидуальную работу, научить работать с атласом, картами.

Учитель Гаптраханова Ф.М.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии 7 класс.

В классе 11 учащихся, выполняли работу все 9 учащихся. Отсутствовали 2 ученика по уважительной причине.

Выполнили

на «5» - 1 ученик

На «4» - 4 учащихся

На «3» - 4 учащихся

На «2» – 0 учащихся.

Средний балл – 3,6.

Качество знаний – 55%

Успеваемость – 100%.

Работа состояла из 13 заданий. Среди выполненных заданий имеют место такие, с которыми справились все учащиеся (100%) – 5 учащихся, но есть задания, которые сделаны наполовину или неверно выполненные. На основе анализа индивидуальных результатов работы некоторые учащиеся нуждаются в усиленном внимании учителя-предметника.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся проводить индивидуальную, групповую работу с учащимися по заданиям: №2 по теме «Описание животного», №4 по теме «Тип развития животных», №5 по теме «Ленточные черви», №8 по теме «Отряды насекомых». А также акцентировать внимание при изучении данных тем.

Учитель Гаптрахманова Ф.М.

**Анализ по итогам проведения ВПР по физике в 7 классе
МБОУ «Мари-Бияморская СОШ им.Н.П.Венценовцева»**

Дата проведения: 26.04.2021г.

Цель анализа - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по физике, выявить недостатки.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

Общий анализ качества знаний

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средняя оценка
7	11	11	-	3	6	2	27%	82%	3

В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по физике следующие:

№ п/п	ФИО учащегося	Вариант												Баллы	Оценка за работу	Оценка за год	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Бочаров А В	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3
2	Егорова В С	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	5	3	3
3	Кожевникова Ж С	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	6	3	4	
4	Комлев Т О	2	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	2	3	
5	Кунаева В В	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	4	4	
6	Кучергин Д И	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	6	3	3	
7	Лыжина К А	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	4	5	
8	Мельников С С	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	3	3	
9	Поляков В А	2	1	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	8	4	4	
10	Сомин К А	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	6	3	3	
11	Ямбарцев К В	2	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	3	3	

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 21, 3, 4

Выполнены на недостаточном уровне задания: 2, 5, 6

На очень слабом уровне решены: 7,8,9

Никто не решил задания: 10, 11.

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Метапредметный результат	Код проверяемого требования	Проверяемые предметные результаты обучения
1		Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.1	Различать изученные физические явления (равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление.
	1.2	Распознавать проявление изученных физических явлений (см. п.1) в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
	1.3	Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
	1.4	Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы: закон Гука, закон Архимеда, закон сохранения энергии; при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение.
	1.5	Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.
	1.6	Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании исследования выделять проверяемое предположение, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.
	1.7	Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
	1.8	Проводить прямые измерения физических величин (расстояние, время, масса тела, объём, сила, температура): записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений.
	1.9	Проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования.
	1.10	Проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение величины.

	1.11	Приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде.
	1.12	Приводить примеры вклада российских (Д.И.Менделеев, М.В.Ломоносов, Н.П.Петров и др.) и зарубежных (Г. Галилей, Р. Гук, Е.Торричелли, Б. Паскаль, Архимед и др.) ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий.
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	
	2.1	Решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
	2.2	Обосновывать выбор изученных физических моделей (материальная точка).
	2.3	Указывать принципы действия приборов и технических устройств.
	2.4	Распознавать простые технические устройств и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам.
3	Смысловое чтение	
	3.1	Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
	3.2	Создавать собственные письменные и устные краткие сообщения на основе 2-3 источников информации, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией.
4	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе	
	4.1	При работе в группе сверстников распределять обязанности в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей	
	5.1	При работе в группе сверстников выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.
6	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий	
	6.1	Осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
7	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	
	7.1	Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием.

Типичные ошибки, определить западающие темы
Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их применения
Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Управленческие решения:

1. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Решение задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам: Плотность, скорость, сила, давление;
3. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;

4. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.

Учитель математики: Викторова Л.А.

Анализ ВПР по истории в 7 классе

Дата проведения ВПР – 20.04.2021

Всего учащихся в классе – 11 человек

Присутствовало - 11 человек (100 %)

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 7-го класса посвящена истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV–XVII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Работа содержала 12 заданий, время выполнения – 60 минут. Дополнительные материалы и оборудование для выполнения ВПР не требовались.

Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). (Базовый уровень, максимальный балл – 2)

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). (Базовый уровень, максимальный балл – 1)

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. (Базовый уровень, максимальный балл – 2)

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. (Базовый уровень, макс. балл – 1)

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. (Базовый уровень, максимальный балл – 2)

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. (Базовый уровень, максимальный балл – 2)

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. (Повышенный уровень, максимальный балл – 1)

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. (Базовый уровень, максимальный балл – 2)

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. (Повышенный уровень, максимальный балл – 3)

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). (Повышенный уровень, максимальный балл – 3)

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. (Высокий уровень, максимальный балл – 2)

Задание 12 проверяет знание истории родного края. (Повышенный уровень, максимальный балл – 3)

ВПР включала 7 заданий базового уровня, 4 – повышенного и 1 высокого уровня. Максимальный первичный балл – 25.

Анализ результатов свидетельствует о том, что у семиклассников в целом на достаточном уровне сформированы следующие

предметные навыки:

- применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

и метапредметных умений:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На основании результатов ВПР можно вести речь о типах заданий, которые вызвали у обучающихся наибольшие трудности. Это задания повышенного и высокого уровней сложности: задание 11 – не выполнили 100 % обучающихся, задание 12 – не выполнили или частично выполнили 100 % обучающихся.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности результатов обучения:

● **метапредметных:**

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

● **предметных:**

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Выводы:

Исходя из представленного анализа ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Также можно сказать, что Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне. Наблюдается низкий уровень знаний по истории родного края.

Рекомендации:

1. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, выявлять причинно-следственные связи событий с указанием в них роли той или иной исторической личности).
2. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий Всеобщей истории. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
3. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
4. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Учитель истории Кокорин В.Ю.

Подпись _____

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе

Учитель: Кокорин Владислав Юрьевич
Выполняли работу 11 обучающихся (100 %)
Дата проведения: 28 апреля 2021 год

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 45 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При этом, задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ. Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет - 21балл.

Наименьший – 5 баллов.

ВЫВОДЫ:

Участники ВПР в целом продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся в целом научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов для совершенствования умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

4. Совершенствовать у учащихся умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

5. Совершенствовать у учащихся умения находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

Учитель обществознания: Кокорин В.Ю.

Подпись _____

Анализ результатов ВПР весна 2021 г. по математике в 7 классе

Дата: 8.04.2021 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21 баллов.

Высокий балл –16 баллов набрал 1 ученик Поляков В., низкий балл – 9 баллов набрали 1 ученик Мельников Сергей, 10 баллов - Кучергин Д.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура проверочной работы

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

Краткое содержание каждого задания (умения)

В заданиях 1, 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверялось умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверялось владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверялось умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 было направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверялось умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверялось владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверялось умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 было направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. В задании 11 проверялось умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверялось умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяли умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверялось умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 было направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	11	10	1	4	5	---	100 %	50 %

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 7 класса задания: 1,3,4,5,6,7,9,11,12.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 8,10,14,15,16.

По результатам диагностической работы по алгебре в 7 классе успеваемость составляет 100%, качество – 50%. Средний балл – 3,6. Качество знаний в данном классе находится на допустимом уровне, учащихся справились с работой.

Количество «5» - 1, «4» - 4, «3» - 5, «2» - нет.

Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Решение задач на проценты.
2. Действия с целыми и рациональными числами.
3. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Все действия с десятичными дробями.

Рекомендации :

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
5. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики

Заболотских Н.М.

8 КЛАСС

Анализ результатов ВПР весна 2021г. по математике в 8 классе.

Дата: 28.04.2021 г.

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25 баллов.

Высокий балл – 21 балл набрали 2 ученицы Соколова Ю. и Ямбарцева А., низкий балл – 12 баллов набрал ученик Березин А. и 13 баллов набрал Каменев Кирилл.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся за курс 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура варианта проверочной работы

В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

Краткое содержание каждого задания (умения)

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	9	8	2	4	2	---	100%	75%

Результаты выполнения заданий ВПР.

Более успешно выполнены учащимися 8 класса задания: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14.

Выполнены на недостаточном уровне задания: 15, 16,17,19.

По результатам диагностической работы по математике в 8 классе успеваемость составляет 100%, качество – 75%. Средний балл – 4,0. Качество знаний в данном классе находится на допустимом уровне, учащихся справились с работой.

Количество «5» - 2, «4» - 4, «3» - 2, «2» - нет.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения :

1. Преобразование выражений.
2. Решение геометрических задач.
3. Решение задач разных типов.

Рекомендации :

- 1.Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 2.Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- 3.Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Учитель математики

Заболотских Н.М.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по истории в 8 классе

1. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории

1. Показатели участия

Всего учащихся в классах	Участвовали в ВПР	Не участвовали	
		По уважительной причине	По неуважительной причине
9 чел.	8 чел., 88,9 %	1	-

1. Результаты

Количество писавших чел.	Получили «5» чел. %	Получили «4» чел. %	Средний балл	Качество знаний
8 человек	6 чел., 75%	2 чел., 25%	4,75	100%

1. Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку 3-й четверти, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4 чел., 50 %	3 чел., 37, 5%	1 чел., 12,5 %

Средний балл (3 четверть и ВПР) Качество знаний (3 четверть и ВПР)

3 четверть- 4,375 ВПР- 4,75 3 четверть-87,5%; ВПР- 100%

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей и даже немного выше.

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

1. Работа состояла из 13 заданий

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1. Расположение хронологической последовательности исторических событий.	Умение работать с датами, понимание последовательности событий	8 человек или 100%	-
2. Знание терминов, которых идёт речь.	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах	8 человек или 100%	-
3. Работа с изображением (картина, фото, репродукция)	Умение выделять главное в картине, нахождение информации по изображению.	8 человек или 100%	-

4. Выполнение задания по изображению, которое представлено для задания 3.	Выделение главного в изображении, сопоставление изображения с исторической хронологией, умение сопоставить данное изображение с конкретным историческим событием	4 человека или 50%	4 человека или 50%
5. Чтение отрывка из исторического источника и выполнение задания	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	7 человек или 87,5%	1 человек или 12,5%
6. Работа с картой и выполнение задания	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	8 человек или 100%	-
7. Работа с картой и выполнение задания	Умение работать с контурной картой	8 человек или 100%	-
8. Приведение соответствия изображений памятников культуры в соответствии с представленной хронологией	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений	8 человек или 100%	-

	средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности		
9. Нахождение одного из изображений памятника культуры, созданный одним из творцов искусства.	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	8 человек или 100%	-
10. Нахождение аргументации для одной из точек зрения об историческом событии (процессе), представленной в задании, а также объяснение выбранной аргументации	Уметь анализировать представленную информацию, делать умозаключения на основе данной информации, умение аргументировано доказывать свою точку зрения	8 человек или 100%	-
11. Выбор одного исторического деятеля из представленных четырёх исторических деятелей и на основе своих знаний написать исторического события (процесса), где участвовал выбранный исторический деятель, а также приведение двух фактов, связанных с участием в событии (процессе) исторического деятеля	Уметь использовать исторические источники для аргументации своих выводов. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	8 человек или 100%	-
12. Объяснить, используя	Умение устанавливать	4 человека или	4 человека или

<p>знание исторических фактов, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель из задания 11, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран</p>	<p>причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>	<p>50%</p>	<p>50%</p>
<p>13. Написать рассказ на тему «История нашей страны в памятниках истории и культуры моего региона». При этом необходимо указать не менее двух памятников истории или культуры своего региона и охарактеризовать их связь с историческими процессами, происходившими в нашей стране.</p>	<p>Уметь назвать главные исторические события своего края и его знаменитостей. Уметь сопоставлять, находить временные рамки, уметь связывать историю своего родного края с историей всего Российского государства.</p>	<p>8 человек или 100%</p>	<p>-</p>

Выводы:

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Необходимо сформировать у учащихся умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

В некоторых заданиях, где нужно было подробно изложить свою точку зрения, аргументировать её, сопоставить или сравнить представленную информацию, логически её обосновать, дать более широкое толкование, например задания 11, 12,13, то в этих

заданиях учащиеся давали неполный ответ и набирали баллов не по максимуму. Например, в 13 задании по истории родного края, учащиеся вместо 4 баллов набирали 1,2 или 3 балла. То есть они либо не знали полностью ответа на вопрос, либо невнимательно читали задание.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Петра Первого, сравните деятельность Петра Первого и Елизаветы Петровны: что между ними общего и в чём различие?)
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Учитель: Кокорин В.Ю.

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии 8 класс.

В классе 9 учащихся, выполняли работу все 9 учащихся.

Выполнили

на «5» - 0 учеников

На «4» - 7 учащихся

На «3» - 2 учащихся

На «2» – 0 учащихся.

Средний балл – 3,7.

Качество знаний – 77%

Успеваемость – 100%.

Работа состояла из 13 заданий. В основном с работой справились все учащиеся. Качество знаний составляет 77%, примерно 50% учащихся продемонстрировали средние результаты и 27% - повышенного уровня. Двое учащихся повысили свою оценку; трое учащихся понизили свою оценку. На основе анализа Всероссийской проверочной работы на основе необходимо проработать некоторые темы: «Среды жизни», «Систематика растений и животных», «Кровеносная система», «Характеристика животного по плану» на уроках при изучении нового материала, при повторении материала, при подготовке к ВПР.

Учитель Гаптрахманова Ф.М.

10 КЛАСС

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии в 10 классе

Дата проведения: 18.03.2021

Количество учащихся: 3

Выполняли работу: 1 учащийся

Отсутствовали: 2 учащихся (по уважительной причине)

Цели ВПР по географии в 10 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по географии 10 класса с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 21.

Работа состояла из 17 заданий:

Задание 1. Знать/ понимать географические особенности природы России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов

Задание 2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.

Задание 3. Знать/ понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России; уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 6. Знать/ понимать географические особенности географических районов России; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 7. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания

Задания 8. Знать/ понимать смысл основных теоретических категорий и понятий, особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания, численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира, различия в уровне и качестве жизни населения мира, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, специализацию стран в системе международного географического разделения труда, географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития, специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации, географические особенности природы России, географические

особенности населения России, географические особенности основных отраслей хозяйства России, географические особенности географических районов России, роль и место России в современном мире.

Задание 9. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

Задание 10. Знать/ понимать географическую специфику отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития; уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

Задание 11. Знать/ понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира.

Задание 12. Знать/ понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира.

Задание 13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни, использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Задание 17. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Результаты ВПР: в целом учащийся показал хорошие результаты по географии, набрав 19 баллов из 21 балла. Что свидетельствует о хорошей подготовке учащегося к ВПР. Затруднение вызвало лишь 13 задание, в котором необходимо было провести математические расчёты. По остальным заданиям были даны полные и достоверные ответы.

Выводы учителя:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности учащихся на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий. Прорабатывать больше заданий, направленных на объяснение

и оценку разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; повторять классификацию стран, отличающихся по уровню экономического развития.

5. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения у многих выпускников, реализуя рабочую программу и организуя работу с учебной литературой. Уделить большое внимание освоению следующих знаний: Многообразие стран мира. Основные типы стран; всё содержание курсов экономической и социальной географии России и мира, а также решению практических задач.

6. Разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по географии

Учитель географии: Кокорин В.Ю.

Подпись: _____

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х и 10 классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 и 10 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений
и повышению результативности работы
в МБОУ «Мари-Биляморская СОШ им. Н.П.Венценовцева»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР

Заболотских Н.С.