

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа
им. Н.П.Венценовцева»**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

**«Механизмы адресной поддержки в получении
доступного дополнительного образования детей,
проживающих в сельской местности»**

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П.Венценовцева»
Фактический адрес	425511 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Мари-Билямор, ул. Комсомольская, д.16
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Минина Елена Леонидовна
Ф.И.О. научного руководителя (при наличии)	Бутакова Светлана Юрьевна – методист МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Заболотских Надежда Сергеевна Мельникова Наталья Николаевна
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83634)96174
Телефон/факс образовательной организации	8(83634)96174
E-mail:	mbsk76@mail.ru

Руководитель образовательной организации _____ (Е.Л.Минина)
(подпись)

2. Краткое описание инновационного проекта

Направление инновационной деятельности в сфере образования	Создание системы условий для развития творческого потенциала и самореализации каждого участника образовательного процесса, совершенствование системы дополнительного образования
Наименование инновационного проекта	«Механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности»
Основная идея (идеи) инновационного проекта	<p style="text-align: center;">Интеграция и индивидуализация в получении качественного дополнительного образования детей.</p> <p>Акцент на социокультурном (учет исторического, национального наследия при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, их отражение в содержании и формах дополнительного образования), интегративно-вариативном (создание самых разных вариантов и способов получения ДО на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, готовность детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации), субъектно-ориентированном подходах (целенаправленное и системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации).</p>
Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту	<p>Есть запрос со стороны государства и Приоритетный национальный проект «Доступное дополнительное образование».</p> <p>Изучен опыт организации и обеспечения доступности дополнительного образования на селе в Республике Марий Эл, Кировской области, Республике Татарстан, Удмуртии.</p> <p>Материалов, в которых речь идет о проблемах дополнительного образования много, но практически нет описания механизмов и практик по организации дополнительного образования на селе и повышению его доступности. В основном представлен отдельный опыт в этом направлении.</p> <p>Мало источников, содержащих объективные результаты организации дополнительного образования, чтобы сделать однозначные выводы о доступности дополнительного образования сельских детей.</p>
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Мари-Турекском районе РМЭ	<p>В Мари-Турекском районе РМЭ одна организация осуществляет деятельность по дополнительному образованию детей, которая реализует программы физкультурно-спортивной, научно-технической, художественной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.</p> <p>При сохранении спроса большей доли населения на программы художественно-эстетического (29,8 процента),</p>

	<p>физкультурно-спортивного (17,9 процента), социально-педагогического (12,9 процента) содержания, необходимо развитие новых направлений дополнительного образования в области научно-технического творчества и исследовательской деятельности.</p> <p>Перспективными направлениями развития дополнительного образования в Мари-Турекском районе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного дополнительного образования независимо от места жительства, социального и материального положения семей и состояния здоровья обучающихся; - развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций с учреждениями культуры и спорта нашего района; - создание условий для открытости дополнительного образования; - внедрение новых финансово-экономических механизмов, обеспечивающих функционирование системы дополнительного образования; - обновление кадрового состава, в том числе за счет реализации комплекса социальных мер по привлечению молодых специалистов.
<p>Цели и задачи инновационного проекта (программы)</p>	<p>Цель: Разработка, апробация и обоснование механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание педагогических условий для использования механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей; • реализация сетевого взаимодействия в группе организаций-соисполнителей; • повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей, организация дополнительного образования членов инновационных команд ОУ; • апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику разнообразных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей; • обобщение результатов реализации инновационного проекта, механизмов адресной поддержки, программ ДО, технологий, социальных практик, описание результатов, полученных в ходе реализации проекта.
<p>Сроки реализации инновационного проекта</p>	<p>2020-2025</p>
<p>Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта</p>	<p>Заработная плата педагогических работников, согласно тарификационного списка.</p> <p>Стимулирующие выплаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение педагогами мастер классов, внеклассных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> - районного уровня

	<ul style="list-style-type: none"> - республиканского уровня - межрегионального уровня 2. Подготовка обучающихся к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам, чемпионатам, интеллектуальным играм: <ul style="list-style-type: none"> - районного уровня - республиканского уровня - всероссийского уровня 3. Подготовка обучающихся к спортивным соревнованиям: <ul style="list-style-type: none"> - районного уровня - республиканского уровня - межрегионального уровня 4. Подготовка обучающихся к дистанционным конкурсам: <ul style="list-style-type: none"> - республиканского уровня - всероссийского уровня 5. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» и др.: <ul style="list-style-type: none"> - районного уровня - республиканского уровня 6. Участие педагогов в дистанционных конкурсах профессионального мастерства (методические разработки, проекты, мастер-классы и др.): <ul style="list-style-type: none"> - районного уровня - республиканского уровня - всероссийского уровня 7. Участие обучающихся в общественной жизни ОО (спартакиады, концерты, конкурсы, КВНы и др). 8. Организация спортивных и культурно-массовых мероприятий. 9. Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся (результаты подготовки призеров олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня). 10. Позитивные результаты деятельности педагогов ДО: <ul style="list-style-type: none"> - сохранность контингента; - количество обучающихся с ОВЗ на занятиях; - снижение (отсутствие) пропусков обучающимися занятий без уважительной причины; - снижение количества учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
<p>Основные результаты реализации инновационного проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> · увеличение количества детей, занятых дополнительным образованием в школе; · повышение степени удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования ОО в условиях инновационной деятельности; · организованное взаимодействие структур дополнительного образования со школой и элементами её воспитательной системы; · сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.) в рамках муниципального инновационного проекта;

	<ul style="list-style-type: none"> · наличие обновленных (разработанных) программ дополнительного образования; · наличие нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса интеграции общего и дополнительного образования; · наличие механизма реализации проекта; · наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	<p>Наш опыт предполагается распространять через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семинары, консультации; • публикации на профессиональных сайтах и муниципальных изданиях; • размещение информации на школьном сайте и сайте МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекский муниципальный район»; • через сетевые сообщества.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	

3. Программа реализации инновационного проекта:

3.1. Исходные теоретические положения.

Социальная ценность дополнительного образования заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. В процессе дополнительного образования подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. В сфере дополнительного образования ребенок в стадии первичной социализации формирует свою социальную, профессиональную, этнокультурную и гражданскую идентичность, обеспечивая успешную интеграцию в социум.

Школа на селе приобретает статус образовательного и культурного центра, оказывающего влияние на развитие не только ребенка, но и всего местного социума. Образование в сельской школе получают не только дети, но и взрослые, и можно говорить, что в сельской школе осуществляется непрерывное образование и образование для всех, осуществляется дополнительное формальное и неформальное образование детей и взрослых.

На содержание и формы дополнительного образования влияют особенности территорий (географические, демографические, экономические, социальные), традиции народов и местного сообщества. В свою очередь дополнительное образование обладает значительными возможностями для сохранения целостности и уклада территориальных сообществ, обеспечения преемственности в передаче культурных традиций и практик, развития социокультурного потенциала территории.

К актуальным задачам по увеличению охвата детей услугами дополнительного образования детей относятся:

- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности системы образования в целом;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

Из анализа имеющихся источников и собственного опыта можно сделать выводы о том, что:

- общая занятость сельских школьников в дополнительном образовании слабо дифференцирована и, если таковая имеется, то реализуется в основном на базе общеобразовательных организаций общего образования (школ);
- сеть специализированных учреждений дополнительного образования на селе невелика, много обособленных малочисленных школ, обучающиеся которых не имеют возможности посещать учреждения ДО, поэтому реализации программ дополнительного образования лежит на общеобразовательных школах;
- потребность, мотивация детей к ДО зависит от мотивации взрослых, от имеющихся в учреждениях предложений. Спрос на дополнительное образование необходимо формировать и развивать;
- есть примеры организаций, в которых дополнительное образование представлено системно, разнообразно, качественно, развито социальное партнерство с организациями ДО, разработана нормативная база и управление, есть примеры целостных моделей организации дополнительного образования и примеры реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов;
- есть образовательные организации на селе, которые не реализуют дополнительное образование или реализуют его фрагментарно по различным причинам, в том числе из-за отсутствия механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования.

Поэтому **целью** нашего проекта считаем **разработку, апробацию и обоснование механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности.**

Задачи:

- создание педагогических условий для использования механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей;
- реализация сетевого взаимодействия в группе организаций-соисполнителей;
- повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей, организация дополнительного образования членов инновационной команды ОУ;
- апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику разнообразных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей;
- обобщение результатов реализации инновационного проекта, механизмов адресной поддержки, программ ДО, технологий, социальных практик, описание результатов, полученных в ходе реализации проекта.

Главные идеи, реализация которых позволит создать механизмы адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности и повысить доступность дополнительных общеобразовательных программ, - интеграция и индивидуализация.

В данном проекте будет сделан акцент на **социокультурном, интегративно-вариативном, субъектно-ориентированном** подходах.

С позиций *социокультурного подхода* обеспечение качества и доступности дополнительных общеобразовательных программ для сельских школьников зависит от того, в какой мере учитываются территориально-географические, культурные, этнические особенности сельского поселения. У многих сел и деревень имеются свои культурные и национальные традиции, исторические, природные памятники, ресурсы, ценностные ориентиры, которые бережно поддерживаются жителями, являются значимыми для разных поколений села. В этой связи историческое, национальное наследие и богатство должны учитываться при определении перечня и разработке дополнительных общеобразовательных программ, находить отражение в содержании и формах дополнительного образования.

Реализация *интегративно-вариативного подхода* означает, с одной стороны, создание самых разных вариантов и способов получения дополнительного образования на основе различных вариантов интеграции элементов внутренней и внешней среды образовательной организации, с другой - готовность детей к осознанному, обоснованному выбору дополнительной общеобразовательной программы и своего маршрута ее реализации. Данный подход имеет особое значение для повышения доступности дополнительного образования детей на селе, где появляются свои особые механизмы, стимулы и возможности для внутренней и внешней интеграции ресурсов образовательной организации и социума, обусловленные более тесными связями, взаимозависимостью и взаимовлиянием школы и социума. Это ведет к появлению самых разных и уникальных вариантов решения проблемы доступности и качества дополнительного образования детей. Тем самым вносится разнообразие в организацию жизнедеятельности коллективов, расширяется сфера социальных контактов детей, обогащается их опыт деятельности в новых ситуациях.

Значение *субъектно-ориентированного подхода* связано с особыми условиями жизни на селе и сельской школы, которые обуславливают формирование конформизма, большую зависимость ребенка от общественного мнения и требуют от педагогов дополнительного образования большего внимания к развитию субъектности ребенка. Это означает целенаправленное и системное использование педагогических средств, соответствующих технологий, способствующих формированию субъектной позиции сельских детей, их независимых и самостоятельных суждений, способности к саморегуляции и самоорганизации.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы).

Реализация проекта состоит из трех этапов:

- 1 этап - диагностико-организационный** (октябрь 2020 – май 2021 г.),
- 2 этап - созидательно-практический** (август 2021 – июнь 2024 г.),
- 3 этап - аналитико-обобщающий** (август 2024 – июнь 2025 г.).

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

1 этап - диагностико-организационный (октябрь 2020 – май 2021 г.)

Оценка состояния готовности коллектива к работе в инновационном режиме:

- ориентация управленческой команды МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа им. Н.П Венценовцева» на инновационную деятельность;
 - самоопределение педагогического коллектива на участие в инновационной работе.
- Определение проблемного поля, выявление наиболее актуальной и социально-значимой проблемы. Поиск и оценка инновационных идей для ее разрешения;
- определение темы инновационного проекта, обоснование актуальности выбранной темы;

Анализ ресурсного обеспечения; разработка комплексно-целевой программы проекта; предотвращение возможных рисков и ограничений:

- оценка необходимого потенциала и дополнительных ресурсов для осуществления инновационной деятельности;
- мотивация специалистов на инновационную деятельность и создание группы участников проекта;
- изучение и анализ литературы, педагогического опыта по теме проекта;

Создание условий для использования механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей:

- разработка нормативной базы;
- организация системы мониторинговых исследований эффективности организации дополнительного образования в ОО;
- диагностика готовности учителей к инновационной деятельности;
- мониторинг результатов ДО и уровня удовлетворенности;
- анализ имеющегося опыта по теме Проекта в школе и вне школы;
- подборка механизмов адресной поддержки в получении качественного ДОД;
- анализ и совершенствование материально-технических и педагогических условий ОУ для организации ДО.

Определение алгоритма сетевого взаимодействия:

- составление «дорожной карты» реализации Проекта;
- разработка структуры управления инновационным проектом;
- определение основных направлений работы в организациях-соисполнителях;
- разработка вариативных механизмов адресной поддержки ДО, программ ДО.

Повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей, организация дополнительного образования членов инновационных команд ОУ:

- проведение заседания педагогического совета;
- круглый стол и мастер-класс с педагогами по обеспечению доступности ДО в сельских школах;
- консультации с педагогами по разработке механизмов внутри проблемной группы

Освещение работы по теме Проекта:

- создание страницы школьного сайта.

2 этап - созидательно-практический (август 2021 – июнь 2024 г.),

Апробация и поэтапное внедрение в педагогическую практику разнообразных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей:

- реализация целевых направлений инновационного проекта;
- освоение механизмов адресной поддержки;
- разработка методических рекомендаций по применению механизмов адресной поддержки;
- совместное проектирование механизмов адресной поддержки;
- пилотная апробация механизмов адресной поддержки;
- осуществление промежуточного контроля хода выполнения инновационного проекта и получение первичной экспертизы

Методическое сопровождение проекта:

- адаптация и реализация программ ДО в соответствии с целями и задачами проекта;

- внесение изменений в дополнительные образовательные программы по различным направлениям с учетом местной специфики;
- внесение изменений в план воспитательной работы школы, планы взаимодействия с социальными партнерами;
- проектирование индивидуальных образовательных программ;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях;
- проведение внутриучрежденческих презентаций, конференций в рамках проекта;
- наращивание комплекса ресурсов по теме проекта;

Организация взаимодействия с родителями, социальными партнерами:

- анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме;
- оказание консультативной помощи родителям детей, имеющих низкую мотивацию к ДО;
- организация обратной связи с родителями, социальными партнерами;
- диагностика уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом.

3 этап - аналитико-обобщающий (август 2024 – май 2025 г.).

Определение результативности построенного Проекта:

- мониторинг достижений школьников;
- диагностика уровня мотивации к учению и познанию школьников;

Обобщение результатов реализации инновационного проекта, механизмов адресной поддержки, программ ДО, технологий, социальных практик, описание результатов, полученных в ходе реализации проекта:

- анализ достигнутых результатов, итогов реализации инновационного проекта;
- организация творческих отчетов участников проекта с презентацией результатов инновационной работы на уровне района, республики.
- обобщение опыта инновационной деятельности коллектива и подготовка публикаций в педагогической печати;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, консультациях;

Определение проблем, возникших в ходе реализации программы:

- прогнозирование перспектив дальнейшего развития ОУ, постановка новых задач.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

На 1 этапе ожидаемыми результатами являются:

- наличие нормативно – правовой базы реализации проекта;
- сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т. д.) в рамках инновационного проекта;
- наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;
- наличие обновленных (разработанных) программ дополнительного образования;
- наличие механизма адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей;
- организованное взаимодействие структур дополнительного образования со школой и элементами её воспитательной системы;
- проведение обучающих семинаров для педагогов школ, определение основных понятий и обязанностей участников инновационного проекта;
- составление плана улучшения материально-технической базы школы.

На 2 этапе ожидаемыми результатами являются:

- дополнительное образование становится органичным компонентом воспитательной системы школы;
- разработаны методические рекомендации по использованию отдельных механизмов адресной поддержки в получении качественного дополнительного образования детей в школе;
- изменения в дополнительные образовательные программы, в плане воспитательной работы, планах взаимодействия с социальными партнерами;
- рост числа обучающихся, охваченных системой ДО;
- повышение активности и результативности участия школьников в мероприятиях разного уровня;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- степень изменения мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности.

На 3 этапе ожидаемыми результатами являются:

- переход от разрозненных форм к целостной образовательной системе адресной поддержки в получении доступного ДО детей в условиях сельской местности;
- создание банка педагогического опыта по применению механизмов адресной поддержки;
- организация муниципального, регионального семинаров по результатам деятельности инновационной площадки;
- составление перспективного плана развития дополнительного образования в школе;
- проведение педагогического совета «Механизмы адресной поддержки в ДО: опыт, проблемы, пути их решения» по итогам работы инновационного проекта.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

За основу к определению критериев эффективности проекта взят подход на основе факторов доступности дополнительного образования: информационного, экономического, территориального, институционального, социального, индивидуально-личностного, педагогического. Авторы данного подхода (А.В. Золотарева, И.С. Сеницын) предлагают для каждого из перечисленных факторов показатели, характеризующие повышение доступности дополнительных общеобразовательных программ.

Факторы доступности	Критерии оценки
Информационный фактор	- население имеет информацию о программах ДО на селе, что подтверждено данными
	- имеется реклама, представленная в различных формах
	- использованы возможности социальных сетей, обратной связи на сайтах организаций
	- деятельность регламентирована локальными актами
Экономический фактор:	- программы ДО являются по преимуществу бесплатными
	- представлены программы ДО по всем направлениям ДО
	- реализуются специфические для села программы ДО, учитывающие местные особенности
	- программы материально и технически обеспечены современным оборудованием

	<ul style="list-style-type: none"> - реализуются межведомственные планы работы, программы, заключены договора с социальными партнерами
Территориальный фактор	- обеспечен подвоз детей, желающих заниматься по программам ДО
	- созданы мобильные (транспортные) передвижные формы ДО на селе
	- реализуются межведомственные планы работы, программы, заключены договора с социальными партнерами
	- увеличилось число организаций на селе, предоставляющий услуги ДО
Институциональный фактор	- установлены договорные отношения, определены цели и функции партнеров;
	- реализуются совместные планы работы
	- обучающиеся сельской школы имеют возможность и занимаются в центрах ДО, специализированных учреждениях, площадках за пределами своего села
	- создана сеть учреждений
	- происходит обмен ресурсами, кадрами, обмен обучающимися
Социальный фактор	- реализуется программа взаимодействия школы с социокультурной средой в сфере ДО
	- отсутствует очередь в ДО
	- все желающие занимаются по программам ДО
	- увеличился охват детей дополнительным образованием
	- увеличилось число договоров и соглашений с партнерами по организации ДО
	- снизилась детская преступность, уменьшилось количество детей, состоящих на различных видах учета
	- увеличилось число детских общественных объединений, творческих коллективов
	- увеличилось число школьников, удовлетворенных своими запросами на освоение программ дополнительного образования
	-увеличилось число детей и родителей, у которых появился конкретный обоснованный заказ на программы дополнительного образования
Индивидуально-личностный фактор	- увеличилось число школьников, которые делают самостоятельный выбор программ ДО
	- выросло число детей, у которых появились индивидуальные программы и /или индивидуальные образовательные маршруты при освоении программ ДО
	- увеличилось число детей и родителей, участвующих в проектировании индивидуальной программы, маршрута
	-сохраняется состав группы детей, обучающихся по программе ДО
	- выпускники школ осуществляют осознанный и адекватный выбор профессии
	-школьники проявляют инициативы в поиске программ дополнительного образования
	- повышается квалификация педагогов в сфере ДО
	- разработаны новые программы ДО
Педагогический фактор	- повышаются результаты обучающихся ДО
	-используются современные субъектно-ориентированные технологии

	-используются современные информационные технологии
	-предоставляются возможности для свободного выбора детьми программ ДО
	-проектируются индивидуальные образовательные программы и маршруты в ДО

Для изучения результатов могут использоваться следующие методики:

№	Метод	Пояснение
1	Опрос, интервью	Блиц-опрос по результатам проведенного мероприятия или по завершению программы ДО в форме короткого интервью. Опрос по шкале удовлетворенности.
2	Коллективный анализ	В конце занятия, после проведения мероприятия, после изучения темы, по итогам года
3	Анкетирование	По итогам учебного года, по итогам реализации программы по блоку вопросов
4	Фокус-группа	Может проводиться на детском собрании, родительском собрании, педагогическом совете
5	Индивидуальная беседа	Запланированный разговор с обучающимся или родителем, педагогом, чье мнение в настоящий момент необходимо узнать, например, возникает проблема. Может проводиться по инициативе разных сторон
6	Диагностическая ситуация	Естественная или спланированная ситуация, позволяющая наблюдать и делать выводы о состоянии ДО. Например: «Для желающих будет проведено дополнительное занятие. Кто хочет, приходите»
7	Анализ документов	Позволяет увидеть состояние и динамику посещаемости, спрос на ДО в целом и отдельные программы
8	Анализ результатов деятельности детей	Позволяет оценить уровень подготовки обучающихся, квалификацию педагогов

Среди рекомендованных к разработке инновационного проекта критериев:

Критерий	Показатели
<i>Полнота разработанных нормативно-правовых документов по теме инновационной деятельности</i>	1. Наличие нормативно-правовой базы по тематике инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты. 2. Соответствие нормативно-правовых документов организации требованиям законодательных актов.
<i>Степень разработанности учебно-методического и научно-методического обеспечения инновационной деятельности образовательной организации</i>	1. Наличие учебно-методических материалов, разработанных и/или апробированных в ходе инновационной деятельности: образовательные программы, учебные планы, банк методов обучения, образовательные технологии и т.д. 2. Соответствие учебно-методических материалов государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. 3. Наличие научно-методических материалов, разработанных в результате инновационной деятельности: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия и т.д. 4. Наличие системы мониторинга, оценивающего различные

	аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности.
<i>Качество образования обучающихся</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество знаний. 2. Уровень обученности. 3. Уровень воспитанности. 4. Состояние здоровья обучающихся. 5. Развитие индивидуальных способностей. 6. Профессиональные траектории выпускников.
<i>Профессиональные компетенции педагогических и руководящих кадров</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень вовлеченности педагогических и руководящих кадров образовательной организации в инновационную деятельность. 2. Удовлетворенность педагогов изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. 3. Повышение уровня квалификации педагогических и руководящих работников. 4. Повышение профессиональной активности педагогического состава образовательной организации. 5. Количество проведенных мероприятий на базе образовательного учреждения по теме инновационной деятельности.
<i>Информационное сопровождение инновационной деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие публикаций по теме инновационной деятельности в СМИ 2. Отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации 3. Наличие аналитических материалов по результатам исследований, выявляющих результативность (эффективность) инновационной деятельности
<i>Социальная значимость инновационной деятельности</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность детей и их родителей качеством образования в условиях инновационной деятельности. 2. Достигнутые соглашения с социальными партнерами.
<i>Наличие потенциала для получения статусов инновационной площадки, ресурсного центра, базовой площадки и т.д.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие собственного пакета материалов, полученного в результате инновационной деятельности. 2. Наличие условий для повышения квалификации педагогических и руководящих работников через деятельностное освоение отдельных направлений образовательной политики. 3. Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственные
<i>1 этап - диагностико-организационный</i>				
1	Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта	сформированная модель интеграции актуальная для ОО	Август 2020	Администрация ОО
2	Проведение исследования по изучению потребности и интересов учащихся и родителей в дополнительном образовании	увеличение на базе школы количества реально востребованных творческих объединений	сентябрь 2020	Классные руководители Зам. директора по ВР

3	Разработка проектного замысла.	Разработан инновационный проект по теме	Август-сентябрь 2020	Администрация
4	Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации проекта	Наличие кадров для реализации проекта	Август-сентябрь 2020	Директор школы
5	Разработка диагностических материалов	наличие диагностических материалов для проведения исследований.	Сентябрь-ноябрь 2020	Рабочая группа
6	Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка	Увеличение кол-ва объединений доп. образования в школе.	В течение реализации проекта	Директор школы
7	Создание сетевой модели взаимодействия с организациями и учреждениями микросоциума	Наличие апробированной модели сетевого взаимодействия школы и учреждений микросоциума	учебный год	Директор школы
8	Разработка программ дополнительного образования и воспитания	Наличие комплексных программ дополнительного образования детей	В течение всего периода	Руководители объединений
9	Проведение педагогического совета по теме инновационного проекта «Досуг детей – что мы об этом знаем»	Утверждение проекта. Спланированная деятельность в рамках реализации проекта.	Октябрь 2020	Директор школы
10	Изучение работы в Новигаторе ДО	Ознакомление педагогов с работой в Новигаторе ДО	Октябрь 2020	зам. директора по ВР
11	Проведение общешкольного родительского собрания «Свободное время для души и с пользой!»	Ознакомление родителей с реализацией инновационного проекта в ОО	Ноябрь 2020	Директор ОО, зам. директора по ВР, кл. руководители
12	Информирование родителей о Новигаторе ДО		Октябрь-ноябрь 2020	Классные руководители
13	Проведение совещаний	Формирование единого образовательного пространства стимулирование творческой активности педагогов, повышение педагогической квалификации педагогов.	Каждую четверть	Администрация
14	Аналитический отчет	реализации поставленных задач в рамках первого этапа.	Май 2021	зам. директора по ВР
2 этап - созидательно-практический				
1	Создать методический фонд педагогических разработок. Обобщение и распространение имеющегося опыта.	Наличие банка данных и методического фонда педагогических разработок.	Август 2021-май 2024	Руководители объединений

2	Обновить нормативно-правовую базу воспитательной деятельности	Обновление нормативно - правовой базы воспитательной деятельности		Администрация школы
3	Сформировать и обновлять страницу ОО по доп. Программам в сайте Новигатора ДО	Наличие страницы, ее обновление	постоянно	Зам. директора по ВР Рук. объединений
4	Регистрация детей в объединениях на сайте Новигатора ДО	Формирование групп	Начало уч. года	Родители, рук. объединений
5	Семинары, круглые столы в рамках повышения профессионального мастерства педагогов	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, обучение новым интерактивным технологиям, методам группового взаимодействия	постоянно	Зам. директора по ВР Рук. объединений
6	Формирование и апробация модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими организациями в рамках инновационного проекта	Наличие апробированной модели взаимодействия школы с организациями и учреждениями микросоциума.	постоянно	Администрация
7	Проведение внутриучрежденческих презентаций, конференций, в рамках проекта	Презентация работы над ИП	1 раз в год	Директор школы, ЗДВР, Руководители объединений
8	Исследовать эффективность уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы	Изменение уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы	ежегодно	Администрация, педагоги, учащиеся, родители, психолог
9	Аналитический отчет. Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта	Уровень реализации поставленных задач в рамках второго этапа	Май 2024	Зам. директора по ВР

3 этап - аналитико-обобщающий.

1	Систематизировать и обобщить имеющийся опыт работы в учреждении по теме «Механизмы адресной поддержки в получении качественного ДО детей, проживающих в сельской местности»	Систематизация приемов и методов.	Август 2024-май 2025	Администрация, педагоги
2	Проведение педагогического совета «Механизмы адресной поддержки детей в ДО: опыт, проблемы, пути их решения» по итогам работы инновационного проекта	Анализ и обобщение опыта работы ИП	Март 2025	Администрация, педагоги
3	Организовать и провести районный семинар по итогам работы ОО в рамках	Обобщить и распространить имеющийся опыт по организации дополнительного	Апрель 2025	Администрация, педагоги

	инновационного проекта «С любовью к детям»	образования в условиях ООУ		
4	Подготовить аналитический материал об итогах работы по реализации проекта	Оформление аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта	Апрель 2025	Администрация
5	Подготовить методические пособия, рекомендации, публикации статей по теме инновационного проекта	Публикация методических пособий, рекомендаций, статей	Сентябрь-май 2025	Руководители объединений
6	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения по направлению	Наличие плана дальнейшего развития образовательного учреждения по направлению.	Апрель-май 2025	Зам. директора по ВР, психолог, педагоги

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

1. Александрова Е.П., Бугрецова Т.В., Голованова И.С., Лушников Т.В. Модель интеграции, основанная на применении комплексных педагогических средств //Иновационная деятельность сельских образовательных организаций: результаты и перспективы развития: сборник статей/ под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль, 2018. С. 122-128.

2. Байбородова Л.В., Лушников Т.В. Обеспечение доступности дополнительного образования сельских школьников как проблема педагогической науки// Вестник КГУ (Педагогика. Психология. Социокинетика), 2018. - № 3. – С. 16-23 (ВАК).

3. Байбородова Л.В. Современные экономические и социальные условия образования сельских школьников / Л.В. Байбородова // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1. – С.9–23.

4. Байбородова Л.В., Яковлева Т.Д., Винокурова Е.А., Лушников Т.В. «Интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей»/ Основные направления развития сельских образовательных организаций: материалы к научно-практической конференции/ под ред. Л. В. Байбородовой, А. В. Репиной. – Ярославль, 2016. – 47 с.

5. Ефлова З.Б. Сельская школа России на перекрестке социокультурной модернизации образования / З.Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. – 2019. – № 1. – С. 24–45.

6. Концепция и модели повышения доступности реализации дополнительных общеобразовательных программ: коллективная монография/ под науч. ред. А.В. Золотаревой, Л.В. Байбородовой, Н.П. Ансимовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 483 с.

7. Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции [28–30 марта 2019 года] / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2019. – 556 с.

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей".

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07 декабря 2018 г. № 3

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" – Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196
- План мероприятий («Дорожная карта») "Кружковое движение"- Приложение к протоколу заседания президиума Совета при Президенте РФ по модернизации экономики и инновационному развитию России от 18 июля 2017 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Муниципальная программа «Развитие образования и повышения эффективности реализации молодежной политики Мари-Турекского муниципального района на 2017-2025 годы».

5. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта.

Результаты муниципальной инновационной площадки могут быть востребованы:

- педагогами образовательных учреждений, внедряющих дополнительное образование; переходящих на новые формы работы, расширяющих рамки своего образовательного пространства;
- родителями детей;
- преподавателями и студентами учреждений профессионального образования при подготовке специалистов для работы с детьми в различных образовательных условиях;
- специалистами культуры и спорта для комплексного взаимодействия специалистов всех ведомств по реализации ДО.