

Рассмотрена на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «Сысоевская средняя  
общеобразовательная школа»  
И.А. Зайцев  
Приказ № 83-ОД от 27.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СЫСОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. С.Р.СУВОРОВА»  
НА 2021 – 2026 ГОДЫ**

д. Сысоево, 2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова» (далее – Школа) разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина, Программы развития школы.

Учреждение оказывает образовательные и воспитательные услуги по обеспечению бесплатного начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Лицензией № 465 12ЛО1 № 0000517 от 15 июля 2015 года на право ведения образовательной деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы Школы и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре Программы воспитания Школы находится личностное развитие учащихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная Программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## РАЗДЕЛ 1.

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» располагается на территории Косолаповского сельского поселения Мари-Турекского района Республики Марий Эл, размещается в здании постройки 1967 года.

МБОУ «Сысоевская средняя общеобразовательная школа» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большинство педагогов школы родились в нашей местности, учились в этой школе, теперь работают в ней. Они знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Славные традиции пионерской организации, развитие детского самоуправления продолжает ДО «Суворовцы». Развивается волонтерское движение. Педагоги и учащиеся ведут исследовательскую работу по истории и культуре марийского народа. Разрабатывают социальные проекты.

Школа работает в разных направлениях. Этому способствуют творческие связи, которые сложились с различными учреждениями окружающего социума.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание в школе комфортной психологической среды, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка;
- участие педагогического коллектива в предпрофильном и профильном обучении, мотивация учеников на осмысление выбора дальнейшей деятельности;
- воспитание в детях толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям;
- расширение работы по изучению прав человека, ознакомление педагогов с имеющимся опытом;
- соблюдение и изучение опыта применения здоровьесберегающих технологий в преподавании и организации жизнедеятельности школьников;
- сохранение и приумножение школьных традиций;
- расширение взаимодействия с различными учреждениями и организациями с целью привлечения специалистов в различные сферы воспитательной деятельности.

***Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:***

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в

рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе и реализует по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## РАЗДЕЛ 2.

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трём уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний –

знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своём дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то; непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, к своей малой и большой Родине как месту, где человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку сформировать правильные ценности: получить необходимые социальные навыки, помогающие ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений; эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формирование морали – осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными



- представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, должном и недопустимом;
- усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
  - формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
  - укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России;
  - формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов; осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
  - осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
  - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

#### **Основные направления воспитания и социализации:**

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- ✓ Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- ✓ Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- ✓ Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно- насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- ✓ организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, вечер встречи выпускников, выпускные вечера с участием родителей, бабушек и дедушек;
- ✓ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;
- ✓ социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами, проекты (социальной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование и благоустройство школьной среды.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя; концерты, приуроченные ко Дню матери; новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию учебного года «Последний звонок» для 4, 9, 11 классов, НПК «Шаг в будущее» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

***На уровне классов:***

- ✓ выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- ✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- ✓ проведение итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребёнка в ключевые дела школы во всевозможных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребёнку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребёнка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребёнка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- ✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- ✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им

- возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- ✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребёнка, поддержки активной позиции каждого ребёнка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  - ✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
  - ✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребёнка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- ✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- ✓ привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев

- их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- ✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, родительского комитета школы, Управляющего Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов:

**Спортивно-оздоровительная деятельность**, направленная на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Проводятся физкультурно-спортивные турниры, соревнования, акции и другие формы работы.

**Общекультурная деятельность**, направленная на развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Проводятся в форме различных видов творческой деятельности через обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

**Духовно-нравственная деятельность** создаёт благоприятную атмосферу для привития любви к Отечеству, малой Родине, формируют гражданскую ответственность, чувство патриотизма, позитивное отношение к базовым ценностям общества, к религии своего народа. Реализуются через классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина.

**Общеинтеллектуальная деятельность** помогает обогатить запас у учащихся языковыми знаниями, способствуют формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора. Учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня, выступают с различными учебными проектами и исследовательскими работами.

**Социальная деятельность**, формирует такие ценности как познание, истина, целеустремленность. Дети принимают активное участие в разработках социально-значимых проектов, участвуют в социально-значимой деятельности школы, района и республики.

Реализация **дополнительной общеобразовательной программы** школы предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами школы и педагогами дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования с 6 лет 6 мес. до 18 лет.

Деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также на занятиях физической культурой и

- спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, а также на организацию их свободного времени;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию учащихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры учащихся.

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня. Их содержание сформировано с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности, интересы учащихся и организуется по направлениям развития личности.

Дополнительное образование представлено следующими направленностями работы:

**Физкультурно-спортивное.** Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни. Физкультурно-спортивное направление включает следующую группу программ: «ОФП» (Общая физическая подготовка), «Меткий стрелок».

**Художественное.** Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: хореографическое искусство.

**Социально-педагогическое.** Основная цель данной направленности – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Данная направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме.



**Техническое.** Программа технической направленности обусловлена тем, что решая самые различные воспитательные и учебно-образовательные задачи, работая на конечный предполагаемый результат, программа ставит перед собой основную педагогическую цель – создание условий для непрерывного роста личности учащихся, развитие и расширение у них творческих способностей средствами технического моделирования.

**Естественнонаучное.** Программы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<b>Направления дополнительного образования детей</b>	<b>Названия дополнительных программ</b>
Физкультурно-спортивное	«ОФП», «Меткий стрелок»
Художественное	«Савак шушпык», «Ладушки»
Социально-педагогическое	«Финансовая грамотность» «Умелые ручки» «Нескучная библиотека»
Техническое	«Юный конструктор»
Естественнонаучное	«Развивайка» «Трудности русского языка»

### **3.4 Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

- проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5 Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удаётся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Суворовцы» в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учёта мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность командиров классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и

- получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для учащихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
  - через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6 Модуль «РДШ»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организации досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности учащегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, в семье, в ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

**Личностное развитие** – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства и др., дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию

профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», «ГТО» и др.

**Гражданская активность** – волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Великой Победе и другим событиям; отправляются в социальные и экологические десанты и рейды; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений; помощь и благоустройство территорий данных учреждений и т.д.), дающих ребёнку возможность получить социально-значимый опыт гражданского поведения.

**Военно-патриотическое направление** деятельность отрядов «Юнармия», «ЮИД» др.

**Информационно-медийное направление** объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет – странички школы и РДШ в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- ✓ Участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях.
- ✓ Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших.
- ✓ Информационно-просветительские мероприятия.
- ✓ Разработка и поддержка инициативных проектов учащихся;
- ✓ Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.7 Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребёнка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение

- кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;
  - совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
  - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков-онлайн – уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» - 8 – 9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»*);
  - индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.8 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребёнком школы. Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин

определённого художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей, отражающих спортивные достижения учащихся;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

### **3.9 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет школы, Управляющий Совет школы, участвующие в управлении Школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- день открытых дверей для родителей (законных представителей);
- общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни семьи, в которых учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- ✓ работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- ✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- ✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных

- мероприятий воспитательной деятельности;
- ✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с

заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

#### **Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:**

- ✓ качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- ✓ качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками



педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, педагог-организатор
2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классные руководители
3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Педагог-организатор, руководители кружков
4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности учащихся в жизнедеятельности класса (школы)	Педагог-организатор, классные руководители
6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Педагог-организатор
7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Заместитель директора, педагог-организатор
8.	Качество взаимодействия школы и семей учащихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведённых совместных мероприятий	Педагог-организатор, классные руководители
	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме	Заместитель директора, классные руководители

Рассмотрен  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «Сысоевская средняя  
общеобразовательная школа» Ю.А.Зайцев  
Приказ № 83-ОД от 27.08.2021 г.



# **План воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова» на уровне начального общего образования (1 – 4 классы) на 2021 – 2022 учебный год**

д.Сысоево, 2021г.

## План воспитательной работы на уровне начального общего образования на 2021 – 2022 учебный год

### Цель – личностное развитие школьников

*Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.*

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «Делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то; непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности.
- Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

учащимися.

- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.
- Организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Дела, события, мероприятия	Дата проведения	Класс	Ответственные	Отметка о выполнении (сайт ОО, соц.сети)	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей!»</b>					
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>					
Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября	30.08.21	1 – 4	Классные руководители		
Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первый звонок»	1.09.21	1 – 4	Заместитель директора, классные руководители		
«Месячник безопасности детей» (мероприятия по профилактике дорожного движения, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	20.08.21 – 20.09.21	1 – 4	Администрация школы, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители		
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	2.09.21	1 – 4	Преподаватель-организатор ОБЖ		
«День солидарности в борьбе с терроризмом» – Минута памяти «Мы помним тебя, Беслан»; – Конкурс рисунков «Дети против терроризма!»	3.09.21	1 – 4 2 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
<b>ОКТАБРЬ «Экология и мы!»</b>					
Акция «Спешите делать добро» (изготовление открыток к Дню пожилых людей)	1.10.21	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Акция «Милосердия» оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям ко дню пожилого человека	в течение месяца	3 – 4	Классные руководители, родит. комитет класса		
Всемирный день защиты животных. Конкурс рисунков «Эти забавные животные»	4.10.21	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		

Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»	5.10.21	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Приём в детскую организацию «Суворовцы»	7.10.21	2 – 4	Педагог-организатор, члены РДШ		
Внеклассное мероприятие «В гостях у Осени»	15.10.21	1 – 4	Педагог-организатор, члены РДШ		
Конкурс рисунков и поделок из природного материала «Здравствуй, Осень золотая!»	14.10.21 – 18.10.21	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Посвящение в первоклассники	18.10.21	1	Педагог-организатор, члены РДШ		
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	18.10.21	2 – 4	Классные руководители		
Конкурс фотографий «Лето – с семьёй»	до 27.10.21	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Акция «Чистый двор – чистая школа» (уборка территории вокруг школы)	в течение месяца		Администрация школы, классные руководители		
<b>НОЯБРЬ «Школа – территория здоровья!»</b>					
«Ура, каникулы!» (мероприятия по отдельному плану)	2.11.21 – 12.11.21	1 – 4	Администрация школы, классные руководители		
«День здоровья» (по отдельному плану)	8.11.21 – 12.11.21	1 – 4	Администрация школы, классные руководители		
Всероссийский День правовой помощи детям. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права и обязанности?»	19.11.21	3 – 4	Педагог-организатор, члены РДШ		
Внеклассное мероприятие «Путешествие в страну ЗОЖ»	22.11.21	1 – 4	Педагог-организатор, члены РДШ		
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери «Мамочка, любимая моя»	23.11.21 – 27.11.21	1 – 4	Классные руководители		
Акция «Помоги пернатому другу» (изготовление кормушек для птиц)	ноябрь	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Участие в программе ВФСК ГТО	ноябрь	1 – 4	Учителя физкультуры		
<b>ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»</b>					
КТД «Новый год у ворот!»: – Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам	в течение месяца	1 – 4	Педагог-организатор, члены РДШ,		

мчится...» (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками); – Акция «Снежная страна» оформление пришкольной территории снежными скульптурами; – Конкурс семейных стенных газет «Новый год!» – Новогодний праздник «Чудеса у новогодней ёлки» – Разучивание песен, хороводов у ёлки «Хоровод, хоровод, пляшет маленький народ...»			классные руководители		
Акция «Безопасные каникулы» (распространение буклетов, памяток по ПДД, электробезопасности, ЧС, пожарной безопасности, просмотр видеороликов, проведение инструктажей и т.п.)	20.12.21 – 25.12.21	1 – 4	Администрация школы, педагог-организатор, члены РДШ, классные руководители		
<b>Модуль «Классное руководство»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Инструктаж по пожарной безопасности, электробезопасности и правилам дорожного движения на начало года с оформлением в журнале инструктажей	2.09.21 – 6.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Беседы с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах, во время проведения мероприятий	6.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Инструктаж для учащихся, подлежащих перевозке на школьном автобусе с оформлением в журнале инструктажа	2.09.21	1 – 4	Ответственный за перевозку детей		
Проведение инструктажей и бесед по профилактике терроризма и экстремизма с учащимися на начало года с оформлением в журнале инструктажей	3.09.21 – 10.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Составление социальных паспортов классов, организация питания	17.09.21	1 – 4	Классные руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>					
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Классный час «Мои любимые бабушки и дедушки»	27.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Экскурсия на природу «Осенние изменения в природе»	в теч. месяца	1 – 4	Классные руководители		
Классный час, посвящённый Всероссийской переписи населения ( <b>тема классного руководителя</b> )	11.10.21	1 – 4	Классные руководители		
Инструктаж по пожарной безопасности, правилам	29.10.21	1 – 4	Классные руководители		

электробезопасности на улице и дома, правилам поведения на воде во время осенних каникул с оформлением в журнале инструктажей					
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	в течение месяца	1 – 4	Классные руководители		
Проведение диагностик по личностному развитию учащихся	в течение месяца	1 – 4	Классные руководители		
Индивидуальная работа с учащимися по предварительным итогам за I четверть 2021-2022 учебного года	25.10.21 – 29.10.21	1 – 4	Классные руководители		
<b><i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i></b>					
<b>НОЯБРЬ</b>					
Классный час, посвящённый Дню народного единства	1.11.21	1 – 4	Классные руководители		
Международный День толерантности «Мы разные – мы дружим!»	15.11.21	1 – 4	Классные руководители		
Урок Здоровья «Быть здоровым здорово»	29.11.21	1 – 4	Классные руководители		
Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания (дети, состоящие на различных видах учёта (ПДН, КДН, ВШК), дети «группы риска», дети, находящиеся в ТЖС)	в течение месяца	1 – 4	Классные руководители		
<b><i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i></b>					
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
Международный день инвалида. Беседа «Подари другому радость»	3.12.21	1 – 4	Классные руководители		
Тематический классный час: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества России)	6.12.21	1 – 4	Классные руководители		
Классный час «Изучение государственной символики, гимна России».	13.12.21	1	Классные руководители		
День конституции РФ: классный час «Все ребята знать должны основной закон страны»	13.12.21	2 – 4	Классные руководители		
Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время зимних каникул	24.12.21 – 27.12.21	1 – 4	Классные руководители		

Проведение диагностик по личностному развитию учащихся	в течение месяца	1 – 4	Классные руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>					
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Составление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования	сентябрь	1 – 4	Руководители кружков и секций		
Организация работы кружков и секций. Запись в кружки по интересам, секции	сентябрь	1 – 4	Руководители кружков и секций		
<b>ОКТАБРЬ – ДЕКАБРЬ</b>					
Реализация программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования: – «Умелые ручки» (художественная направленность) – «Юный конструктор» (техническая направленность) – «Развивайка» (естественнонаучная направленность) – «Лыжные гонки» (физкультурно-спортивная направленность) (Мари-Турекский ЦДО) – «Нескучная библиотека» (социально-педагогическая направленность) (Мари-Турекский ЦДО)	в течение года, по расписанию кружков	1 – 4	Руководитель кружков и секций		
Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания (дети, состоящие на различных видах учёта (ПДН, КДН, ВШК), дети «группы риска», дети, находящиеся в ТЖС)» по вовлечению в кружки по интересам	октябрь – декабрь	1 – 4	Классные руководители		
Отчёт по занятости учащихся во внеурочной деятельности и доп.образовании	до 27.12.21		Руководители кружков		
Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, доп.образования за I полугодие	декабрь	рук-ли кружков	Администрация школы		
<b>Модуль «Школьный урок»</b>					
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
Всероссийский урок «Урок науки и технологий в День Знаний!»	1.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Уроки в рамках «Месячника безопасности детей»	до 20.09.21	1 – 4	Учителя		



			начальных классов		
<b>ОКТАБРЬ</b>					
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	25.10.21	1 – 2	Библиотекарь школы, классные руководители		
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Мы умные пользователи Интернета»	25.10.21	3 – 4	Классные руководители		
<b>НОЯБРЬ</b>					
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	в течение месяца		Учителя-предметники		
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
День марийской письменности	10.12.21	1 – 4	Учителя-предметники		
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	1 – 4	Учителя-предметники, классные руководители		
Руководство исследовательской деятельностью учащихся					
Игровые формы учебной деятельности					
Интерактивные формы учебной деятельности					
Проведение предметных недель (по отдельному плану)	в течение года	1 – 4	Зам.директора, руководитель МО		
<b>согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников</b>					
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)	до 17.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке (вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях)	еженедельно в течение года	1 – 4	Администрация школы, классные руководители		
Подготовка к мероприятию, посвящённому Дню Учителя	до 5.10.21	1 – 4	Классные руководители		
Подготовка к мероприятию, посвящённому Дню матери	ноябрь	1 – 4	Классные руководители		
Акция «Кормушка. покормите птиц зимой»	декабрь	1 – 4	Классные руководители		
Организация дежурства по классу	в течен. года	1 – 4	Классные руководители		
Акция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	в течение года	1 – 4	Классные руководители		
Работа в соответствии с обязанностями	в течен. года	1 – 4	Классные руководители		
<b>Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)»</b>					
«РДШ в безопасности»	14.09.21 –	3 – 4	Педагог-организатор,		

Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учётом имеющихся ограничений в период пандемии	20.09.21		классные руководители		
Выборы в органы первичного отделения РДШ	до 17.09.21	3 – 4	Педагог-организатор		
Акция «Новогоднее окно»	декабрь	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Участие в проектах и акциях РДШ	в течение года	3 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)					
Мероприятия, рекомендованные РДШ и районным штабом ДПО «Друзья»	в течение года	3 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
<b>Модуль «Профориентация»</b>					
Библиотечный урок «Книжки – ребятишкам!»	25.10.21	1 – 4	Библиотекарь школы, классные руководители		
Знакомство с профессиями на уроках литературного чтения, труда и др.	в течение года	1 – 4	Учителя начальных классов		
Экскурсии на предприятия, расположенные в д.Сысоево	в течение года	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
<i>По планам классных руководителей...</i>					
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
Оформление классных уголков	сентябрь	1 – 4	Классные руководители		
Выставка цветов «Осеннее очарование»	24.09.21	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		
Оформление стендов к празднику «День знаний!»	1.09.21	1 – 4	Классные руководители		
Оформление стендов к празднику «День Учителя!»	5.10.21	1 – 4	Классные руководители		
Оформление рекреации на 2 этаже, классных кабинетов к Новому году	декабрь	1 – 4	Классные руководители		
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе	в течение года	1 – 4	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители		
Беседы о внешнем виде, проверка заполнения дневников	1 раз в четверть	1 – 4	Педагог-организатор, классные руководители		

Акция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	в течение года	1 – 4	Классные руководители		
Акция «Чистый двор – чистая школа» (уборка территории вокруг школы)	в течение года		Администрация школы, классные руководители		
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
Оформление согласий учащихся на общественно-полезный труд, дежурство, проведение психолого-педагогических диагностик и т.п.	3.09.21 – 17.09.21	родители	Классные руководители	согласия	
Работа с родителями по записи учащихся в системе Навигатор ДО	сентябрь		Администрация школы, классные руководители		
Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий	декабрь		Классные руководители, родит. комитет класса		
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня школьниками семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семей, находящихся в ТЖС. Беседы, встречи с родителями учащихся.	1 раз в четверть		Администрация школы, классные руководители		
Родительский контроль питания	1 раз в четверть		Род. ком. класса		
Проведение классных родительских собраний			Классные руководители		
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	в течение года		Администрация школы, классные руководители		
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, соревнованиях			Классные руководители		
Информационное оповещение родителей через классные группы в соц.сетях, чатах			Классные руководители		
Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	по необходимости		Председатель Комиссии по профилактике		
<b>Мероприятия по планам классных руководителей...</b>					

*Примечание: В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения её распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, предпринятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания проведение массовых мероприятий в школе до 1.01.2022 отменено, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации в период временных ограничений, реализация внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.*

Рассмотрен  
на педагогическом совете школы  
Протокол № 1 от 26.08.2021

Утверждаю  
Директор МБОУ «Сысоевская средняя  
общеобразовательная школа» Ю.А.Зайцев  
Приказ № 83-ОД от 27.08.2021 г.



# **План воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сысоевская средняя общеобразовательная школа им. С.Р.Суворова» на уровне основного общего образования (5 – 9 классы) и среднего общего образования (10 – 11 классы) на 2021 – 2022 учебный год**

д.Сысоево, 2021г.

**План воспитательной работы на уровне основного общего образования (5 – 9 классы)  
и среднего общего образования (10 – 11 классы)  
на 2021 – 2022 учебный год**

**Цель воспитания:** личностное развитие школьников.

**Целевой приоритет для учащихся основного общего образования (5 – 9 классы):** создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов – родителей, учителей, героев страны и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Целевой приоритет для учащихся среднего общего образования (10 – 11 классы):** создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

*К наиболее важным из них относятся следующие:*

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт профилактики и разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:**

- 1) Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
- 2) Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
- 3) Вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.
- 5) Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 7) Организовывать профориентационную работу со школьниками.
- 8) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
- 9) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль	Дела, события, мероприятия		Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении (сайт ОО, соц.сети)
	Уровень основного общего образования (5 – 9 классы)	Уровень среднего общего образования (10 – 11 классы)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	<b>СЕНТЯБРЬ «Месячник безопасности детей!»</b>				
	Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября		30.08.21	Классные рук-ли	
	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Первый звонок»		1.09.21	Зам. директора, классные рук-ли	

	«Месячник безопасности детей» (мероприятия по профилактике дорожного движения, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	20.08.21 – 20.09.21	Администрация школы, преподаватель ОБЖ, классные рук-ли	
	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуациях)	2.09.21	Преподаватель ОБЖ	
	«День солидарности в борьбе с терроризмом» – Минута памяти «Мы помним тебя, Беслан»; – Классный час «Мы такие разные, но мы вместе» (5 – 8 кл.); – Классный час «Терроризм – угроза обществу» (9 кл.) – Конкурс плакатов «Дети против терроризма!»	«День солидарности в борьбе с терроризмом» – Минута памяти «Мы помним тебя, Беслан»; – Классный час «Терроризм – угроза обществу»; – Конкурс плакатов «Дети против терроризма!»	3.09.21	Педагог-организатор, классные руководители
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<b>ОКТАБРЬ «Экология и мы!»</b>			
	Акция «Милосердие» (оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям ко дню пожилого человека)		в течение месяца	Классные рук-ли, род. комит. класса
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление учителей – ветеранов педагогического труда)		до 5.10.21	Педагог-организатор, классные рук-ли
	✓ Всемирный день защиты животных. Конкурс фотографий «Эти забавные животные» (5 – 7)	Выставка рисунков и фотографий «И снова в моём крае пора золотая»	4.10.21	Педагог-организатор, классные руководители
	✓ Конкурс фотографий «Любимые места родного края» (8 – 9 кл.)			
	Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!»		5.10.21	Администрация школы,
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» – <b>экологический субботник на территории школы</b> в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		в течение месяца	педагог-организатор, классные рук-ли
«XXI век – век без наркотиков»	«XXI век – век без наркотиков»	18.10.21	Классные	

	(классный час в соответствии с возрастом).	(классный час «Знай, чтобы жить», просмотр видеофильма)		руководители	
	Осенний квест «Золотая осень» (5 – 7)	Внеклассное мероприятие «Осень, снова осень!»	21.10.21 22.10.21	Педагог-организатор, члены РДШ	
	Внеклассное мероприятие «Осень, снова осень!» (8 – 9 кл.)				
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<b>НОЯБРЬ «Школа – территория здоровья!»</b>				
	«Ура, каникулы!» (мероприятия по отдельному плану)		3.11.21 – 14.11.21	Администрация школы, классные руководители	
	«День здоровья» (по отдельному плану)		8.11.21 – 12.11.21		
	Всероссийский День правовой помощи детям: классный час «Мои права – мои обязанности»	Всероссийский День правовой помощи детям: Час правовых знаний	15.11.21	Классные руководители	
	Участие в программе ВФСК ГТО		ноябрь	Учителя физкультуры	
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>	<b>ДЕКАБРЬ «В мастерской у Деда Мороза»</b>				
	КТД «Новый год у ворот!»: – Мастерская Деда Мороза «Новый год к нам мчится...» (конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками); – Акция «Снежная страна» оформление пришкольной территории снежными скульптурами; – Новогоднее представление «Скоро праздник – Новый год!» (5 – 7 кл.) Новогоднее представление «Чудеса под Новый год!» (8 – 11 кл.) – Разучивание песен, хороводов у ёлки «Вместе водим хоровод»		в течение месяца	Педагог-организатор, члены РДШ, классные руководители	
	Флешмоб, посвящённый Дню борьбы со СПИДом		30.11.12	Педагог-организатор, члены РДШ,	
	Подготовка информационного материала «Что мы должны знать о ВИЧ/СПИДе» (буклеты, памятки и др.)		(5 – 8 кл.) 1.12.21 (9 – 11 кл.)		
	Декада правовых знаний и помощи детям (по отдельному плану)		8.12.21 – 17.12.21	Зам.директора, педагог-организатор, классные рук-ли	
Акция «Безопасные каникулы» (распространение буклетов, памяток по ПДД, электробезопасности, ЧС, пожарной безопасности, просмотр видеороликов,		20.12.21 – 25.12.21	Администрация школы, педагог-		



	проведение инструктажей и т.п.)			организатор, классные рук-ли	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	Инструктаж по пожарной безопасности, электробезопасности и правилам дорожного движения на начало года с оформлением в журнале инструктажей		2.09.21 – 6.09.21	Классные руководители	
	Беседы с учащимися о правилах поведения в школе, в общественных местах, во время проведения мероприятий		6.09.21	Классные руководители	
	Инструктаж для учащихся, подлежащих перевозке на школьном автобусе с оформлением в журнале инструктажа		2.09.21	Ответственный за перевозку детей	
	Проведение инструктажей и бесед по профилактике терроризма и экстремизма с учащимися на начало года с оформлением в журнале инструктажей		3.09.21 – 10.09.21	Классные руководители	
	Составление социальных паспортов классов, организация питания		17.09.21	Классные рук-ли	
	Заседание МО: «Особенности планирования воспитательной работы на 2021 – 2022 уч. год»			Зам. директора	
	<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>				
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>				
	Беседа к Дню пожилого человека «Твори добро для пожилых людей»	Беседа к Дню пожилого человека «Теплом души своей согрей»	27.09.21	Классные руководители	
	Классный час, посвящённый Всероссийской переписи населения (тема классного руководителя)	Классный час, посвящённый Всероссийской переписи населения (тема классного руководителя)	11.10.21	Классные руководители	
	Классный час «Судьба планеты в наших руках»	Классный час «Экологические темы XXI века»	25.10.21	Классные руководители	
	Проведение диагностик по личностному развитию учащихся		в течение месяца	Классные руководители	
	Инструктаж по пожарной безопасности, правилам электробезопасности на улице и дома, правилам поведения на воде во время осенних каникул с оформлением в журнале инструктажей		29.10.21	Классные руководители	
	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах		в течение месяца	Классные руководители	
	Индивидуальная работа с учащимися по предварительным итогам за I четверть 2021 – 2022 учебного года		25.10.21 – 29.10.21	Классные руководители	
	<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>				
<b>Модуль</b>	<b>НОЯБРЬ</b>				

<b>«Классное руководство»</b>	Классный час, посвящённый Дню народного единства	Классный час, посвящённый Дню народного единства «Сила России в единстве народов»	1.11.21	Классные руководители		
	Международный День толерантности «Толерантность – путь к миру!»	Международный День толерантности «Толерантность всегда и во всём»	15.11.21	Классные руководители		
	Беседа «Твое здоровье в твоих руках» (5 – 7 кл.)	Беседа «Твое здоровье в твоих руках» (10 кл.)	22.11.21	Классные руководители		
	Беседа «Распушенность – дорога в никуда» (8 – 9 кл.)	Беседа «ЕГЭ без стрессов (11 кл.)»				
	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания (дети, состоящие на различных видах учёта (ПДН, КДН, ВШК), дети «группы риска», дети, находящиеся в ТЖС)		в течение месяца	Классные руководители		
<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>						
<b>Модуль «Классное руководство»</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	Международный день инвалида. Беседа «Поверь, что ты не одинок»		3.12.21	Классные руководители		
	Тематический классный час: «По страницам нашей истории» (в честь Дня Неизвестного солдата, Дня Героев Отечества России)		6.12.21	Классные руководители		
	День конституции РФ: классный час «Конституция – основной закон государства»	День конституции РФ: классный час «Главный закон моей страны»	13.12.21	Классные руководители		
	Инструктаж по ТБ и правилам дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения на льду во время зимних каникул		24.12.21 – 27.12.21	Классные руководители		
	Проведение диагностик по личностному развитию учащихся		в течение месяца	Классные руководители		
	<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>					
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	Составление программ внеурочной деятельности и дополнительного образования		в течение месяца	Руководители кружков и секций		
	Организация работы кружков и секций. Запись в кружки по интересам, секции		в течение месяца			
	<b>ОКТЯБРЬ – ДЕКАБРЬ</b>					
Реализация программ внеурочной деятельности и программ	Реализация программ внеурочной деятельности и программ	в течение года, по	Руководители кружков			

	дополнительного образования: – «ОФП» (физкультурно-спортивная направленность); – «Трудности русского языка» (естественнонаучная направленность); – «Финансовая грамотность» (социально-гуманитарная направленность); – «Лыжные гонки» (физкультурно-спортивная направленность) (Мари-Турекский ЦДО); – «Спортивные игры» (физкультурно-спортивная направленность) (Мари-Турекский ЦДО); – «Нескучная библиотека» (социально-педагогическая направленность) (Мари-Турекский ЦДО)	дополнительного образования: – «ОФП» (физкультурно-спортивная направленность); – «Литературное творчество (социально-гуманитарное направление) – «Лыжные гонки» (физкультурно-спортивная направленность) (Мари-Турекский ЦДО); – «Спортивные игры» (физкультурно-спортивная направленность) (Мари-Турекский ЦДО)	расписанию кружков	и секций	
	Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания (дети, состоящие на различных видах учёта (ПДН, КДН, ВШК), дети «группы риска», дети, находящиеся в ТЖС) по вовлечению в кружки по интересам.		в течение месяца	Классные руководители	
	Отчёт по занятости учащихся во внеурочной деятельности и доп.образовании		до 27.12.21	Руководители кружков, классные рук-ли	
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, доп.образования за I полугодие		декабрь	Администрация школы	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	Всероссийский урок «Урок науки и технологий в День Знаний!»	Всероссийский урок «Урок науки и технологий в День Знаний!»	1.09.21	Классные руководители	
	Уроки в рамках «Месячника безопасности детей»	Уроки в рамках «Месячника безопасности детей»	до 20.09.21	Классные руководители	

	Планирование воспитательного компонента урока	Планирование воспитательного компонента урока	в течение месяца	Учителя-предметники	
	Нетрадиционные уроки по предметам	Нетрадиционные уроки по предметам			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>				
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Учителя-предметники	
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню ГО РФ)	4.10.21	Преподаватель ОБЖ	
	Всемирный день математики	Всемирный день математики	15.10.21	Учителя математики	
	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Пусть Интернет будет без бед» (8 – 9 кл.)	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет «Опасности в Интернете»	25.10.21	Классные руководители	
	Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» (5 – 7 кл.)		25.10.21	Классные руководители	
	Руководство исследовательской деятельностью учащихся	Руководство исследовательской деятельностью учащихся	в течение месяца	Учителя-предметники	
	Планирование воспитательного компонента урока	Планирование воспитательного компонента урока	в течение месяца	Учителя-предметники	
<b>Модуль «Школьный урок»</b>	<b>НОЯБРЬ</b>				
	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	в течение месяца	Учителя-предметники	
	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	в течение месяца	Учителя-предметники	
		Урок, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М.Достоевского	15.11.21	Учителя рус.яз. и лит-ры	
	Планирование воспитательного компонента урока	Планирование воспитательного компонента урока	в течение месяца	Учителя-предметники	
Руководство исследовательской деятельностью учащихся	Руководство исследовательской деятельностью учащихся				
<b>Модуль</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>				

<b>«Школьный урок»</b>	День марийской письменности	День марийской письменности	10.12.21	Учителя мар.(гос.) языка		
	«Жизнь замечательных людей» - урок, посвящённый 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова (7 – 8 кл.)		9.12.21	Учителя рус.яз и лит-ры		
	Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики		4.12.21 – 10.12.21	Учитель информатики		
	Планирование воспитательного компонента урока		в течение года	Учителя-предметники		
	Руководство исследовательской деятельностью учащихся					
	Проведение предметных недель (по отдельному плану)	Проведение предметных недель (по отдельному плану)	в течение года	Зам.директора, руководители МО		
	<b>согласно календарно-тематическим планам работы учителей-предметников</b>					
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей)		до 17.09.21	Классные руководители		
	Организация дежурства по классу, столовой	Организация дежурства по классу, школе	в течение года	Классные руководители		
	Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке (вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях)		в течение года	Администрация школы, классные рук-ли		
	Выборы органов ученического самоуправления ДО «Суворовцы» и Совета старшеклассников		сентябрь	Педагог-организатор		
	Круглый стол, планирование работы ДО «Суворовцы» на новый 2021 – 2022 учебный год	Круглый стол, планирование работы Совета старшеклассников на новый 2021 – 2022 учебный год	сентябрь	Педагог-организатор		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<b>ОКТАБРЬ</b>					
	Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	Организация и проведение мероприятий «День Учителя»	до 5.10.21	Администрация школы, педагог-организатор, члены РДШ, классные руководители		
	Школа актива «Проекты РДШ»	Школа актива «Проекты РДШ»	1-ая неделя			
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	18.10.21				

	Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	в течение года	Администрация школы, классные рук-ли		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<b>НОЯБРЬ</b>				
	Итоговая линейка за 1 четверть «Мы в жизни школы»		2.11.21	Админист школы, классные рук-ли	
	Заседания советов органов детского самоуправления		3-ая неделя	Педагог-организатор	
	Работа по линии РДШ	Работа по линии РДШ	в течение месяца		
	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Матери		26.11.21	Классные руководители	
	Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	в течение года	Админис. школы, классные рук-ли		
<b>Модуль «Самоуправление»</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	Работа учащихся в соответствии с обязанностями		в течение месяца	Классные рук-ли, актив класса	
	Круглый стол, планирование работы ДО «Суворовцы» на 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года	Круглый стол, планирование работы Совета старшеклассников на 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года		Педагог-организатор	
	Оформление стендов «Безопасный Новый год»		до 28.12.21	Классные рук-ли, актив класса	
	Итоговая линейка за 2 четверть «Мы в жизни школы»		29.12.21	Администрация школы, педагог-organiz., классные рук-ли	
	Участие в мероприятиях, соревнованиях разного уровня и различной направленности		в течение года		
	Поощрение социальной активности детей на общешкольной линейке на тему «Мы гордимся вами» - вручение грамот за участие в спорте, мероприятиях	в течение года	Администрация школы, классные рук-ли		
<b>Модуль «Детские общественные объединения (РДШ)»</b>	<b>«РДШ в безопасности»</b>				
	Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учётом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09.21 – 20.09.21	Педагог-организатор, классные руководители		
	Акция «Делами добрыми едины!», посвящённая Международному дню пожилых людей (поздравление)	1.10.21			

	Акция «Милосердие» (оказание посильной помощи ветеранам, пожилым людям ко дню пожилого человека)		октябрь		
	Акция «Новогоднее окно»	Акция «Новогоднее окно»	декабрь	Классные рук-ли	
	Отчёт о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года.		до 28.12.21	Педагог-организатор, члены РДШ	
	Заседание Совета РДШ «Планирование работы на 2 полугодие 2021 – 2022 учебного года»		декабрь		
	Работа детских объединений согласно составленному плану работы для ДЮП, ЮИД, ЮНАРМИЯ, РДШ		в течение года	Руководители ДО, актив ДО	
	Общение в соцсетях с другими школами и организациями РДШ		в течение года	Педагог-organiz., члены РДШ	
<b>Модуль «Профориентация»</b>	Виртуальная экскурсия «Мир профессий»	Беседа «Главные цели выпускного класса»	18.10.21	Классные руководители	
	Классный час «Путь в профессию начинается в школе» (5 – 7 кл.) Беседа «Моя мечта о будущей профессии» (8 – 9 кл.)	Беседа «В мире современных профессий»	20.12.21	Классные руководители	
	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности (9 кл.)	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности (11 кл.)	декабрь	Классные руководители	
	Экскурсии на предприятия д.Сысоево		в течение года	Классные руководители	
	Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее».		в течение года	Педагог-organiz., классные рук-ли	
	<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>				
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>	Оформление классных уголков	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители	
	Выставка цветов «Осеннее очарование»	Выставка цветов «Осеннее очарование»	24.09.21	Педагог-организатор, классные рук-ли	
	Оформление стендов к празднику «День знаний!»	Оформление стендов к празднику «День знаний!»	1.09.21	Классные руководители	
	Оформление стендов к празднику «День Учителя!»	Оформление стендов к празднику «День Учителя!»	5.10.21		
	Оформление рекреации на 1 этаже, классных кабинетов к Новому году		к 20.12.21	Педагог-organiz.,	

			классные рук-ли		
	Акция «Класс мой дом и мне комфортно в нём» (благоустройство и озеленение классных комнат)	в течение года	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители		
	Акция «Чистый двор – чистая школа» (уборка территории вокруг школы)				
	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в школе				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>	Оформление согласий учащихся на общественно-полезный труд, дежурство, проведение психолого-педагогических диагностик и т.п.		сентябрь	Классные руководители	согласия
	Работа с родителями по записи учащихся в системе Навигатор ДО		сентябрь	Классные руководители	
	Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий		декабрь	Классные рук-ли, родит. ком. класса	
	Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнение режима дня школьниками семей группы риска, семей, требующих к себе повышенного внимания, семей, находящихся в ТЖС. Беседы, встречи с родителями учащихся.		1 раз в четверть	Администрация школы, классные руководители	
	Родительский контроль питания	Родительский контроль питания	1 раз в четверть	Родит. комитет класса	
	Проведение классных родительских собраний	Проведение классных родительских собраний		Классные руководители	
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей		в течение года	Админист школы, классные рук-ли	
	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях, соревнованиях			Родит. ком класса	
	Информационное оповещение родителей через классные группы в соц.сетях, родительских чатах			Классные руководители	
	Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам по подготовке к экзаменам				
	Работа Комиссии по профилактике с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		по необходимости	Председатель Комиссии по профилактике	
	<i>Мероприятия по планам классных руководителей...</i>				



*Примечание: В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения её распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, принятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания проведение массовых мероприятий в школе до 1.01.2022 отменено, в случае ухудшения эпидемиологической ситуации в период временных ограничений, реализация внеурочной деятельности и программ дополнительного образования осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.*