

Рассмотрено
на педагогическом совете школы
протокол № 2 от 28 сентября 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Сысоевская средняя
общеобразовательная школа»
Ю.А. Зайцев
Приказ № 132-08
от 1 октября 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа»

1. Общие положения.

1.1 В соответствии со ст.58 «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, к компетенции образовательной организации относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

1.2 Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также их перевод в следующий класс по итогам учебного года.

1.3 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются одной из составляющих итоговой оценки освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и частью системы внутришкольного мониторинга качества образования МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» (далее – школа).

1.4 Образовательные достижения обучающихся с ОВЗ подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по всем предметам, включённым в учебный план.

1.5 Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.6 Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ.

2.1 Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка предметных и метапредметных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой соответствующего учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

– определении степени освоения обучающимися АООП по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала учащимися.

2.2 Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе проводится: поурочно; по темам; по учебным четвертям и полугодиям и *в формах*: диагностики (стартовой, промежуточной, итоговой), устных и письменных ответов, защиты проектов, самостоятельной, практической и контрольной работ и др.

2.3 Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ:

2.3.1. Поурочный и тематический контроль:

– определяется педагогами школы самостоятельно с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ, содержанием АООП для обучающихся с ОВЗ, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса;

– учитывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.3.2 По учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

– по четвертям – по предметам с недельной нагрузкой 2 часа и более;

– по полугодиям – по предметам с недельной нагрузкой 1 час и более.

2.4 Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

– привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами;

при необходимости адаптирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10 – 15 мин.) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;

недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.5 Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ:

2.5.1 В 1 классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Мониторинг предметных результатов ведётся на двух уровнях: «усвоил», «не усвоил», учёт результатов освоения ведётся в классном журнале.

Текущий контроль в 1 классе осуществляется качественно, без фиксации достижений образовательных результатов в виде отметок по 5-балльной шкале. Допускается словесная объяснительная оценка.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся с ОВЗ, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета.

2.5.2 Во 2 – 11 классах осуществляется:

– в виде отметок по 5-балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– безотметочно по метапредметным и личностным результатам.

2.5.3 Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.5.3 За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.5.4 За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал после осуществления проверки работы педагогом.

2.5.5 Итоговую отметку выставлять не по среднеарифметическому принципу, а исходя из отметок по тестам, промежуточным контрольным работам с учётом старательности, прилежности в учебной деятельности.

2.5.6 Текущий контроль можно осуществлять в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, как наиболее психологически тонкого инструмента оценивания и пр.

2.5.7 Оценивать обучающихся в течение всего урока (оценка сочетательная). Не допускать поверхностное оценивание ответов школьников в начале каждого урока, а также в ходе освоения нового материала.

2.5.8 Осуществлять оценку достижений обучающихся в сопоставлении с их же предшествующими достижениями.

2.5.9 Избегать сравнения достижений обучающихся с другими детьми.

2.5.10 Сочетать оценку учителя с самооценкой школьником своих достижений.

2.5.11 При обсуждении положительных результатов подчеркивать причины успехов школьника (усилие, старание, настроение, терпение, организованность, т.е. все то, что человек способен изменить в себе сам). Создавать обстановку доверия, уверенности в успехе.

2.5.12 Не указывать при обсуждении причин неудач школьника на внутренние стабильные факторы (характер, уровень способностей, то, что ребёнок сам изменить не может), внешние изменчивые факторы (удача и везение).

2.5.13 Учитывать при оценке результаты различных видов занятий, которые позволяют максимально дифференцировать изменения в учебных достижениях школьников (оценки за выполнение работ на индивидуальных и групповых занятиях).

2.5.14 Использовать различные формы педагогических оценок – развёрнутые описательные виды оценки (некоторая устная или письменная характеристика выполненного задания, отметка, рейтинговая оценка и др.) с целью избегания привыкания к ним учеников и снижения вследствие этого их мотивированной функции.

2.5.15 Использовать различные варианты взаимоконтроля: ученики вместе проверяют сначала работу одного ребёнка, затем второго, или обмениваются для проверки работами, или один ученик проверяет обе работы.

2.6 Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.7 Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:

- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтверждённой соответствующими документами, 2/3 и более, отметка за четверть, полугодие не выставляется;
- отметки обучающихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего и тематического контроля успеваемости.

2.8 Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется её моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

3. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ.

3.1 Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных АООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.2 Промежуточную аттестацию в школе:

3.2.1 В обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам.

3.2.2 Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие АООП:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) обучающиеся среднего общего образования.

3.3 Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального проекта и др.

В 1 классе промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы или комплексной работы. В 9, 11 классах промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы по основным предметам (русский язык и математика), по остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится как выставление годовых отметок.

3.4 Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяется АООП НОО, ООО для обучающихся с ОВЗ.

3.5 Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.5.1 Промежуточная аттестация проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) АООП.

3.5.2 На основании решения педагогического совета школы и настоящего Положения: к промежуточной аттестации допускаются обучающиеся: освоившие АООП соответствующего уровня; имеющие неудовлетворительные отметки не более чем по двум предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

3.5.3 В отношении обучающихся, осваивающих программы индивидуально на дому, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования может основываться на результатах текущего контроля успеваемости, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют положительные результаты текущего контроля.

3.5.4 Промежуточная аттестация обучающихся школы проводится:

- в соответствии с расписанием, утверждённым директором школы;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утверждённым приказом директора школы с соблюдением режима конфиденциальности.

3.5.5 Неудовлетворительный результат промежуточной аттестации по одному и более предметам или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде, на официальном сайте школы.

4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся.

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объёме содержание АООП по уровням образования текущего учебного года, не имеющие академической задолженности, переводятся в следующий класс.

4.2 Обучающиеся с ОВЗ, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

4.3 В следующий класс могут быть переведены обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по 2 предметам.

4.4 В целях реализации п. 4.2, 4.3 настоящего Положения:

4.4.1 уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтверждённая соответствующей медицинской справкой медицинской организации;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, региональных, федеральных мероприятиях, волонёрской деятельности;

4.4.2 академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) АООП или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин;

4.4.3 условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

5. Ликвидация академической задолженности обучающимися.

5.1 Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

5.1.1 Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директора школы.

5.2 Обучающиеся имеют право:

– ликвидировать академическую задолженность (пройти повторную промежуточную аттестацию) по соответствующему предмету не более 2-х раз в сроки до 20 июня (первый раз) и до 31 августа (во второй раз) текущего года. В указанный период не включается время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин.

– получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

– получать помощь педагога-психолога, учителя-логопеда.

5.3 Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

– создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;

– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;

– создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

5.4 Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

– создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;

– обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;

– нести ответственность за подготовку ко 2 этапу (август) ликвидации обучающимся академической задолженности.

5.5 Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создаётся аттестационная комиссия:

– комиссия формируется по предметному принципу;

– состав предметной комиссии определяется директором школы в количестве не менее 3 человек;

– состав комиссии утверждается приказом директора школы.

5.6 Решение предметной комиссии оформляется протоколом приёма промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

5.7 Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании заявления могут быть:

– оставлены на повторное обучение;

– отправлены на повторное прохождение ПМПК с целью уточнения или изменения варианта освоения АООП;

– либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану на основании соответствующих документов. Ликвидация академической задолженности данными обучающимися осуществляется в сроки не позднее 1 октября следующего учебного года.

5.8 Школа информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, учащегося в письменной форме.