

Рассмотрена и принята на  
заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 3  
от 21 января 2019 г.

Согласовано  
Председатель  
Управляющего совета  
МБОУ «Сысоевская СОШ»  
Т.А. Россанова

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ «Сысоевская средняя  
общеобразовательная школа»  
№ 7 – ОД от 24 января 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЫСОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. С.Р.СУВОРОВА»  
НА 2019 – 2023 ГОДЫ**

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
II. Паспорт Программы развития школы на 2019 – 2023 годы	4 – 8
III. Информационная справка о школе	9 – 13
IV. Анализ работы школы и перспективы ее развития	14 – 19
V. Концепция желаемого будущего состояния школы как системы	19 – 26
- достижения желаемого будущего состояния школы	
- миссия школы	
- модель школы	
- модель педагога школы	
- модель выпускника школы	
VI. Основные направления реализации Программы развития школы	27 – 36
- кадровая политика	
- повышение качества образовательных услуг	
- ФГОС: образовательный стандарт в действии	
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	
- развитие информационной среды школы	
VII. Этапы реализации Программы развития школы	37
VIII. Механизмы управления реализацией Программы развития	37 – 39
IX. Ресурсное обеспечение Программы развития	40
X. Критерии оценки эффективности реализации Программы развития	40 – 42
XI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42 – 43
XII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	43 – 45

## **I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Сельская школа – это совершенно особое образовательное учреждение со своей спецификой. Значимым признаком специфики сельской школы является ее уникальность для образовательного пространства, ибо в условиях рынка она вынуждена не только обеспечивать выполнение базисного плана, но и удовлетворять спрос на образовательные услуги самого разнообразного характера. Анализ состояния образовательно-воспитательной работы в школе, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов школы ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить предлагаемая Программа развития МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа развития или Программа).

Программа развития на 2019 – 2023 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ

Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития по отдельным направлениям является органическим продолжением предыдущей Программы развития, сохраняет преемственность.

Основными направлениями развития школы в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- формирование активной гражданской позиции, патриотического воспитания;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательного учреждения;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

В Программе развития предусмотрены основные направления образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в планах мероприятий и годовых планах работы школы.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Полное наименование Программы	Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова»
Сроки реализации Программы	2019 – 2023 годы
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сысоевская средняя общеобразовательная школа»
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребенка;</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. № 413;</li> <li>• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы</li> </ul>

	<p>СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ в образовательных организациях от 14.12.2015 г. № 09-3564;</li> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• Локальные акты школы</li> </ul>
Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание модели сельской общеобразовательной школы, обеспечивающей условия для удовлетворения потребностей граждан в доступном качественном образовании.</li> <li>– Создание единого образовательного пространства для успешной социализации сельского школьника в современном обществе.</li> </ul>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повысить качество образования обучающихся, формируя универсальные учебные действия на основе деятельностного подхода.</li> <li>– Совершенствовать методы и технологии реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li> <li>– Создавать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка способных и талантливых детей.</li> <li>– Создавать условия для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li> <li>– Увеличить количество участников образовательного процесса, вовлеченных в конкурсы, олимпиады, проекты различного уровня;</li> <li>– Создавать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения</li> </ul>

	<p>образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Формировать и совершенствовать педагогические компетенции, развивать кадровый потенциал школы.</li> <li>– Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li> </ul>
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>✓ развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;</li> <li>✓ совершенствование работы со способными и талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;</li> <li>✓ создание условий для ранней профориентации и осознанного выбора;</li> <li>✓ информатизация образования;</li> <li>✓ развитие здоровьесберегающей среды;</li> <li>✓ удовлетворенность обучающихся, учителей, родителей и других заинтересованных лиц содержанием, организацией учебно-воспитательным процессом;</li> <li>✓ развитие материально-технической базы школы</li> </ul>
Этапы реализации Программы	<p><b>2019 г.</b> – Разработка нормативно-правовой базы развития школы; методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития школы.</p> <p><b>2020 – 2023 г.г.</b> – Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов.</p> <p><b>декабрь 2023 г.</b> – Анализ полученных результатов. Подведение итогов реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проектов и программ дальнейшего инновационного развития школы.</p>

<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>– Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы.</li> <li>– Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками школы.</li> <li>– Положительная динамика результативности независимых диагностик.</li> <li>– Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся.</li> <li>– Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности.</li> <li>– Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся.</li> <li>– Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>– Поддержание и развитие материально-технической базы.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Достижение модели «выпускник школы» – в идеальном приближении к личности духовно, физически и социально здоровой, способной управлять своими способностями, успешно социализироваться в обществе и активно адаптироваться на рынке труда, готовой к самоопределению и самообразованию.</p> <p>Для педагога – рост профессионализма, социальной активности, социальная защищенность, сотрудничество с коллегами.</p> <p>В образовательном процессе – обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы</p>

	<p>сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения образовательного процесса, обусловленная интересами и потребностями обучающихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами.</p> <p>Положительная динамика развития МБОУ «Сысоевская СОШ», сохранение и повышение авторитета учреждения, конкурентоспособности на рынке образовательных услуг Мари-Турекского муниципального района</p>
Система организации контроля реализации Программы	<p>Результаты реализации Программы представляются ежегодно в виде Отчета о результатах самообследования школы, Публичном отчете (ежегодно размещается на сайте школы), анализе работы за прошедший учебный год.</p>
Порядок управления реализацией Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор через заместителя директора по учебно-воспитательной работе, руководителей школьных методобъединений.</p> <p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы.</p>



### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Направления	Сведения
Наименование образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р. Суворова»
Адрес	<u>юридический</u> : 425502, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д.Сысоево, ул. Центральная усадьба, д.10 <u>фактический</u> : 425502, Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, д.Сысоево, ул. Центральная усадьба, д.10
Руководитель образовательного учреждения	Зайцев Юрий Александрович
Телефон	8(83634) 9 – 57 – 83
E-mail	mtssk67@mail.ru
Сайт школы	<a href="http://schools.marsu.ru/mouomariturek/sh14/default.aspx">http://schools.marsu.ru/mouomariturek/sh14/default.aspx</a>
Учредитель	Управление образованием администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 465 от 15.07.2015 г.
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 561 от 21.04.2017 г.
Краткая историческая справка	Школа введена в эксплуатацию в 1967 году, став правопреемницей Больше-Руяльской семилетней школы, которая была основана в 1895 году, как одноклассное земское училище. 13 октября 1997 года Указом Президента Республики Марий Эл школе было присвоено имя Героя Советского Союза Сергея Романовича Суворова.

#### Сведения об учащихся

Набор детей в школу ведется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», с учетом микрорайона.

Деревня Сысоево является административной единицей Косолаповского сельского поселения МО «Мари-Турекский муниципальный район».

В школе обучаются дети д.Сысоево и закрепленной за образовательным учреждением территории. За школой закреплена следующая территория: МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» находится в

сельской местности, в микрорайоне, который включает в себя 12 населённых пунктов:

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1) д. Акпатырево   | 2) д. Большая Вочерма |
| 3) д. Малинкино    | 4) д. Сабактур        |
| 5) д. Чуриково     | 6) д. Большой Руял    |
| 7) д. Средний Руял | 8) д. Нижний Руял     |
| 9) д. Сысоево      | 10) д. Малая Мунамарь |
| 11) д. Орсюба      | 12) д. Вошма          |

Всего школе 11 классов – комплектов. Все классы общеобразовательные. Классы располагаются в типовых помещениях, наполняемость составляет около 10 учеников. Снижение количества учащихся в школе связано с социальными и демографическими проблемами.

### **Характеристика педагогического персонала**

В МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 17 педагогических работников. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов. В настоящий момент квалификационную категорию имеют 15 человек (88,2 % педагогов школы): 2 человека (11,8 % педагогов школы) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 8 человек (47%) – на первую, 5 человек (29,4%) – аттестованы на соответствие, двое учителей – без категории, так как стаж работы в ОУ менее 2 лет.

Работа с педагогами в межаттестационный период дифференцируется в зависимости от уровня профессионального мастерства и потребностей личностного развития в соответствии с требованиями квалификационных характеристик. Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами.

- ✓ «Отличник физической культуры и спорта» - 1;
- ✓ «Почетный работник общего образования РФ» - 3;
- ✓ «Отличник народного просвещения РФ» - 1;
- ✓ «Заслуженный работник образования РМЭ» - 1;
- ✓ Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2;
- ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РМЭ – 9.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию – 100%.

## **Образовательный процесс**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», лицензией на ведение образовательной деятельности в МБОУ «Сысоевская СОШ» установлены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Обучение по всем предметам ведется на основе образовательных программ, педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Промежуточная аттестация в переводных классах проводится в мае без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ОУ. Сроки проведения государственной итоговой аттестации для учащихся в 11 и 9 классов устанавливаются Министерством образования РФ.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года ведется ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

### **Характеристика здоровья детей**

Здоровье – основополагающая часть успеха. На сегодняшний день сохранение здоровья подрастающего поколения – задача государственной важности, так как современные школьники составляют основной трудовой потенциал страны.

В школе ведётся большая работа по сохранению физического и психического здоровья учащихся. Формы работы по данному направлению:

- ✓ физкультминутки на уроках в начальных и средних классах;
- ✓ гимнастика по предупреждению утомляемости глаз;
- ✓ выполнение режима дня;
- ✓ особый режим учёбы и отдыха для учащихся 1 класса;
- ✓ профилактика ОРВИ;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- ✓ совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни;
- ✓ проведение углубленного медицинского осмотра учащихся, прививки;

- ✓ организация горячего питания для участников образовательного процесса;
- ✓ 3 часа физической культуры в начальных классах в неделю;
- ✓ работа спортивных секций;
- ✓ проведение общешкольных спортивных соревнований, участие в муниципальных и региональных соревнованиях;
- ✓ просветительская работа среди учащихся и родителей о здоровом образе жизни, о профилактике различных заболеваний и вредных привычек и др.

### **Воспитательная работа**

Воспитание – категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью.

Работа школы по вопросам воспитания реализуется через систему бесед, конференций, творческих отчетов и конкурсов, встреч с интересными людьми, системы дополнительного образования и внеурочной деятельности, экскурсии, поездки, коллективные творческие дела; работу библиотеки.

#### ***Основные направления***

- общеинтеллектуальное (познавательное) направление;
- духовно-нравственное направление;
- гражданско-патриотическое направление (патриотическое и экологическое воспитание);
- художественно-эстетическое направление;
- здоровьесберегающее направление (спортивно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);
- социальное направление (самоуправление в школе и в классе, трудовое воспитание, работа с семьей, взаимодействие с родителями);
- профориентационная деятельность.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Своеобразный воспитательный центр – традиционные общешкольные дела. Традиционные праздники школы: «День знаний», «День учителя», «День пожилых», «Осенние праздники», «День Героев Отечества», «Новый год», «Мамин праздник», «Последний звонок», «Выпускной бал». К традициям школы также относятся волонтерское движение, трудовые десанты, участие в предметных неделях, в олимпиадах по предметам и в международных

предметных конкурсах, игра «Зарница», акции «Мы – патриоты России» и «Вахта Памяти», турслёт.

Школа поддерживает постоянные контакты с Сысоевским Домом культуры, МУ «Мари-Турекский центр дополнительного образования детей», отделом культуры, спорта и туризма администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район», отделом образования администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район».

#### **Материально – техническое обеспечение образовательного процесса**

Школа имеет необходимые помещения для реализации учебных программ в полном объёме. Оборудование учебных кабинетов соответствует обязательным требованиям. Материально-техническая база ОУ пополняется как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется 22 компьютера, из них 18 компьютеров задействовано в учебном процессе, выход в Интернет, ноутбуки, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

Создан школьный сайт. Сайт постоянно пополняется новой информацией о событиях в образовательном учреждении и вокруг нас. На сайте школы опубликованы правоустанавливающие документы, контактная информация, представлены различные события, официальная информация, расписание, информация о педагогическом коллективе. Обновление сайта производится несколько раз в неделю.

## **IV. АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ**

### **Характеристика микросоциума школы**

Социальные связи школа выстраивает исходя из окружающего её социума и возможностей. Сотрудничество с сельским Домом культуры и сельской библиотекой осуществляется путём участия учащихся школы в различных творческих мероприятиях, а также проведение совместных мероприятий.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- значительным количеством неблагополучных малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития своих детей;
- низким уровнем информационной культуры населения, что связано с отсутствием свободного доступа к глобальной информационной сети.

### **Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы**

*Социальный заказ* мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению.

Это: государство (которое формирует свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет; учащиеся; их родители; педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, её интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребёнка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех уровнях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят своё образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

**Родители** учащихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребёнком качественного основного общего и среднего общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования;
- начальную профессиональную подготовку учащихся старшей школы;
- интересный досуг детей.

А также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

**Учащиеся** хотят, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное среднее образование и начальную профессиональную подготовку;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

**Педагоги** ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;

- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые, по сути, определяют *стратегические направления* её развития.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа»**

<b>Факторы развития</b>	<b>Сильная сторона</b>	<b>Слабая сторона</b>
Образовательные программы, реализуемые в школе	Структурирование образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности. Внедрение современных технологий обучения и воспитания	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе
Результативность работы образовательного учреждения	Школа обладает хорошими стартовыми данными по завершении реализации предыдущей Программы развития. Хорошие результаты качества образования, подтвержденные государственной итоговой аттестацией и другими видами мониторинга.	Средний уровень качества образования. Недостаточная мотивация педагогов в работе с одаренными детьми. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. Отсутствие оптимальных диагностик и мониторингов для оценки качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО	На данный момент в школе все начальные классы обучаются по ФГОС НОО. Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. Учащиеся 5 – 8 классов обучаются по ФГОС ООО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся. При обновлении содержания



		<p>образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС.</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</p> <p>Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p>
Повышение качества образования	<p>В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования.</p> <p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА.</p> <p>Готовность некоторых педагогов к изменениям.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p>	<p>Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению.</p> <p>Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся.</p> <p>Нехватка опыта у молодых специалистов.</p> <p>Преимственность при переходе в 5 класс слабая.</p>
Работа с одаренными детьми	<p>Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах.</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</p>	<p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</p>
Кадровое обеспечение	<p>Высококвалифицированный педагогический состав, результативность аттестации педагогов. Пополнение коллектива молодыми</p>	<p>Нежелание участия в различных конкурсах мастерства.</p> <p>Проблема профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Перегруженность педколлектива.</p>

	специалистами. Активное участие в конкурсном движении.	
	Наличие в школе профессиональной команды педагогов. Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.	Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса. Формализм в работе некоторых родительских комитетов
Финансово-хозяйственная деятельность	Сформированы договорные отношения с родителями по удовлетворению образовательных потребностей детей. Школа функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения	Не развитая система предоставления платных образовательных услуг.  Низкая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.
Информационное пространство школы	Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки. Введена практика публичной отчетности директора школы. Создана локальная сеть. Создан сайт школы.	Несвоевременное пополнение сайта школы. Нежелание некоторых педагогов использовать ИКТ в своей деятельности. Требуется обновление средств информатизации. Большой процент малообеспеченных, многодетных и неполных семей, не имеющих гаджетов (или подключение к Интернет-ресурсам).

### Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Достижение среднего по экономике уровня оплаты труда работников системы образования.</li> <li>– Развитие имиджа школы как образовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование.</li> <li>– Финансовая поддержка школы за счет включения в различные инновационные проекты.</li> <li>– Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса.</li> <li>– Все педагоги школы своевременно проходят КПК; внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование средствами СМИ негативного образа школы в целом, нетерпимое отношение к учительскому труду, что затрудняет приход молодых учителей в школу.</li> <li>– Снижение коммуникативной культуры учащихся, (активность подростковых интернет сообществ).</li> <li>– Отсутствие контроля со стороны родителей; низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Увеличение количества учителей, имеющих публикации в педагогических сборниках, Интернет порталах, успешно участвующих в муниципальных и региональных проектах.</li> <li>– Возможность реализации учителями своих педагогических разработок, находок через участие в различных конкурсах, семинарах на уровне района и республики.</li> <li>– Увеличение количества участвующих в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **V. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ**

Будущее желаемое состояние школы связано с социальным заказом общества образованию, характерный признак которого отражен в тезисе «Если у человека есть потенциал и он хочет успеха, то нужно создавать все условия, чтобы успех захотел посетить его».

В основе Программы развития лежит идея компетентностного подхода. Идея компетентностного подхода – один из ответов на вопрос, какой результат образования необходим личности и востребован современным обществом.

### **Достижение желаемого будущего состояния школы**

#### **1. Управление**

**Противоречие:** отставание в изменениях системы управления от изменений образовательного процесса, социального заказа школе, приоритетов жизнедеятельности школы.

**Цель:** внесение качественных изменений в управление ОУ, обеспечивающих стабильное функционирование системы в режиме развития.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Формирование позитивного имиджа сельской школы.
- Устойчивое, поступательное развитие ОУ.
- Быстрое реагирование на изменения.
- Создание позитивного психологического климата как условие успешного развития ОУ.
- Повышение уровня инновационного потенциала.
- Определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введения ФГОС НОО и ООО и подготовка к введению ФГОС СОО в практику работы школы

Приоритетами выстраивания управленческой деятельности являются: формирование правовой основы регулирования процессов обновления образовательной системы, создание условий углубленного образования администрации и педагогов в области образовательного права и нормативно-

правового законодательства, усиление процессов формирования общественных структур управления образовательным процессом и деятельностью ОУ, создание единой системы мониторинга показателей качества и эффективности образования, характеризующей уровень образованности, состояние здоровья и других ресурсов.

## **2. Образовательный процесс**

**Противоречие:** несоответствие социальных ожиданий, образовательных запросов и результатов образовательного процесса, недостаточность образовательных возможностей.

**Цель:** формирование разносторонней социально активной личности на основе сочетания образования нового качества и широкого спектра дополнительного образования, подготовка к внедрению ФГОС СОО.

### **Ожидаемые результаты:**

- Удовлетворение образовательных потребностей учащихся.
- Соответствие ожиданиям социума.
- Рост конкурентоспособности выпускника школы, его способность конвертировать полученное образование в достойный образ жизни.
- Разработка образовательной программы ФГОС СОО.
- Создание внутришкольной системы оценки качества начального общего, основного общего, среднего общего образования

Изменения, внесенные в содержание, технологии, организацию образовательного процесса, насыщение образовательной среды событиями различного уровня и содержания, направленного на формирование компетенций позволит педколлективу школы повысить качество образования, что позволит выпускникам школы адаптироваться в социуме.

## **3. Профессионализм**

**Противоречие:** сформированность стабильного педагогического коллектива, высокий профессиональный уровень в целом. Проявление состояний эмоционального выгорания педагогов.

**Цель:** совершенствование педагогического мастерства за счет непрерывного систематического повышения профессионального уровня.

### **Ожидаемые результаты:**

- Соответствие профессиональной компетентности педагогов современным требованиям.
- Формирование позитивного имиджа педагога в социуме.
- Формирование собственной позитивной оценки, удовлетворенности результатами и общественной оценкой педагогической деятельности.
- Повышение уровня конкурсной активности школы.

Целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, публикации, систему методических мероприятий, материальное и моральное стимулирование по результатам педагогического труда будут способствовать укреплению лидерской позиции школы, формированию позитивного имиджа педагога, улучшению психологического климата в школе, открытости к введению инноваций, мобильности коллектива.

#### **4. Безопасность и здоровье**

**Противоречие:** между увеличением информационных перегрузок и недостаточной физической активностью в образовательном процессе, между потребностью ОУ в соответствующих условиях по сохранению здоровья и недостаточностью финансовых ресурсов, между агрессивностью социальной среды и недостаточной по эффективности профилактической работе по предупреждению проблем отторжения от школы, не освоения детьми культурных норм повседневного поведения.

**Цель:** формирование у учащихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности, создание условий для сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы.

#### **Ожидаемые результаты**

- Сохранения физического и психологического здоровья детей и работников школы.
- Снижение уровня физических нагрузок.
- Развитие спортивной и оздоровительной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение качественным питанием.
- Отсутствие отрицательной динамики в уровне здоровья учащихся.
- Создание комфортных и безопасных условий пребывания учеников и персонала в ОУ.
- Владение выпускниками знаниями о здоровом образе жизни и осознание ответственности за своё здоровье.

#### **5. Воспитание**

**Противоречие:** между обновляющимися потребностями обучающегося и возможностями их удовлетворения, регулируемые педагогом, между требованиями окружающего мира и возможностями личности им соответствовать.

**Цель:** Воспитание здоровой, творческой, интеллектуально развитой личности с социально-активной гражданской и жизненной позицией, адаптированной к социуму и способной к самосовершенствованию.

**Приоритетные направления воспитания:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- здоровьесберегающее (спортивно-оздоровительное, воспитание здорового образа жизни);
- воспитание в семье;
- экологическое;
- профилактика асоциального поведения;
- самоуправление

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом.
- Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков.
- Сформированность желания к самовоспитанию и саморазвитию.
- Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности.
- Совершенствование системы школьного самоуправления.
- Повышение качества воспитательных мероприятий.
- Повышение уровня активности и самостоятельности учащихся.
- Обеспечение единства духовно-нравственного образовательного и воспитательного пространства.

Замысел концепции – воспитания школьников соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим положением страны.

Сельская школа – это школа, обеспечивающая эффективное физическое развитие ребёнка, обладающее своей системой воспитания, с сетью дополнительного образования, позволяющих школьнику найти занятие по интересам.

При формировании образовательной среды администрация школы руководствуется определенными технологическими условиями:

- содержание и характер образовательной среды должны не только соответствовать актуальному уровню, но и быть ориентированными на зону ближайшего развития каждого ученика;
- организация деятельности ребенка в образовательной среде должна обеспечивать комфортность в обучении, учитывать индивидуальные особенности учащихся;

- организация работы педагогов должна обеспечить возможность их профессионального роста, самореализации, самоактуализации.

### **Миссия школы**

*Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Школа представляется как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное интеллектуальное и физическое развитие ребенка, обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, позволяющей школьнику найти себе занятие по своим интересам, где освоение общеобразовательных учебных курсов происходит по классам.

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

### **Модель школы – 2023**

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами.

### **Модель педагога школы – 2023**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

6. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

7. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта.

8. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.



9. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

10. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

11. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

12. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

13. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

**Модель выпускника школы разработана в соответствии с требованиями ФГОС и учитывает базовые ценности и миссию.**

<b>Модель выпускника начальной школы</b>	<b>Модель выпускника основной школы</b>	<b>Модель выпускника средней школы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;</li> <li>✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;</li> <li>✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;</li> <li>✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;</li> <li>✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;</li> <li>✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>✓ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</li> <li>✓ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;</li> <li>✓ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>✓ осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;</li> <li>✓ креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;</li> <li>✓ владеющий основами научных методов</li> </ul>

<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни</li> </ul>	<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;</li> <li>✓ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</li> <li>✓ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;</li> <li>✓ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы</li> </ul>	<p>познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;</li> <li>✓ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;</li> <li>✓ уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> <li>✓ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;</li> <li>✓ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития школы, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

### **Кадровая политика школы**

Кадровая политика – целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

### **Основные задачи кадровой политики на 2019 – 2023 гг.**

1. Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта.
3. Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины.
4. Повышение профессиональной культуры педагогических работников.

### **Основные мероприятия по реализации кадровой политики**

<b>Задачи кадровой политики</b>	<b>Основные мероприятия</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения	Осуществление движения сотрудников (внутренних и внешних)	1. Повышение эффективности деятельности сотрудников 2. Отсутствие вакансий педагогических и иных должностей 3. Наличие в учреждении высококвалифицированных кадров 4. Привлечение на работу молодых специалистов
	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности педагогических и управленческих кадров (проводится в соответствии с разработанными оценочными методиками и технологиями)	
	Поиск и подбор персонала на вакантные должности в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов, к их личностным, профессионально важным психологическим и социальным качествам. При этом основными характеристиками кадровой политики являются: ✓ привлечение на работу молодых	

	<p>специалистов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие системы наставничества;</li> <li>✓ преимущественный прием сотрудников на постоянной основе</li> </ul>	
	Процедура отбора и приема на работу на основе принципов профессионализма и личностных компетенций. При этом оценка профессиональных компетенций кандидата осуществляется непосредственным руководителем будущего сотрудника.	
Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта	Организация внутрикорпоративного обучения в разнообразных формах: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение через участие педагогов в работе школьных методических объединений;</li> <li>✓ наставничество</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение эффективности деятельности сотрудников</li> <li>2. Повышение профессионального уровня педагогических и управленческих кадров</li> <li>3. Количественный рост работников, отмеченных наградами различного уровня</li> <li>4. Рост инновационной активности педагогических кадров</li> <li>5. Повышение доли участия педагогов в конкурсном движении</li> </ol>
	Выполнение плана-графика повышения квалификации	
	Поощрение сотрудников за высокие результаты работы в форме благодарностей, грамот, благодарственных записей в трудовую книжку	
	Выдвижение кандидатуры работника на награждение отраслевыми и государственными наградами	
	Административная поддержка работников, работающих в инновационном режиме	
	Выдвижение наиболее активных и талантливых педагогов на районные, региональные и федеральные конкурсы профессионального мастерства	
	Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год)	
	Организация работы по повышению квалификации педагогических кадров через систему обучения на базе МИО (не реже чем 1 раз в 3 года)	
	Организация обучения педагогических работников использованию в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий	
	Поддержка повышения квалификации	

	без отрыва от производства	
	Аттестация педагогических и руководящих кадров	
Создание и поддержание организационного порядка в учреждении, укрепление исполнительности и трудовой дисциплины	Комплекс организационно-контролирующих мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения своих должностных обязанностей, соблюдению трудовой дисциплины. Правила производственного поведения регламентируются Уставом образовательного учреждения, трудовым договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и иными регламентами	1. Поддержание организационного порядка в учреждении 2. Укрепление исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины
	Проведение смотров учебных кабинетов (не реже чем 1 раз в год)	
	Организация комплекса мер по выполнению всеми сотрудниками учреждения основных положений охраны труда	
Повышение профессиональной культуры педагогических работников	Организация и проведение корпоративных мероприятий, направленных на воспитание у сотрудников школы чувства общности, толерантности и надежности в работе	Создание психологически комфортной образовательной среды

### **Ожидаемые результаты**

Развитие профессиональной компетентности и профессиональной культуры педагогических работников.

Готовность педагогов к психолого-педагогическому взаимодействию с субъектами образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Повышение уровня научно-методической, исследовательской, коммуникативной компетентностей педагогов, их личностной вовлеченности и трудовой мотивации.

### **Повышение качества образовательных услуг**

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения и реализации ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования. Самосовершенствование издревле почиталось как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы

человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

**Цель:** повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

**Задачи:**

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.

2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

**Направления мониторинга:**

1. Мониторинг результативности учебного процесса.

2. Мониторинг годовых отметок, качество обученности, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам.

3. Мониторинг удовлетворенности выбором элективных курсов.

4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

5. Мониторинг выполнения образовательных программ.

6. Мониторинг результатов ОГЭ и ЕГЭ.

7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

№	Мероприятия*	Сроки	Ответственные
1.	Создание плана подготовки к ГИА	ежегодно, сентябрь	заместитель директора по УВР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	по отдельному графику	заместитель директора по УВР
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9, 11, классов на основе результатов итоговой аттестации	ежегодно июнь – июль	заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	каждое полугодие	заместитель директора по УВР
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4 класса по ФГОС	ежегодно апрель, май	заместитель директора по УВР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ	ежегодно	заместитель

	по предметам	конец четверти, года	директора по УВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	в течение года	заместитель директора по УВР
8.	Анализ внеурочной деятельности	ежегодно конец четверти	педагог – организатор
9.	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	ноябрь, январь, апрель, июнь	заместитель директора по УВР
10.	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1, 5, 10 классов	октябрь май	классные руководители
11.	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	по графику Министерства	заместитель директора по УВР

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

### **ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года ОУ осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждом классе начальной школы выделено от 3 до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед и др.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.

3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия*</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	до января 2019 г.	администрация школы
2.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	2019 – 2023 г.г.	заместитель директора по УВР
3.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	по графику Минобрнауки РФ	заместитель директора по УВР
4.	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1 – 9 классах	2019 – 2023 г.г.	заместитель директора по УВР, руководитель МО
5.	Формирование у учащихся УУД	2019 – 2023 г.г.	учителя – предметники
6.	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5 – 9 классов	2019 – 2020 г.г.	педагог – организатор
7.	Разработка и утверждение модели взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, организациями в условиях введения ФГОС	2019 – 2020 г.г.	педагог – организатор
8.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	ежегодно	заместитель директора по УВР
9.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района	ежегодно	заместитель директора по УВР
10.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО и ООО, ФГОС ОВЗ	1 – 2 раза в год	администрация школы
11.	Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2019 – 2023 г.г.	администрация, учителя-предметники
12.	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2019 – 2023 г.г.	администрация, библиотекарь



13.	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2019 – 2023 г.г.	администрация, руководители МО, классные рук-ли
14.	Анализ деятельности школы по реализации ФГОС НОО и ООО, перспективы развития	2019 – 2023 г.г.	администрация, руководители МО, учителя

*\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода*

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;
- разработка и внедрение в работу классных руководителей мероприятий по оказанию всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

#### **Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия*	Сроки реализации	Ответственные
1.	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	ежегодно	классные рук-ли, работник Сысоевского ФАП
2.	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей	ежегодно	классные рук-ли, работник Сысоевского ФАП
3.	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры	2019 – 2023	учителя физической культуры
4.	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2019 – 2023	директор школы
5.	Организация и проведение «Недели здоровья»	ежегодно ноябрь	педагог-организатор, учителя физкультуры
6.	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	по отдельному графику	администрация школы
7.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда, на сайте школы	2019 – 2023	педагог-организатор
8.	Работа педколлектива по сохранению зрения у обучающихся (замена освещения в кабинетах, проведение физминуток)	2019 – 2023	учителя- предметники, завхоз
9.	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	2019 – 2023	администрация, классные руководители
10.	Организация полноценного питания в школьной столовой	2019 – 2023	директор школы
11.	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2019 – 2023	учителя физической культуры

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинским работником Сысоевского ФАП.

План работы школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесберегающее направление». Каждым классным руководителем разрабатывается и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на

дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных общешкольных мероприятиях.

В течение года проводятся традиционные мероприятия: легкоатлетический кросс (осенью и весной), спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» совместно с родителями в рамках Недели здоровья, турслет, походы по родному краю и др. с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей (законных представителей);
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

#### **Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

#### **Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>Мероприятия*</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
Повышение информационной культуры педагогов и обучающихся школы	заместитель директора по УВР	2019 – 2023	Владение ПК педагогами и обучающимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации	директор школы	2019 – 2023	Организация и проведение КПК
Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	администрация школы	2019 – 2023	Создание компьютерной базы
Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	администрация школы	2019 – 2023	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	директор школы, учитель информатики	2019 – 2023	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

\* Допустима коррекция тематики мероприятий в течение планового периода

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.

2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.

3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.

4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.

5. Активное использование медиа-ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

## **VII. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

### **Первый этап (2019 год) – аналитико-проектировочный:**

- ✓ проведение аналитической и диагностической работы;
- ✓ разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- ✓ утверждение Программы развития школы;
- ✓ разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;
- ✓ методологическое совершенствование учебного плана школы.

### **Второй этап (2020 – 2023 годы) – реализующий:**

- ✓ реализация сформированных моделей;
- ✓ текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

### **Третий этап (декабрь 2023 года) – аналитико-обобщающий:**

- ✓ подведение итогов реализации Программы развития;
- ✓ разработка нового стратегического плана развития школы.

## **VIII. МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития школы.

Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

*Директор школы* обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и

внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов.

*Управляющий совет школы* принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей *педагогического совета* в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

*Заместитель директора* координирует инновационную и методическую работу в школе, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности. Собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяет зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляет планирование. Организует исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Педагог – организатор*, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует

развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Социально-психологическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Совета школы, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов на школьном сайте, в ежегодном отчете о самообследовании.

## **IX. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Осуществляется в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников (республиканского и муниципального бюджетов).

## **X. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**Новообразования в развитии детей:** положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, проблематизировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде.

**Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:** совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание коммуникативной картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива мероприятиному подходу к воспитанию; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм развивающей совместности учащихся друг с другом, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

### **Критерии**

#### **1. Критерии эффективности:**

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их



индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

## 2. Критерии воспитания:

- Формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, толерантности:
  - ✓ приобретение ценностных компетентностей;
  - ✓ выявление социальной жизненной позиции;
  - ✓ выявление коммуникативных умений;
  - ✓ этическая грамотность;
  - ✓ нравственная воспитанность учащихся;
  - ✓ наличие положительной самооценки, уверенности в себе.
- Активизация деятельности ученического самоуправления:
  - ✓ состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
  - ✓ развитие ученического самоуправления;
  - ✓ результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
  - ✓ внешкольные индивидуальные достижения учащихся.
- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:
  - ✓ удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
  - ✓ активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов дополнительного образования в воспитательном процессе школы через большую включенность в единый педагогический процесс, участие в школьных проектах, КТД, традиционных делах:
  - ✓ удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;

- ✓ результативность деятельности объединений дополнительного образования в школе, районе, республике;
- ✓ внешкольные достижения учащихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:
  - ✓ удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
  - ✓ внешкольные достижения учащихся;
  - ✓ динамика правонарушений;

### 3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ✓ ценностное отношение к сохранению здоровья;
- ✓ знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- ✓ знание способов здоровьесбережения;
- ✓ увеличение часов на двигательную активность;
- ✓ рациональное питание;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенических требований;
- ✓ организация адаптационного периода в 1, 5, 10-м классах;
- ✓ организация индивидуальной работы с инвалидами, со слабоуспевающими, часто болеющими, высокомотивированными учащимися;
- ✓ создание комфортного социально-психологического климата в классном коллективе.

## **XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ № 273 «Об образовании», СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
- Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
- 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям.

- Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
- Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
- Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
- 100% выпускников 9 и 11 классов успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА.
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- 70 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
- В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
- Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **XII. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации Программы развития школы на 2019 – 2023 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно – правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>✓ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ № 273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет её актуальности, полноты, соответствия законодательству и решаемым задачам.</li> <li>✓ Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ № 273, ФГОС и др.</li> </ul>

школе в целом.	законодательными актами Российской Федерации и нормативно-правовых актов школы.
<b><i>Финансово – экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.</li> <li>✓ Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>✓ Систематическая работа по расширению партнерства с целью привлечения дополнительных финансовых и иных ресурсов.</li> </ul>
<b><i>Организационно – управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разъяснительная работа администрации школы по разграничению полномочий и ответственности в соответствии с законодательством и нормативными локальными актами школы.</li> </ul>
<b><i>Социально – психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостаточность профессиональной компетентности и инициативы у части педагогов по реализации программ и образовательных технологий.</li> <li>✓ Неготовность отдельных педагогов выстраивать успешные и продуктивные отношения с другими субъектами образовательной деятельности, с социальными партнерами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка и использование эффективной системы стимулирования включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>✓ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> </ul>
<b><i>Ресурсно – технологические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</li> <li>✓ Прекращение плановых поставок необходимого оборудования, учебников и др. и недостаточность финансирования для реализации ФГОС общего образования в полном объёме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Систематический анализ полноты ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>✓ Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования, учебников и др. за счёт развития партнерских отношений.</li> <li>✓ Участие педагогического коллектива региональных, муниципальных и иных инновационных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы школы.</li> </ul>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2019 – 2023 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.