

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете школы
Протокол № 6 от 10 апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сысоевская средняя
общеобразовательная школа»
Ю.А. Зайцев
Приказ № 93-ОД от 11 апреля 2023 года



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЫСОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ.С.Р.СУВОРОВА»
ЗА 2022 ГОД**

д.Сысоево, 2023 год

**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЫСОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ.С.Р.СУВОРОВА»
ЗА 2022 ГОД**

д.Сысоево, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации	
II. Особенности управления	4 – 5
III. Оценка образовательной деятельности	6 – 23
IV. Содержание и качество подготовки	24 – 36
V. Востребованность выпускников	36 – 37
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	37 – 38
VII. Оценка кадрового обеспечения	38 – 43
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка материально-технической базы	43 – 47
Показатели деятельности МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию	48 – 52

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова»
Руководитель	Зайцев Юрий Александрович
Адрес организации	<i>Юридический и фактический адрес образовательной организации:</i> 425502, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д.Сысоево, ул.Центральная усадыба, д.10
Телефон, факс	8(83634) 9-57-83, факс – нет
Адрес электронной почты	mtssk67@mail.ru
Учредитель	<ul style="list-style-type: none">– Учредитель – администрация муниципального образования «Мари – Турекский муниципальный район».– Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет МУ «Отдел образования и по делам молодежи» МО «Мари-Турекский муниципальный район Республики Марий Эл» <i>Местонахождение Учредителя:</i> 425500, Республика Марий Эл, Мари – Турекский район, п. Мари-Турек, ул. Парковая, д.5 <ul style="list-style-type: none">– телефон: 8 (83634) 9 – 38 – 40– электронная почта: mariturek@mail.ru
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ 465 от 15.07.2015 г., серия 12ЛЮ1 № 0000517, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 561 от 21.04.2017 г., серия 12А01 № 0000513, срок действия до 25.04.2025 г.

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР, вариант 7.1, 7.2), образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, программы внеурочной деятельности.

Школа расположена в населённом пункте д.Сысоево, за которой закреплено 11 близлежащих деревень. 39 учеников (53%) проживают рядом со Школой, 33 ученика (45%) проживают в близлежащих деревнях, для которых проводится подвоз школьным автобусом, 2 ученика (2%) посещают школу из других населённых пунктов (с.Косолапово и д.Русская Ляжмарь).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на основе сочетание принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации; педагогический совет. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Действует профсоюз работников образовательной организации.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">– Осуществляет административное управление в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Компетенция Управляющего совета: <ul style="list-style-type: none">– разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав ОО;– рассмотрение Программы развития, часов из части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС и профилей обучения;– определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;– согласовывать режим работы ОО и правила внутреннего распорядка;– участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;– организация изучения спроса учащихся и родителей (законных представителей) на предоставление ОО дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;– разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;– совместно с руководителем представлять интересы ОО в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы учащихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;– содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;– заслушивает отчёт директора по итогам учебного и финансового года;

	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОО, принятие мер к их улучшению; – принимать решения по вопросам охраны ОО, организации медицинского обслуживания и питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность ОО, не оговоренных настоящим Уставом.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты Школы в пределах своей компетенции; – принимать программу развития Школы; – разрабатывать образовательные программы по уровням обучения; – обсуждать и выбирать оптимальные варианты содержания обучения (учебных планов, программ, учебников, учебных пособий), методы, формы и направления образовательной деятельности; – анализировать результаты педагогической деятельности за определённый период; – принимать решение о введении профилей обучения; – рассматривать вопросы аттестации педагогических работников, их курсовой подготовки; координации деятельности методических объединений; – принимать решения об организации годовой промежуточной аттестации учащихся; решать вопросы о переводе, в том числе условно, и выпуске учащихся; – принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; решение о выдаче документов об образовании выпускникам Школы; решение о награждении учащихся в переводных классах похвальными листами «За особые успехи в учении», решение о награждении выпускников 11 класса медалью «За особые успехи в учении» и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2022 году Школа работала в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Данные правила устанавливают требования к работе в особом режиме, а именно:

- организацию ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;

- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);

- создание условий для соблюдения правил личной гигиены (наличие мыла и одноразовых полотенец или электрополотенец в умывальниках, туалетной бумаги в туалетных комнатах).

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий. Программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО. Для перехода на обновлённые ФГОС начального общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утверждённые приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, Школа разработала и утвердила план перехода, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия плана реализованы на 90%. Причины, по которым не был проведён ряд мероприятий, объективны: болезнь педагогов или участников образовательного процесса.

С сентября по декабрь 2022 года мониторинг показал, что учащиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 1 января 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технология сбережения здоровья. Всеми учителями проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

В Школе работает спортивный клуб «Территория здоровья».

Главная цель – ШСК создаётся в целях широкого привлечения учащихся, родителей и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Членами ШСК учащиеся, которые систематически занимаются в спортивных секциях. На базе школы работают спортивные секции: ОФП, «Лыжные гонки» и «Спортивные игры» Мари-Турекского центра дополнительного образования. Педагоги также являются активными участниками ШСК. Проблема привлечения членов ШСК из числа родителей остаётся актуальной и на следующий учебный год.

ШСК «Территория здоровья» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях разного уровня по всем видам спорта. Показатели результатов деятельности ШСК в 2022 году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

Стабильным осталось участие учащихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время. Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической.

Все программы Школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация плана работы с одарёнными детьми.
3. Предпрофильная подготовка учащихся 8 – 9-х классов и профильное обучение учащихся среднего общего образования.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.
5. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех участников образовательного процесса.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) по УМК «Школа России», 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебный занятий – 8 ч. 10 мин.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

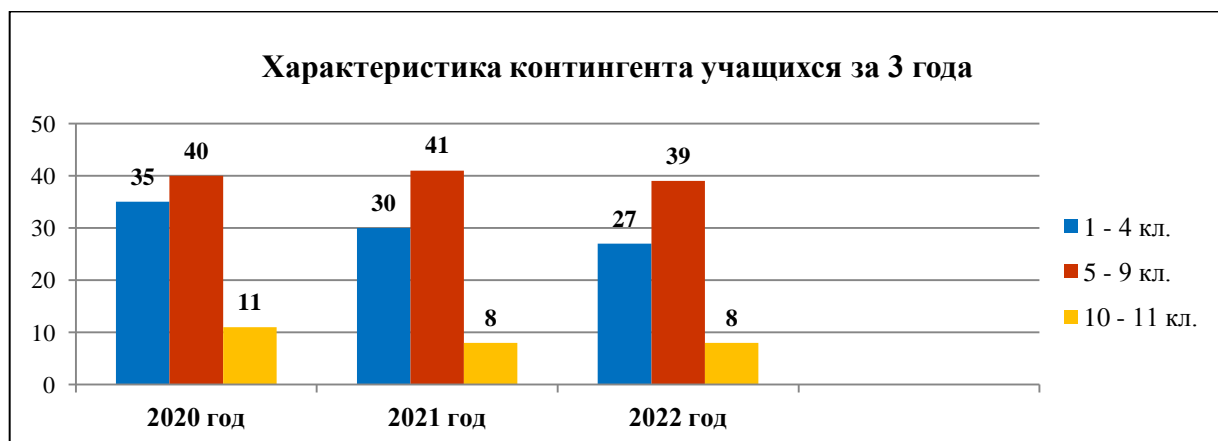
Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: I четверть – 3 урока по 35 мин., со II четверти – 4 урока (1 раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый. С январь по май по 4 урока (1 раз в неделю 5 уроков)* по 40 минут каждый.	5	33
2 – 8, 10 классы	1	45 минут каждый	5	34
9, 11 класс	1	45 минут каждый	5	33

* за счёт уроков физической культуры

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в рамках годовой промежуточной аттестации, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Таблица 3. Характеристика контингента учащихся

	2020 год	2021 год	2022 год
Всего сформировано классов:	11	11	11
Из них, начальное общее образование (с количеством учащихся):	4 (35)	4 (30)	4 (27)
основное общее образование (с количеством учащихся):	5 (40)	5 (41)	5 (39)
среднее общее образование (с количеством учащихся):	2 (11)	2 (8)	2 (8)



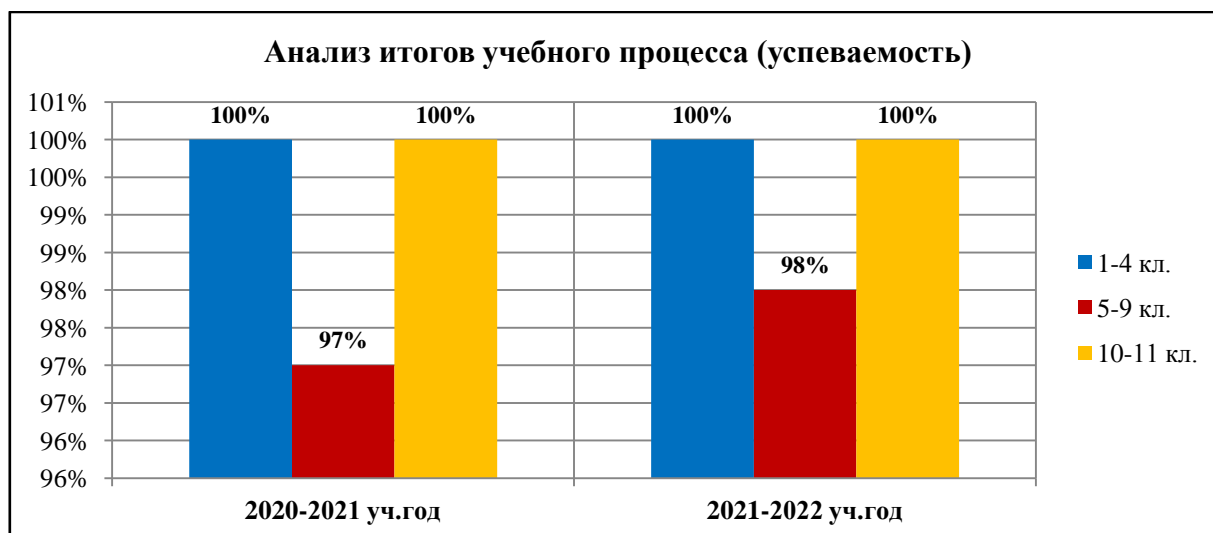
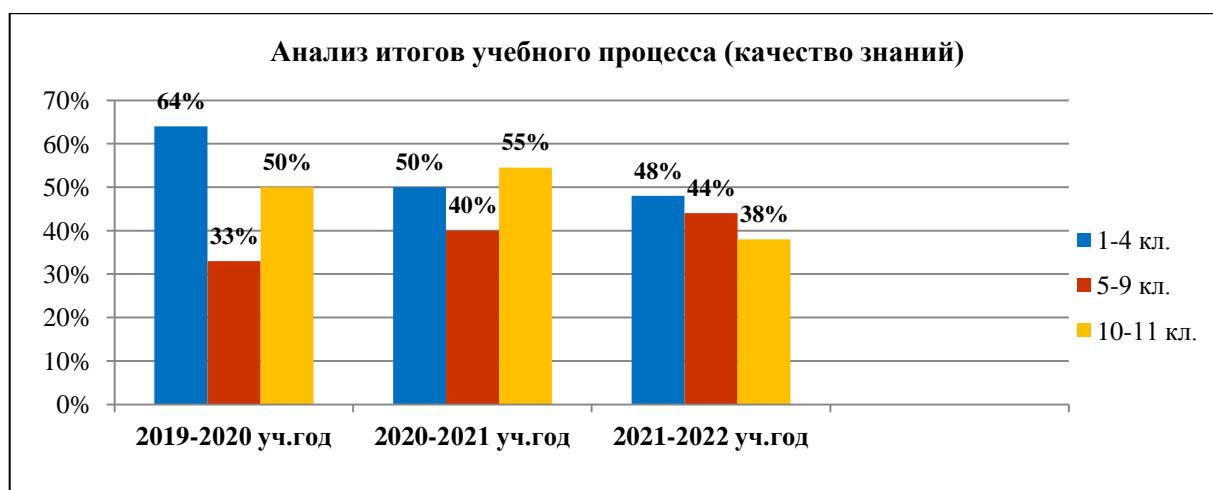
В 2022 году в Школе получали образование 74 учащихся, что на 5 учащихся меньше чем в 2021 году и на 12 учащихся меньше, чем в 2020 году.

Снижение количества учащихся в классах, и по школе в целом, характеризуется причинами, что и для остальных сельских школ:

- старение населения;
- миграция населения в города, особенно молодёжи;
- сокращение рождаемости.

Таблица 4. Анализ итогов учебного процесса

Показатели	Учебный год	
	2020 – 2021	2021 – 2022
Качество знаний	45,5%	44%
Начальное общее образование	50%	48%
Основное общее образование	40%	44%
Среднее общее образование	54,5%	37,5%
Успеваемость	98,7%	99%
Начальное общее образование	100%	100%
Основное общее образование	97%	98%
Среднее общее образование	100%	100%



Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом % успеваемости по школе увеличился на 0,3%. Успеваемость на начальном общем и среднем общем образовании в течение последних трёх лет стабильна, составляет 100%. Успеваемость на уровне основного общего образования не стабильна, колеблется от 97% до 99%.

Качество знаний по школе в сравнении с прошлым учебным годом понизилось на 1,5%. В 1 – 4 классах качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом меньше на 2% и составило 48% (50%), в 5 – 9 классах качество знаний повысилось на 4% и составило 44%

(40%). В 10 – 11 классах качество знаний с прошлым учебным годом стало ниже на 17% и составило 37,5% (54,5%).

Профили обучения

Учебный план МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» на 2021 – 2022 учебный год для 10 – 11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля (вариант 4). Исходя из запроса учащихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом и углубленном уровнях и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО. На углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Математика», т.к. являются обязательными предметами при сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) при государственной итоговой аттестации среднего общего образования.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с задержкой психического развития (5,1% от общего числа учащихся).

Дети с ОВЗ (ЗПР) обучаются в классах совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по АООП в соответствии с СанПиН.

Воспитательная работа

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включён в воспитательную деятельность школы и участвовал в решение поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, проявляя инициативу и ответственность к порученному делу, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

С 1 сентября 2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Модуль РДШ».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Ключевыми мероприятиями стали:

День Знаний, мероприятия «Памяти жертв Беслана», мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану), участие в школьном этапе «Живая классика», «Уроки Доброты», «День воссоединения Крыма и России», День космонавтики «Гагаринский урок «Космос – это мы»». Мероприятия, посвящённые Чернобылю «Чернобыль – катастрофа века». Всемирный день Земли, участие в концерте, посвящённом Дню Победы «Этот День Победы», Митинг «Великая война – великая победа», Праздник Последнего звонка «Не повторяется такое никогда».

Выставка поделок макетов военных кораблей «Во славу флота российского».

Акции: Скажем экстремизму и терроризму НЕТ!» (март), «Книжная больница» (Весенняя Неделя добра), «Окна Победы» – оформление окон ко Дню Победы (май); «Ветераны» (организация поздравлений вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, труженикам тыла), «Окна России» (июнь), «Красная ленточка» (декабрь).

Видео-поздравления для пап и дедушек к 23 февраля; «День Матери» – видео концерт.

Конкурс рисунков «Читаем и рисуем» (апрель)

Беседы по предупреждению употребления ПАВ (31 мая – Всемирный день борьбы с курением).

Прошли встречи с сотрудниками МВД по Мари-Турекскому району Файзрахмановым Б.Ф., инспектором ДПС ОГИБДД, и Юсупова Ф.Р., инспектором ПДН, которые провели беседу среди учащихся 1 – 5 классов о правилах ПДД.

В мае 2022 года школе прошёл общешкольный субботник, в котором приняли участие 1 – 11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы:

убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и в парковой зоне; произведена побелка деревьев.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы. Беседы по профилактике ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ.

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждён список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»
- День космонавтики
- «Вахта памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвящённых 77-й годовщине Великой Победы
- Акции, посвящённые 100-летию Пионерской организации.
- «Кто такой защитник Отечества»
- «Жить – Родине служить!»
- «Моя мечта о будущей профессии»
- «День памяти жертв фашизма»
- «Мои права и обязанности»

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОБРАЗОВАНИЯ»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Проводятся физкультурно-спортивные турниры, соревнования, акции и другие формы работы.

Общекультурная деятельность, направленная на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Проводятся в форме различных видов творческой деятельности

через обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Духовно-нравственная деятельность создаёт благоприятную атмосферу для привития любви к Отечеству, малой Родине, формируют гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества, к религии своего народа. Реализуются через классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Общеинтеллектуальная деятельность помогает обогатить запас у учащихся языковыми знаниями, способствуют формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, выступают с различными учебными проектами и исследовательскими работами.

Социальная деятельность, формирует такие ценности как познание, истина, целеустремленность. Дети принимают активное участие в разработках социально-значимых проектов, участвуют в социально-значимой деятельности школы, района и республики.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведён Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный к ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Активно приняли участие в проведении Урока Цифры (сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков «Проектория» в 5 – 9 классах, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021 – 2022 учебный год.

В рамках Недели Здоровья в апреле месяце прошёл общешкольный День здоровья.

22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли классные часы. Учащиеся 1 – 4 классов приняли участие в экологическом квесте.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам. Учащиеся помогали классному руководителю в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборке. Приняли участие в акциях: «Неделя безопасности. Безопасный путь в школу», Выставка букетов, видео-поздравления на День учителя, изготовление стенгазет. Акция «Покормите птиц зимой», «Новогодние окна», Акция «Красная лента», изготовление поделок к Дню Матери, к Новому году. Операция «Чистый двор».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 4 – 9 классов.

МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»

С 17 по 21 января в нашей школе прошла Неделя профориентации. Учащиеся 3 класса посетили котельную «Сернурских северо-восточных тепловых сетей» д. Сысоево. Ученикам 6 класса Коршунов Б.И., управляющий машинно-тракторным парком ООО агрофирмы «Акпарс», провёл экскурсию и ознакомил детей с новой техникой. Учащиеся 1 класса посетили машинно-тракторный парк ООО агрофирмы «Акпарс», где познакомились со многими видами новой техники. Ученики 2 класса вместе с классным руководителем посетили Сысоевский Дом

культуры, познакомились с коллективом, который работает при СДК, посмотрели краеведческий уголок, ознакомились со старинной домашней утварью.

Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ».

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Воспитывающее влияние на ребёнка в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия.

2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал.

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт родительский комитет. Наиболее активны родители учащихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем – маршрута «Дом – школа – дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились, по мере необходимости, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги», об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

МОДУЛЬ «РДШ»

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей учащихся приняли участие:

- **в рамках военно-патриотического месячника:** Акциях «Тропа к обелиску», «Поздравление ветеранов», онлайн-акция #МойЗащитникОтечества;
- с 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акциях: «Комплимент на марийском (русском) языке»; «Для вас, любимые» (поздравление женского коллектива учителей, учителей-ветеранов, мам, бабушек с Международным женским днём);
- **в акции «Весенняя неделя добра»** В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников: «Урок добра», экологических акций: благоустройству школьной территории школы (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); изготовление скворечников и др.;
- **проведение акции «Я помню! Я горжусь!»:** участие в акции «Вахта памяти», благоустройству территории около Памятника воинам-землякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны; провели парад Победы с шествием Бессмертного полка.

С сентября 2022 года обновилась Программа Воспитания, реализуются инвариативные и дополнительные модули:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнёрство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям к условиям различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1 – 4	5 – 9	10 – 11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы финансовой грамотности»		0,5 ч. раз в две недели (5 кл.)	
	«ЕГЭ на «5»			1 час в неделю (11 кл.)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл уроков «Проектория»	ежемесячно по графику		
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Быстрее, выше, сильнее»		1 час в неделю (5 кл.)	
	«Быть здоровым – здорово!»	1 час в неделю (1 кл.)		

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06).

С 1 сентября 2022 года дополнили рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам с исполнением Гимна РФ. Внесли изменения в раздел «Внеурочная деятельность» цикл бесед «Разговоры о важном». С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса.
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация и проведение классного часа.
- Оказание помощи в организации питания учащихся.
- Организация и контроль дежурства учащихся по школе.
- Составление характеристики учащегося (по необходимости).
- Индивидуальные беседы с учащимися.
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе.
- Ведение портфолио с учащимися класса.
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
- Участие в педагогических советах, совещаниях.

- Организация и проведение родительских собраний
Классные руководители прошли курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»

Основные школьные дела

- 1 сентября – День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Поздравительная программа, посвящённая Дню Учителя
- 7 октября – 100-летие со дня рождения Героя Советского Союза С.Р.Суворова
- Всероссийская акция «Добрые письма»
- просмотр фильмов, посвящённых Дню народного единства
- 1 ноября – День здоровья
- Игровая программа «Осенины»
- Осенний бал для старшеклассников
- Акция «Фронтовая открытка»
- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией; день Героев Отечества (информационный час для 2 – 4 классов, историческая викторина «Герои Отечества» для 6 – 8 классов)
- 17 декабря – приняли участие в выездном мероприятии «Научные субботы» (г.Йошкар-Ола)
- «Новогодний переполох».

Внешкольные мероприятия

Совместно с Сысоевским СДК и Сысоевской сельской библиотекой проведено:

- мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- праздничный концерт, посвящённый Дню матери
- участие в проекте «Проектория»
- Виртуальные экскурсии в ВУЗы для учащихся 10-11 классов.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год» и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Сысоевская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

15 декабря 2022 года проведено общешкольное родительское собрание.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков
- организована экологическая акция по сбору макулатуры
- участие в праздничной программе, посвящённой Дню Учителя, новогодней программе.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учёта;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

По данному направлению проведены следующие мероприятия «Минутки безопасности» и библиотечный квилт «Наркотики + ты = разбитые мечты»

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами:

Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы. Участие в проекте «Пост № 1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
ЦДО п. Мари-Турек	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.

ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.
КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольном родительских собраниях.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия: участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.), ежегодно в марте месяце проводится Неделя профориентации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

В МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» с марта 2020 года действует общественное объединение «Российское движение школьников» (далее – РДШ). РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

На декабрь 2022 г. на сайте РДШ зарегистрировано 17 человек, из них: учащихся – 14, педагогов – 1 и родителей – 1.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия:

- Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «День отца», «Добрые письма», «День матери», «Синичкин день» и др.

Достижения в 2022 году

Наименование мероприятия/конкурса	Количество участников	Класс	Ответственные	Результат
Международный уровень				
Большой этнографический диктант				
Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	4	11	Иванова З.А.	Сертификаты за участие

Всероссийский уровень				
Моя Россия: музыкальное путешествие	2	8	Орлова И.С.	Сертификаты
Всероссийский конкурс фонда «История России в стихах», видео-конкурс поэтической декларации	1	9	Окунева И.М.	Сертификат
Всероссийского конкурса сочинений	1	8	Окунева И.М.	Сертификат
Региональный уровень				
Республиканский конкурс «Да здравствуют Музы!», посвящённый памяти А.С.Пушкина	1	9	Окунева И.М.	3 место
Дистанционная олимпиада Центра по работе с одарёнными детьми	1	8	Орлова И.С.	Сертификат
Республиканский конкурс презентаций «Великие полководцы великих побед»	1	8	Орлова И.С.	Сертификат, благодарность
Республиканский конкурс чтецов «Моя марийская земля», посвящённый 110-летию со дня рождения марийского поэта Олыка Ипая	1	4	Волкова М.В.	3 место
Республиканский конкурс буктрейлеров «Пионерское детство»	1	8	Орлова И.С.	3 место
Танцевальный марафон «Танцуй, Марий Эл», посвящённый 77-й годовщине Великой Победы	6	8,10	Романова Е.А.	Грамота за участие
Региональный этап межрегионального литературного конкурса «Волшебное русское слово»	3	4 9 11	Окунева И.М. Волкова М.В. Смоленцева Э.Л.	Диплом 2 ст., дипломы за участие
Республиканский конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	6	2 3 9	Скулкина Л.Ю. Коршунова В.В. Орлова И.С.	Благодарственные письма
Республиканский конкурс патриотических песен «Защитники Отечества»	2	7	Смоленцева Э.Л.	Диплом 2 ст.
Республиканский конкурс чтецов «Моя Родина – моя Россия»	1	9	Окунева И.М.	Грамота победителя
Муниципальный уровень				
Спартакиада допризывной молодёжи	5	9 10	Учителя физкультуры	Грамота 3 место
Районный фестиваль-конкурс детского эстрадного творчества «Калейдоскоп»	5	4,5	Михеева И.В., Михеев Е.В.	Диплом 2 степени
Районный интернет-фотоконкурс «Мой папа – супер!»	1	3	Коршунова В.В.	Диплом за участие
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	3	5 8 9	Смоленцева Э.Л. Окунева И.М.	Грамота победителя, грамота призёра
Районный фотоконкурс «Любимый край в объективе»	2	2 8	Орлова И.С.	Сертификаты

Муниципальный этап Республиканского конкурса сочинений-рассуждений «К истокам отечественных ценностей»	3	6 8 9	Окунева И.М.	Сертификаты
Я против терроризма	2	8	Орлова И.С.	Грамота, сертификат
Районный конкурс сочинений- рассуждений «Помечтаем о будущей карьере»	3	9,11	Смоленцева Э.Л. Окунева И.М.	Сертификаты, Грамота победителя
Школа актива «Перезагрузка с РДШ»	2	8	Орлова И.С.	Грамота
Муниципальный этап межрегионального литературного конкурса «Волшебное русское слово»	4	4 – 11	Окунева И.М. Волкова М.В. Смоленцева Э.Л.	Грамота победителя, призёра, сертификаты
Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	1	9	Окунева И.М.	сертификат
Районный конкурс рисунков «Защитники Отечества»	5	1, 3	Волкова М.В. Музурова Г.Е.	Диплом, сертификаты
Муниципальный этап республиканского конкурса «Мой семейный архив»	2	3	Романова Е.А.	Грамота призёра

ВЫВОДЫ: Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Дополнительное образование

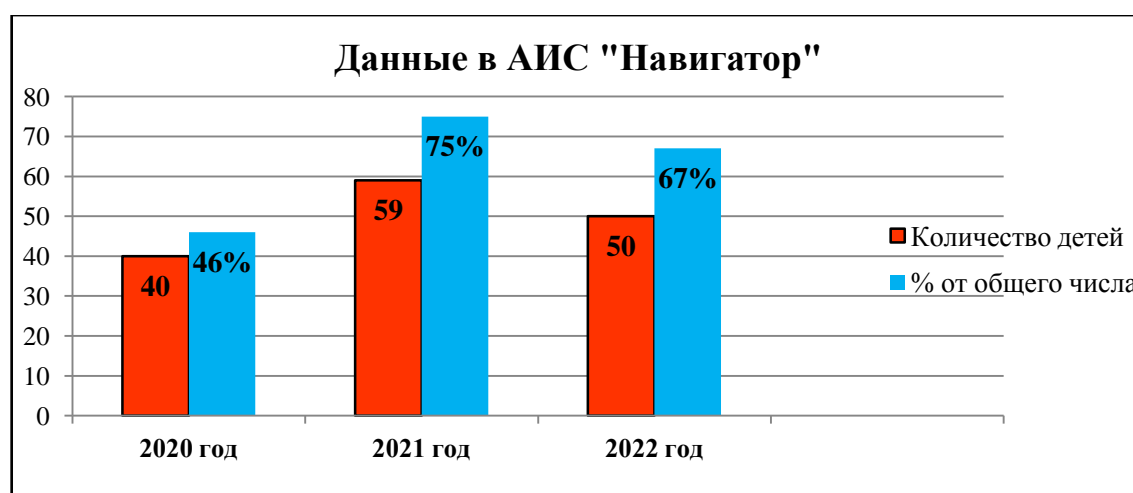
В 2022 году занятия по программам дополнительного образования (далее – ДО) проводились в штатном режиме.

Программы ДО создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности. Каждый педагог ДО работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе, с учётом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Осуществляется контроль над посещаемостью учащимися кружков и спортивных секций.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей на базе нашей школы работает муниципальная инновационная площадка **«Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности»**.

По данной теме работаем в АИС «Навигатор дополнительного образования». В 2020 году в нашей школе было занесено в данную систему 4 программы по дополнительному образованию с количеством детей 40 чел., что от общего числа составило 46% (86 детей). В 2021 году в АИС «Навигатор» занесено 7 программ с общим количеством детей 59 чел., процент зачисления составил 75% (79 чел.). В 2022 году также в АИС «Навигатор» 7 программ по дополнительному образованию с количеством детей 50 чел., процент зачисления от общего количества учащихся составил 67% (74 чел.). Совместно с Мари-Турекским центром дополнительного образования процент зачисления в АИС «Навигатор» составляет в 2022 году 86%, практически все дети заняты дополнительным образованием.



Все кружки дополнительного образования проводятся на бюджетной основе, т.е. бесплатные. Потому что, в основном родители деревни и по структуре дохода, и по структуре предложений по дополнительному образованию ориентированы на формы дополнительного образования, организованные в школе или в шаговой доступности от места проживания – при библиотеке, Доме культуры.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов учащихся. С учётом возможностей педагогического

коллектива, пожеланий учащихся и их родителей, в 2022 году функционировало 7 детских творческих объединений и секций различной направленности:

Название программы	Направление программы	Количество учащихся	Место проведения
«Мастерилка»	Художественное	7 чел.	школа
«Развивайка»	Естественнонаучное	7 чел.	школа
«Юный конструктор»	Техническое	4 чел.	школа
«По ступенькам финансовой грамотности»	Социальное	6 чел.	школа
«Трудности русского языка»	Естественнонаучное	6 чел.	школа
«ЮИД»		9 чел.	школа
«ОФП»	Физкультурно-спортивное	11 чел.	школа
ИТОГО: 50 чел.			
<i>Кружки и секции вне школы:</i>			
«Лыжные гонки»	Физкультурно-спортивное	22 чел.	ЦДО
«Спортивные игры»		20 чел.	ЦДО
«Нескучная библиотека»	Социальное	8 чел.	СДК
«Ладушки»	Художественно-эстетическое	12 чел.	СДК
«Савак шушпык»		10 чел.	СДК

* ЦДО – Мари-Турекский центр дополнительного образования

* СДК – Сысоевский Дом культуры

В организации дополнительного образования вне школы нам большую помощь оказывают Мари-Турекский центр дополнительного образования, Сысоевская сельская библиотека, заведующая Музурова З.М., проводит занятия объединения «Нескучная библиотека» и работу кукольного театра, Сысоевский Дом культуры, на базе которого дети посещают кружок художественно-эстетического направления «Ладушки» (танцевальный) и фольклорный кружок «Савак шушпык».

В дополнительном образовании ребята реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, утренниках, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач.

Таким образом, дополнительное образование стало неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одарённой и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году итоговая годовая промежуточная аттестация для учащихся 1 – 11 классов проводилась по основным учебным предметам в штатном режиме согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

- во 2 – 6, 9, 11 классах итоговые контрольные работы по основным предметам (русский язык и математика);

- в 7 – 8 контрольные работы по основным предметам (русский язык и математика) и итоговое тестирование и контрольная работа по предметам, выбранным педагогическим советом школы (английский язык (7 кл.), обществознание (8 кл.));

- 10 классе контрольные работы проводились по основным предметам (русский язык, математика), третий предмет по выбору из сдаваемых на ЕГЭ (биология) и решением педагогического совета школы.

Учащиеся 1 класса проходили годовую промежуточную аттестацию по основным предметам (русский язык и математика) в виде контрольных работ. Аттестация проводилась без балльного оценивания знаний учащихся. Контроль успеваемости и качества знаний оценивался у учащихся на двух уровнях: «усвоил», «не усвоил». Из 9 учащихся 1 класса 7 учащихся программу за данный класс «усвоили» и переведены в следующий класс, 2 ученика программу первого класса «не усвоили» и переведены во 2 класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

Весь экзаменационный материал прошёл внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утверждён директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Учителя – предметники сдали отчёт по итогам проведения работ, на основании которого сделали вывод об итогах промежуточной аттестации.

Предмет	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 класс									
Русский язык	8	8	2	3	2	1	62,5%	87,5%	3,8
Математика	8	8	1	5	2	-	75%	100%	3,9
3 класс									
Русский язык	5	5	2	-	1	2	40%	60%	3,4
Математика	5	5	1	2	3	-	60%	100%	3,8
4 класс									
Русский язык	8	8	1	5	-	2	75%	75%	3,6
Математика	8	7	2	2	3	-	57%	100%	3,8
5 класс									
Русский язык	9	9	1	4	4	-	55%	100%	3,7
Математика	9	9	2	2	5	-	44%	100%	3,8
6 класс									
Русский язык	9	9	1	2	3	3	33%	67%	3,1

Математика	9	9	-	3	3	3	33%	67%	3,1
7 класс									
Русский язык	8	8	-	1	5	2	13%	75%	2,9
Математика	8	8	1	2	5	-	37,5%	100%	3,1
Английский язык	8	8	-	1	4	3	13%	62,5%	2,8
8 класс									
Русский язык	8	7	3	3	1	-	75%	100%	4,2
Математика	8	7	3	1	2	1	57%	86%	3,9
Обществознание	8	7	2	5	-	-	100%	100%	4,3
9 класс									
Русский язык	7	7	1	2	3	1	43%	86%	3,4
Математика	7	7	-	2	5	-	29%	100%	3,3
10 класс									
Русский язык	5	5	-	4	1	-	80%	100%	3,8
Математика	5	5	-	1	3	1	20%	80%	3,0
Биология	5	5	2	1	2	-	60%	100%	4,0
11 класс									
Русский язык	3	3	1	1	-	1	67%	67%	3,7
Математика	3	3	-	3	-	-	100%	100%	4,0

Большинство учащихся показали на годовой промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ во 2 – 11 классах показали, что процент успеваемости составил по русскому языку 81,8% (прошлый учебный год – 80,8%), качество знаний – 54,4% (прошлый учебный год 51%); по математике процент успеваемости составил 93% (прошлый учебный год – 80,7 %), качество знаний – 51,3% (прошлый учебный год – 47,7%), что соответствует итогам учебного года.

Результаты годовой промежуточной аттестации 2021 – 2022 учебного года лучше в сравнении с прошлым учебным годом: качество знаний по русскому языку выше на 3,4%, по математике – 3,6%, успеваемость по русскому языку выше на 1%, по математике – 12,3%.

Высокий результат по русскому языку и по математике среди 2 – 4 классов показали учащиеся 2 класса: качество знаний – 70%.

Среди 5 – 9 классов высокий результат по русскому языку показали учащиеся 8 класса: качество знаний составило 75%, по математике высокий результат по качеству знаний показали учащиеся 8 класса 100%.

Среди 10 – 11 классов высокий результат по русскому языку показали учащиеся 10 класса, качество знаний составило 80%, математике – учащиеся 11 класса, качество знаний составило 100%.

Самое низкое качество знаний по русскому языку у учащихся 7 класса (13%), по математике – учащиеся 10 класса (20%) и 9 класса (29%).

Результаты промежуточной аттестации показали, что многие учащиеся подтвердили уровень своих знаний по предметам.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали хорошие результаты. Также выявлены учащиеся, которые к концу учебного года ещё имеют серьёзные трудности в организации учебной деятельности.

Из 70 учащихся, проходивших годовую промежуточную аттестацию по основным предметам, по русскому языку не справились с предложенными работами 12 учащихся (из 77 учащихся прошлого учебного года – 14 чел.) и по математике 5 учащихся (17 чел.).

Ученикам, получившим неудовлетворительные оценки на годовой промежуточной аттестации, были определены дополнительные сроки пересдачи с 27 по 30 мая 2022 года.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

2. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учётом результатов письменных контрольных работ.

3. Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

4. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

5. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

6. Учителям математики усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

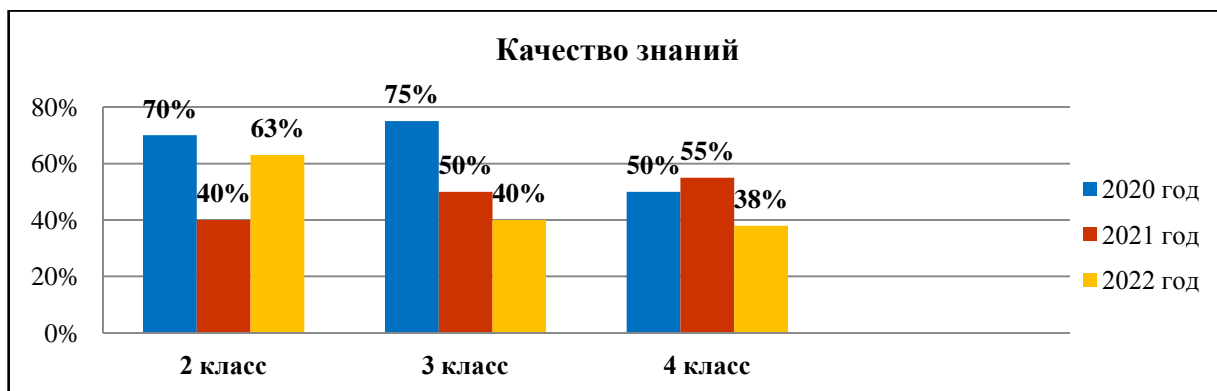
Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования

Обучение велось по программе УМК «Школа России». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ с учётом корректировки. Занятия были организованы в соответствии с утверждённым учебным планом. Расписание было составлено с учётом санитарных норм.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Не успевают		
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	на «5»	на «4» и «5»	количество учащихся	переведены условно	оставлены на повторный год
2 класс	8 (4)*	100%	63% (40)%	1 (1)*	4 (1)*	0	-	-
3 класс	5 (10)	100%	40% (50%)	2 (0)	0 (5)	0	-	-
4 класс	8 (11)	100%	38% (55%)	0 (1)	3 (5)	0	-	-

*в скобках показатели 2021 года



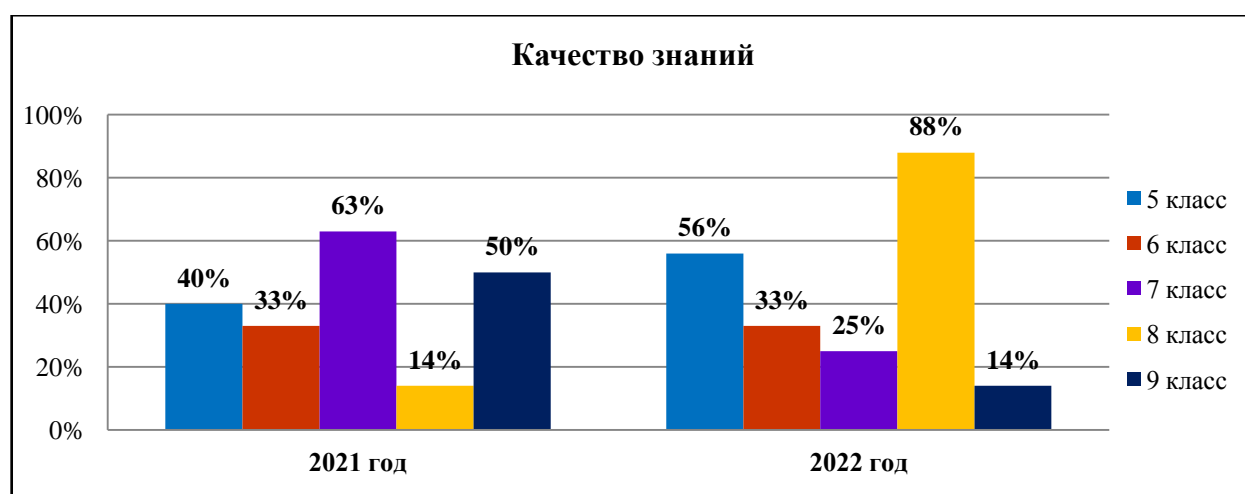
В 2022 году в сравнении с 2021 годом успеваемость на уровне начального общего образования не изменилась и составила 100%. Учащихся, закончивших 2022 год на «отлично», стало больше с 2021 годом и составило 3 чел. (2020 год – 3 чел.). На «4» и «5» в 2022 году закончили 7 чел., что на 4 чел. меньше в сравнении с 2021 годом. Качество знаний в 2022 году улучшили учащиеся 2 класса на 23%, а вот качество знаний учащихся 3 и 4 классов стало меньше на 10% и 17% соответственно. Показатель уменьшения качества знаний в классах – это уменьшение численности учащихся класса и уменьшение количества учащихся, которые заканчивают учебный год на «4» и «5».

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Не успевают из них		
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	на «5»	на «4» и «5»	число учащихся	переведены условно	оставлены на повторный год
5 класс	9 (10)*	100%	56% (40)%	1 (1)*	4 (3)*	0	-	-
6 класс	10 (9)	89% (86%)	33% (33%)	0 (2)	3 (1)	1	1	0
7 класс	8 (8)	100%	25% (63%)	1 (0)	1 (5)	0	-	-
8 класс	8 (7)	100%	88% (14%)	1 (0)	6 (1)	0	-	-
9 класс	7 (6)	100%	14% (50%)	0	1 (3)	0	-	-

*в скобках показатели 2021 года



Все учащиеся освоили программный материал по всем учебным предметам на уровне основного общего образования и переведены в следующий класс, кроме учащихся 6 класса.

Успеваемость 6 класса составила 89%, что на 3% выше в сравнении с 2021 годом. Один ученик 6 класса переведён в следующий класс условно, который по учебному предмету «Русский язык» получил неудовлетворительный результат по итогам учебного года, которому были определены сроки ликвидации академической задолженности в летний период. Ликвидировав академическую задолженность с 22 по 27 августа 2022 года, ученик 6 класса был переведён в следующий класс

Среди учащихся 5 – 9 классов обучающихся, которые окончили 2022 год на «отлично», осталось неизменным 3 чел. (2021 год – 3 чел.). Из 42 учащихся 5 – 9 классов 15 учащихся закончили на «4» и «5», что на 2 чел. больше в сравнении с 2021 годом. Качество знаний понизилось в 7 и 9 классах в сравнении с 2021 годом на 38% и 36% соответственно. Учащиеся 5 и 8 классов качество знаний улучшили на 16% (5 кл.) и 74% (8 кл.) в сравнении с прошлым годом.

В связи с проведённым анализом результатов необходимо решить следующие вопросы:

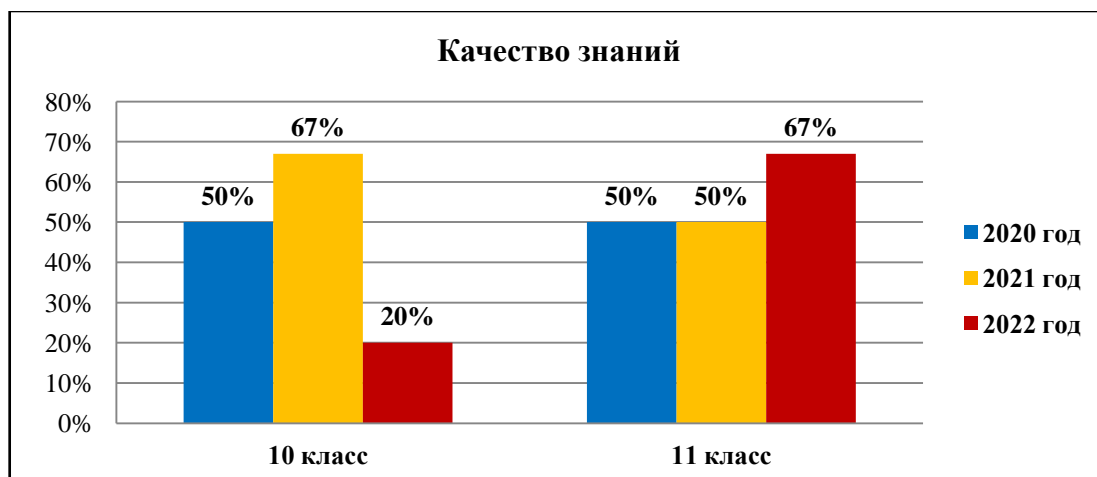
- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у школьников всех уровней образования;
- совершенствовать работу с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Не успевают		
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	на «5»	на «4» и «5»	количество учащихся	переведены условно	оставлены на повторный год
10 класс	5 (3)*	100%	20% (67)%	0	1 (2)*	0	-	-
11 класс	3 (8)	100%	67% (50%)	0	2 (4)	0	-	-

*в скобках показатели 2021 года



Среднее общее образование – 2 класса (10 и 11 классы). В 2022 году учащиеся среднего общего образования обучались по ФГОС универсального профиля (вариант 4) по запросам учащихся и родителей (законных представителей).

Все учащиеся освоили программный материал по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования, выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году в сравнении с прошлым годом осталась на прежнем уровне. Качество знаний в 10 классе понизилось на 47% и составило 20% (2021г. – 67%), в 11 классе качество знаний в сравнении с 2021 годом повысилось на 17% и составило 67%.

Результаты государственной итоговой аттестации

Впервые за последние три года в 2022 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов прошла в обычном формате.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022 года

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	3
Количество учащихся с ОВЗ	0	0
Количество учащихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/итоговое сочинение	7	3
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	7	3
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	7	3

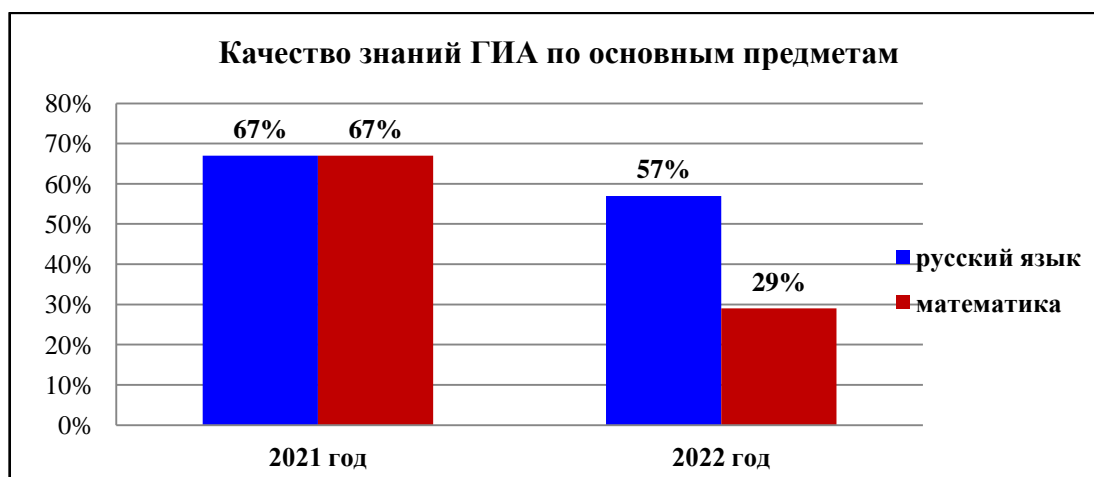
Результат ГИА выпускников 9 класса

В 2022 году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2022 года в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все учащиеся (100%), все участники получили «зачёт».

Все девятиклассники школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике, двум предметам по выбору. Стабильно наибольшее количество сдающих экзамены в форме ОГЭ по географии и обществознанию. Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Предметы	2021 год		2022 год	
	первичный балл	средний балл	первичный балл	средний балл
Математика	16 б.	3,7	14 б.	3,1
Русский язык	25 б.	3,7	24 б.	3,9
Обществознание	23 б.	3,0	21 б.	3,2
География	27 б.	4,7	18 б.	3,5
Биология	30 б.	4,0	23 б.	3,3
История	-	-	20 б.	3,0



Экзамены по основным предметам в 2022 году сданы хуже в сравнении с 2021 годом. Качество знаний по русскому языку ниже на 10% (2021г. – 67%), по математике понизилось на 38% (2021г. – 67%).

Итак, с целью дальнейшего повышения уровня и качества обученности по результатам ГИА выпускников 9 класса, руководителями школьных методобъединений проведены заседания по результатам ГИА в 2022 году и определены основные направления в работе с учащимися выпускного класса по устранению типичных ошибок, допущенных выпускниками в экзаменационных работах.

Учителям-предметникам необходимо активизировать работу с учащимися с низкой мотивацией к учёбе. Также необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций как со слабоуспевающими учащимися, так и мотивированными на высокие результаты. Отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность учащихся к ГИА.

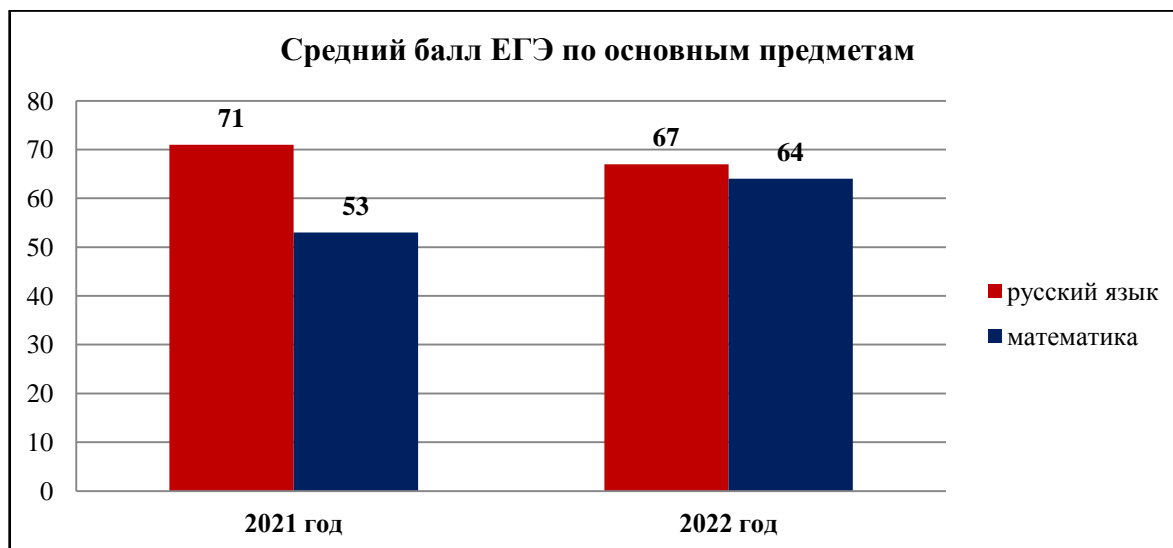
На основании Приказа Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» от 5.10.2020г. № 546 все выпускники 9 класса получили аттестаты об ООО. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы ООО определялись как среднее арифметическое четвертных отметок, полученных на промежуточной аттестации за 9 класс, по русскому языку и математике и двум предметам по выбору с учётом экзаменационной отметки, и выставлялись в аттестат об ООО целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результат ГИА выпускников 11 класса

В 2022 году одним из условий допуска учащихся 11 класса к ГИА было получение «зачёта» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие все учащиеся 11 класса (100%), по результатам проверки все получили «зачёт».

В 2022 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике – в форме ЕГЭ, предметам по выбору. Высокие баллы как в 2021 году, так и в 2022 году (от 80 до 100) получили по одной выпускнице (2021г. – 90 б., 2022г. – 80 б.)

В последние годы ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня.



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по основным предметам (русский язык и математика).

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей и большой проведенной работой по подготовке к итоговой аттестации.

Рекомендовано учителям-предметникам продолжать работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Продолжать работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу. Усилить подготовку учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты ВПР

В 2022 году школа участвовала в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» ВПР проводились осенью 2022 года. В школе ВПР прошли с 19 по 30 сентября 2022 года (по программам предыдущего учебного года) (Приказ по школе № 162 – ОД от 5.09.2022). Участниками ВПР осенью 2022 года являлись все учащиеся 5 – 9 классов.

ВПР проводились с *целью*:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022 – 2023 учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Учителя-предметники провели проверку ВПР. Результаты проверок были занесены в форму сбора результатов и загружены в личном кабинете ФИС ОКО. Далее оформлены в виде достижения планируемых результатов. Получив результаты, был проведён анализ, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Таблица 10.

Анализ результатов ВПР

Клас сы	Предмет ы	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполне ния	Сравнение отметок с отметками по журналу		
								пони з или	подтвер дили	повыс или
5	Русский язык	7	0	2	2	3	57,1%	4	3	0
	Математи ка	7	0	3	3	1	86%	2	5	0
	Окружаю щий мир	5	2	2	1	0	100%	0	3	2
6	Русский язык	8	2	2	2	2	75%	4	3	1
	Математи ка	9	2	2	4	1	89%	3	4	2
	История	9	1	7	1	0	100%	2	7	0
	Биология	9	0	2	3	4	56%	9	0	0
7	Русский зык	9	0	1	5	3	67%	4	5	0
	Математи ка	9	0	2	5	2	78%	4	5	0
	История	9	0	3	6	0	100%	1	8	0
	Географи я	9	0	2	6	1	89%	3	6	0
8	Русский язык	8	0	1	3	4	50%	7	1	0
	Математи ка	8	0	2	6	0	100%	2	5	1
	Английск ий язык	8	0	0	2	6	25%	8	0	0
	Общество знание	8	0	3	5	0	100%	5	2	1
	Биология	5	0	2	3	0	100%	4	1	0
9	Русский язык	5	2	1	1	1	80%	2	2	1
	Математи ка	5	0	1	3	1	80%	5	0	0
	Общество знание	6	0	4	2	0	100%	4	2	0
	Биология	5	0	3	2	0	100%	3	2	0

Из 39 учащихся 5 – 9 классов ВПР по учебному предмету «Русский язык» выполняло 38 человек. С работой справились 25 учащихся, 13 учащихся имеют неудовлетворительный результат по данному учебному предмету. Качество знаний составило 66%. По учебному предмету «Математика» из 38 учащихся не справились с ВПР 5 учеников, качество знаний составило 87%.

Выводы

Русский язык. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.

Следует продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов.

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Анализ качества знаний по математике показал хорошие результаты. Но затруднения вызвали логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рекомендации по остальным предметам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
4. Усилить работу по формированию УУД, развитию умения применять изученные понятия, использовать оптимальные методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

Согласно полученным результатам ВПР – 2022 (осень) большая часть учащихся подтвердили оценку за 2021 – 2022 учебный год. Также ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021 – 2022 учебный год у некоторых учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2021 – 2022 учебный год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость учащихся в 2021 – 2022 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых детей (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся;
- перенос ВПР на осень (за летние каникулы забыты некоторые темы).

Общие рекомендации для учителей:

1. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
2. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.
4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результативность участия в олимпиадах

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в состав сборной команды школы для участия в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам и в состав сборной команды Мари-Турекского района для участия в региональном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам.

Осенью 2022 года проведён I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. По четырём образовательным предметам – физика, химия, биология, математика – школьный этап учащиеся 4 – 11 классов проходили на платформе «Сириус – Курсы» образовательного Фонда «Талант и Успех» в сроки, установленные Фондом. По другим образовательным предметам школьный этап ВсОШ прошёл в обычном формате по разработанным учителями района КИМам. Подведены итоги, выявлены победители.

Сформирована команда на II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников. Участниками II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году стали 23 участника (13 чел.) по 9 предметам (прошлый 2021 год – 30 участников (18 чел.) по 10 предметам).

Все этапы Всероссийской олимпиады школьников проходили в штатном режиме.

По результатам II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам школа в 2022 году в сравнении с прошлым годом выступила плохо – всего победителей и призёров 2 чел. Количество победителей и призёров стало намного меньше (2021 год – 13 чел.).

Из проведённого анализа по итогам проведения ВсОШ в 2022 году следует, что хорошие результаты продемонстрировали участники олимпиады по физической культуре (наставник учитель физической культуры Зайцев Ю.А.). На достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по русской литературе, математике и ОБЖ, но, к сожалению, победителями и призёрами не стали. Ниже среднего уровня результаты по русскому языку, истории, химии.

По остальным предметам школа участие не принимала.

По таким предметам как русский язык, математика, физика, история, химия победители и призёры отсутствуют уже несколько лет.

Такие результаты показывают слабую подготовку учащихся по данным предметам.

Причины:

- отсутствие системной работы с одарёнными, мотивированными детьми;
- отсутствие времени у учителей-предметников на индивидуальную работу;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;

- недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Однако следует ещё раз отметить, что в школе по-прежнему не уделяется достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

Руководителям МО

- провести анализ результативности участия школы на муниципальном этапе ВсОШ на школьных методических объединениях;
- принять меры по совершенствованию работы с одарёнными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады, используя современные технологии по подготовке к ВсОШ по таким предметам как русский язык, математика, биология, история, физика и др.

Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми;
- уделять больше внимания работе с одарёнными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

Администрации школы:

- взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми;
- активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

Зато в 2022 году школа показала хорошие результаты на олимпиаде школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в Республике Марий Эл на региональном этапе. Ниходимова А., ученица 11 класса, стала победителем по марийскому (государственному) языку (наставник учитель МГЯ Смоленцева Э.Л.).

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 11. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9 класса

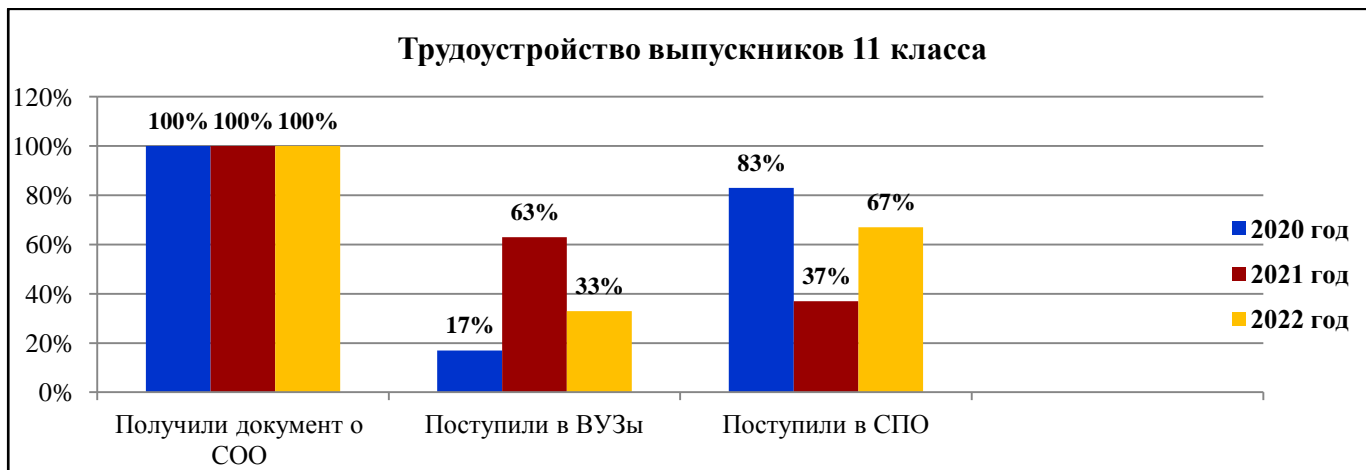
№ п/п	Образовательная организация	Всего выпускников 9 кл. (чел.)	Выпуск 9 класса, всего (чел.)		Из получивших документ об образовании							
			получили аттестат об ООО	% от выпуска	продолжают образование в 10 кл.		в профессиональных организациях		работают		иное**	
					чел.	% *	чел.	% *	чел.	% *	чел.	% *
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Сысоевская СОШ	7	7	100%	3	43%	4	57%	0	0	0	0

* % от выпуска, получивших документ об образовании

** служба в армии, отпущ по уходу за ребёнком и другое

Таблица 12. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11 класса

Год выпуска	Среднее общее образование						
	Всего	Получили документ о СОО	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Иное
2020 год	6 чел.	6 (100%)	1 (16,7%)	5 (83,3%)	0	0	0
2021 год	8 чел.	8 (100%)	5 (62,5%)	3 (37,5%)	0	0	0
2022 год	3 чел.	3 (100%)	1 (33%)	2 (67%)	0	0	0



VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательных программ на всех уровнях обучения, условий её реализации и эффективности составляющих её компонентов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

В 2022 году обучение и воспитание школьников прошло в штатном режиме, но с соблюдением всех противоэпидемиологических мероприятий. Поэтому с целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения и воспитания в 2022 году на сайте школы размещалась вся необходимая информация для родителей (законных представителей) и учащихся.

Обеспечение качества образования является обязанностью школы. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Целью ВСОКО является:

Определения выполнения требований законодательства РФ в области образования к качественным показателям основной деятельности учреждения и проведения их анализа для принятия решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления, а также прогнозирования тенденций дальнейшего развития образовательного пространства.

Задачи ВСОКО

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- совершенствование механизма управления качеством школьного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Основные принципы ВСОКО

- Объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки.
- Полнота информации, реализуемая за счёт системности работы в соответствии с планом.
- Реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка и др);
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов;
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности.

III. Качества условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На момент самообследования школа на 100% укомплектована кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 27, учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 16 педагогических работников, из них 3 – административный; 12 – вспомогательный и технический персонал.

Имеют звания и награды:

- «Отличник физической культуры и спорта» - 1;
- «Почётный работник общего образования РФ» - 2;
- «Отличник народного просвещения РФ» - 1;
- «Заслуженный работник образования РМЭ» - 1;
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 6;
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РМЭ – 3.

Таблица 13.

Ф.И.О	Образование (вуз, специальность, дата окончания)	Категория, год присвоения	Тема пройденных курсов, год прохождения	Награды (наименование с указанием даты награждения)
Зайцев Юрий Александрович	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, физическая культура, 1982 год	высшая учитель – 2021 год	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (2016) «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	«Отличник физич. культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ» (2007 г.), «Заслуженный работник образования РМЭ» (2012 г.)
Романова Елена Александровна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 2004 год	соответствие занимаемой должности, 2019 год	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (2016)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2020 г.),
			«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	
			«Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы» (2021)	
			«ФГОС – 2021: изменения в обновлённом стандарте как требование времени» (2021)	
Музурова Галина Евгеньевна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1991 год	первая, 2020 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2015 г.),

Волкова Марина Васильевна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1992 год	первая, 2020 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2022 г.)
			«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО» (2022)	
			«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (2022)	
Коршунова Лариса Владимировна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1987 г.	соответствие занимаемой должности, 2019 год	«Современные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ при реализации ФГОС НОО» (2019) «Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ (2007 г.)
Скулкина Людмила Юрьевна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1999 г. Переподготовка по программе «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ОО ООО и СОО» квалификация «Учитель технологии» (2020)	первая, 2020 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Диплом Депутата Государственной Думы ФС РФ (2018 г.)
Окунева Ирина Михайловна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, филология, 1996 год	первая, 2019 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2017 г.)
			Школа современного учителя по литературе «Учитель будущего» (2021)	
			«ФГОС – 2021: изменения в обновлённом стандарте как требование времени», удостоверение (2021)	

			«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (2022)	
Смоленцева Эльвира Леонидовна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, филология, 1996 год	высшая, 2021 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2019 г.)
			«ФГОС – 2021: изменения в обновлённом стандарте как требование времени», удостоверение (2021)	
			«Домашнее задание на уроках родного языка (русского): что и как мы проверяем?» (2022)	
Старкова Надежда Константиновна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, математика и физика, 1988 год	первая, 2020 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	«Почётный работник общего образования РФ» (2014 г.)
			Школа современного учителя «Учитель будущего» (2019)	
			«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (2022)	
Иванова Зоя Александровна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, история, 1997 год	первая, 2019 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2015 г.)
			«ФГОС ООО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 287 от 31 мая 2021 года» (2021)	
			«Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» (2022)	
Рыбакова Лариса Викторовна	высшее, Московский Ордена Трудового Красного Знамени гидромелиоративного институт, гидромелиорация, 1992 год, ООО Учебный центр «Профессионал» (профессиональная переподготовка)	первая, 2020 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота Министерства образования и науки РМЭ (2021 г.)
			Школа современного учителя биологии «Учитель будущего» (2021)	

	«Биология») (2017 год)			
Орлов Евгений Алексеевич	высшее, АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (профессиональная переподготовка «Технология») (2018 год)	соответствие занимаемой должности, 2019 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота главы администрации Мари-Турекского муниципального района (2017 г.) Грамота Мари- Турекского райкома профсоюза (2019 г.)
Орлова Ирина Станиславовна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, 2004 год, педагогика и методика начального образования Профессиональная переподготовка «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (2022)	-	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (2022) «Программирование воспитания в общеобразовательных организациях» (2022) «Функциональная грамотность школьников» (2022) «Организация и содержание комплексной профилактической работы с несовершеннолетними на основе межведомственного взаимодействия» (2022)	-

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися.

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, специфики работы школы.

В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Характеристика педагогического персонала

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 16 педагогических работников. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 9 человек (56% педагогов школы): из них 2 человек (12,5%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 7 человек (43,5%) – на первую. 3 человек (19%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности, четверо учителей – без категории.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Большинство учителей прошли курсы повышения квалификации по обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- **в течение последних лет в рамках модернизации, полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы, школьные кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики
- **учебно-методическое обеспечение**
 - ✓ фонд учебной литературы школы составляет 15 664 экземпляра (учебники – 3 751, учебные пособия – 728, художественная литература – 11 038, справочный материал – 147);
 - ✓ обеспеченность учебниками школьников 1 – 4 классов составляет 100%, учащихся 5 – 9 – классов – 100%, 10 – 11 классов – 100%.

Обеспеченность учащихся школы комплектом учебной литературы составляет 100%. Перечень учебной литературы, используемой в образовательном процессе, полностью соответствует перечню, утверждённому на федеральном и региональном уровне.

Однако художественная литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Материально-техническая база

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Школа имеет 14 учебных кабинетов, компьютерный класс. В школе 18 компьютеров и 3 ноутбука (17 компьютеров и 3 ноутбука используются в учебном процессе). Количество учащихся на 1 компьютер составляет 4 человека, что говорит о достаточном оснащении школы компьютерами, но нужно отметить, что все компьютеры требуют замены на более современные. Школа имеет выход в интернет. В 2022 году все используемые компьютеры в учебном процессе подключены к сети Интернет.

Спортивный зал (160 м²), комплексную спортивную площадку, актовый зал, мастерскую для занятий по технологии для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для занятий по технологии для девочек, пищеблок, столовую на 72 посадочных места, библиотеку, пришкольный учебно-опытный участок общей площадью 1 га, гараж, хранилище.

Укомплектованность образовательного процесса в школе учебным оборудованием соответствует требованиям, необходимым для выполнения образовательных программ, реализуемым образовательной организацией.

Школа функционирует в двухэтажном здании, с 2022 года вошли в штатный режим работы, вернулись к кабинетной системе.

Все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно – гигиеническим нормам. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение и отопление централизованное.

Таблица 14. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Кабинеты	Площадь	Количество единиц оборудования
Кабинеты начальных классов	общая площадь 175,5 м ²	комплект электронных учебных материалов по ОРКСЭ – 20 шт.; мультимедийное оборудование; музыкальный центр; учебные карты – 3 шт.; таблицы для уроков русского языка – 10 шт. таблицы для уроков математики – 36 шт.; таблицы по окружающему миру – 10 шт.; глобус; раздаточный материал и др.
Кабинеты физики и химии биологии	общая площадь 108 м ²	физические приборы – 53 шт.; таблицы к урокам физики – 30 шт.; мультимедийное оборудование; электронные учебные материалы по химии; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии; таблицы по биологии; коллекции минералов; гербарии и др.
Кабинет русского языка и литературы	48 м ²	таблицы; учебные пособия для подготовки к урокам «1С: Школа»; мультимедийное оборудование; комплект электронных учебных материалов; альбомы раздаточного материала с электронными приложениями и др.
Кабинет иностранного языка	30 м ²	магнитофон и компьютер; грамматические таблицы; тематические картинки и др.
Кабинет информатики	48 м ²	компьютеры – 9 шт.; электронные презентации по курсу информатики; компьютерный практикум; интерактивные тесты и др.
Кабинет математики	48 м ²	комплект электронных учебных материалов; таблицы по курсу алгебры; таблицы по курсу геометрии; демонстрационные модели и др.
Кабинеты истории и обществознания	48 м ²	комплект электронных учебных материалов; цифровые образовательные ресурсы; мультимедийное оборудование; таблицы по истории и обществознанию и др.
Кабинет географии	48 м ²	географические карты – 16 шт.; глобусы – 7 шт.; видеотека – 6 дисков; мультимедийное оборудование; комплект электронных учебных материалов и др.
Кабинет ОБЖ	48 м ²	таблицы «Безопасное поведение школьников»; таблицы «Символы воинской чести»; набор плакатов по ОВС; пневматические винтовки; видеофильмы по разделам ОБЖ; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 25 шт. и др.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. В течение нескольких лет в школе проводятся медицинские осмотры работниками Мари-Турекской центральной районной больницы в рамках диспансеризации.

Медицинского кабинета в школе – **нет**; имеется договор с органами здравоохранения на медицинское обслуживание учащихся с ГБУ Республики Марий Эл «Мари-Турекская ЦРБ».

Наличие столовой: режим работы столовой составлен с учётом особенностей режима работы школы: горячий завтрак для учащихся – после 1 урока, обед – после 3 и 4 уроков.

На сайте школы создан специальный раздел «Питание школьников», где родители (законные представители) могут познакомиться со всеми нормативными документами по питанию детей.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия для их современной жизни.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательной организации по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком работы столовой.

Режим работы столовой составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно, в установленный интервал времени, получать горячее питание.

Услугами школьной столовой пользуются учащиеся школы с 1 по 11 классы и охват горячим питанием составляет 100%.

1.4. Охват обучающихся горячим питанием (на конец отчетного года)						
Коды по ОКЕИ: место – 698, человек – 792						
Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5, 6, 7)	из гр. 3 – имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 - численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1 - 4 классы	01	27	27		13	14
5 - 9 классы	02	39	12	1	35	3
10 - 11 (12) классы	03	8	3		7	1
Всего (сумма строк 01 - 03)	04	74	42	1	55	18
Справка 4.						
Число посадочных мест в столовой						
(зале для приема пищи) (мест) ²⁾	(05)	72				
в том числе в приспособленных помещениях (мест)	(06)					

Полноценное сбалансированное горячее питание учащихся, педагогов и работников школы осуществляется в соответствии с СанПиНом.

Педагоги проводят систематическую разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) и учащихся о необходимости горячего питания.

Работники столовой обеспечивают высокую культуру обслуживания в столовой, готовят пищу из свежих продуктов, содержат посуду в чистоте, регулярно проводят влажную уборку кухни и обработку инвентаря надлежащими растворами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Работники столовой ежегодно проходят медицинский осмотр.

Профком школы и членами общешкольного родительского комитета школы осуществляется внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья учащихся.

Контроль за соблюдением посещения столовой и порядком во время приёма пищи учащимися осуществляется дежурными членами администрации и дежурными учителями по утверждённому графику.

Ежегодно проводится косметический ремонт столовой и подсобных помещений, за последние два года была проведена замена устаревшего оборудования: приобретены и установлены новая электроплита, холодильник, водонагреватель, закуплены мармит для приготовления вторых блюд, новая посуда: ложки, вилки, тарелки.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- компьютерных классов – 1 (7 компьютеров), всего 18 компьютеров и 3 ноутбука;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- мультимедийные проекторы – 1 шт.;
- устройства для ввода и вывода информации: МФУ – 2 шт., принтер – 3 шт.;
- цифровые устройства для образовательного процесса: акустическая система, микрофон – 3 шт.

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие её статус.
- В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Анализ показателей деятельности школы

Результаты самообследования МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» позволяют сделать следующие **выводы**: содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ОО по общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Изучение и самоанализ деятельности школы позволил выявить проблемы, которые необходимо решать в среднесрочной перспективе и основной целью деятельности педагогического коллектива школы должно стать достижение качества образования не менее 50% и ввести в систему работы педагогического коллектива внедрение проектно-исследовательской деятельности учащихся учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» необходимо решить следующие задачи:

- ✓ привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы;
- ✓ продолжить работу над корректировкой основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в законодательные акты РФ и РМЭ.
- ✓ продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода;
- ✓ организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических объединений, сетевые сообщества;
- ✓ обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повысить учителям-предметникам качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с учащимися выпускных классов, особенно по предметам по выбору.

Таким образом: реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому особое внимание необходимо уделить отбору и внедрению

здоровьесберегающих технологий; должна быть более целенаправленная работа в данном направлении.

Отчёт о самообследовании МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова» за 2022 год размещен на сайте школы:

<http://schools.marsu.ru/mouomariturek/sh14/default.aspx>

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова»,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/47%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5/6,8%
1.19.1	Регионального уровня	5/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/11%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/50%
1.29.1	Высшая	2/12,5%
1.29.2	Первая	7/43,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	8/50%
1.30.1	До 5 лет	1/6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/43,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/37,5%
------	---	---------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/81%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 м ²

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в 2022 году в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся, а работу в воспитательной деятельности по всем направлениям и участию в конкурсах и мероприятиях необходимо администрации школы взять под контроль.