

МБОУ «Мари-Бияморская средняя общеобразовательная  
школа им. Н.П.Венценосцева»

«Утверждено»  
Директором МБОУ «Мари-  
Бияморская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Н.П.Венценосцева»  
Е. Л. Мининой  
Приказ № 111-ОД  
« 30 » августа 2019г.

«Согласовано»  
Зам. директора по ВР МБОУ  
«Мари-Бияморская средняя  
общеобразовательная школа  
им. Н.П.Венценосцева»:  
Н. Н. Мельниковой  
«29» августа 2019 года.

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10  
От «29» августа 2019 г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

# **Школьное лесничество**

## **«МУРАВЕЙ»**

Составила:  
руководитель школьного лесничества  
Ветошкина Т. А.

с. Мари-Биямор  
2019 год

## Пояснительная записка.

Лесные ресурсы земли – важный ресурс биосферы. Современной проблемой лесных ресурсов является их сокращение, обезлесивание площадей, нерациональность вырубок, лесных заготовок. Необходимо сохранить леса как источник кислорода, пищевых продуктов, древесины, как фактор, способного влиять на почву и воду, на здоровье всего человечества.

Остро стоит вопрос о рациональности использования лесов и тех богатств, которыми они наделены. Важной проблемой лесов является возникновение пожаров по вине человека, от которых страдают огромные лесные территории. Понимание человеком обозначенных проблем – первый шаг на пути к сохранению лесных ресурсов.

Сегодня остро стоит вопрос перед обществом экологическое воспитание населения, повышения уровня экологического сознания, как у взрослых, так и детей. Каким образом можно это сделать? В последнее время школьным лесничеством уделяется большое внимание. Школьное лесничество создается в целях воспитания у подростков бережного отношения к природе, расширения и углубления их знаний в области ботаники, зоологии и других естественных наук, формирования интереса к профессиям лесохозяйственного профиля и считается самой эффективной формой экологического образования. Это объединение школьников, увлечённых единым делом – изучением природы, выращиванием и посадкой лесных растений, охраной лесных участков, оказанием помощи лесничествам в охране и благоустройстве леса. Здесь, активно принимают участия, как дети, так и родители. В объединениях школьного лесничества занятия практико-ориентированные и сосредоточены на конкретной территории и могут принести пользу для сохранения лесных ресурсов конкретного района. Работа школьного лесничества разного плана: исследовательская, практическая, просветительская, природоохранная. Знания и умения, полученные во время обучения, позволят обучающимся сплотить вокруг себя идейных ребят, привлечь внимание общественности к сохранению лесных ресурсов и выполнить работы по заданию лесничества своего района.

**Новизна** программы заключается в том, что в её реализации участвуют педагоги, специалисты лесной отрасли и негосударственный сектор экономики в лице арендаторов лесных участков. Данная программа способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию.

**Актуальность** программы обусловлена необходимостью формирования экологической культуры и воспитания у обучающихся бережного отношения к лесным ресурсам.

Несмотря на обилие и достаточное освещение в литературе проблем экологического воспитания учащихся, огромного объема материалов, помещенных на сайтах Интернета, проблема воспитания экологической культуры не теряет своей актуальности.

Воспитание должно обеспечить бесконфликтное сосуществование личности с окружающим миром, понимание происходящего вокруг, соответствие собственной субкультуры культуре общества, овладение цивилизованными способами взаимодействия с природой, повысить экологическую культуру.

В процессе общения с природой у подростков развиваются творческие способности, проявляется уровень цивилизованности, формируется экологическая культура.

Программа является практико-ориентированной и носит деятельностный и междисциплинарный характер.

**Целью** программы внеурочной деятельности является:

- формирование у подрастающего поколения культуры лесопользования и бережного отношения к лесным ресурсам Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом, поддержка движения школьных лесничеств;
- воспитание у обучающихся бережного, экологически и экономически обоснованного социально-активного отношения к природе на основе углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- познакомить обучающихся с проблемами лесов РМЭ и РФ в целом, характером распространения;
- познакомить обучающихся с правилами организации общественных дел по сохранению окружающей природы;
- познакомить обучающихся с экономическими основами лесобеспечения;
- учить бережному отношению к лесным ресурсам
- познакомить обучающихся с основами лесного хозяйства и профессиями лесной отрасли;
- развивать умения обучающихся осуществлять исследовательскую деятельность.

#### **Развивающие и воспитательные:**

##### В области формирования личностной культуры:

- формировать культуру лесопользования;
- формировать бережное отношение к лесным ресурсам РМЭ и РФ в целом.

##### В области формирования социальной культуры:

- воспитать ценностное отношение к экологической и нравственной культурам;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

**Отличительные особенности** данной программы: программа может быть реализована как с постоянным составом детей (как дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа), так и с группами переменного состава (как образовательно-просветительская программа). Также к реализации программы могут привлекаться специалисты лесной отрасли.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-16 лет (обучающиеся 5-10 классов).

Программа внеурочной деятельности учащихся рассчитана **на 35 часов** и построена на основе межпредметной интеграции с историей, географией, биологией, экологией, основами лесоводства.

### **Форма обучения и режим занятий**

*Срок реализации:* один год.

*Режим занятий:* программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 час в неделю на ученика продолжительностью 35 – 45 минут), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — «интенсивами» (походы, акции).

*Форма обучения* – очная.

*Основные формы занятий:* занятия-тренинги, беседы, практикум, мероприятие, экскурсия.

Виды учебной деятельности, используемые при реализации программы: игры (игры для изучения нового материала; игры для закрепления; игры для проверки знаний; обобщающие игры; релаксационные игры-паузы), досуговое общение, проектная деятельность и художественная деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Формирование общей культуры личности;
2. Развитие творческого мышления;
3. Развитие исследовательских навыков;
4. Расширение кругозора;
5. Вовлечение учащихся в практическую работу по решению проблем окружающей среды местного региона.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы отражаются в формировании основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** отражаются:

- в умении организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- в формировании и развитии экологического мышления, в умении применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

**Освоение предметных результатов прослеживаются** в образовательной деятельности школьного лесничества, которая направлена на обеспечение теоретической подготовки юных лесоводов.

**Формами фиксации результатов** могут быть: листы наблюдений, тестирование.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной образовательной программы: Мини-конференция по результатам поисковой работы, продукт проектирования.

### **Эффективность реализации программы:**

*Критерии эффективности реализации программы:*

1. Достижение планируемых результатов.
2. Оптимальные временные, трудовые, материальные и финансовые затраты.

*Направления мониторинга реализации программы:*

1. Оценка достижений школьников.
2. Выявление факторов, характеризующих особенности выполнения Программы.
3. Оценка социальных последствий реализации Программы для учащихся, учителей и школы.

*Формы мониторинга реализации программы:*

1. Мониторинг успеваемости школьников,
2. Оценка количества и уровня творческих работ, выполненных в рамках или на базе занятий;
3. Собеседования, круглые столы;
4. Анкетирование учащихся;
5. Мониторинг трудоустройства выпускников.

Для выявления динамики результатов реализации Программы необходимо проведение проверки качества трудового обучения и воспитания школьников через деятельность школьного лесничества в конце каждого учебного года в течение всех лет действия Программы.

### **Содержание программы**

Деятельность школьного лесничества выстраивается **по направлениям:**

- учебная деятельность;
- производственная или практическая деятельность;
- проектная и опытно-исследовательская деятельность;
- природоохранная деятельность;
- просветительская деятельность.

Данные направления деятельности реализуются в рамках воспитательной работы

Организационно – технические мероприятия	- Оформление кабинета (уголка) для работы школьного лесничества для проведения теоретических и практических занятий. - Издать приказ о назначении педагогов и представителя лесничества, ответственных за работу школьного лесничества. - Возложить на соответствующего педагога школы ответственность за проведение с членами школьного лесничества обучения по охране труда
Учебная деятельность	- Разработать и утвердить программу школьного лесничества.
Производственная или практическая деятельность	- Изготовление и развешивание искусственных гнезд (дошчатые гнездовья-скворечники); - Посадка лесных культур; - Уход за лесными культурами; - Озеленение территории школы; - Выращивание посадочного материала; Изготовление мест для отдыха; - Выращивание посадочного материала для озеленения..
Проектная и опытно-исследовательская	- Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов. - Проведение исследовательских работ и опытов по лесным,

<p>деятельность</p>	<p>овощным и цветочно-декоративным культурам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение фенологических наблюдений за цветением и плодоношением древесно-кустарниковых пород.</li> <li>- Активное участие в конкурсах исследовательского характера «Шаг в будущее», «Зелёная планета», «Моя малая родина: природа, культура, этнос», «Человек. Природа. Творчество.»</li> </ul>
<p>Природоохранная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в биологических и экологических мероприятиях по сохранению животного и растительного мира.</li> <li>- Проведение «Дня птиц».</li> <li>- Подкормка птиц в зимнее время.</li> <li>- Развешивание гнёзд для птиц, проведение акции «Скворец», «Птичья столовая».</li> <li>- Очистка и благоустройство парка детской площадки «Муравейник», проведение акции «Аллея выпускников».</li> <li>- Акции по уборке мусора.</li> <li>- Пропаганда идей охраны природы, проведение смотров, конкурсов, слетов, викторин.</li> <li>- Изготовление аншлагов, указателей, листовок</li> </ul>
<p>Просветительская деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение экскурсий, походов по объектам природы.</li> <li>- Проведение конкурса экологического плаката, рисунка, буклета.</li> <li>- Оформление стенда, показывающего работу школьного лесничества</li> <li>- Проведение конкурса поделок.</li> <li>- Организация учебы по экологической тропе</li> <li>- Активное участие в экологических конкурсах</li> </ul>

**ПЛАН**  
**работы школьного лесничества «Муравей»**  
**МБОУ «Мари-Биляморская средняя общеобразовательная школа**  
**им. Н.П.Венценовцева»**

Месяц	№ п/п	Виды работ	Отметка о выпол.
Сентябрь	1.	Ознакомление с целью, задачами и планом кружка. Проведение инструктажа по технике безопасности.	13.09.2019г.
	2.	Подготовка команды к участию в республиканском конкурсе школьных лесничеств.	20, 27.09.2019г
	3.	Участие в проекте «От лесных лидеров к лидерам школьных лесничеств».	1-2 четверти
	4.	Проведение осенних экскурсий «Краски осени»	На уроках
	5.	«Клуб выходного дня» (выход на природу)	В теч. месяца кл. руководители
Октябрь	1.	Участие в общешкольной операции «Листопад»	В теч. месяца
	2.	Конкурс поделок из природного материала «Кладовая природы»	В теч. месяца
	3.	Лес и человек. Леса мира и Российской Федерации	04.10.19г.
	4.	Лес человеку: ценности и услуги леса.	18.10.19г.
	5.	«Калейдоскоп Осени». Вечер отдыха учащихся-членов ШЛ «Осенний бал».	25.10.19г.
Ноябрь	1.	Лес как духовное и культурное достояние России.	01.11.19г.
	2.	Разработка сценария к районному конкурсу новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу»	15.11.19г.
	3.	Привлечение учащихся к участию в республиканском конкурсе творческих работ «Арт – Ель»	В теч. месяца
	4.	Деревья – основа леса. Лес – это деревья.	22.11.19г.
	5.	Основные хвойные и лиственные лесообразующие породы.	29.11.19г.
Декабрь	1.	Подготовка к районному конкурсу новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу» (костюмы, декорации)	06.12.19г.
	2.	Выступление на районном конкурсе новогодних мини-сценок «Маленькой елочке хорошо в лесу»	13.12.19г.
	3.	Участие в акции «Снежная страна» оформление пришкольной территории снежными скульптурами	В течение месяца
	4.	Проведение ТБ во время новогодних ёлок, беседы на противопожарные темы.	27.12.19г.
	5.	Мастерская Деда Мороза, подготовка и проведение новогодних ёлок. Участие в организации и проведении новогоднего бала.	В теч. месяца 29.12.18.
	6.	Операция «Кормушка»	В течение месяца
Январь	1.	Зимние экскурсии в лес «Зимняя сказка», «Заколдованный лес», «Новогоднее путешествие».	Во время каникул
	2.	Операция «Кормушка». Подкормка птиц в зимнее время	В теч. месяца
	3.	Определение отличительных признаков древостоя.	
	4.		
Февраль	1.	Операция «Кормушка». Подкормка птиц в зимнее время	В теч. месяца
	2.	Особенности деревьев как ресурсы леса.	
	3.	Виды рубок ухода.	
	4.	Лесная флора как растительный элемент леса.	
Март	1.	Причины пожаров. Виды лесных пожаров.	
	2.	Меры борьбы и предупреждение пожаров.	В теч. месяца
	3.	Выращивание посадочного материала для озеленения школы.	В теч. месяца

	4.	Изготовление и развешивание искусственных гнездовых	В теч. месяца
	5.	Активное участие в конкурсах исследовательского характера «Шаг в будущее», «Моя малая родина: природа, культура, этнос».	В течение месяца
Апрель	1.	Акция, посвященная Дню птиц	1.04.2019
	2.	Акция «Мир, в котором мы живем, делаем лучше!»	В теч. месяца
	3.	Операция «Красная герань». Выращивание посадочного материала для озеленения.	В теч. месяца
	4.	Выпуск листовок экологического содержания	
	5.	Очистка и благоустройство парка детской площадки «Муравейник», проведение акции «Сирень», «Аллея выпускников»	
Май	1.	Акция «Мир, в котором мы живем, делаем лучше!»	В теч. месяца
	2.	Выпуск листовок экологического содержания	2 неделя
	3.	Операция «Красная герань».	В теч. месяца
	4.	Оказание помощи лесхозу в проведении лесопосадочных работ	
	5.	Выращивание растений на пришкольном участке (подготовка участка, планировка участка, посадка и уход, сбор семян)	В теч. месяца
	6.	Изготовление противопожарных листовок и аншлагов.	В теч. месяца
Июнь	1.	Проведение лесохозяйственных работ в соответствии с проектом и производственным планом	В течение месяца
	2.	Организация лагеря труда и отдыха экологической направленности	По плану
	3.	Проведение экскурсий, походов по объектам природы	По плану
	4.	Уход за лесными культурами, цветами	В теч. месяца
Июль Август	1.	Проведение лесохозяйственных работ на закрепленной за школьным лесничеством территории лесного фонда в соответствии с проектом и производственным планом.	В теч. месяца
	2.	Уход за лесными культурами, цветами	
	3.	Изучение видового состава лекарственных растений в окрестностях села.	

### Учебно-тематический план

№ раздела	Название раздела	№ занятия	Тема	Кол-во часов
1	Кто я?	1	Кто я?	1
2	Кто мы!	2	Мы – команда!	1
3	Лес и его проблемы	3	Проблемы и их решение	3
		4	Деловая игра «Вместе мы сила!»	3
4	Проектная деятельность как решение проблем	5	Выпуск газеты, листовок, разработка аншлагов как формы просвещения местного населения	4
			Сбор шишек	3
			Посадка лесных культур и уход	3
			Огораживание муравейников	2
			Изготовление и развешивание скворечников	4
			Проведение патрулирования	2
			Проведение противопожарных бесед	2
			Акции по уборке мусора	4
Итого по программе				32

## Рекомендуемая литература

1. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин .Основы лесоводства М., Просвещение, 1986.г.
2. В.П. Ливенцев В.Г. Атрохин . Практикум по лесоводству. М., Просвещение, 1986.г.
3. Е.Н. Анашкина. Лесными тропами. Наблюдаем за млекопитающими. Ярославль, Академия развития. 2006 г.
4. А.Т. Зверев. Экологические игры. М. 2001г.
5. Воронцов А.И. Лесная энтомология. М., 1967. 398 с.
6. А.И. Воронцов, Е.А. Щетинский. Охрана природы; Москва,1989 г.
7. Е.Г. Мозолевская, Э.С. Соколова. В.Н. Трофимов. Лесозащита и охрана леса. – Москва, 1985 г.
8. Технические средства и способы тушения пожаров. Под редакцией Б.П. Иванова – Москва, 1981 г.
9. Е.А. Щетинский. Тушение лесных пожаров. Москва, 2002 г.
10. Р.В. Бобров Экзамен на лесничего. Москва .1990 г..
11. Доппельмаир Г.Г. и др. Биология лесных зверей и птиц. Л., Гослесбумиздат. 1951. 363 с.
12. Журавлёв И.И., Соколов Д.В. Лесная фитопатология. М.: Лесная промышленность. 1969. 367 с.
13. Мелехов И.С.и др. Лесная пирология. М., 1982.67 с.
14. Новосельцева А.И., Смирнова Н.А. Справочник по лесным питомникам. М.: Лесная промышленность. 1983. 280 с.
15. Справочник по лесосеменному делу. М.,; Лесная промышленность. 1978. 336 с.
16. Редко Г.И. и др. Лесные культуры. М.: Лесная промышленность. 1980. 367 с.
17. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А. П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.
18. Сборник нормативных актов по пожарной безопасности в лесах Российской Федерации. М., 1995.83 с.
19. Телицын Г.Е. Лесные пожары, их предупреждение и тушение
20. Трегубов Г.А. Рекомендации по выращиванию посадочного материала и лесоразведению .М. 1960.106 с.
21. Архитектурная композиция садов и парков / Сб. под редакцией А.П. Вергунова. – М. Стройиздат, 1980
22. Бахарев В.В., Проектирование озеленения школьных участков, посадка древесных растений и уход за ними.- Челябинск, 1994
23. Беговая И.О. Фурсова Л.М. Ландшафтное искусство.-М. Агропромиздат, 1988
24. Залесская Л.С. Микулина Е.М. Ландшафтная архитектура. – М. Стойиздат, 1979
25. Попова Ю. Сады 21 века .- М.: 2004
26. Холявко В.С. Глоба-Михайленко Д.А. Дендрология и основы зеленого строительства. – М. Агропромиздат, 1988
27. Чуб В.В., Секреты альпийских горок.- М.: Эксмо, 2007
28. Компьютерные диски: Ландшафтная архитектура; Ландшафтное проектирование.
29. Журналы «Цветок»