

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Сысоевская средняя общеобразовательная школа им.С.Р.Суворова"  
Мари-Турекского района Республики Марий Эл

**Принята**  
на педагогическом совете школы  
от "26" августа 2021 г.  
Протокол № 1

**Утверждена**  
Приказом директора школы  
№ 125-ОД от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности**  
на 2020 – 2024 учебные годы  
**"Развивайка"**  
для учащихся 7 - 11 лет  
срок реализации: 4 года

Разработала: Г.Е.Музурова  
учитель начальных классов

д.Сысоево  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности «Развивайка» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Учебно-методического комплекта «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» Языкановой Е.В.

### *Актуальность, педагогическая целесообразность, новизна программы внеурочной деятельности*

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования сформулирована цель – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Под универсальными учебными действиями понимается способность самостоятельно использовать приобретенный учебный опыт в любом виде деятельности, с которой обучающийся встречается в жизни.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся начальной школы. В жизни ребёнка нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память, - важнейшее условие успешного школьного обучения. Ведь в школе ребёнок должен сосредоточиться на объяснениях учителя и выполнении заданий, удерживать свое внимание в течение длительного времени, запоминать много важной информации. Недостаточная сформированность познавательных процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Всё говорит о том, что у ученика недостаточно развиты такие психические процессы, как произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память. Поэтому важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют важное значение для дальнейшего полноценного развития.

При решении нестандартных задач развиваются основные ключевые компетенции, такие как: учебно-организационные, интеллектуально-информационные. Нестандартные задания дают возможность активизировать познавательную деятельность учащихся. Большая часть упражнений в учебно-методическом комплекте «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» представлена такими нестандартными заданиями. По мере того, как ребёнок начинает систематически упражняться в решении нестандартных заданий, его мышление неизбежно начинает перестраиваться. Это проявляется в качественном развитии практически-действенного, образного и понятийного-теоретического мышления. При решении нестандартных заданий формируются навыки самостоятельности, неординарность мышления, умение анализировать, сравнивать, обобщать и применять знания в различных ситуациях, что немаловажно для современного школьника, овладевающего учебно-организационной и интеллектуальной компетенциями. Нестандартные задания - это мощное средство активизации умственной деятельности учащихся. Необычность формулировки условий задач, нестандартность решения, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. Нестандартные задачи вызывают у ученика затруднение, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активный поиск нового решения. С помощью учителя ребенок должен научиться

рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, сопоставлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответы на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые бы требовали от него не простого действия по аналогии (копирования действий учителя), а таили бы в себе возможность для "умственного прорыва". Здесь полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями, что, в конечном счете, может привести к личным победам в развитии ума.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей младшего школьного возраста является переход познавательных психических процессов ребёнка на более высокий уровень. Это выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребёнка абстрактно-логических форм мышления и обучения его письменной речи. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребёнка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы.

Актуальность данной темы заключается и в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. С начала обучения мышление выдвигается в центр психического развития (Л.С.Выготский) и становится определяющим в системе других психических функций. Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов убедительно показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приёмами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Одним из важных направлений в решении этой задачи выступает создание в начальных классах условий, обеспечивающих полноценное умственное развитие детей, связанное с формированием устойчивых познавательных интересов, умений и навыков мыслительной деятельности, качества ума, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач. Логическое мышление не является врождённым, поэтому его можно и нужно развивать. Решение нестандартных задач в начальной школе как раз и представляет собой один из приёмов развития мышления. Состояние умственного развития, его уровень не есть нечто неизменное, его можно улучшить. Поэтому следует сделать специальной целью усвоения в процессе школьного обучения операциональную сторону мыслительной деятельности. Несформированность основных умственных действий и навыков у школьников не только отрицательно влияет на успеваемость и создаёт специфические трудности при выполнении учебной деятельности, но и ведёт к учебным перегрузкам. Научно-психологический анализ проблем школьного обучения приводят к выводу о том, что в современной массовой школе должно существовать коррекционно-развивающее направление целью которого является активное воздействие взрослого на процесс формирования познавательной сферы ребёнка. Задача этого направления - обеспечение соответствия умственного развития ребёнка требованиям учебной деятельности. Систематические занятия по программе развития познавательных способностей могут помочь в решении данных актуальных проблем современной начальной школы.

**Новизна** данной программы заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий по целенаправленному развитию школьно-значимых функций и познавательной сферы ребёнка, начиная с 1 класса и заканчивая 4 классом.

В последнее время кардинально изменились приоритеты в обучении. Целенаправленное и интенсивное комплексное развитие способностей ребёнка становится одной из центральных задач образовательного процесса. Под развивающим стали понимать такое обучение, при котором учащиеся не только запоминают факты, усваивают правила, понятия и определения, но и обучаются рациональным приёмам применения знаний на практике. Но проблема развития комплекса свойств личности ребёнка, входящих в понятие «творческие познавательные способности», быстро не решаются. Она требует длительной, постоянной и целенаправленной

работы. Разработана система творческих заданий, которая целенаправленно развивает познавательные процессы детей, в течение всего периода обучения ребёнка в начальной школе. Систематическое выполнение целенаправленно подобранных нестандартных заданий, задач, упражнений будет оказывать положительное влияние не только на качество знаний по программному материалу, но и на активизацию познавательной деятельности; значительно расширяет объём и концентрацию внимания. Учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приёмами зрительного запоминания и сохранения увиденного в памяти. Значительно обогащается запас и умение оформлять в словесной форме свои рассуждения, объяснения. Введение в учебный процесс регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность создают условия для развития у детей познавательных интересов, ребёнок стремится к размышлению и поиску, появляется чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов. Снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая активность детей, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Активное введение в традиционный учебный процесс разнообразных занятий, специально направленных на развитие личностно- мотивационной и аналитико-синтетической сфер ребёнка, памяти, внимания, пространственного воображения, образного мышления и ряда других важных психических функций, является в этой связи одной из важнейших задач образовательного процесса.

***Значение универсальных учебных действий  
для успешности обучения на ступени начального образования***

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия -смыслообразование -самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Формирование любого умения проходит через следующие *этапы*:

1. Приобретение первичного опыта выполнения действия и мотивация.
2. Формирование нового способа (алгоритма) действия, установление первичных связей с имеющимися способами.
3. Тренинг, уточнение связей, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Именно так сегодня учатся школьники писать и считать, решать задачи и примеры, пользоваться географической картой и музыкальным инструментом, петь и рисовать. Этот же путь они должны пройти и при формировании общеучебных умений, но изучаемые алгоритмы действий будут носить уже не узко предметный, а надпредметный характер: нормы целеполагания и проектирования, самоконтроля и коррекции собственных действий, поиска информации и работы с текстами и др.

Следовательно, для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

- 1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;
- 2) основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);
- 3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости – коррекцию;
- 4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы не только в учебной деятельности, но и во внеурочной, на занятиях кружка.

**Цель программы** – развитие интеллектуально - творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно - развивающих занятий.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие точных и дифференцированных движений пальцев и кистей рук;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

### ***Сроки реализации программы***

Образовательная программа рассчитана на 4 года обучения. В первом классе 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа. Общая продолжительность обучения составляет 135 часов,

Программа рассчитана на детей 7-11 лет

### ***Формы и режим занятий***

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю 30 минут (в 1 классе) и 35 – 40 минут во 2-4 классах. Важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Оцениваются достижения, успехи, отрицательные оценки исключены. Используются качественные оценки: «Молодец!», «Умница!», «Подумай еще!», «Будь внимательнее!» и др. Подведение итогов деятельности учащихся может проводиться в игровой форме – путешествие по открытым для себя этапам УУД.

### ***Структура занятия***

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 3 минуты, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части - диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов, моторики, зрительно-двигательной координации, развитие слухового восприятия и внимания, анализа и синтеза, фонематического слуха.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения - красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно - прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка - красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность.

### ***Ожидаемые результаты***

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- овладевать навыками самоконтроля, самооценки, искать и исправлять свои ошибки;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- концентрировать, переключать своё внимание.

*Познавательные УУД:*

- уметь логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- развить вербально-логическое мышление;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти;

*Коммуникативные УУД:*

- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

*Личностные результаты*

Знать: • о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;  
 • правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успеху, неудачам;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;  
 • налаживать контакт с людьми;  
 • правильно взаимодействовать с партнерами;  
 • выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

**Формы подведения итогов** реализации программы дополнительного образования: показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности), участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», «Умница», «ЭМУ», «Эрудит».

### ***Содержание программы «Развивайка»***

Курс представляет собой сборник игр и упражнений тренировочного характера, воздействующих непосредственно на психические качества ребёнка: память, внимание, наблюдательность, быстроту реакции, мышление, развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Именно игра помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и личностно-мотивационную сферу. Приступая к каждому заданию, учитель получает возможность выяснить в какой мере ребёнок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил. Если в начале учебного года выполнение многих заданий вызывает у детей трудности, так как на уроках они не встречались с заданиями такого типа, то в конце года учащиеся работают самостоятельно. Занятия построены так, что один вид деятельности сменяется другим — это позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной. В целом курс «Учимся учиться» будет способствовать интеллектуально-логическому развитию младших школьников: развитию умений использовать знания для описания и моделирования пространственных отношений, формированию способности к продолжительной умственной деятельности и интереса к умственному труду, развитию элементов логического мышления, стремлению использовать полученные знания в повседневной жизни.

***Курс включает в себя следующие направления:***

— формирование общеинтеллектуальных умений ( операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, формирования навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- развитие личностной сферы.

Курс развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностное развитие младших школьников.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа.

Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений.

Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа кружка разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. На занятиях кружка формируются параллельно четыре вида УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные.

### **Формирование регулятивных УУД**

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, основных, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку по образцу. Формируется представление о доказательстве утверждений (правильности выполнения заданий) с помощью ссылки на образец. Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.)

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности – «Что я не знаю?»: повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения. Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!» цель; построение своего способа действий; усвоение нового задания; самопроверка, исправление ошибок. Алгоритм исправления ошибок. Как поставить цель учебной деятельности. От «не знаю» к «знаю». От «знаю» к «умею». Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Что значит учиться? Выполнять последовательность из 10 шагов учебной деятельности:

- 1) повторение необходимого;
- 2) итог повторения;
- 3) пробное учебное действие;
- 4) фиксирование затруднения;
- 5) переход к обдумыванию;
- 6) выявление причины затруднения;
- 7) постановка цели;
- 8) построение нового способа действий;
- 9) усвоение нового знания;
- 10) самоконтроль усвоения нового знания.

Первичные представления об учебной деятельности.

### ***Формирование коммуникативных УУД***

Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке. Правила в паре. Правила работы в группе.

Основные роли в структуре коммуникации: автор и понимающий. Правила выражения и распознавания эмоций в совместной работе.

### ***Формирование познавательных УУД***

На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач. Выбатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания.

Правила выполнения домашней работы. Операции анализа, сравнения, обобщения.

### ***Формирование личностных УУД***

У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие.

Обсуждаются такие фундаментальные ценности как Жизнь и Здоровье, Семья, Родина, Природа и Земля, Знание. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, которые становятся для них личностно значимыми.

Такое содержание обеспечивает формирование комплекса универсальных учебных действий. Работа над формированием всех видов УУД образует целостную систему, обеспечивающую

реализацию современных целей образования.

Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе занятий кружка учащиеся выстраивают соответствующие нормы УУД, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении предметных курсов по математике, русскому языку, окружающему миру и др.

При организации деятельности учащихся ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Принцип предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Содержание программы кружка носит личностно – ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

### ***Содержание программы курса 1 класс***

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания. «Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

### ***Содержание программы курса 2 класс***

Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика, тестирование. Развивающие занятия. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова»,

«Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие логического мышления. «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие быстроты реакции. «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Преобразование слов», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Преобразование слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии»,

«Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа. «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие внимания. «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название».

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

### ***Содержание программы курса 3 класс***

Введение в программу .Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика и тестирование . Развивающие занятия .

Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память».

Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие внимания. «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова».

Упражнения на установление связи между понятиями. «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на установления связи между понятиями. «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие зрительной памяти. «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ».

Упражнения на развитие зрительной памяти. «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово».

Упражнения на развитие логического мышления. «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Двойные значения», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».

Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

### ***Содержание программы курса 4 класс***

Введение в программу. Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Начальная диагностика, тестирование. Развивающие занятия.

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину».

Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Найди похожие слова», «Запиши

одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок».

Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?».

Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».

Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Анаграммы», «Грамматическая

арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей. «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же вертолёт, но в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления. «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею».

Упражнения на развитие вербально–логического мышления. «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении».

Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей. «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию»,

«Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении».

Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.

#### Учебный план 1 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1ч	1 ч	-	-
2.	Развивающие занятия.	31 ч	-	31 ч	Контроль и самоконтроль
3.	Итоговое занятие. Диагностика.	1 ч	-	1 ч	Тест
Итого: объём программы		33 ч	1 ч	33 ч	

#### Учебный план 2 - 4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	1ч	1 ч	-	-
2.	Начальная диагностика.	1 ч	-	1 ч	Тест
3.	Развивающие занятия.	31 ч	-	31 ч	Контроль, самоконтроль
4.	Итоговое занятие. Диагностика.	1 ч	-	1 ч	Тест
Итого: объём программы		34 ч	1 ч	33 ч	

### Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	
2		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
3		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
4		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
5		Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	
6		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
7		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
8		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
9		Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.	
10		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
11		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
12		Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.	
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
14		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
15		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
16		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
17		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
18		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
20		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
21		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	
22		Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	
23		Упражнения на развитие внимания.	
24		Упражнения на развитие внимания.	
25		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	

26		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
27		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализаи синтеза.	
28		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализаи синтеза.	
29		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализаи синтеза.	
30		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализаи синтеза.	
31		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
32		Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).	
33		Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	

## Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма контроля
1		Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	
2		Начальная диагностика.	
3		Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	
4		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
5		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
6		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	
7		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).	
8		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.	
9		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
10		Упражнения на развитие логического мышления.	
11		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
12		Упражнения на развитие быстроты реакции.	
13		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
14		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	
15		Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.	
16		Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.	
17		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	
18		Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза) .	
19		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
20		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
21		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
22		Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	
23		Упражнения на развитие внимания.	
24		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
25		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
26		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
27		Упражнения на развитие мыслительной операции	

		анализ через синтез.	
28		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
29		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
30		Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа .	
31		Упражнения на развитие внимания.	
32		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
33		Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.	
34		Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	

### Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма контроля
1		Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	
2		Начальная диагностика.	
3		Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.	
4		Упражнения на развитие зрительной памяти.	
5		Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.	
6		Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	
7		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
8		Упражнения на развитие внимания.	
9		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
10		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
11		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
12		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
13		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
14		Упражнения на установление связи между понятиями.	
15		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
16		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	
17		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	
18		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
19		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
20		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
21		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
22		Упражнения на установления связи между понятиями.	
23		Упражнения на развитие вербально - логического мышления.	
24		Упражнения на развитие зрительной памяти.	
25		Упражнения на развитие зрительной памяти.	
26		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	

27		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
28		Упражнения на развитие логического мышления.	
29		Упражнения на развитие логического мышления.	
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
31		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
32		Упражнения на развитие логического мышления.	
33		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	
34		Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	

### Календарно -тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Форма контроля
1		Знакомство с программой обучения. Инструктаж по технике безопасности.	
2		Начальная диагностика и тестирование .	
3		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
4		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	
5		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
6		Упражнения на классификацию различным способом.	
7		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	
8		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
9		Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.	
10		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	
11		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
12		Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.	
13		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	
14		Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.	
15		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	
16		Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.	
17		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
18		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	
19		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
20		Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.	
21		Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.	
22		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
23		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	
24		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	

25		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
26		Упражнения на развитие ассоциативного мышления.	
27		Упражнения на развитие межпонятийных связей.	
28		Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.	
29		Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.	
30		Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.	
31		Упражнения на развитие вербально – логического мышления.	
32		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	
33		Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.	
34		Итоговое занятие. Диагностика, тестирование.	

**Материально – техническое обеспечение:** кабинет, мультимедийный проектор.

**Список литературы:**

Обучающие и развивающие игры: 1 - 4 классы. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. - М.: Первое сентября, 2004.

Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова  
Изд.: Экзамен, 2020. 1 класс

Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова  
Изд.: Экзамен, 2021. 2 класс

Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова  
Изд.: Экзамен, 2021. 3 класс

Развивающие задания, тесты, игры, упражнения. Программа «Учись учиться» Е.В. Языканова  
Изд.: Экзамен, 2021. 4 класс