

РАССМОТРЕН
на педагогическом совете школы
Протокол № 7 от 14 апреля 2026 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Сысоевская средняя
общеобразовательная школа»
Ю.А. Зайцев
Приказ № 84-02 от 15 апреля 2026 года



**ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЫСОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ.С.Р.СУВОРОВА»
ЗА 2025 ГОД**

д. Сысоево, 2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Аналитическая часть	
Общие сведения об образовательной организации	3
I. Оценка образовательной деятельности	4 – 23
II. Оценка системы управления образованием	23 – 26
III. Содержание и качество подготовки	27 – 41
IV. Востребованность выпускников	41 – 42
V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	42 – 43
VI. Оценка кадрового обеспечения	43 – 47
VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. Оценка материально-технической базы	47 – 54
Показатели деятельности МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию	55 – 59

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова»
Руководитель	Зайцев Юрий Александрович
Адрес организации	<i>Юридический и фактический адрес образовательной организации:</i> 425502, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д.Сысоево, ул.Центральная усадыба, д.10
Телефон, факс	8(83634) 9-57-83, факс – нет
Адрес электронной почты	sysoev.sosh@mari-el.gov.ru
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> – Учредитель – администрация муниципального образования Мари – Турекского муниципального района Республики Марий Эл. – Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет МУ «Отдел образования администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл» <p><i>Местонахождение Учредителя:</i> 425500, Республика Марий Эл, Мари – Турекский район, п. Мари-Турек, ул. Парковая, д.5</p> <ul style="list-style-type: none"> – телефон: 8 (83634) 9 – 38 – 40 – электронная почта: mariturek@mail.ru
Дата создания	1967 год
Лицензия	№ Л035-01267-12/00248040 от 15.07.2015 Срок действия лицензии: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01267-12/01135784 от 21.04.2017 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

Основным видом деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной общеобразовательной программы дошкольного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант), образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых, программы внеурочной деятельности.

Школа расположена в населённом пункте д.Сысоево, за которой закреплено 11 близлежащих деревень. 36 учеников (60%) проживают рядом со Школой, 20 человек (33%) проживают в близлежащих деревнях, для которых проводится подвоз школьным автобусом, 1 ученика (1,7%) посещают школу из других населённых пунктов (д.Русская Ляжмарь).

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Министерства Просвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

В августе 2025 года школа утвердила обновлённые программы в соответствии с приказом № 704 от 9.10.2024 г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»: Основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее – ООП НОО), Основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ООП ОО) и Основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее – ООП СОО), в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке основных общеобразовательных программ (далее – ООП) Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам на всех уровнях образования;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральную рабочую программу воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы для всех уровней образования.

С 1 сентября 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа продолжила внедрение в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства Просвещения России.

Деятельность педагогического коллектива по подготовке Школы к новому учебному году при использовании ФОП НОО, ФОП ОО и ФОП СОО и написании ООП Школы по всем уровням образования можно оценить, как хорошую.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого года. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

В школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, утвердивший решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. В акте также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

С ноября 2025 года Школа оказывает услугу по предоставлению информации о текущей успеваемости учащегося, ведению электронного дневника и электронного журнала успеваемости с использованием системы «Дневник.ру».

В современном мире каждая сфера жизнедеятельности проходит стадии автоматизации, информатизации и компьютеризации. Образование не исключение. Информация об успеваемости детей до родителей доходит не своевременно по ряду объективных причин: дневник перестал быть документом ученика, а стал лишь ненужным атрибутом; ученики стали подавать дневники лишь за хорошими и отличными оценками и пр. Решить эту проблему можно путём автоматизации и компьютеризации системы выставления оценок школьникам. Родители, находясь дома и имея под рукой ПК, подключённый к сети Интернет, могут оперативно получить информацию об успеваемости, домашних заданиях, пропусках своего ребёнка.

Данный вопрос встал перед Министерством Просвещения и Правительство РФ в рамках распоряжения от 17.12.2009 г. № 1993-р утвердило сводный перечень первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления в электронном виде, а также услуг, предоставляемых в электронном виде учреждениями субъектов Российской Федерации и муниципальными учреждениями.

Следует обратить внимание в перечне услуг на пункт 8 «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». В этом пункте ответственными исполнителями за предоставление информации определены Минобрнауки России, Рособрназор, и непосредственно образовательные учреждения субъекта Российской Федерации с участием органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, и муниципальные образовательные учреждения с участием органов местного самоуправления.

Для реализации распоряжения № 1993-р в настоящее время актуальны именно апробация и организация предоставления услуг в электронном виде для всех участников образовательного процесса. Электронный дневник и журнал успеваемости – это услуга, которая может оказывать образовательное учреждение родителям, школьникам, учителям. Интернет-проект «Дневник.ру» реализует эти возможности.

С 1 января 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Третий час физической культуры организуется в рамках внеурочной деятельности.

Школа ведёт работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологии сбережения здоровья. Всеми учителями проводятся физкультминутки во время занятий, гимнастика для глаз, обеспечивается контроль за осанкой.

В Школе работает спортивный клуб «Территория здоровья».

Главная цель – ШСК создаётся в целях широкого привлечения учащихся, родителей и педагогических работников школы к регулярным занятиям физической культурой и спортом, формирования здорового образа жизни, организации активного отдыха, повышения уровня физического развития.

Членами ШСК учащиеся, которые систематически занимаются в спортивных секциях. На базе школы работают спортивные секции: ОФП, «Лыжные гонки» и «Волейбол» Мари-Турекского центра дополнительного образования. Педагоги также являются активными участниками ШСК. Проблема привлечения членов ШСК из числа родителей остаётся актуальной и на следующий учебный год.

ШСК «Территория здоровья» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях разного уровня по всем видам спорта.

Стабильным осталось участие учащихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между девочками и мальчиками, малышами и старшеклассниками, воспитываются патриотические чувства.

ШСК организует свою работу не только в учебный период, но и в каникулярное время. Несмотря на то, что общее количество занятых в каникулярное время снизилось, однако мы можем отметить, что в этом году занятость учащихся в каникулярное время была систематической.

Все программы Школы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Реализация плана работы с одарёнными детьми.
3. Предпрофильная подготовка учащихся при реализации профориентационного урока «Россия – мои горизонты» 6 – 10 классов и профильное обучение учащихся среднего общего образования.
4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.
5. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех участников образовательного процесса.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения ООП НОО по УМК «Школа России», 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения ООП ООО, 10 – 11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения ООП СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Начало учебный занятий – 8 ч. 30 мин.

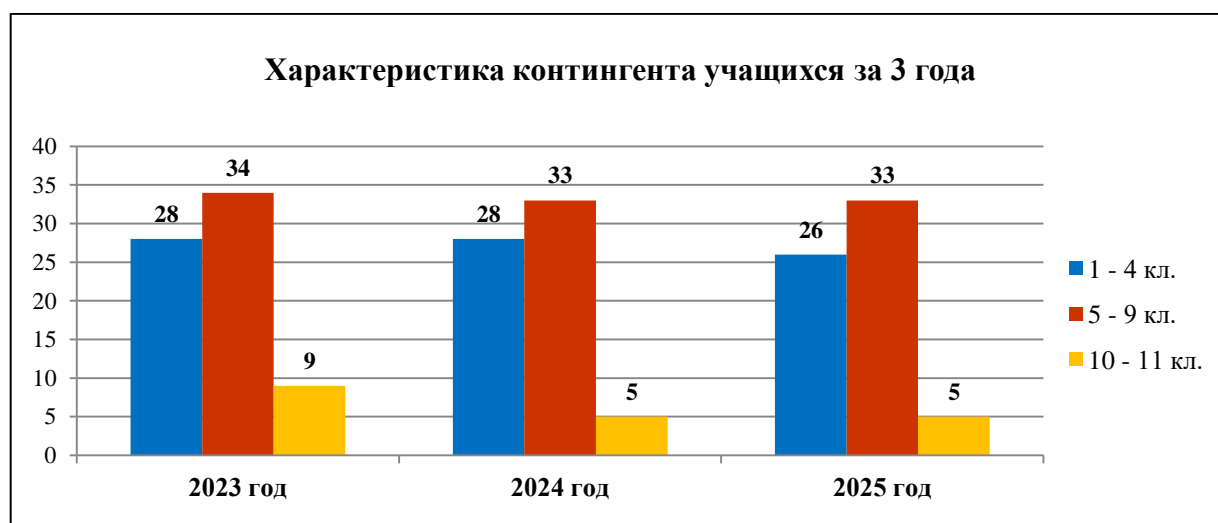
Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: I четверть – 3 урока по 35 мин., со II четверти – 4 урока по 35 минут каждый. С января по май по 4 урока по 40 минут каждый.	5	33
2 – 11 классы	1	45 минут каждый	5	34

Результаты педагогического анализа, проведённого по итогам освоения образовательных программ в рамках годовой промежуточной аттестации, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Таблица 2. Характеристика контингента учащихся

	2023 год	2024 год	2025 год
Всего сформировано классов:	11	11	10
Из них, начальное общее образование (с количеством учащихся):	4 (28)	4 (28)	4 (26)
основное общее образование (с количеством учащихся):	5 (34)	5 (33)	5 (33)
среднее общее образование (с количеством учащихся):	2 (9)	1 (5)	1 (5)



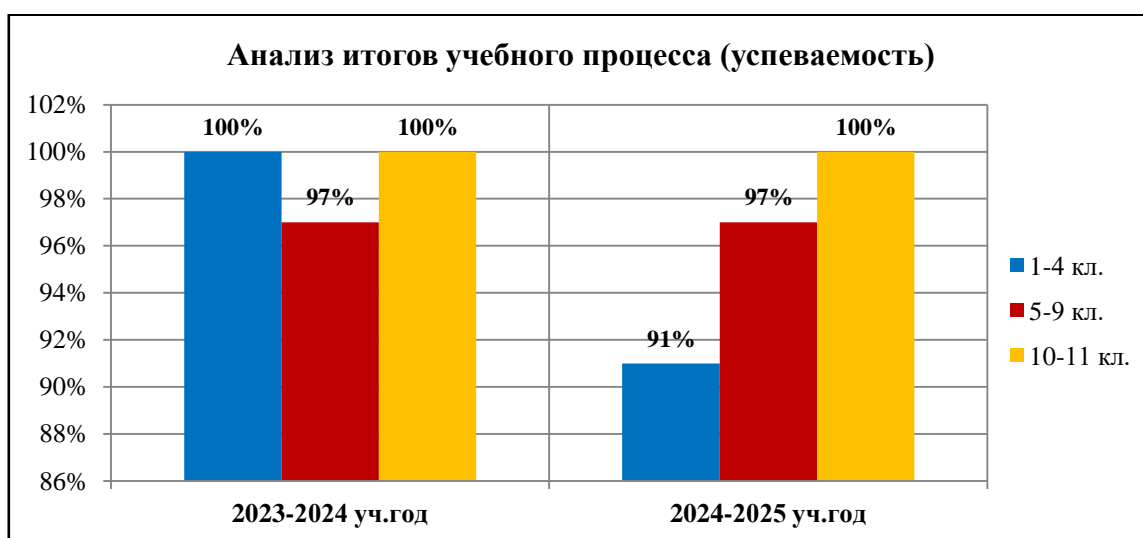
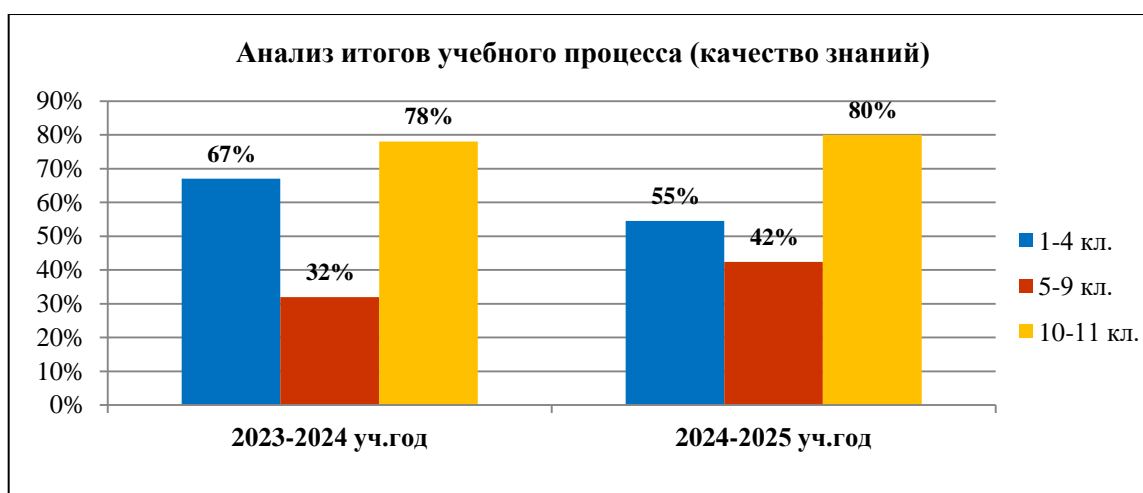
В 2025 году в Школе получали образование 64 учащихся, что на 2 ученика меньше чем в 2024 году.

Снижение количества учащихся в классах, и по школе в целом, характеризуется причинами, что и для остальных сельских школ:

- старение населения;
- миграция населения в города, особенно молодёжи;
- сокращение рождаемости.

Таблица 3. Анализ итогов учебного процесса

Показатели	Учебный год	
	2023 – 2024	2024 – 2025
Качество знаний	50%	50%
Начальное общее образование	67%	54,5%
Основное общее образование	32%	42,4%
Среднее общее образование	78%	80%
Успеваемость	98,5%	95%
Начальное общее образование	100%	91%
Основное общее образование	97%	97%
Среднее общее образование	100%	100%



Выводы: по сравнению с прошлым учебным годом % успеваемости по школе стал ниже на 3,5%. Успеваемость начального общего образования понизилась на 9%, т.к. учащиеся начального общего образования закончили учебный год с неуспевающими (2 чел.).

Успеваемость основного общего образования осталась на прежнем уровне и составила 97%. Успеваемость среднего общего образования в течение последних двух лет стабильна, составляет 100%.

Качество знаний по школе в сравнении с прошлым учебным годом составила 50%, осталось на прежнем уровне (50%). Во 2 – 4 классах качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось на 12,5% и составило 54,5% (67%). Это говорит о том, что количество обучающихся на уровне НОО осталось на прежнем уровне, а количество обучающихся на «4» и «5» в сравнении с прошлым учебным годом уменьшилось. В 5 – 9 классах качество знаний увеличилось на 10,4% и составило 42,4% (32%), т.к. количество обучающихся на «4» и «5» стало больше (13 чел. против 11 чел.). В 11 классе качество знаний с прошлым учебным годом стало выше на 2% и составило 80% (78%), т.к. количество обучающихся на «4» и «5» увеличилось.

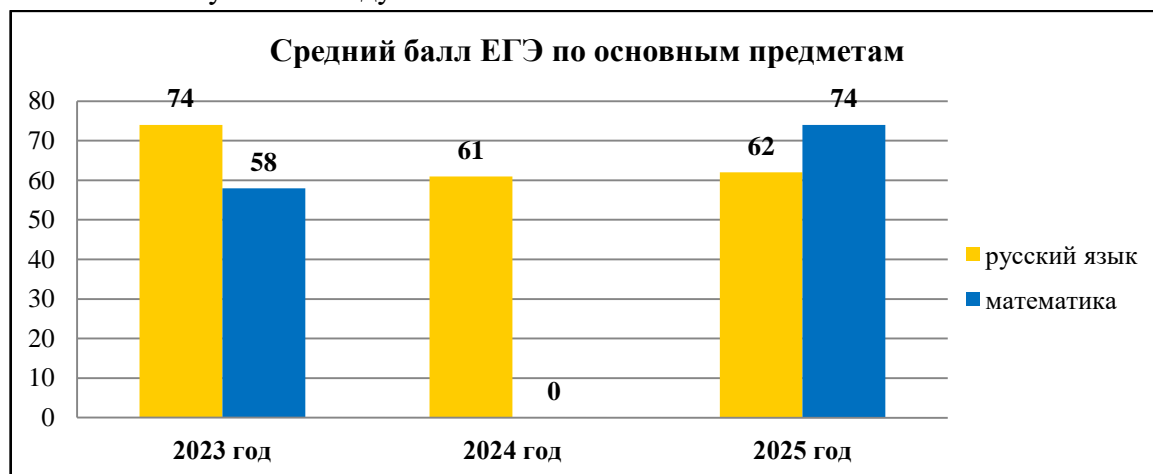
Профили обучения

Для учащихся 11 класса учебный план на 2024 – 2025 учебный год направлен на обеспечение реализации гуманитарного и естественнонаучного профилей. Исходя из запроса учащихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на углубленном уровне истории и обществознания, химии и биологии, ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Данные предметы сданы выпускниками на ЕГЭ довольно неплохо. Средний балл по истории составил 78 б., по обществознанию – 70 б. По химии Орлова А. набрала 82 б., средний балл по химии составил 82 б., по биологии – 55 б. (Орлова А. – 78 б.).

По основным предметам – русскому языку и математике (профильный уровень) – результаты следующие: русский язык – 62 б. (Орлова А. – 75 б., Романова А. – 81 б.), математика (профильный уровень) – 74 б.

В 2024 – 2025 учебном году 10 класса в Школе не было.



Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу (АООП) основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1,6% от общего числа учащихся).

Дети с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, по индивидуальному расписанию в классах совместно с учащимися без ограничений возможностей здоровья по АООП в соответствии с СанПиН.

Воспитательная работа

Подводя итоги воспитательной работы за 2025 год, следует отметить, что весь педагогический коллектив школы был включён в воспитательную деятельность школы и участвовал в решение поставленных целей и задач. Каждый член педагогического коллектива активно принимал участие в воспитательной работе школы, заинтересованность в решении задач воспитательной работы школы.

С сентября 2023 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на основе федеральной программы воспитания и календарного плана, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия».

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Работа с родителями»
- «Модуль РДШ».

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	% охвата учащихся
Месячник военно-патриотической работы (по отдельному плану)	1 – 11	январь– февраль	выполнено	100 %
Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта	1 – 11	март	выполнено	100 %
Мероприятия, посвящённые Дню Великой Победы: Акция «Вахта Памяти»	1 – 11	1.05.2024 – 9.05.2024	выполнено	100 %
Праздник Последнего звонка	1 – 11	май	выполнено	100 %
Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы за учебный год	1 – 11	май	выполнено	100 %
Праздник «День защиты детей»	1 – 11	1 июня	выполнено	100%
Праздник, посвящённый Дню Знаний	1 – 11	1 сентября	выполнено	100%
Праздник, посвящённый Дню Учителя «Учитель перед именем твоим...»	1 – 11	октябрь	выполнено	100%
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5 – 11	октябрь – ноябрь	выполнено	100%
Мероприятия, посвящённые Дню народного единства	1 – 11	ноябрь	выполнено	100%
День Неизвестного солдата	1 – 11	3 декабря	выполнено	100%
Праздник «Новый год»	1 – 11	декабрь	выполнено	100%

С большим удовольствием и особой активностью учащиеся принимают участие в мероприятиях, которые проводятся в рамках акций и дней единых действий Росдетцентром под руководством советника директора по воспитанию. Так как сами акции и конкурсы очень интересны и разнообразны, тщательно продуманы и отобраны в соответствии с возрастными особенностями подростков и требованиями времени.

Недостатком продолжает оставаться большая учебная нагрузка учащихся и сложность, в связи с этим, объединиться для подготовки, проведения и обсуждения результатов общешкольных дел.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители 1 – 11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Уставом МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа».

Задачи классных руководителей класса:

- Работа над портфолио каждого ребёнка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности;
- коррекция поведения ребёнка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами – предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, в т.ч. привлечение их к организации дел класса.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик;
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей);
- организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий;
- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основными формами с детьми стали классные часы, праздники, викторины, конкурсы, беседы. Беседы по профилактике ПДД, пожарной безопасности, электробезопасности, суицида, терроризма, травматизма, гриппа и ОРВИ.

Составлены планы ВР во всех классах, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утверждён список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
- «День Неизвестного солдата»
- «День Героев Отечества»

- День космонавтики
- «Вахта Памяти»
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвящённых годовщине Великой Победы и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОБРАЗОВАНИЯ»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

Спортивно-оздоровительная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Проводятся физкультурно-спортивные турниры, соревнования, акции и другие формы работы.

Общекультурная деятельность, направленная на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Проводятся в форме различных видов творческой деятельности через обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Духовно-нравственная деятельность создаёт благоприятную атмосферу для привития любви к Отечеству, малой Родине, формируют гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества, к религии своего народа. Реализуются через классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

Общеинтеллектуальная деятельность помогает обогатить запас у учащихся языковыми знаниями, способствуют формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, выступают с различными учебными проектами и исследовательскими работами.

Социальная деятельность, формирует такие ценности как познание, истина, целеустремленность. Дети принимают активное участие в разработках социально-значимых проектов, участвуют в социально-значимой деятельности школы, района и республики.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

1 сентября проведён Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный к ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС. Активно приняли участие в проведении Урока Цифры (дети получили сертификаты), Урока добра, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2024 – 2025 учебный год.

На уроках соблюдаются требования СанПиН в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультурминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков

педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями учащихся.

Воспитательный потенциал урока был и остаётся неотъемлемой частью воспитательной работы.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает правильно сформулировать практические цели;
- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству, учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Самоуправление в классе воспитывает в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. В каждом классе организованы органы самоуправления. Организовано дежурство по классам. Учащиеся помогали классному руководителю в оформлении классных уголков, в проведении генеральной уборке, выполнении трудового поручения. Приняли участие в акциях: «Неделя безопасности. Безопасный путь в школу». Акция «Покормите птиц зимой», «Новогодние окна», Акция «Георгиевская ленточка», изготовление поделок к Дню Матери, к Новому году. Операция «Чистый двор».

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 5 – 11 классов.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

С 1 сентября 2023 года в 6 – 11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

В 2025 году школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации – профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в школе строится по следующей схеме:

- 1 – 4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5 – 9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2024 – 2025 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно-значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете учащегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для учащихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы.

В течение 2025 года воспитывающее влияние на ребёнка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

1. Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза».

2. Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: фотовыставки, буклеты, листовки об интересных событиях, происходящих в школе; оформление фойе информационными материалами к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится страна», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое.

3. Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

4. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

5. Проведение экологических акций по уборке пришкольной территории, озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.

6. Оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

Задача на будущее: развитие классных пространств и рекреаций, создание экспозиционного пространства и комнаты детских инициатив.

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями учащихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведёт общешкольный родительский комитет, родительские комитеты классов. Наиболее активны родители учащихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт-схем – маршрута «Дом – школа – дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились, по мере необходимости, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через социальные сети и др.

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В течение учебного года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Урочная деятельность

- Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Всероссийский открытый урок ОБЖ (ко дню гражданской обороны)
- Единый урок по безопасности в сети «Интернет»

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1 – 4	5 – 9	11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	«Основы финансовой грамотности»	1 час в неделю (4 кл.)		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей учащихся	Курс «Россия – мои горизонты»		Цикл уроков по профминимуму «Россия – мои горизонты»	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей учащихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Быстрее, выше, сильнее»		1 час в неделю	1 час в неделю
	«Подвижные игры»»	1 час в неделю (3 – 4 кл.)		

С 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06), в 2025 году работа продолжилась проведением мероприятий по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам с исполнением Гимна РФ. В школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации учащихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса.
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса.
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, полугодие, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация и проведение классного часа.
- Оказание помощи в организации питания учащихся.
- Организация и контроль дежурства учащихся по школе.
- Составление характеристики учащегося (по необходимости).
- Индивидуальные беседы с учащимися.
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе.
- Ведение портфолио с учащимися класса.
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.
- Участие в педагогических советах, совещаниях.

- Организация и проведение родительских собраний
Классные руководители прошли курсы «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)»

Основные школьные дела

- 1 сентября – День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»
- Линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Поздравительная программа, посвящённая Дню Учителя
- 7 октября – празднование годовщины со дня рождения Героя Советского Союза С.Р.Суворова
- Всероссийская акция «Добрые письма»
- Игровая программа «В гостях у осени»
- Осенний бал для старшеклассников
- 9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией; день Героев Отечества
- «Новый год у ворот» и др.

Внешкольные мероприятия

Совместно с Сысоевским СДК и Сысоевской сельской библиотекой проведено:

- мероприятие, посвящённое Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- праздничный концерт, посвящённый Дню матери
- Виртуальные экскурсии в ВУЗы для учащихся 9-11 классов.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребёнка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией поднятия (спуска) Государственного флага РФ и исполнении Гимна РФ
- оформление классных уголков, озеленение кабинета
- оформление тематических школьных стендов
- оформление фойе школы к праздничным мероприятиям («День знаний», «День Учителя», «Новый год» и др.).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МБОУ «Сысоевская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся реализуется через:

- организацию работы родительского комитета класса;
- работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;

- классные родительские собрания;
- день открытых дверей;
- информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации;
- работа в составе Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных и взаимозависимых общественных поручений:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей
- оформление классных уголков
- организована экологическая акция по сбору макулатуры
- участие в праздничной программе, посвящённой Дню Учителя, новогодней программе.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на учебный год;
- формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учёта;
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска»;
- организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации с организациями-партнерами:

Молодёжный центр	Организация мероприятий на базе школы. Участие в проекте «Пост№1». Организация участия обучающихся в трудовом отряде старшеклассников. Мероприятия в рамках деятельности РДШ, Юнармии, отряда волонтеров.
ЦДО п. Мари-Турек	Участие в муниципальных этапах спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Участие в конкурсах/фестивалях среди ШСК.
ГИБДД МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Участие в конкурсах, проводимых ГИБДД. Проведение декад дорожной безопасности.
КДН (по отдельному плану)	Проведение профилактических занятий на базе Школы. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
МО МВД России (на основании совместного плана работы)	Занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведётся работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях.

Воспитательный потенциал профориентационной работы реализуется через следующие мероприятия: участие во всероссийских профориентационных проектах («Шоу профессий» и т.п.), ежегодно в марте месяце проводится Неделя профориентации.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Детские общественные объединения

С сентября 2023 года в школе действует и работает РДДМ.

РДДМ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления: личностное развитие, гражданскую активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Воспитательный потенциал детского общественного объединения реализуется через следующие мероприятия: Всероссийские акции: «Снова в школу!», «Голубь мира», «День отца», «Добрые письма», «День матери» и др.

Активисты школы РДДМ принимали активное участие в районных и республиканских конкурсах, мероприятиях. За достигнутые успехи в конкурсах и мероприятиях учащиеся нашей школы награждались грамотами и призами, приняли участие на празднике Марийской ёлки в Йошкар-Оле.

ВЫВОДЫ: Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем.
2. Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.
6. Советнику директора по воспитанию поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Анализ показал, что работу по выполнению плана воспитательной работы можно считать удовлетворительной.

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей на новый учебный год мы поставили следующие задачи для реализации Программы воспитания:

- увеличение поддержки классных руководителей и процесса коммуникации между участниками образовательных отношений с целью мотивации сотрудников. Важно мотивировать не только детей, но, что порой важнее – учителей, так как именно от их внутреннего желания и отношения зависит отношение учеников к жизни школы;

- корректировка организационной структуры детского самоуправления с учётом создания первичной организации РДДМ;

- совершенствование ведения классного часа «Разговоров о важном», профурока «Россия – мои горизонты»;

- участие классных руководителей в конкурсах программы; прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями и введение модуля «Внешкольные мероприятия» Программы воспитания;

- развитие волонтерского движения;

- развитие и популяризация спортивных и культурно-массовых программ ШСК;

- привлечение социальных партнёров школы для организации более широкого круга профориентационных и образовательных программ школьников на всех уровнях образования;

- введение в Программу воспитания ещё одного модуля «Социальное партнёрство».

Дополнительное образование

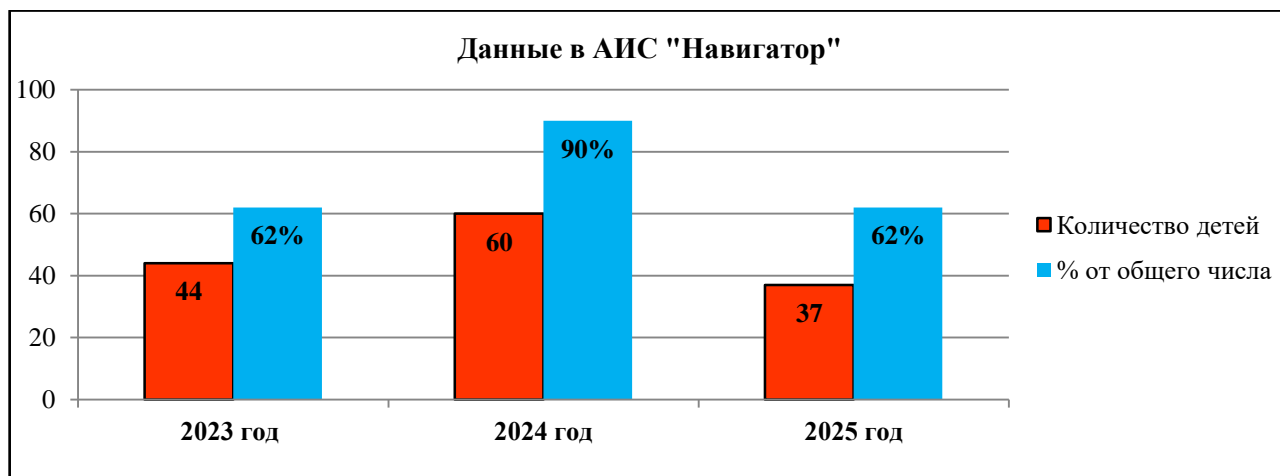
В 2025 году занятия по программам дополнительного образования (далее – ДО) проводились в штатном режиме.

Программы ДО создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности. Каждый педагог ДО работает по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе, с учётом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Осуществляется контроль над посещаемостью учащимися кружков и спортивных секций.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей на базе нашей школы работает муниципальная инновационная площадка **«Механизмы адресной поддержки в получении доступного дополнительного образования детей, проживающих в сельской местности».**

По данной теме работаем в АИС «Навигатор дополнительного образования». В 2025 году в нашей школе было занесено в данную систему 5 программ по дополнительному образованию с количеством детей 37 чел., что от общего числа составило 62% (60 чел).



Все кружки дополнительного образования проводятся на бюджетной основе, т.е. бесплатные. Потому что, в основном родители деревни и по структуре дохода, и по структуре предложений по дополнительному образованию ориентированы на формы дополнительного образования, организованные в школе или в шаговой доступности от места проживания – при библиотеке, Доме культуры.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному саморазвитию, повышения познавательных интересов учащихся. С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий учащихся и их родителей, в 2023 году функционировало 6 детских творческих объединений и секций различной направленности:

Название программы	Направление программы	Количество учащихся	Место проведения
«Умелые ручки»	Художественное	5 чел.	школа
«Развивайка»	Естественнонаучное	6 чел.	школа
«Юный конструктор»	Техническое	5 чел.	школа
«По ступенькам финансовой грамотности»	Социальное	7 чел.	школа
«ОФП»	Физкультурно-спортивное	12 чел.	школа
ИТОГО: 37 чел.			
Кружки и секции вне школы:			
«Лыжные гонки»	Физкультурно-спортивное	30 чел.	ЦДО
«Волейбол»		24 чел.	ЦДО
«Нескучная библиотека»	Социальное	10 чел.	СДК
«Ладушки»	Художественно-эстетическое	10 чел.	СДК
«Савак шушпык»		10 чел.	СДК

* ЦДО – Мари-Турекский центр дополнительного образования

* СДК – Сысоевский Дом культуры

В организации дополнительного образования вне школы нам большую помощь оказывают Мари-Турекский центр дополнительного образования, Сысоевская сельская библиотека, заведующая Музурова З.М., проводит занятия объединения «Нескучная библиотека» и работу кукольного театра, Сысоевский Дом культуры, на базе которого дети посещают кружок художественно-эстетического направления «Ладушки» (танцевальный) и фольклорный кружок «Савак шушпык».

В дополнительном образовании ребята реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению

самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, утренниках, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций.

Дополнительное образование детей – это полноправная структурная единица воспитательной системы нашей школы, выполняющая широчайший спектр воспитательных функций, призванная решать ряд педагогических задач.

Таким образом, дополнительное образование стало неотъемлемой частью воспитательной работы школы, направленной на формирование и развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, трудовых и физических умений школьников, на развитие личности, одарённой и способной к социальной адаптации и к самовыражению личности, которая воспринимает мир целостно и осознает своё место в нём.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на основе сочетание принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников образовательной организации; педагогический совет. В целях учёта мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации: создаются советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Действует профсоюз работников образовательной организации.

Таблица 4. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществляет административное управление в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. – Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Совет школы	<p>Совет школы — коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.</p> <p>Совет школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих и позволяет максимально реализовать потенциал всех участников образовательных отношений в управлении образованием.</p> <p>Компетенция Совета школы:</p>

- разрабатывать предложения для внесения изменений и дополнений в Устав ОО;
- рассмотрение Программы развития, часов из части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС и профилей обучения;
- определять общее направление образовательно-воспитательной деятельности;
- согласовывать режим работы ОО и правила внутреннего распорядка;
- участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- организация изучения спроса учащихся и родителей (законных представителей) на предоставление ОО дополнительных образовательных услуг, в том числе платных;
- разрешать конфликты, возникающие между участниками образовательного процесса;
- совместно с руководителем представлять интересы ОО в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях, а также наряду с родителями (законными представителями) представлять интересы учащихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОО;
- заслушивает отчёт директора по итогам учебного и финансового года;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровьесберегающих и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ОО, принятие мер к их улучшению;
- принимать решения по вопросам охраны ОО, организации медицинского обслуживания и питания учащихся и другим вопросам, регламентирующим жизнедеятельность ОО, не оговоренных настоящим Уставом;
- формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;
- популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;
- популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;
- обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;
- согласовывает программу развития образовательной организации и отчёт о результатах самообследования.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Педагогический совет	<p>Компетенция Педагогического совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты Школы в пределах своей компетенции; – принимать программу развития Школы; – разрабатывать образовательные программы по уровням обучения; – обсуждать и выбирать оптимальные варианты содержания обучения (учебных планов, программ, учебников, учебных пособий), методы, формы и направления образовательной деятельности; – анализировать результаты педагогической деятельности за определённый период; – принимать решение о введении профилей обучения; – рассматривать вопросы аттестации педагогических работников, их курсовой подготовки; координации деятельности методических объединений; – принимать решения об организации годовой промежуточной аттестации учащихся; решать вопросы о переводе, в том числе условно, и выпуске учащихся; – принимать решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; решение о выдаче документов об образовании выпускникам Школы; решение о награждении учащихся в переводных классах похвальными листами «За особые успехи в учении», решение о награждении выпускников 11 класса медалью «За особые успехи в учении» и др.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественнонаучных и математических дисциплин;
- объединение учителей начальных классов.

ФГИС «Моя школа»

В сфере образования постоянно ведётся научная работа в области теории и практики педагогических измерений, формируются профессиональные сообщества в области оценки качества образования. Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, в том числе в части применения эффективных цифровых инструментов для персонализации обучения, повышения мотивации обучающихся, облегчения деятельности педагогов и администрации образовательной организации.

ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

- работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учёта успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;
- работа с сервисом электронных дневников, в том числе для управления образовательными процессами, включая корректировку учебных планов, составление расписания занятий;
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися – для осуществления самоподготовки путём изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

ФГИС «Моя школа» – это федеральная государственная информационная система Министерства просвещения России «Моя школа», внедрение которой обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

Эта образовательная платформа с единым доступом к цифровым сервисам и учебным материалам для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей).

Систему создали, чтобы упростить педагогам работу с разными электронными ресурсами в сфере образования, что очень помогает в работе учителя. Здесь есть домашние задания, оценки и другая информация. Учителя используют систему для подготовки к урокам по своему предмету, используют подсистему «Тестирование обучающихся», что облегчает проверку выполненных заданий.

Задача на будущее – подключить всех участников образовательного процесса к данной системе.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2025 году итоговая годовая промежуточная аттестация для учащихся 1 – 11 классов проводилась по основным учебным предметам согласно «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Цель проведения: определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 1 – 11 классов.

Время проведения: с 12 мая по 22 мая 2025 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1 – 11 классов МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» была проведена в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком годовой промежуточной аттестации, утверждённым приказом от 28.04.2025 г. № 91-ОД.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах:

- во 2 – 6, 9, 11 классах итоговые контрольные работы по основным предметам (русский язык и математика);

- в 7 – 8 контрольные работы по основным предметам (русский язык и математика) и итоговое тестирование или контрольная работа по предметам, выбранным педагогическим советом школы (геометрия (7 кл.), география (8 кл.);

- в 11 классе контрольные работы проводились по основным предметам (русский язык, математика).

Учащиеся 1 класса проходили годовую промежуточную аттестацию по основным предметам (русский язык и математика) в виде контрольных работ. Аттестация проводилась без балльного оценивания знаний учащихся. Контроль успеваемости и качества знаний оценивался у учащихся на двух уровнях: «усвоил», «не усвоил». Из 6 учащихся 1 класса по учебному предмету «Русский язык» справились четверо учащихся и программу за данный класс «усвоили», двое учащихся по данному предмету программный материал «не усвоили». По учебному предмету «Математика» программный материал усвоили все 6 учащихся. По итогам учебного 2024 – 2025 года переведены в следующий класс 4 учащихся.

Весь экзаменационный материал прошёл внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утверждён директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Учителя – предметники сдали отчёт по итогам проведения работ, на основании которого сделали вывод об итогах промежуточной аттестации.

Предмет	Количество учащихся	Выполнили работу	Оценка				Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
			5	4	3	2			
2 класс									
Русский язык	8	7	1	1	4	1	29%	86%	3,3
Математика	8	7	1	3	1	2	57%	72%	3,4
3 класс									
Русский язык	7	7	2	1	3	1	43%	86%	3,6
Математика	7	7	0	4	3	0	57%	100%	3,6

4 класс									
Русский язык	7	7	0	4	2	1	57%	86%	3,4
Математика	7	7	0	4	3	0	57%	100%	4,4
5 класс									
Русский язык	6	6	0	5	1	0	83%	100%	3,8
Математика	6	6	1	1	3	1	33%	83%	3,3
6 класс									
Русский язык	5	5	0	2	1	2	40%	60%	3,4
Математика	5	5	0	2	2	1	40%	80%	3,2
7 класс									
Русский язык	6	6	0	4	1	1	66%	83%	3,8
Математика	6	5	2	1	1	1	60%	80%	3,8
Геометрия	6	6	0	3	3	0	50%	100%	3,9
8 класс									
Русский язык	9	9	1	1	7	0	22%	100%	3,6
Математика	9	9	0	3	2	4	33%	56%	2,8
География	9	9	2	4	3	0	67%	100%	3,9
9 класс									
Русский язык	7	7	1	0	3	3	14%	57%	2,8
Математика	7	7	0	1	5	1	14%	86%	3,0
11 класс									
Русский язык	5	5	0	3	1	1	60%	80%	3,4
Математика	5	5	1	3	1	0	80%	100%	4,0

Всего в 1 – 11 классах в 2024 – 2025 учебном году обучалось 64 человека.

Большинство учащихся показали на годовой промежуточной аттестации хорошие и удовлетворительные знания.

Результаты контрольных работ во 2 – 11 классах показали, что процент успеваемости составил по русскому языку 83%, что на 8% ниже прошлого учебного года (91%), качество знаний – 42,3%, что на 12,8% ниже прошлого учебного года (55,1%). По математике процент успеваемости составил 84,5%, что ниже на 2% с результатами прошлого учебного года (86,5%), качество знаний – 46,6%, что на 9,6% ниже результатов прошлого учебного года (56,2%).

Результаты по математике среди 2 – 4 классов: качество знаний всех учащихся начальных классов на одном уровне и составило 57%, успеваемость у учащихся 3 – 4 классов составило 100%, учащихся 2 класса – 72%. По русскому языку учащиеся 4 класса показали результат по качеству знаний 57%, учащиеся 2 класса – 29%.

Среди 5 – 9 классов высокий результат по русскому языку и по математике качества знаний показали учащиеся 7 класса – 66% (русский язык) и 60% (математика). Успеваемость по математике высокий результат показали учащиеся 9 класса (86%), по русскому языку высокий результат показали учащиеся 5 и 8 классов (100%).

Учащиеся 11 класса с промежуточной годовой аттестацией по основным предметам справились неплохо.

Самое низкое качество знаний по русскому языку у учащихся 9 класса (14%) и учащихся 8 класса (22%), по математике – у учащихся 9 класса (14%).

Результаты промежуточной аттестации показали, что многие учащиеся снизили уровень своих знаний по предметам.

Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали хорошие результаты, но таких детей, к сожалению, мало. Также выявлены учащиеся, которые к концу учебного года ещё имеют серьёзные трудности в организации учебной деятельности.

Из 59 учащихся, проходивших годовую промежуточную аттестацию по русскому языку не справились с предложенными работами 10 учащихся. Из 58 учащихся по математике 9 человек не справились с предложенными заданиями..

Ученикам, получившим неудовлетворительные оценки на годовой промежуточной аттестации, были определены дополнительные сроки пересдачи с 23 по 26 мая 2025 года.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педагогических технологий на уроках.

2. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, полугодия, года с учётом результатов письменных контрольных работ.

3. Руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

4. Усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратить внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение.

5. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

6. Учителям математики усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

Выводы:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений, учесть результаты аттестации при планировании работы на новый учебный год, наметить пути коррекции.

2. Довести до родителей информацию о пробелах, выявленных при проведении годовой промежуточной аттестации неуспевающих учащихся.

3. Учителям-предметникам использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы со слабоуспевающими учащимися при подготовке к промежуточной годовой аттестации в течение нового учебного года.

4. В течение учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по всем учебным дисциплинам у учащихся школы, больше времени уделять систематической индивидуальной работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний начального общего образования

Обучение велось по программе УМК «Школа России». По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ с учётом корректировки. Занятия были организованы в соответствии с утверждённым учебным планом. Расписание было составлено с учётом санитарных норм.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Не успевают из них		
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	на «5»	на «4» и «5»	количество учащихся	переведены условно	оставлены на повторный год
2 класс	8 (7)*	75% (100%)	50% (71,4%)	1 (0)*	3 (5)*	2	-	-
3 класс	7 (8)	100%	71,4% (50%)	1 (0)	4 (4)	-	-	-
4 класс	7 (6)	100%	40% (83%)	0 (1)	3 (4)	-	-	-
2 – 4 классы	22 чел. (21 чел.)*	91% (100%)*	54,5% (67%)*	2 (1)	10 (13)			

*в скобках показатели 2024 года



В 2025 году в сравнении с 2024 годом успеваемость на уровне начального общего образования понизилась и составила 91% (100%). Двое учащихся закончили учебный год с неудовлетворительными результатами. Этим учащимся предоставлялись сроки академической задолженности, но по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся были переведены в Косолаповскую коррекционную школу-интернат.

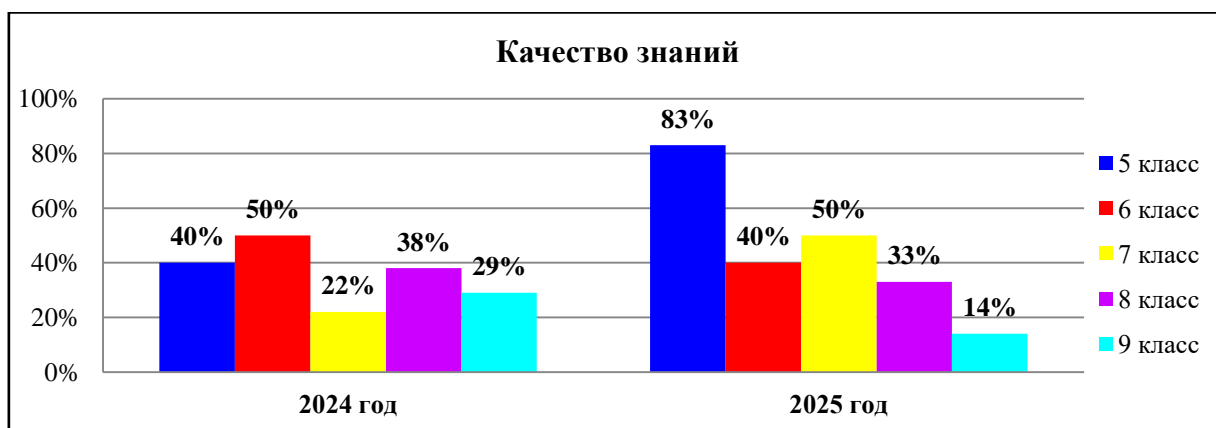
Количество учащихся, закончивших 2025 год на «отлично», стало больше в сравнении с 2024 годом и составило 2 чел. (1 чел.). На «4» и «5» в 2025 году закончили 10 чел., что на 3 чел. меньше в сравнении с 2024 годом. Средний показатель качества знаний в 2025 году на уровне начального общего образования составил 54,5% (67%), что на 12,5% ниже показателя качества знаний в 2024 году.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний основного общего образования

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Не успевают из них		
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	на «5»	на «4» и «5»	число учащихся	переведены условно	оставлены на повторный год
5 класс	6 (5)*	100%	83% (40)%	0 (0)*	5 (2)*	0	-	-
6 класс	5 (6)	100% (83%)*	40% (50%)	0 (0)	2 (3)	0	-	-
7 класс	6 (9)	83% (100%)	50% (22%)	0 (1)	3 (2)	1	1	-
8 класс	9 (8)	100%	33% (38%)	1 (0)	2 (3)	0	-	-
9 класс	7 (7)	100%	14% (29%)	0 (0)	1 (2)	0	-	-
5 – 9 классы	33 чел. (35 чел.)*	97% (97%)*	42,4% (34%)	1 (1)	13 (11)	1	1	0

*в скобках показатели 2024 года



Все учащиеся освоили программный материал по всем учебным предметам на уровне основного общего образования и переведены в следующий класс, кроме учащихся 7 класса. Успеваемость основного общего образования по школе составила 97% (97%).

Успеваемость 7 класса составила 83%. Один ученик 7 класса переведён в следующий класс условно, который по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» получил неудовлетворительные результаты по итогам учебного года, которому были определены сроки ликвидации академической задолженности в летний период. Данному ученику были предоставлены сроки ликвидации академической задолженности в июне и августе 2025 года. Ликвидировав академическую задолженность в августе 2025 года, ученик 7 класса был переведён в следующий класс.

Среди учащихся 5 – 9 классов обучающихся, которые окончили 2025 год на «отлично», 1 чел., что в сравнении с 2024 годом осталось неизменным. Из 33 учащихся 5 – 9 классов 13 учащихся закончили на «4» и «5», что на 2 чел. больше в сравнении с 2024 годом. Качество знаний учащихся основного общего образования в 2025 году составило 42,4%, что на 8,4% больше, чем в 2024 году.

Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний среднего общего образования

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили учебный год		Не успевают		
		Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	на «5»	на «4» и «5»	количество учащихся	переведены условно	оставлены на повторный год
10 класс	0 (5)*	0%	0% (80%)	0 (1)	0 (3)*	-	-	-
11 класс	5 (4)	100%	80% (75%)	1 (0)	3 (3)	-	-	-
10-11 классы	5 (9)*	100%	80% (78%)		3 (6)			

*в скобках показатели 2024 года

Для учащихся 11 класса учебный план на 2024 – 2025 учебный год направлен на обеспечение реализации гуманитарного и естественнонаучного профилей. Исходя из запроса учащихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на углубленном уровне истории и обществознания, химии и биологии, ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Данные предметы сданы выпускниками на ЕГЭ довольно неплохо. Средний балл по истории составил 78 б., по обществознанию – 70 б. По химии Орлова А. набрала 82 б., средний балл по химии составил 82 б., по биологии – 55 б. (Орлова А. – 78 б.).

По основным предметам – русскому языку и математике (профильный уровень) – результаты следующие: русский язык – 62 б. (Орлова А. – 75.б., Романова А. – 81 б.), математика (профильный уровень) – 74 б.

В 2024 – 2025 учебном году 10 класса в Школе не было.



Все учащиеся освоили программный материал по всем учебным предметам на уровне среднего общего образования, выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании. В 2025 году две выпускницы нашей школы получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степеней (золотую и серебряную соответственно).

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе даёт возможность сделать вывод о том, что динамика показателей качества знаний понижается,

особенно на уровне основного общего образования, успеваемость остаётся стабильной в течение двух последних лет.

Наблюдаются снижение результатов по успеваемости и качеству знаний в сравнении с результатами прошедшего учебного года. Особенно заметно это снижение на уровне начального общего образования и основного общего образования.

В связи с этим есть над чем работать и с проведённым анализом результатов необходимо решить следующие вопросы:

- продолжить работу по формированию учебно-универсальных действий и исследовательских умений у школьников всех уровней образования;
- повышать качество знаний через систематизацию индивидуальной работы с учащимися, имеющими одну «4», одну «3»;
- совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- повышать качество проведения уроков, использовать современные образовательные технологии для развития коммуникативной компетенции учащихся, их личностного потенциала;
- учителям – предметникам способствовать активизации интереса к предметам через внеклассные мероприятия, олимпиады и конкурсы;
- продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов прошла в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

В течение 2024 – 2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведён ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Общая численность выпускников 2025 года

Показатель	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	7	5
Количество учащихся с ОВЗ	0	0
Количество учащихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование/итоговое сочинение	7	5
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, получивших аттестат	7	5
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	7	5

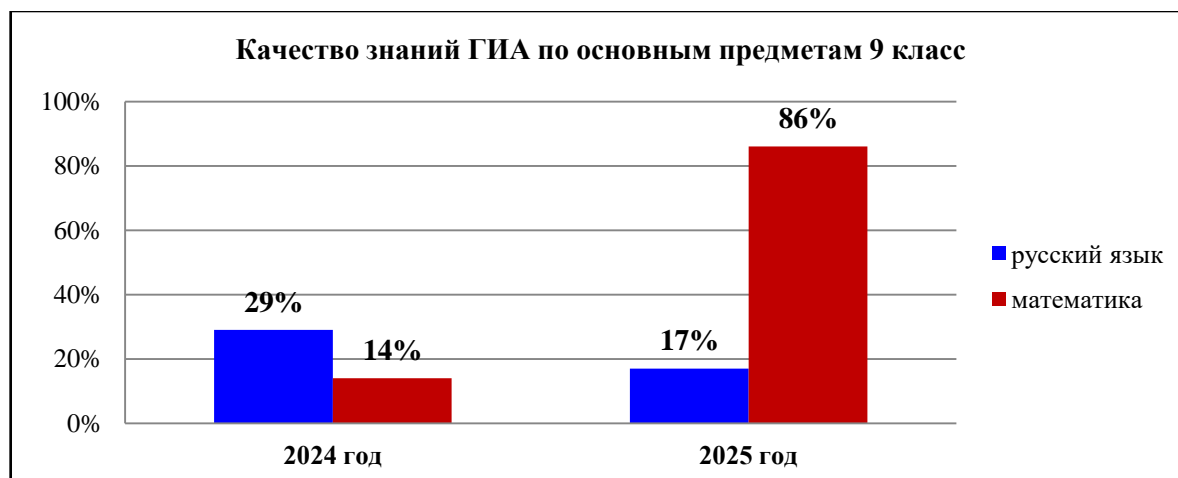
Результат ГИА выпускников 9 класса

В 2025 году одним из условий допуска учащихся 9 класса к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло в феврале 2025 года в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все учащиеся (100%), все участники получили «зачёт».

Все девятиклассники школы сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике, двум предметам по выбору. Стабильно наибольшее количество сдающих экзамены в форме ОГЭ по географии и обществознанию. Большинство учащихся показали хорошее знание материала, умение убедительно и грамотно выстроить свой ответ.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Предметы	2024 год		2025 год	
	первичный балл	средний балл	первичный балл	средний балл
Математика	14 б.	3,0	17 б.	4,0
Русский язык	20 б.	3,0	21 б.	3,0
Обществознание	18 б.	3,0	26 б.	4,0
География	18 б.	3,0	23 б.	4,0
Биология	34 б.	4,0	23 б.	3,0



Экзамены по основным предметам в 2025 году сданы не плохо в сравнении с 2024 годом. Качество знаний по русскому языку стало меньше и составило 17% против 29% в 2024 году. Из 6 учащихся один ученик сдал ОГЭ по русскому языку на «4» и «5» (в сравнении с 2024 годом – 2 чел.). Качество знаний по математике составило 86%, в сравнении с прошлым годом результат намного лучше (2024 год – 14,3%). По математике с экзаменом справились на «4» шесть учащихся из 7 учащихся.

Проанализировав результаты ГИА выпускников 9 класса, необходимо продолжить работу по организации индивидуально-групповых консультаций как со слабоуспевающими учащимися, так и мотивированными учащимися на высокие результаты. Отрабатывать навыки самостоятельной деятельности, формировать положительную учебную мотивацию и психологическую готовность учащихся к ГИА.

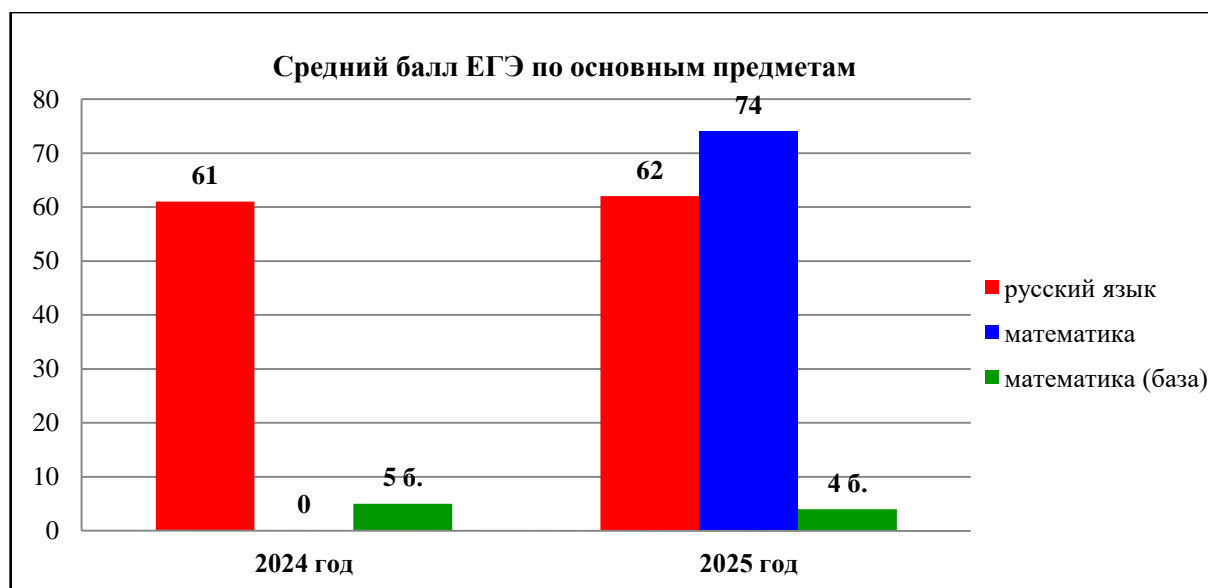
Все выпускники 9 класса получили аттестаты об ООО. Итоговые отметки по учебным предметам образовательной программы ООО определялись как среднее арифметическое четвертных отметок, полученных на промежуточной аттестации за 9 класс, по русскому языку и математике и двум предметам по выбору с учётом экзаменационной отметки, и выставлялись в аттестат об ООО целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результат ГИА выпускников 11 класса

В 2025 году допущены к государственной итоговой аттестации 5 учащихся 11 класса, не имеющих академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющих результат «зачёт» по итоговому сочинению. В итоговом сочинении приняли участие все учащиеся 11 класса (100%), по результатам проверки все получили «зачёт».

В 2025 году значительных изменений в нормативно-правовой базе ГИА по образовательным программам среднего общего образования не было. В соответствии с этим процедура подготовки, сопровождения и проведения ЕГЭ была проведена аналогично процедуре подготовки, сопровождения и проведения ЕГЭ 2024 года.

В 2025 году все выпускники 11 класса успешно сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике – в форме ЕГЭ, предметам по выбору (обществознание, история, биология, химия, география). Удовлетворительные результаты ГИА по обязательным предметам являлись условием выдачи выпускникам документа государственного образца о среднем общем образовании (аттестата). При этом результаты ЕГЭ по предметам по выбору не учитывались.



Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся на среднем уровне по основным предметам (русский язык и математика).

В 2025 году две выпускницы нашей школы получили аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I и II степеней (золотую и серебряную соответственно).

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой

аттестации, ростом профессионального уровня учителей и большой проведённой работой по подготовке к государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного, среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 и 11 классов свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 и 11 классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых учащихся.

Рекомендовано учителям-предметникам продолжать работать с использованием индивидуального подхода к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Продолжать работу над совершенствованием системы оценивания учащихся, разнообразить формы оценки знаний; предъявлять учащимся развёрнутые требования к устному ответу. Усилить подготовку учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации по предметам по выбору.

Результаты ВПР

В 2025 году школа участвовала в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР не является государственной итоговой аттестацией. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

В соответствии с приказом Рособнадзора № 991 от 7.05.2025 года «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) приняли участие учащиеся 4 – 8 классов в штатном режиме.

ВПР проводились с *целью*:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на новый учебный год.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования.

Учителя-предметники провели проверку ВПР. Результаты проверок были занесены в форму сбора результатов и загружены в личном кабинете ФИС ОКО. Далее оформлены в виде достижения планируемых результатов. Получив результаты, был проведён анализ, определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Таблица 8.

Анализ результатов ВПР

Классы	Предметы	Всего чел.	Писали работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
4	Русский язык	7	7	0	1	3	3	57%	14%
	Математика	7	7	0	4	3	0	100%	57%
	Окружающий мир	7	7	0	4	3	0	100%	57%
5	Русский язык	6	6	0	5	0	1	83%	83%
	Математика	6	6	0	4	2	0	100%	67%
	История	6	6	2	2	2	0	100%	67%
	Биология	6	6	0	4	2	0	100%	67%
6	Русский язык	5	5	0	2	1	2	60%	40%
	Математика	5	5	0	1	4	0	100%	20%
	Английский язык	5	5	1	1	1	2	60%	40%
	География	5	5	0	4	1	0	100%	80%
7	Русский язык	6	6	1	1	2	2	67%	33%
	Математика	6	6	0	1	3	2	67%	17%
	Обществознание	6	6	0	2	2	2	67%	33%
	Физика	6	5	0	3	2	0	100%	60%
8	Русский язык	9	9	1	1	1	6	33%	22%
	Математика	9	9	0	2	1	6	33%	22%
	Обществознание	9	9	0	3	5	1	89%	33%
	Физика	9	9	0	3	5	1	89%	33%

Из 33 учащихся 4 – 8 классов ВПР по учебному предмету «Русский язык» выполняли работу 33 ребёнка. С работой справились 19 человек, 14 учащихся имеют неудовлетворительный результат по данному учебному предмету. Качество знаний составило 58%.

По учебному предмету «Математика» из 33 учащихся выполняли работу 33 ребёнка. 8 учащихся с работой не справились, качество знаний составило 76%.

Выводы

Русский язык. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по русскому языку: Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Умение проводить все виды разборов, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать производные предлоги и производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и производные союзы. Правильно писать Н и НН в словах разных частей

речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираясь на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Следует продолжить работу над разборами (1, 2, 3, 4); анализом текстов, по изучению правил правописания.

Выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Рекомендации: усилить работу со слабоуспевающими и одарёнными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению графических, орфографических ошибок; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой, по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Математика. По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Анализ качества знаний по математике показал хорошие результаты. Но затруднения вызвали логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Рекомендации по остальным предметам:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, особенно иностранного языка и обществознания.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)

4. Усилить работу по формированию УУД, развитию умения применять изученные понятия, использовать оптимальные методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем.

Согласно полученным результатам ВПР – 2025 большая часть учащихся подтвердили оценку за 2024 – 2025 учебный год. Также ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с результатами и оценкой за 2024 год у некоторых учащихся.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 2025 год (причины снижения качества знаний по результатам ВПР):

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабая успеваемость учащихся в 2024 – 2025 учебном году;
- особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых детей (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий);
- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом, низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися, слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Общие рекомендации для учителей:

1. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

2. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.

3. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО.

4. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

5. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

7. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения по основным предметам.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных учащихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.

4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результативность участия в олимпиадах

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одарёнными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у учащихся интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в состав сборной команды школы для участия в муниципальном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам и в состав сборной команды Мари-Турекского района для участия в региональном этапе олимпиады по общеобразовательным предметам.

Осенью 2025 года проведён I (школьный) этап Всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам. По четырём образовательным предметам – астрономия, физика, химия, биология, математика – школьный этап учащиеся 4 – 11 классов проходили на платформе «Сириус – Курсы» образовательного Фонда «Талант и Успех» в сроки, установленные Фондом. По другим образовательным предметам школьный этап ВсОШ прошёл в обычном формате по разработанным учителями республики КИМам. Подведены итоги, выявлены победители.

Сформирована команда на II (муниципальный) этап Всероссийской олимпиады школьников. Участниками II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025 году стали 29 участников (15 чел.) по 9 предметам (прошлый 2024 год – 33 участника (14 чел.) по 9 предметам).

Все этапы Всероссийской олимпиады школьников проходили на базе Мари-Турекской средней школы.

По результатам II (муниципального) этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам школа в 2025 году в сравнении с прошлым годом выступила не плохо – победителей 2 чел., призёров – 3 чел. Количество победителей стало меньше в сравнении с прошлым годом (2024 год – 4 чел.).

Из проведённого анализа по итогам проведения ВсОШ в 2025 году следует, что хорошие результаты продемонстрировали участники олимпиады по ОБЗР (наставник преподаватель-организатор Музуров Л.В.), биологии (наставник учитель географии Зарипова Т.С.), литературе (наставник учитель Смоленцева Э.Л.) и физической культуре (наставник учитель Зайцев Ю.А.). На достаточно хорошем уровне выступили участники олимпиады по русской литературе, но, к сожалению, призёрами не стали, т.к. количество участников было мало.

По остальным предметам школа участие не принимала.

Результаты показывают слабую подготовку учащихся по учебным предметам «Химия», «Математика», «Иностранный язык».

Причины:

- отсутствие системной работы с одарёнными, мотивированными детьми;
- отсутствие времени у учителей-предметников на индивидуальную работу;
- низкая заинтересованность детей в участии в олимпиадах;
- недопонимание учащимися значимости теории по всем предметам для формирования практических умений и навыков.

Отсюда можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. Однако следует ещё раз отметить, что в школе по-прежнему не уделяется достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей. Ведущей в основном остаётся самостоятельная подготовка учащихся к олимпиадам.

Рекомендации:

Руководителям МО

- провести анализ результативности участия школы на муниципальном этапе ВсОШ на школьных методических объединениях;
- принять меры по совершенствованию работы с одарёнными детьми и повышению уровня подготовки участников олимпиады, используя современные технологии по подготовке к ВсОШ по таким предметам как русский язык, математика, биология, история, физика и др.

Учителям – предметникам:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одарёнными детьми;
- уделять больше внимания работе с одарёнными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.

Администрации школы:

- взять на контроль состояние работы с одарёнными детьми;
- активизировать работу по подготовке учащихся к олимпиаде.

В 2025 году школа показала хорошие результаты на олимпиаде школьников по предметам, обеспечивающим языковые права и этнокультурные потребности обучающихся в Республике Марий Эл на муниципальном этапе. Бабайкина Е. (9 кл.) стала победителем (наставник учитель МГЯ Смоленцева Э.Л.).

IV. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9 класса

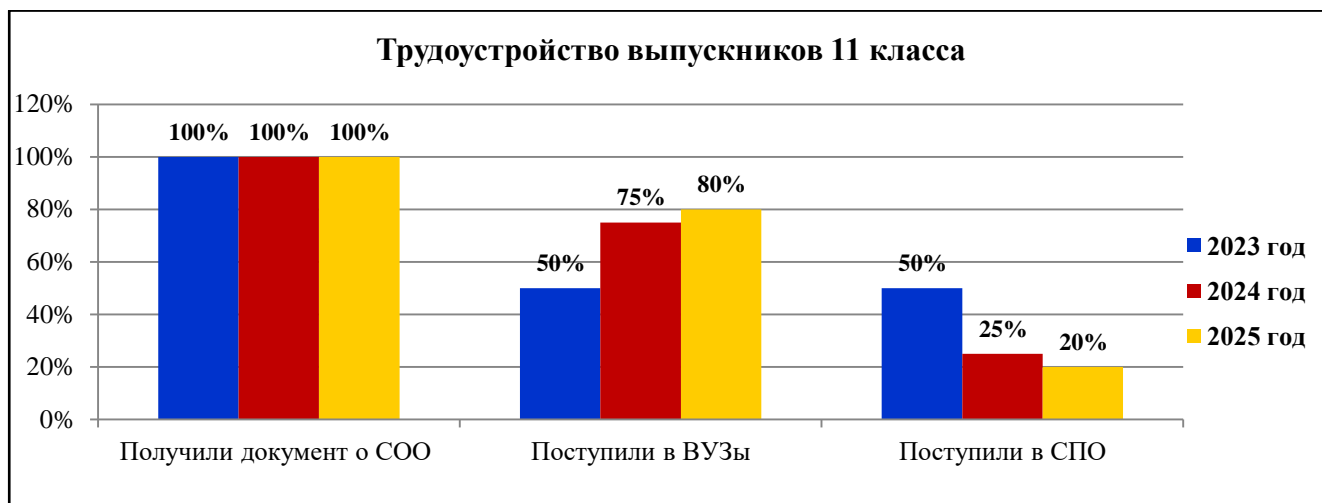
№ п/п	Образовательная организация	Всего выпускников 9 кл. (чел.)	Выпуск 9 класса, всего (чел.)		Из получивших документ об образовании							
			получили аттестат об ООО	% от выпуска	продолжают образование в 10 кл.		в профессиональных организациях		работают		иное**	
					чел.	%*	чел.	%*	чел.	%*	чел.	%*
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Сысоевская СОШ	7	7	100%	3	43%	4	57%	0	0	0	0

* % от выпуска, получивших документ об образовании

** служба в армии, отпуск по уходу за ребёнком и другое

Таблица 10. Трудоустройство и продолжение образования выпускников 11 класса

Год выпуска	Среднее общее образование						
	Всего	Получили документ о СОО	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Иное
2023 год	4 чел.	4 (100%)	2 (50%)	2 (50%)	0	0	0
2024 год	4 чел.	4 (100%)	3 (75%)	1 (25%)	0	0	0
2025 год	5 чел.	5 (100%)	4 (80%)	1 (20%)	0	0	0



V. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательных программ на всех уровнях обучения, условий её реализации и эффективности составляющих её компонентов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители. Целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения и воспитания в 2025 году на сайте школы размещалась вся необходимая информация для родителей (законных представителей) и учащихся.

Обеспечение качества образования является обязанностью школы. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Целью ВСОКО является:

Определения выполнения требований законодательства РФ в области образования к качественным показателям основной деятельности учреждения и проведения их анализа для принятия решений по дальнейшей оптимизации управления и самоуправления, а также прогнозирования тенденций дальнейшего развития образовательного пространства.

Задачи ВСОКО

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- исполнение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность школы;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдение конституционного права граждан на образование;
- совершенствование механизма управления качеством школьного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся для их итоговой аттестации;
- оценка состояния и эффективности деятельности учителя;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.

Основные принципы ВСОКО

- Объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки.
- Полнота информации, реализуемая за счёт системности работы в соответствии с планом.
- Реалистичность, определяемая нормами и показателями качества образования, их социальной и личностной значимости.
- Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования была направлена на анализ:

I. Качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (мотивация, самооценка и др);
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

II. Качества реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы; рабочие программы учебных предметов;
- обучающая предметная деятельность;
- организация внеурочной деятельности.

III. Качества условий обеспечения образовательной деятельности:

- материально-техническое обеспечение;
- информационное, учебно-методическое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- кадровое обеспечение.

VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

На момент самообследования школа на 100% укомплектована кадрами. Общая численность сотрудников в школе – 24, учебно-воспитательный процесс в учреждении осуществляют 13 педагогических работников, из них 2 – административный; 11 – вспомогательный и технический персонал.

Имеют звания и награды:

- «Отличник физической культуры и спорта» - 1;
- «Почётный работник общего образования РФ» - 2;
- «Отличник народного просвещения РФ» - 1;
- «Заслуженный работник образования РМЭ» - 1;

- Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 7;
- Почётной грамотой Министерства образования и науки РМЭ – 4.

Таблица 11.

Ф.И.О	Образование (вуз, специальность, дата окончания)	Категория, год присвоения	Тема пройденных курсов, год прохождения	Награды (наименование с указанием даты награждения)
Зайцев Юрий Александрович	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, физическая культура, 1982 год	высшая учитель – 2026 год	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (2016)	«Отличник физической культуры и спорта», «Почетный работник общего образования РФ» (2007 г.), «Заслуженный работник образования РМЭ» (2012 г.)
			Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» (2024)	
			«Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (2024)	
Романова Елена Александровна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 2004 год	I категория, 2025 год	Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент в образовании» (2016)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2020 г.),
			Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	
			Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» (2024)	
			«Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (2024)	
			«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (2024)	
			«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» (2024)	
Музурова Галина Евгеньевна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1991 год	высшая, 2024 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2015 г.),
			Профессиональная переподготовка «Педагог	

			дополнительного образования» (2024)	
Коршунова Лариса Владимировна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1987 г.	первая, 2023 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ (2007 г.)
			«Школы Министерства просвещения России»: новые возможности для повышения качества образования» (2024)	
			Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» (2024)	
Скулкина Людмила Юрьевна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, педагогика и методика начального обучения, 1999 г.	первая, 2021 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	Диплом Депутата Государственной Думы ФС РФ (2018 г.)
Окунева Ирина Михайловна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, филология, 1996 год	высшая, 2024 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2017 г.)
			«Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии, включая вопросы сопровождения многодетных семей и психологического благополучия семьи» (2024)	
			Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования» (2024)	
Смоленцева Эльвира Леонидовна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, филология, 1996 год	высшая, 2021 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2019 г.)
			Развитие компетенций классных руководителей и школьных учителей в области семейной психологии, включая вопросы сопровождения многодетных семей и психологического благополучия семьи» (2024)	
Старкова Надежда Константиновна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, математика и физика, 1988 год	первая, 2025 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа»	«Почётный работник общего образования РФ» (2014 г.)

			(2023)	
			«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (2024)	
Иванова Зоя Александровна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, история, 1997 год	первая, 2024 год	Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (2015 г.)
Орлов Евгений Алексеевич	высшее, АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» (профессиональная переподготовка «Технология») (2018 год)	соответствие занимаемой должности, 2024 год	«Эффективные практики реализации адаптированных основных образовательных программ для детей с ОВЗ: межпредметные технологии» (2019)	Почётная грамота главы администрации Мари-Турекского муниципального района (2017 г.) Грамота Мари-Турекского райкома профсоюза (2019 г.)
			«Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (2024)	
			«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» (2024)	
Орлова Ирина Станиславовна	высшее, МГПИ им.Н.К.Крупской, 2004 год, педагогика и методика начального образования Профессиональная переподготовка «Математика и информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» (2022)		Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023) «Деятельность педагог по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновлённых ФГОС ОО» (2024)	-
Коршунова Зинаида Дмитриевна	Высшее, ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2018 год квалификация – бакалавр, специальность – экология и природопользование	соответствие занимаемой должности, 2024 год	Переподготовка по программе «Английский язык: теория и методика преподавания в образовательной организации» (2023) Взаимодействие с компонентами цифровой образовательной среды на платформе «Моя школа» (2023)	-

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися.

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, специфики работы школы.

В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Характеристика педагогического персонала

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 13 педагогических работников. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 10 человек (77% педагогов школы): из них 4 человека (31%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 6 человек (46%) – на первую. 2 человек (15%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы. Большинство учителей прошли курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В школе созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

- **в течение последних лет в рамках модернизации, полностью укомплектованы оборудованием**, необходимым для выполнения образовательной программы, школьные кабинеты химии, физики, географии, начальных классов, биологии, русского языка и литературы, информатики, математики
- **учебно-методическое обеспечение**
 - ✓ фонд учебной литературы школы составляет 16 306 экземпляра (учебники – 4 233, учебные пособия – 888, художественная литература – 11 038, справочный материал – 147). В отчётном 2025 году поступило 143 учебников и 19 учебных пособия;
 - ✓ обеспеченность учебниками школьников 1 – 4 классов составляет 100%, учащихся 5 – 9 – классов – 100%, 10 – 11 классов – 100%.

Обеспеченность учащихся школы комплектом учебной литературы составляет 100%. Перечень учебной литературы, используемой в образовательном процессе, полностью соответствует перечню, утверждённому на федеральном и региональном уровне.

Однако художественная литература, имеющаяся в фондах библиотеки, не в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям: есть ветхая литература. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	162	0	16306
из него:	02	143	0	4233
учебники	03	19	0	888
учебные пособия	04	0	0	11038
художественная литература	05	0	0	147
справочный материал	06	162	0	16195
Из строки 01:	07	0	0	0
печатные издания	08	0	0	0
аудиовизуальные документы	09	0	0	111
документы на микроформах	10	40	0	64
электронные документы				
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)				

Материально-техническая база

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Школа имеет 14 учебных кабинетов, компьютерный класс.

В 2023 году Школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда» (далее – ЦОС) в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В условиях перехода к цифровой экономике возникает потребность в создании новой образовательной среды, которая функционирует по сетевому принципу и позволяет перейти на современный уровень качества управления школой. Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды позволило детям получать качественное образование с использованием современных информационных технологий, осваивать новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие мотивацию к обучению и вовлеченность их в образовательный процесс. Одним из важнейших направлений развития школы является создание единого информационного пространства, что позволяет обеспечить высокий уровень доступности информационных и коммуникационных технологий.

В 2023 году в ходе реализации проекта по внедрению цифровой образовательной среды было получено следующее компьютерное оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копирование) – 4 шт.;

Ноутбуки – 42 шт., из них 21 шт. используются как мобильный класс;

Интерактивные доски – 2 шт.;

Телевизоры – 2 шт.

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	66	57	57
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	66	53	53
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	60	57	57
имеющие доступ к Интернету	05	60	57	57
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	2		
Интерактивные доски	11	3		
Принтеры	12	2		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	7		
Ксероксы	15	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время	16	1		

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 5 сентября 2024 года в МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» начал работу **Центр образования «Точка роста»**. Он призван обеспечить расширение содержания общего образования с целью развития у учащихся современных компетенций и навыков, в том числе естественнонаучной, информационной, критического и креативного мышления.

Центр образования «Точка роста» создан для формирования условий повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения содержания реализуемых образовательных программ.

Огромным преимуществом работы Центра стало то, что учащиеся изучают предметы на новом оборудовании. Было получено новое оборудование: цифровые лаборатории по химии и биологии, физике, наборы ОГЭ по химии, биологии и физике, 3 ноутбука, 1 МФУ, новые микроскопы, наборы робототехники и др.

В кабинетах Центра проходят занятия по внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также реализуется проектная деятельность, подготовка и проведение научно-практических конференций, конкурсов, олимпиад, фестивалей, семинаров, в том числе районных.

Педагогами были внесены изменения в образовательные программы по предметам «Химия», «Физика», «Биология». Разработаны программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализуемые на базе обновлённых кабинетов.

Задачи Центра «Точка роста» на будущее:

- продолжить реализацию общеобразовательных программ естественнонаучной (проектной) направленности по химии, физике и биологии, робототехнике;
- продолжить реализацию программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей, программ внеурочной деятельности;
- по возможности, увеличить количество учащихся, изучающих химию, физику, биологию, готовить учащихся к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

В школе создано единое информационное пространство:

Информационная база школы оснащена электронной почтой sysoev.sosh@mari-el.gov.ru локальной проводной сетью; выходом в Интернет во всех учебных и административных кабинетах,

Действует школьный сайт <http://schools.marsu.ru/mouomariturek/sh14/default.aspx>, постоянно пополняющийся и обновляющийся, на котором располагается информация: о школе и её основных направлениях; об истории и развитии школы и её традициях; об учащихся; о педагогических работниках и др. На сайте школы размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

В постоянном режиме функционирует компьютерный класс на 10 рабочих мест, имеется мобильный компьютерный класс на 21 место.

В учебном процессе используются множительная и копировальная техника, аудиоаппаратура, мультимедийное оборудование.

Информационно-коммуникативные технологии широко используются во внеурочной деятельности школы; подключение к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика.

Все учащиеся школы и их родители (законные представители) имеют доступ в АИС «Сетевой город. Образование» в единую региональную информационную систему Республики Марий Эл.

Все педагоги школы и учащиеся классов зарегистрированы на образовательной платформе «Дневник.ру».

В последующие годы в нашей школе запланировано приобретение учебников и учебных пособий; прохождение курсов повышения квалификации педагогов школы по ИКТ-компетентности; создание Центра детских инициатив, использование в учебном процессе и внеурочной деятельности образовательных платформ «Я – класс», «РЭШ», «Учи.ру» и др. Участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах и т.д. Участие в разработке и проведении уроков и внеклассных мероприятий с использованием мультимедиа-ресурсов и средств ИКТ. Использование мобильного класса во внеурочное время в рамках внеклассной работы. Всё это позволит в будущем году усилить работу по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в школе.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что благодаря внедрению ЦОС, в школе созданы условия для оптимизации организационно-управленческих процессов.

Современное оборудование предоставило педагогам и ученикам доступ к различным образовательным сервисам, что, в свою очередь привело к наибольшему эффекту от использования ИКТ в обучении.

Рекомендации:

1. Усилить работу с талантливыми и мотивированными учащимися на активное участие в конкурсной деятельности, проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах, викторинах.

2. Повышать активность использования ЦОР для административного управления.

3. Распространить опыт использования ЦОС через проведение семинаров, мастер-классов, открытых мероприятий.

4. Добиваться 100% доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в ЦОС.

5. Добиваться 100% включения в образовательную деятельность материалов и ресурсов платформы РЭШ: проведение внутришкольного мониторинга модулей функциональной грамотности на платформе РЭШ. Использование электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>.

6. Эффективно, рационально использовать интерактивное и цифровое оборудование в рамках национального проекта, направленного на выполнение мероприятий по модернизации школьных систем образования.

В школе имеется спортивный зал (160 м²), комплексную спортивную площадку, актовый зал, мастерскую для занятий по технологии для мальчиков, кабинет обслуживающего труда для занятий по технологии для девочек, пищеблок, столовую на 72 посадочных места, библиотеку, пришкольный учебно-опытный участок общей площадью 1 га, гараж, хранилище.

Укомплектованность образовательного процесса в школе учебным оборудованием соответствует требованиям, необходимым для выполнения образовательных программ, реализуемым образовательной организацией.

Школа функционирует в двухэтажном здании. Все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно – гигиеническим нормам. Техническое состояние школы удовлетворительное. Водоснабжение и отопление централизованное.

Таблица 12. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость

Кабинеты	Площадь	Количество единиц оборудования
Кабинеты начальных классов	общая площадь 175,5 м ²	комплект электронных учебных материалов по ОРКСЭ – 20 шт.; мультимедийное оборудование; музыкальный центр; интерактивная доска, ноутбуки, проекторы, МФУ; учебные карты – 3 шт.; таблицы для уроков русского языка – 10 шт. таблицы для уроков математики – 36 шт.; таблицы по окружающему миру – 10 шт.; глобус; раздаточный материал и др.
Кабинеты физики и химии биологии	общая площадь 108 м ²	цифровые лаборатории по учебным предметам, ноутбуки – 3 шт., 1 МФУ, телевизор, микроскопы, наборы по ОГЭ, наборы робототехники; электронные учебные материалы по химии; комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии; таблицы по биологии; коллекции минералов; гербарии и др.
Кабинет русского языка и литературы	48 м ²	компьютер, МФУ, интерактивная доска, таблицы; учебные пособия для подготовки к урокам; мультимедийное оборудование; комплект электронных учебных материалов; альбомы раздаточного материала с электронными приложениями и др.
Кабинет иностранного языка	30 м ²	магнитофон и компьютер; грамматические таблицы; тематические картинки и др.
Кабинет информатики	48 м ²	компьютеры и ноутбуки – 9 шт.; мобильный класс – ноутбуки – 21 шт., интерактивная доска, МФУ; электронные презентации по курсу информатики; компьютерный практикум; интерактивные тесты и др.
Кабинет математики	48 м ²	телевизор, ноутбук, комплект электронных учебных материалов; таблицы по курсу алгебры; таблицы по курсу геометрии;

		демонстрационные модели и др.
Кабинеты истории и обществознания	48 м ²	ноутбук, телевизор, МФУ, комплект электронных учебных материалов; цифровые образовательные ресурсы; таблицы по истории и обществознанию и др.
Кабинет географии	48 м ²	компьютер, телевизор, географические карты – 16 шт.; глобусы – 7 шт.; видеотека – 6 дисков; комплект электронных учебных материалов и др.
Кабинет ОБЗР	48 м ²	ноутбук, телевизор, манекен, таблицы «Безопасное поведение школьников»; таблицы «Символы воинской чести»; набор плакатов по ОВС; пневматические винтовки; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование – 25 шт. и др.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. В течение нескольких лет в школе проводятся медицинские осмотры работниками Мари-Турекской центральной районной больницы в рамках диспансеризации.

Медицинского кабинета в школе – **нет**; имеется договор с органами здравоохранения на медицинское обслуживание учащихся с ГБУ Республики Марий Эл «Мари-Турекская ЦРБ».

Наличие столовой: режим работы столовой составлен с учётом особенностей режима работы школы: перемены для приёма пищи – после 2 и 3 уроков.

На сайте школы создан специальный раздел «Питание школьников», где родители (законные представители) могут познакомиться со всеми нормативными документами по питанию детей.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия для их современной жизни.

Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в образовательной организации по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком работы столовой.

Режим работы столовой составлен таким образом, чтобы все школьники могли своевременно, в установленный интервал времени, получать горячее питание.

Услугами школьной столовой пользуются учащиеся школы с 1 по 11 классы и охват горячим питанием составляет 100%.

Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	№ строки	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием (сумма граф 5,6,7)	из гр. 3 — имеющих льготы по оплате питания	Из гр. 3 — численность обучающихся, получающих		
				только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды
1	2	3	4	5	6	7
1–4 классы	01	23	23	0	11	12
5–9 классы	02	33	17	2	26	5
10–11 (12) классы	03	4	1	0	3	1
Всего (сумма строк 01–03)	04	60	41	2	40	18

Полноценное сбалансированное горячее питание учащихся, педагогов и работников школы осуществляется в соответствии с СанПиНом.

Педагоги проводят систематическую разъяснительную работу среди родителей (законных представителей) и учащихся о необходимости горячего питания.

Работники столовой обеспечивают высокую культуру обслуживания в столовой, готовят пищу из свежих продуктов, содержат посуду в чистоте, регулярно проводят влажную уборку кухни и обработку инвентаря надлежащими растворами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Работники столовой ежегодно проходят медицинский осмотр.

Профком школы и членами общешкольного родительского комитета школы осуществляется внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья учащихся.

Контроль за соблюдением посещения столовой и порядком во время приёма пищи учащимися осуществляется дежурными членами администрации и дежурными учителями по утверждённому графику.

Ежегодно проводится косметический ремонт столовой и подсобных помещений, за последние два года была проведена замена устаревшего оборудования: приобретены и установлены новая электроплита, холодильник, водонагреватель, закуплены мармит для приготовления вторых блюд, новая посуда: ложки, вилки, тарелки.

Вывод:

- Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в школе образовательные программы, определяющие её статус.
- В школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

Анализ показателей деятельности школы

Результаты самообследования МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» позволяют сделать следующие **выводы**: содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ОО по общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Изучение и самоанализ деятельности школы позволил выявить проблемы, которые необходимо решать в среднесрочной перспективе и основной целью деятельности педагогического коллектива школы должно стать достижение качества образования не менее 50% и ввести в систему работы педагогического коллектива внедрение проектно-исследовательской деятельности учащихся учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» необходимо решить следующие задачи:

- ✓ привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы;

- ✓ продолжить работу над корректировкой основных образовательных программ НОО, ООО и СОО в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в законодательные акты РФ и РМЭ.
- ✓ продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода;
- ✓ организовать непрерывное повышение педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических объединений, сетевые сообщества;
- ✓ обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- ✓ повысить учителям-предметникам качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с учащимися выпускных классов, особенно по предметам по выбору.

Таким образом: реализовать свой интеллектуальный творческий потенциал может только здоровая личность, поэтому особое внимание необходимо уделить отбору и внедрению здоровьесберегающих технологий; должна быть более целенаправленная работа в данном направлении.

Отчёт о самообследовании МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова» за 2025 год размещен на сайте школы:

<http://schools.marsu.ru/mouomariturek/sh14/default.aspx>

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова»,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	64 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	26 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30/50%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54/84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/20%
1.19.1	Регионального уровня	18/28%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/77%
1.29.1	Высшая	4/31%
1.29.2	Первая	6/46%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9/56%
1.30.1	До 5 лет	1/7,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/46%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7,7%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/46%
------	---	-------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	0,9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	61
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,3 м ²

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в 2025 году в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся, а работу в воспитательной деятельности по всем направлениям и участию в конкурсах и мероприятиях необходимо администрации школы взять под контроль.