Муниципальное учреждение "Отдел образования администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл"
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хлебниковская средняя общеобразовательная школа"

Рассмотрена
Педагогическим советом
МБОУ "Хлебниковская
СОШ"
Протокол № 1 ст 20.05.2015

Дополнительная общеобразовательная программа обучения русскому языку иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования)

Данная программа предназначена для подготовки детей- мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования).

Раздел 1. Характеристика программы

В основе примерной программы для дополнительного обучения русскому языку для иностранных граждан, не прошедших тестирование для приема в общеобразовательную организацию (уровни основного общего и среднего общего образования) лежат следующие документы:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- 3. Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 №170 «Об утверждении Порядка проведения в государственной или муниципальной общеобразовательной организации тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, иностранных граждан и лиц без гражданства».
- 4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017.
- 5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 6. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
- 7. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования».
- 8. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413».
- 9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- 10. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 (ред. от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 №804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие субъектах Российской Федерации (создание) созданию новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию образования, инфраструктуры общего школьных систем критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

- 11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями).
- 12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 (ред. от 30.12.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 №40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
- 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- 15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №4 (ред. от 25.05.2022) «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"».
- 1. Письмо Минпросвещения России от 31.03.2025 №03-608 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства»).

Данная программа разработана для учителей, осуществляющих подготовку детей-инофонов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к пересдаче тестирования с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

В основу программы положены следующие принципы и положения:

• ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются: личностная направленность

процесса образования, создание отношений уважения и благоприятного психологического климата в школе;

- современное общество нуждается в нахождении путей диалога с группами, входящими в его состав, независимо от этнической, конфессиональной или иной культурной принадлежности, в связи с этим при создании условий успешной адаптации детей-мигрантов в школе возникает необходимость нахождения путей сотрудничества со всеми субъектами образовательного процесса;
- адаптация не носит однонаправленный характер, под адаптацией также понимается формирование установки на позитивное восприятие и понимание иных культур, следовательно, обе стороны и принимающая, и входящая в состав испытывают на себе изменения, связанные со сменой окружения.

Освоение содержания программы происходит в течение трех месяцев:

- \bullet для поступающих в пятый-шестой классы -72 часа (6 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- \bullet для поступающих в седьмой-восьмой классы -96 часов (8 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут);
- для поступающих в девятый-одиннадцатый классы -108 часов (9 занятий в неделю, продолжительностью 40-45 минут)
- **1.1. Цель реализации программы** подготовка детей-мигрантов, не прошедших тестирование на знание русского языка, к повторной процедуре с целью поступления в образовательную организацию на уровень основного общего и среднего общего образования.

Раздел 2. Результаты освоения Программы

Для поступления в 5 класс Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети умеют участвовать в диалоге.
- Дети владеют умением создания монологического высказывания с опорой на предъявляемые вопросы.
 - Дети проявляют умение отвечать на вопросы по прочитанному тексту.

Письменная речь

- Дети демонстрируют понимание прослушанного текста.
- Дети владеют лексикой и грамматикой на доступном возрасту уровне.
- Дети проявляют умение правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы

Для поступления в 6 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
 - Дети умеют правильно списывать текст, вставляя пропущенные буквы.
- Дети проявляют умение строить письменное высказывание, отвечая на вопросы.

Для поступления в 7 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 8 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 9 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.

- Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Для поступления в 10 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному и анализировать информацию.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети демонстрируют умение сжато излагать прослушанный текст.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.

Для поступления в 11 класс

Устная монологическая и диалогическая речь

- Дети активно участвуют в диалоге.
- Дети умеют самостоятельно создавать монологическое высказывание.
- Дети умеют читать вслух.
- Дети умеют отвечать на вопросы по прочитанному.
- Дети демонстрируют умение в пересказе текста с опорой на план.

Письменная речь

- Дети воспринимают на слух и понимают содержание прослушанного текста.
 - Дети владеют лексикой и грамматикой русского языка.
- Дети проявляют умение создавать письменное развёрнутое высказывание (сочинение) на заданную тему.

Раздел 3. Содержание программы

В процессе подготовки к тестированию дети-мигранты должны овладеть следующими видами речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо в следующем объеме:

- класс:

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 75-80 слов, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста (не менее 3).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать при письме и говорении правила русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (4-6 предложений) в учебной или социально-бытовой ситуации общения.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Читать вслух текст объемом не более 75-80 слов с соблюдением интонации в соответствии с пунктуационным оформлением текста.

Определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли.

Создавать небольшие письменные тексты (3-5 предложений) в определенной ситуации общения по опорным вопросам.

Подробно передавать в письменной форме содержание текста (объем исходного текста не более 75-80 слов).

Правильно списывать тексты объемом не более 75 слов. Применять правила правописания:

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «ия», на «-ья», «-ье» во множественном числе, собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имен прилагательных; безударные личные окончания глаголов.

Использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными союзами «и», «а», «но», и без союзов.

Подбирать к предложенным словам синонимы, антонимы.

Употреблять знаменательные части речи в соответствии с их морфологическими признаками (время, род, число, падеж).

Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов).

класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4).

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в ситуациях учебного общения и на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 90 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научнопопулярного и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 90 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Передавать в письменной форме содержание исходного текста (объем исходного текста должен составлять не более 90 слов).

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский

опыт; тексты с опорой на сюжетную картину объемом не менее 70 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90-95 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать при письме правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Употреблять однозначные и многозначные слова, синонимы и антонимы в речи.

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения, употребления несклоняемых имен существительных (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (на ограниченном объеме слов).

Соблюдать при письме и говорении нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (на ограниченном объеме слов).

класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 4 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями), соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, научно- популярной и художественной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 100 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-учебных, научно- популярных и художественных текстов различных функционально- смысловых типов речи объемом не более 100 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста (не менее 4); составлять план.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Определять принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи; находить в тексте описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде

таблицы, схемы.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 110 слов).

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства объемом не менее 90 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100-110 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Применять правила правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-c), гласных в приставках пре- и при-; корней с безударными проверяемыми гласными.

Соблюдать правила правописания: безударных окончаний имен существительных; имен прилагательных; личных окончаний глаголов, правописания собственных имен существительных; слитного и раздельного написания не с глаголами; ь в формах глагола повелительного наклонения.

Соблюдать при письме правила слитного, раздельного правописания имен числительных; окончаний имен числительных.

Соблюдать при письме правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

Соблюдать нормы словоизменения, нормы произношения имен существительных, постановки ударения в именах существительных.

Соблюдать нормы словообразования, нормы произношения имен прилагательных, постановки ударения в именах прилагательных.

Уметь склонять числительные.

Употреблять местоимения в соответствии с их морфологическими признаками и требованиями русского речевого этикета.

Употреблять глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении.

класс:

понимать содержание прослушанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Участвовать в диалоге объемом не менее 5 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Владеть различными видами диалога: диалог-запрос информации, диалог-сообщение информации.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не более 120 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Понимать содержание прочитанных научно-популярных, публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение- размышление) объемом не более 120 слов: устно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста; составлять план.

Выделять главную и второстепенную информацию в тексте.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

В письменной форме подробно, сжато и выборочно передавать содержание текста (объем исходного текста должен составлять не более 120 слов); письменно формулировать тему и главную мысль текста; отвечать на вопросы по содержанию текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (объемом не менее 90 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110-120 слов; соблюдать при письме правила речевого этикета.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; написания не с причастиями.

Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий;

написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; написания е и и в приставках не- и ни- наречий.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Соблюдать при письме правила постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Употреблять причастия, деепричастия, наречия; союзы, предлоги, частицы в речи.

Склонять причастия.

Правильно строить предложения с одиночными причастиями и причастными оборотами.

Правильно строить предложения с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением.

класс:

Понимать содержание прослушанных научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не более 130 слов.

Участвовать в диалоге объемом не менее 6 реплик на основе жизненных наблюдений, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование).

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 130 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы).

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно, сжато и выборочно содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства объемом не менее 90 слов.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика, оформлять деловые бумаги).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120-130 слов; соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Применять нормы построения словосочетаний.

Распознавать и использовать в речи предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; простые и сложные предложения; различать способы выражения подлежащего и сказуемого, виды сказуемого. Применять нормы построения простого предложения, нормы согласования сказуемого с подлежащим.

Составлять распространенные и нераспространенные предложения. Распознавать и использовать в речи односоставные предложения.

Распознавать и использовать в речи простые неосложненные предложения; предложения, осложненные однородными членами, обособленными членами, обращением, вводными словами, вставными конструкциями, междометиями. Применять нормы построения простых осложненных предложений.

Распознавать и использовать в речи сложные предложения, конструкции с чужой речью.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

- класс:

Использовать различные виды аудирования: выборочное, ознакомительное — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем прослушанного текста 200- 250 слов).

Участвовать в диалогическом общении объемом не менее 6 реплик (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные темы, соблюдать правила русского речевого этикета.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее

80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не более 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым (объем текста для чтения — 200-250 слов). Выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Представлять содержание прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Передавать в письменной форме подробно и сжато содержание текстов различных функционально-смысловых типов речи (объем исходного текста должен составлять не более 130 слов; для сжатого и выборочного изложения — не более 250 слов).

Составлять тезисы на основе прочитанного текста, писать рецензию. Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства объемом не менее 100 слов.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом не более 150 слов.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных сложных предложениях; в сложных предложениях с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

класс:

Использовать различные виды аудирования в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прослушанных текстов (объем прослушанного текста — 200-250 слов).

Различать литературный язык и просторечие, знать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией, соблюдать правила русского речевого этикета (объем устных монологических высказываний не менее 100 слов; объем диалогического высказывания — не менее 7-8 реплик).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения — 200-250 слов).

Понимать, анализировать и комментировать основную и

дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 100 слов).

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, соблюдать при письме правила русского речевого этикета.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией. Соблюдать лексические нормы.

Соблюдатьосновные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Соблюдать при письме и говорении словообразовательные и морфологические нормы.

Употреблять слова в соответствии с их значением и речевой ситуацией.

И

Применять нормы построения сложносочиненных сложноподчиненных,

бессоюзных сложных предложений и сложных предложений с разными видами связи.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Содержание практического раздела программы

Курс имеет целью развить умения и навыки во всех видах речевой деятельности в социально-бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения. Достижение этих умений предполагает такую организацию всего процесса обучения, при которой все виды речевой деятельности (РД) развиваются в комплексе. Основой этой работы является взаимосвязанное обучение. Основные направления взаимодействия видов:

5 аудирование и говорение;

бчтение и говорение;

7аудирование и письмо;

8чтение и письмо;

9говорение и письмо.

При взаимосвязанном обучении этим видам РД используется общий языковой материал, специально подобранные упражнения и определенное временное соотношение работы над различными видами РД в рамках каждого аудиторного занятия. Для занятий формулируется единый комплекс целей, предполагающий формирование лексических, грамматических навыков и

речевых умений. Работа включает такие аспекты речи, как чтение, говорение, аудирование, письмо.

Обучение чтению должно быть направлено на формирование умений учащегося:

10 использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки; - определить тему текста, понять его основную идею;

11 понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора. Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение, поисковое чтение, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием информации.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня. Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения, сферы повседневного общения, научно-учебных, научно-популярных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Объем текста: 400 - 800 слов. Количество незнакомых слов: до 5-7%. Скорость чтения: при изучающем чтении — 25-40 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 60-80 слов в минуту.

Обучение говорению направлено на достижение определенных целей коммуникации в различных сферах общения с учетом социальных и поведенческих ролей в диалогической и монологической формах речи. При коммуникативных задач учащийся должен уметь вербально реализовывать не только простые, но и сложные интенции, которые моделируют собственно коммуникативный процесс, регулируют поведение и взаимодействие коммуникантов, выражают их оценочные позиции. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции: вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу; запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели возможности, действия события; необходимости, вероятности, или невозможности действия; выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, Школьник-мигрант должен уметь ориентироваться и

реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения: - в административной службе (в школе на уроках, в дирекции, в офисе и т. - в магазине, киоске, кассе; - на почте; - в банке, в пункте обмена валюты; - в ресторане, буфете, кафе, столовой; - в библиотеке; - на занятиях; - на улицах города, в транспорте; - в театре, музее, на экскурсии; - в поликлинике, у врача, в аптеке; - в ситуации общения по телефону; - в гостинице; - на вокзале, в аэропорту.

Учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики: Моя семья. Наш дом. 2. Мы живем в России. 3. Система общего образования РФ. 4. Общественные отношения. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков построения связных, логичных высказываний в соответствии с предложенной темой и коммуникативно-заданной установкой (объем продуцируемого текста: не менее 15 фраз); построения монологических высказываний репродуктивного типа на основе прочитанного прослушанного текста различной формально-смысловой И коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); содержания, основной идеи прочитанного или прослушанного текста и выражения собственного отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам. Обучение диалогической речи направлено выражения выработку навыка инициирования диалога, коммуникативного намерения в достаточно широком наборе речевых ситуаций, содержания высказываний собеседника, определять понимания его коммуникативные намерения в определенных ситуациях.

Обучение аудированию направлено на формирование умений:

- понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью;
- понимать на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников. Обучение письму направлено на формирование умений выстраивать:
- письменное монологическое высказывание продуктивного характера н предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой; письменное монологическое высказывание репродуктивного характера, на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой.

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематические лексико-грамматические блоки курса (5-6 классы)

№	Наименование	Коли	Программное	Результаты
π/	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
П	учебного курса	0		обучающихся
		часов		
Разд	ел 1. Моя семья. Наг			
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера:
			согласных звуков,	начинать,
			соотношение звуков	поддерживать и
			и букв. Фонетический	заканчивать
			анализ слов.	разговор (в том
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравлять с
	семье (описание		существительное как	праздником и
	членов семьи,		часть речи.	вежливо
	семейные		Грамматическое	реагировать на
	традиции,		значение.	поздравление,
	праздники,		Постоянные и	выражать
	семейный досуг)		непостоянные	благодарность,
			признаки.	вежливо
			Особенности	соглашаться на
			словоизменения.	предложение
			Глагол как часть	и отказываться от
			речи.	предложения
			Грамматическое	собеседника; вести
			значение.	диалог-побуждение к
			Постоянные и	действию:
			непостоянные	обращаться с
			признаки.	просьбой, вежливо
			Неопределенная	соглашаться (не
			форма глагола.	соглашаться)
			Личные окончания	выполнить просьбу,
			глагола. Особенности	приглашать
1.2	M	4	словоизменения.	собеседника к
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	совместной
	(любимые		как часть речи.	деятельности,
	занятия, занятия в		Грамматическое	вежливо соглашаться
	разное время года,		значение.	(не соглашаться) на
	общение с		Постоянные и	предложение
	друзьями)		непостоянные	собеседника; вести

			признаки.	диалог-расспрос:
			Особенности	сообщать
			словоизменения.	фактическую
			Местоимение как	информацию,
			часть речи. Разряды	отвечая на вопросы
			местоимений.	разных видов;
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	запрашивать
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	интересующую
	правильное		слова. Синонимы,	информацию.
	питание, режим		антонимы. Слова	Монологическая
	труда и отдыха)		однозначные и	речь:
			многозначные. Виды	создавать устные
			речевой	связные
			деятельности.	монологические
			Монолог, диалог,	высказываний с
			полилог.	использованием
Разд	ел 2. Мы живем в Ро	оссии.	•	основных
2.1	Государственные	4	Орфография как	коммуникативных
	символы		система правил	типов речи:
	Российской		правописания слов и	описание
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	(предмета,
	герб, гимн)		«орфограмма».	внешности и
	1 / /		Безударные гласные	одежды человека), в
			в корне слова.	том числе
			Непроверяемые	характеристика
			безударные гласные.	(черты характера
			Непроизносимые	реального человека
			согласные.	или литературного
2.2	Географические	4	Понятие текста.	персонажа);
	особенности и	-	Функциональные	повествование
	природа России		разновидности языка.	(сообщение);
	(природные		Абзацное членение	изложение
	ресурсы и		текста. Средства	(пересказ)
	богатства,		связи предложений и	основного
	природа, климат)		частей текста: формы	содержания
	прпрода, каптат)		слова, однокоренные	прочитанного
			слова, синонимы,	текста; краткое
			антонимы, личные	изложение
			местоимения, повтор	результатов
			слова.	выполненной
2.3	Национальные	4	Функционально-	проектной работы.
4.3		4		Аудирование:
	праздники,		смысловые типы	понимать на слух
	традиции и		речи: повествование,	речь учителя и
	обычаи РФ		описание,	1
			рассуждение.	одноклассников и
			Смысловой анализ	вербальная

			томото:	(wananéa zy vaz)
			текста: его	(невербальная)
			композиционных	реакция на
			особенностей,	услышанное;
			микротем и абзацев,	понимать основное
			способов и средств	содержание
			связи предложений в	услышанного,
			тексте,	понимать
			использование	запрашиваемую
			языковых средств	информацию с
			выразительности (в	использованием и
			рамках изученного).	без использования
2.4	Достопримечатель	4	Корни с	иллюстраций.
	ности России и		чередующимися	Чтение:
	региона		гласными.	читать с
	проживания		Правописание имен	пониманием
	проживания		существительных.	основного
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	содержания текста:
2.5	люди Российской	•	Простое	определять
	медерации Федерации		предложение.	основную тему и
	(писатели, поэты)		Грамматическая	главные факты
	(писатели, поэты)		_	(события)
			основа предложения.	в прочитанном
			Подлежащее и способы его	тексте.
				Письмо
			выражения.	
			Сказуемое и способы	списывать текст и
			его выражения.	выписывать из него
2.6	11	4	Спряжение глагола.	слова,
2.6	Национальное	4	Распространенные и	словосочетания,
	достояние РФ		нераспространенные	предложения в
			предложения.	соответствии с
			Второстепенные	решаемой
			члены предложения	коммуникативной
			(определение,	задачей;
			дополнение,	писать короткие
			обстоятельство) и	поздравления с
			способы их	праздниками,
			выражения	формулировать
2.7	Россия –	4	Однородные члены	тему и главную
	многонациональн		предложения, их	МЫСЛЬ
	ое и		роль в речи.	прочитанного/просл
	многоконфессион		Особенности	ушанного текста,
	альное		интонации	задавать вопросы и
	государство		предложений с	отвечать на них,
	• • •		однородными	анализировать
			членами.	содержание
			Пунктуационное	исходного текста,
		<u> </u>	J J 1	

			1	
			оформление	распознавать
			предложений с	основные признаки
			однородными	текста, членить
			членами.	текст на
			Синтаксический	композиционно-
			анализ простых и	смысловые части,
			сложных	распознавать
			предложений	средства связи
Разд	ел 3. Система общег	о образов	ания РФ.	предложений и
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	частей текста
	(для чего нужно		значение слова.	Фонетическая
	учиться в школе)		Основные способы	сторона речи:
	,		разъяснения	различать на слух,
			значения слова (по	без ошибок,
			контексту, с	ведущих к сбою в
			помощью толкового	коммуникации,
			словаря).	произносить слова с
			Контекстуальная	соблюдением
			синонимия.	правильного
			Правописание ы-и	ударения и фразы с
			после приставок.	соблюдением их
			Правописание ы-и	ритмико-
			после ц.	интонационных
3.2	В школе (кто	4	Тематические	особенностей,
J.2	работает в школе,	-	группы слов.	различать ударные и
	школьные		Обозначение	безударные гласные,
	принадлежности,		родовых и видовых	сравнивать
	названия		понятий.	звукобуквенный
	предметов,		Правописание не- с	состав слова,
	расписание		глаголами.	членить слова на
	уроков)		Орфографический	слоги, читать вслух
	уроков)		анализ слов (в рамках	небольшие
			изученного).	адаптированные
3.3	Права и	2	Роль имени	аутентичные тексты,
3.3	обязанности		существительного в	построенные на
	обучающегося		речи. Лексико-	изученном языковом
	кэо гэдиныг үсо		грамматические	материале.
			-	Графика,
			разряды имён существительных по	орфография и
				пунктуация:
			значению, имена	правильно писать
			существительные собственные и	изученные слова;
				•
			нарицательные;	правильно
			имена	использовать знаки
			существительные	препинания в конце
			одушевлённые и	предложения,

3.4	Правила поведения в школе (этикет общения с учителями и одноклассниками)	4	неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание <i>b</i> на конце имён существительных после шипящих. Разносклоняемые имена существительные.	проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного тематического содержания речи), оперировать понятием орфограмма, распознавать орфограммы в
Dann	ел 4. Общественные	ОТИОНИО	Имена существительные склоняемые и несклоняемые.	тексте, применять знания по орфографии в практике правописания.
4.1	Роль моральных	<u> 4</u>	Фонетическая	Лексическая сторона
	норм в жизни общества		транскрипция. Фонетический разбор слов разных частей речи. Интонация и её функции. Парные согласные, особенности их правописания.	речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы, обслуживающие
4.2	Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)	4	Моделирование монолога, диалога и полилога на заданную тему. Анализ диалогов с точки зрения их лексического оформления. Составление синонимических рядов, подбор антонимичных пар.	ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в русском языке нормы лексической сочетаемости, объяснять лексическое значение слова,
4.3	Учреждения культуры и правила поведения в них	4	Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степень имен	подбирать синонимы и антонимы, распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное

			прилагательных. Правописание степеней сравнения	значение слова. Грамматическая сторона речи:
			имен	распознавать и
4.4	Система	4	прилагательных. Грамматическое	употреблять в устной и
	общественного питания,	•	значение слова, его отличие от	письменной речи изученные
	этикетные		лексического. Части	морфологические
	требования к посетителям		речи как лексико- грамматические	формы и синтаксические
			разряды слов.	конструкции
			Служебные части	русского языка
			речи: предлог, союз,	(словосочетание,
			частица (общее представление).	простое и сложное предложения).

Тематические лексико-грамматические блоки курса (7-8 классы)

№	Наименование	Коли	Программное	Результаты
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности
π/	учебного курса	0		обучающихся
П		часов		
Разд	ел 1. Моя семья. Наг	и дом		
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера:
			согласных звуков,	начинать,
			соотношение звуков	поддерживать и
			и букв. Фонетический	заканчивать
			анализ слов.	разговор (в том
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
			Виды речевой	поздравлять с
			деятельности.	праздником и
			Монолог, диалог,	вежливо
			полилог.	реагировать на
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравление,
	семье (описание		существительное как	выражать
	членов семьи,		часть речи.	благодарность,
	семейные		Грамматическое	вежливо
	традиции,		значение.	соглашаться на
	праздники,		Постоянные и	предложение
	семейный досуг)		непостоянные	и отказываться от
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		признаки.	предложения

			0.050	22522
			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения.	диалог-побуждение к
			Глагол как часть речи.	действию:
			Грамматическое	обращаться с
			значение. Постоянные	просьбой, вежливо
			и непостоянные	соглашаться (не
			признаки.	соглашаться)
			Неопределенная	выполнить просьбу,
			форма глагола.	приглашать
			Личные окончания	собеседника к
			глагола. Особенности	совместной
			словоизменения.	деятельности,
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	вежливо соглашаться
	(любимые		как часть речи.	(не соглашаться) на
	занятия, занятия в		Грамматическое	предложение
	разное время года,		значение.	собеседника; вести
	общение с		Постоянные и	диалог-расспрос:
	друзьями)		непостоянные	сообщать
	,		признаки.	фактическую
			Особенности	информацию,
			словоизменения.	отвечая на вопросы
			Местоимение как	разных видов;
			часть речи. Разряды	запрашивать
			местоимений.	интересующую
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	информацию.
	жизни (спорт,		слова. Однокоренные	Монологическая
	правильное		слова. Синонимы,	речь:
	питание, режим		антонимы. Слова	создавать устные
	труда и отдыха)		однозначные и	связные
			многозначные.	монологические
			Имя числительное	высказываний с
			как часть речи.	использованием
			Склонение	основных
			числительных.	коммуникативных
Разд	ел 2. Мы живем в Ро	ссии.	1	типов речи:
2.1	Государственные	4	Орфография как	описание
	символы		система правил	(предмета,
	Российской		правописания слов и	внешности и
	Федерации (флаг,		форм слов. Понятие	одежды человека), в
	герб, гимн)		«орфограмма».	том числе
	1 //		Безударные гласные	характеристика
			в корне слова.	(черты характера
			Непроверяемые	реального человека
			безударные гласные.	или литературного
			Непроизносимые	персонажа);
			согласные.	повествование
		l	Constactible.	· -

2.2	Географические	6	Понятие текста.	(сообщение);
2.2	особенности и		Функциональные	изложение
	природа России		разновидности языка.	(пересказ)
	(природные		Абзацное членение	ОСНОВНОГО
	ресурсы и		текста. Средства	содержания
	богатства,		связи предложений и	прочитанного
	природа, климат)		частей текста: формы	текста; краткое
	природа, климат)			изложение
			слова, однокоренные слова, синонимы,	
			антонимы, личные	результатов выполненной
			ĺ .	
			местоимения, повтор	проектной работы; писать сочинение.
			слова. Особенности	Аудирование:
			содержания и	понимать на слух
			построения текста-	речь учителя и
			рассуждения.	одноклассников и
			Рассуждения-	вербальная
			доказательство,	(невербальная)
			рассуждение-	реакция на
			объяснение,	услышанное;
			рассуждение-	понимать основное
			размышление.	содержание
2.3	Национальные	4	Функционально-	услышанного,
	праздники,	-	смысловые типы	понимать
	традиции и		речи: повествование,	запрашиваемую
	обычаи РФ		описание,	информацию с
			рассуждение.	использованием и
			Смысловой анализ	без использования
			текста: его	иллюстраций.
			композиционных	Чтение:
			особенностей,	читать с
			микротем и абзацев,	пониманием
			способов и средств	основного
			связи предложений в	содержания текста:
			тексте,	определять
			использование	основную тему и
			языковых средств	главные факты
			выразительности (в	(события)
			рамках изученного).	в прочитанном
2.4	Достопримечател	4	Корни с	тексте.
	ьности России и		чередующимися	Письмо
	региона		гласными.	списывать текст и
	проживания		Правописание имен	выписывать из него
	1			
			существительных.	слова,
2.5	Выдающиеся люди Российской	4	существительных. Словосочетание. Простое	слова, словосочетания, предложения в

	Федерации		предложение.	соответствии с
	(писатели, поэты)		Грамматическая	решаемой
			основа предложения.	коммуникативной
			Подлежащее и	задачей;
			способы его	писать короткие
			выражения.	поздравления с
			Сказуемое и способы	праздниками,
			его выражения.	формулировать
			Спряжение глагола.	тему и главную
2.6	Национальное	4	Распространенные и	МЫСЛЬ
	достояние РФ		нераспространенные	прочитанного/просл
			предложения.	ушанного текста,
			Второстепенные	задавать вопросы и
			члены предложения	отвечать на них,
			(определение,	анализировать
			дополнение,	содержание
			обстоятельство) и	исходного текста,
			способы их	распознавать
			выражения.	основные признаки
2.7	Россия –	4	Однородные члены	текста, членить
	многонациональн		предложения, их	текст на
	ое и		роль в речи.	композиционно-
	многоконфессион		Особенности	смысловые части,
	альное		интонации	распознавать
	государство		предложений с	средства связи
	J 1		однородными	предложений и
			членами.	частей текста
			Пунктуационное	Фонетическая
			оформление	сторона речи:
			предложений с	различать на слух,
			однородными	без ошибок,
			членами.	ведущих к сбою в
			Синтаксический	коммуникации,
			анализ простых и	произносить слова с
			сложных	соблюдением
			предложений.	правильного
Разд	цел 3. Система общег		ударения и фразы с	
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	соблюдением их
	(для чего нужно		значение слова.	ритмико-
	учиться в школе)		Основные способы	интонационных
			разъяснения	особенностей,
			значения слова (по	различать ударные и
			контексту, с	безударные гласные,
			помощью толкового	сравнивать
			словаря).	звукобуквенный
			Контекстуальная	состав слова,
	I	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

уроков) Орфографический изученные оправильно изученного). 3.3 Права и обязанности обучающегося обучающегося править обучающегося обучающегося править обучающегося обучающегося править обучающегося предложения, проводить орфографические разряды имён анализ слов существительных по рамках изучен значению, имена правильно правильно предложения, проводить орфографические разряды имён анализ слов существительных по тематического	
После приставок. Правописание ы-и после и. Правописание ы-и после и. Пос	
Правописание ы-и после у. адаптированны аутентичные тослов. обозначение принадлежности, названия предметов, расписание уроков) Офографический анализ слов (в рамках изученного). обучающегося обучающегося обозначение разряды имён существительные собственные и нарицательные собственные и неодуществительные собственные и неодуществительные собственные и неодуществительные сотрамма, распознавать правописания в неодуществительные и предорамма, распознавать порятием орфограммы, проводить орфограмма, распознавать правописания в неодуществительные и правописания в неодуществительные оброграмма, распознавать правописания в неодуществительные и правописания в неодуществительные и предорамма, распознавать орфограммы практике правописания в неодуществительных правописания в неодуществительных правописания в неодуществительных правописания в неодуществительных правописания в конце имён существительных после шилящих. распознавать речи: распознавать	слух
3.2 В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) Обозначение принадлежности обучающегося Обозначение правильно побязанности обучающегося Обозначение правильно использовать препинания в материале. Графика, проводить препинания в матри детов предложения, проводить грамматические орфографическ обственные и нарицательные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения знания имен существительных правописание ь на конце имён дексическая сметуществительных правописания. Пракописание ь на конце имён существительных правописания. Пракописания практике правописания. Пракописания после шипящих.	
3.2 В школе (кто работает в школе, школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) Обозначение принадлежности, названия предметов, расписание уроков) Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Орфографический анализ слов (в рамках изученного). Орфографический анализ слов (в рамках изученного) Орфографический анализ слов (в рамках изученные существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имена существительных порфографиче распознавать орфографии практике инеодушевлённые инеодушевлённые инеодушевлённые инеодушетвительных правописании в на конце имён существительных правописания. Практике пракописания. Практике пракописания. Практике пракописания. Праксическая сметуществительных после шипящих. Обозначения практике правописания. Практике пракописания. Праксическая сметуществительных после шипящих. Обозначение пракописания. Практике пракописания практике пракописания. Практике пракописания. Практике пракописания. Практике пракописания. Практике пракописания. Практике пракописания практике пракописания практике пракописания практике пракописания практике практике пракописания пракописания пракописания пракописания п	e
работает в школьные принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 3.3 Права и обязанности обучающегося В речи. Лексико-грамматические разряды имён существительные собственные и нарицательные одушевлённые. Типы склонения имена существительных. Правописания и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописания ь на конце имён существительных по претрафии практике предраммы тексте, прим знания имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	ексты,
принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 3.3 Права и обязанности обучающегося В речи. Лексико-грамматические разряды имён существительные собственные и нарицательные одушевлённые. Типы склонения имена существительных. Правописание и неодущетвительных. Правописание ь на конце имён существительных по темати имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных по дактике правописания. Лексическая си правильно по изученные оправильно по изученные опредложения, проводить орфографическ анализ слов рамках изучен тематического содержания попятием орфограммы техсте, прим знания имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	на
принадлежности, названия предметов, расписание уроков) 3.3 Права и обязанности обучающегося 3.4 Права и обучающегося 3.5 Права и обучающегося 3.6 Роль имени существительного в речи. Лексикорание собственные и нарицательные собственные и неодушевлённые и практике правописание ь на конце имён существительных по давтописание ь на конце имён существительных после шипящих.	ковом
понятий. Правописание уроков) 3.3 Права и обязанности обучающегося Правописание разряды имён существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые и неодушетвленых. Правописание ь на конце имён существительных порфографии предложения, проводить орфографическ анализ слов рамках изучен собственные и нарицательные; имена существительные орфограмма, распознавать орфографии практике правописания. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	
предметов, расписание уроков) 3.3 Права и обязанности обучающегося Правописание уроков) 3.4 Права и обязанности обучающегося Правописание изученные правильно использовать уречи. Лексикограмматические разряды имён существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые одушевлённые одушевлённые одушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание в на конце имён существительных. Правописание в на конце имён существительных. Правописание в на конце имён существительных после шипящих.	
расписание уроков) 3.3 Права и обязанности обучающегося 3.4 Права и обучающегося 3.5 Права и обучающегося 4 Роль имени существительного в речи. Лексикогразряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописания имен существительных. Правописания иконце имён существительных порнографии практике правописания. Лексическая си речи: распознавать оречи: распознавать правописания. Лексическая си существительных после шипящих.	u
уроков) Орфографический анализ слов (в рамках изученные обязанности обучающегося Права и обязанности обучающегося Орфографические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных порфографии практике правописания. Лексическая сместы и после шипящих.	
анализ слов (в рамках изученного). 3.3 Права и обязанности обучающегося В речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена собственные и нарицательные; имена существительные и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных порфографии практике правописания. Лексическая см существительных понятием орфографии практике правописания. Лексическая см существительных порфографии практике правописания. Лексическая см существительных после шипящих.	исать
анализ слов (в рамках изученного). 3.3 Права и обязанности обучающегося В речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена собственные и нарицательные; имена существительные и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных порфографии практике правописания. Лексическая см существительных понятием орфографии практике правописания. Лексическая см существительных порфографии практике правописания. Лексическая см существительных после шипящих.	лова;
3.3 Права и обязанности обучающегося речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные; имена существительные; имена существительные и нарицательные и неодушевлённые и неодушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописания и нарабописания и нарабописания и нарабописания и нарабописания и неодушетвительные орфографии практике правописания. Правописания и практике правописания и практике правописания. Пексическая си существительных после шипящих.	
3.3 Права и обязанности обучающегося речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Типы склонения имен существительных. Правописание в на конце имён существительных порфографии практике правописания в препинания в в предложения, проводить предложения, проводить прамках изучен существительные; понятием оперировать понятием орфограмма, распознавать одушевлённые и неодушевлённые. Тексте, прим знания имен существительных. Правописание в на конце имён существительных практике правописания. Лексическая сметуществительных после шипящих. распознавать	наки
обязанности обучающегося речи. Лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена собственные и нарицательные; имена существительные орфограмма, распознавать одушевлённые. Тексте, прим темсти имен существительных. Правописание ь на конце имён существительных пораспознавать правописания. После шипящих. распознавать речи: после шипящих.	онце
речи. Лексико- грамматические орфографическ разряды имён анализ слов существительных по значению, имена тематического существительные содержания р собственные и оперировать нарицательные; понятием имена орфограмма, существительные и орфограммы тексте, прим Типы склонения знания имен орфографии гуществительных. Правописание ь на конце имён Лексическая см существительных речи: после шипящих.	
грамматические разряды имён анализ слов существительных по значению, имена тематического существительные собственные и оперировать нарицательные; понятием имена существительные распознавать одушевлённые и орфограммы неодушевлённые. Тексте, прим Типы склонения знания имен существительных. Правописание ь на правописания. Правописание ь на конце имён Существительных речи: после шипящих. распознавать	
разряды имён существительных по значению, имена тематического содержания распознавать одушевлённые и неодушевлённые. Тексте, прим тимен существительных. Правописание в на конце имён существительных после шипящих. распознавать распознавать правописания. Прексическая сметсуществительных пречи: после шипящих.	ий
существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; понятием имена существительные орфограмма, существительные орфограммы неодушевлённые. Тексте, прим знания имен существительных. Правописание ь на правописания. Конце имён существительных после шипящих. распознавать	(в
существительные содержания оперировать понятием имена орфограмма, существительные орфограммы неодушевлённые и порфограммы неодушевлённые. Типы склонения знания имен орфографии существительных. Правописание в на конце имён лессическая смесуществительных после шипящих. распознавать	ІНОГО
собственные и нарицательные; понятием орфограмма, существительные и орфограммы неодушевлённые. Тексте, прим типы склонения знания имен орфографии существительных. Правописание в на конце имён существительных речи: после шипящих.	
нарицательные; понятием орфограмма, существительные орфограммы неодушевлённые. Тексте, прим типы склонения знания имен орфографии существительных. практике Правописание в на конце имён существительных речи: после шипящих.	ечи),
имена орфограмма, существительные распознавать одушевлённые и орфограммы неодушевлённые. тексте, прим типы склонения знания имен орфографии существительных. практике Правописание ь на конце имён Лексическая см существительных речи: после шипящих. распознавать	
существительные распознавать одушевлённые и орфограммы неодушевлённые. тексте, прим знания имен орфографии существительных. практике Правописание ь на конце имён Лексическая см существительных речи: после шипящих. распознавать	
одушевлённые и неодушевлённые. тексте, прим тексте, прим знания имен орфографии практике Правописание ь на правописания. Пексическая спесуществительных речи: после шипящих. распознавать	
неодушевлённые. тексте, прим типы склонения знания орфографии существительных. практике Правописание в на конце имён лексическая см существительных речи: после шипящих. распознавать	
Типы склонения знания имен орфографии существительных. практике Правописание ь на правописания. конце имён Лексическая см существительных речи: после шипящих. распознавать	В
имен орфографии практике Правописание ь на правописания. Конце имён Лексическая см существительных речи: после шипящих. распознавать	аткне
существительных. практике правописания. Правописание в на конце имён Пексическая см существительных речи: после шипящих. распознавать	ПО
Правописание <i>ь</i> на правописания. <i>Пексическая сп</i> существительных <i>речи:</i> после шипящих. распознавать	В
конце имён существительных речи: после шипящих. распознавать	
существительных <i>речи:</i> после шипящих. распознавать	
после шипящих. распознавать	орона
Разноскпондемые употреблять	И
	В
имена устной	И
существительные. письменной	речи
Имена лексические	
существительные единицы,	
склоняемые и обслуживающи	
несклоняемые. ситуации обще	ния в
3.4 Правила 10 Причастие как рамках	
поведения в особая форма тематического	
школе (этикет глагола. Признаки содержания ре	чи, с

учителями и одноклассниками) Прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастии. Синтаксическая функция деепричастии, Синтаксическая функция деепричастии, Деепричастии, Синтаксическая функция деепричастии, Деепричастии, Деепричастии обоворот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В Действительные и краткие формы страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование монолога, диалога и поведения в общественных местах (магазин, улица, Анализ диалогов с устной грамивью уготреблять устной предложения); правильно употреблять устной предложения); правильно уготреблять устной		- C			
одноклассниками) Причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных порм в жизни общества Причастия. Полные и краткие формы страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия. Полные и причастия правовать устной письменной реч изученые морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, обществительные, синтаксическое предложения простое и сложное предложения простое и сложное предложения предложения простое и сложное предложения предложения простое предложения предложения пред		общения с		глагола и	соблюдением
Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастии синоимы, глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастия настоящего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В Синтаксические формы сосчетаемости, объяснять снинаксическое значение слова предосное значение слова. Грамматическая сторона речи: распознавать устной письменной реч изученные морфологические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, оформления.		•		_ -	•
функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии как особая форма глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастии, Синтаксическая функция деепричастиный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В деятичастия. Полные и краткие формы страдательных причастия причастия и прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В функция деепричастии. Синтаксическая формы деепричастия, поль морфологические морфологические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной правильно употреблять устной правильно употреблять устной правильно употреблять устной предложения); правильно употреблять устной правильно употреблять устной предложения); правильно употреблять устной правильно оформления.		одноклассниками)		-	
роль в речи. Причастный оборот. Понятие о деепричастии. Деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В Действительные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и краткие настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В Действительные и страдательные и краткие формы сторона речи: распознавать употреблять устной письменной реч изученные морфологические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч индавильно употреблять устной письменной реч имена существительные, оформления.					_
Причастный оборот. Понятие о деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастия настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В причастия снастоящего и проделжения); правильно употреблять устной письменной реч инфармы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч инфармы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, оформления.					
Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Причастия. Причастия формы страдательные и краткие формы страдательных причастия. Причастия настоящего и пропедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В Моделирование монолога, диалогов с оформления. В Моделического оформления. В Значение слова синонимы, ангонимы, распознавать употранавать употреблять устной письменной реч изученые морфологические конструкции простое и сложное предложения); правильно употреблять устной предложенной реч имена существительные,					
Деепричастии как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое переносное значение слова, различат прямое переносное значение слова. Грамматическая функция прямое переносное значение слова. Грамматическая сторона речи: деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества В формы страдательные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прощедшего времени. Причастия настоящего и прощедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В формы сторки заданную тему, улица, общественный транспорт и др.) Деепричастии. Синонимы антонимы, распознавать одновнеем слова. Грамматическая сторона речи: употреблять устной письменной реч изученые морфологические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной предложения); правильно употреблять устной предложения и простое и сложное предложения); правильно употреблять устной предложения и простое и сложное предложения); правильно употреблять устной предложения и простое и сложное предложения устной предложения и простое и сложное предложения устной предложения и простое и сложное предложения и простое и сложное предложения устной предложения и простое и сложное предложения и простое и сложн				_	
Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое переносное значение слова, различат прямое переносное значение слова. Грамматическая сторона речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательные причастий. Причастия причастия настоящего и прощедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.3 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.4 Правила поведения в общественный транспорт и др.)					<i>'</i>
особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деспричастии. Синтаксическая функция деспричастия, роль в речи. Деспричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастий. Полные и краткие формы страдательные причастий. Проведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.2 Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В особая форма глагола и наречия в деспричастии. Синтаксические мороль и синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч илехной предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, существительные,				_	_
глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастий. Полные и краткие формы страдательные причастий. Причастий. Причастий. Причастий. Причастий. Причастий и прошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.)					
глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция прямое переносное значение слова, различат прямое переносное значение слова. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастий настоящего и прошедшего времени. Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В Действительные изманение слова. Грамматическая стоора речи: распознавать употреблять устной письменной реч изученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, оформления.				1 1	·
Деепричастии. Синтаксическая функция прямое переносное значение слова, различат прямое переносное значение слова. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастий причастий причастий причастий причастий причастий поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.2 Правила в Моделирование монолога, диалого с оформления. 4.3 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.4 С точки зрения их лексического оформления.				_	•
Синтаксическая функция прямое переносное значение слова. Грамматическая сторона речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательные итричастий. Причастий причастий причастий причастий причастий причастий причастий причастий проториединего и прошедшего и прошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.3 Общественный транспорт и др.)				_	однозначные и
функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастий. Причастий. Причастий ипрошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.3 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.4 Правила поведения и полилога на поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 4.5 Правила поведения и полилога на поведения и заданную тему. Улотреблять устной письменной речимена существительные, оформления.					многозначные
Деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия причастия ипрошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В речи. Деепричастный гений деепронов значение слова. Грамматическая сторона речи: распознавать употреблять устной письменной реч изученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, оформления.					, 1
В речи. Деепричастный оборот. Раздел 4. Общественные отношения. 4.1 Роль моральных норм в жизни общества Причастия. Полные и краткие формы страдательные причастий. Причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастия в общественных монолога, диалога и поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В речи. Деепричастный грамматическая сторорот. Действительные и употреблять устной письменной реч изученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч изученные простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, существительные,					-
Деепричастный оборот. Прамматическая сторона речи: распознавать употреблять устной письменной реч изученные общества Причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) Деепричастия исьменной реч изученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч изученные морфологические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, существительные,				деепричастия, роль	-
Раздел 4. Общественные отношения. распознавать употреблять устной письменной речинов причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) Анализ диалогов с оформления. Стоморол речи: распознавать употреблять устной письменной реч изученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч изученные морфологические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные,				<u> </u>	
Раздел 4. Общественные отношения. распознавать употреблять устной письменной реч изученные морфологические формы синтаксические формы причастий. Причастий. Причастий прошедшего времени. формы синтаксические морфологические формы синтаксические морфологические морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 8 Моделирование поиллога и предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные, 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 8 Моделирование простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные,					•
4.1 Роль моральных норм в жизни общества 6 Действительные и традательные и краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастий. Причастий настоящего и прошедшего времени. употреблять устной письменной речизученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, прошедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) 8 Моделирование монолога, диалога и предложения); правильно употреблять устной письменной речимена существительные, оформления.					
норм в жизни общества причастия. Полные и краткие формы изученные морфологические формы причастий. Причастия синтаксические формы синтаксические настоящего и прошедшего времени. прошедшего времени. поведения в общественных монолога, диалога и поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) поми зрения их письменной речимена существительные,					4 *
причастия. Полные и краткие формы изученные морфологические формы причастий. Причастий. Причастия синтаксические монструкции прошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В причастия морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной речина их лексического оформления.	4.1	Роль моральных	6	Действительные и	
краткие формы страдательных причастий. Причастий. Причастия синтаксические настоящего и прошедшего времени. (словосочетание, простое и сложное поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) Краткие формы изученные морфологические формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно предложения); правильно употреблять улица, общественный точки зрения их письменной речимена существительные,		_		_	1 -
традательных причастий. Причастия синтаксические конструкции прошедшего и простое и сложное предложения); правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) Техтрадательных причастий. формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные,		общества		причастия. Полные и	*
причастий. Причастия синтаксические настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В причастий. формы синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно предложения); правильно употреблять улица, общественный точки зрения их письменной реч имена существительные,				краткие формы	
Причастия настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила монолога, диалога и предложения); полилога на предложения); полилога на местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В поричастия синтаксические конструкции русского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно употреблять улица, общественный точки зрения их письменной реч имена существительные,				страдательных	
настоящего и прошедшего времени. 4.2 Правила поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) В настоящего и прошедшего времени. В моделирование простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной речина их правильной употреблять устной письменной речина их пранспорт и др.)				причастий.	формы и
прошедшего времени. 4.2 Правила в Моделирование простое и сложное поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) прошедшего врусского язык (словосочетание, простое и сложное предложения); правильно правильно употреблять употреблять устной письменной реч имена существительные,				Причастия	синтаксические
4.2 Правила поведения в общественных улица, общественный транспорт и др.) 8 Моделирование монолога, диалога и простое и сложное простое и сложное предложения); правильно правильно употреблять устной письменной реч имена существительные,				настоящего и	конструкции
4.2Правила поведения в общественных улица, общественный транспорт и др.)8Моделирование монолога, диалога и полилога заданную тему. на точки зрения оформления.простое и сложное предложения); правильно употреблять устной письменной реч имена существительные,				прошедшего	
поведения в общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) монолога, диалога и предложения); правильно употреблять устной письменной реч оформления.				времени.	4 `
общественных местах (магазин, улица, общественный транспорт и др.) полилога на правильно употреблять устной точки зрения их письменной реч оформления.	4.2	Правила	8	Моделирование	простое и сложное
местах (магазин, улица, Анализ диалогов с устной письменной реч транспорт и др.) заданную тему. Анализ диалогов с устной письменной реч оформления. существительные,		поведения в		монолога, диалога и	предложения);
улица, общественный точки зрения их письменной реч лексического оформления. существительные,		общественных		полилога на	-
общественный точки зрения их письменной реч лексического имена существительные,		местах (магазин,		заданную тему.	
транспорт и др.) лексического имена существительные,		улица,		Анализ диалогов с	устной и
оформления. существительные,		общественный		точки зрения их	письменной речи
		транспорт и др.)		лексического	имена
Составление прилагательные,				оформления.	существительные,
				Составление	прилагательные,
синонимических местоимения,				синонимических	местоимения,
рядов, подбор числительные,				рядов, подбор	числительные,
антонимичных пар. глаголы, причастия				антонимичных пар.	глаголы, причастия,
Фонетическая деепричастия,				Фонетическая	деепричастия,
транскрипция. предлоги, союзь				транскрипция.	предлоги, союзы,
Фонетический разбор частицы.				Фонетический разбор	частицы.

			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	
	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них		ударения, нормы	
			словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная	
			степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова, его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
			частица.	
4.4	Система	4	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
	110 0 0 1111 00001111		Сочинение-	
			рассуждение.	
			рассулдение.	

Тематические лексико-грамматические блоки курса (9-11 классы)

№	Наименование	Коли	Программное	Результаты			
	разделов и тем	честв	содержание	деятельности			
π/	учебного курса	0		обучающихся			
П		часов					
Разд	Раздел 1. Моя семья. Наш дом.						
1.1	Рассказ о себе	4	Знакомство с	Диалогическая речь:			

	, 1	I	1	T
	(имя, фамилия,		алфавитом и письмом.	вести диалог
	возраст, место		Ударение, слог,	этикетного
	жительства)		система гласных и	характера:
			согласных звуков,	начинать,
			соотношение звуков	поддерживать и
			и букв. Фонетический	заканчивать
			анализ слов.	разговор (в том
			Прописные и	числе разговор по
			строчные буквы.	телефону),
			Виды речевой	поздравлять с
			деятельности.	праздником и
			Монолог, диалог,	вежливо
			полилог.	реагировать на
1.2	Рассказ о своей	4	Имя	поздравление,
	семье (описание		существительное как	выражать
	членов семьи,		часть речи.	благодарность,
	семейные		Грамматическое	вежливо
	традиции,		значение.	соглашаться на
	праздники,		Постоянные и	предложение
	семейный досуг)		непостоянные	и отказываться от
			признаки.	предложения
			Особенности	собеседника; вести
			словоизменения.	диалог-побуждение к
			Глагол как часть	действию:
			речи.	обращаться с
			Грамматическое	просьбой, вежливо
			значение.	соглашаться (не
			Постоянные и	соглашаться)
			непостоянные	выполнить просьбу,
			признаки.	приглашать
			Неопределенная	собеседника к
			форма глагола.	совместной
			Личные окончания	деятельности,
			глагола. Особенности	вежливо соглашаться
			словоизменения.	(не соглашаться) на
1.3	Мои увлечения	4	Имя прилагательное	предложение
	(любимые		как часть речи.	собеседника; вести
	занятия, занятия в		Грамматическое	диалог-расспрос:
	разное время года,		значение.	сообщать
	общение с		Постоянные и	фактическую
	друзьями)		непостоянные	информацию,
	/		признаки.	отвечая на вопросы
			Особенности	разных видов;
			словоизменения.	запрашивать
			Местоимение как	интересующую
			часть речи. Разряды	информацию.
<u> </u>		<u> </u>	1 1 77	1 1

			местоимений.	Монологическая
1.4	Здоровый образ	4	Лексическое значение	речь:
1	жизни (спорт,	-	слова. Однокоренные	создавать устные
1	правильное		слова. Синонимы,	связные
1	питание, режим		антонимы. Слова	монологические
1	труда и отдыха)		однозначные и	высказываний с
i	труда и отдыха)		многозначные.	использованием
i			Имя числительное	основных
1			как часть речи.	коммуникативных
i			Склонение	типов речи:
1			числительных.	описание
Разп	ел 2. Мы живем в Ро	ССИИ	числительных.	(предмета,
2.1	<u> </u>	4	Орфография как	внешности и
2.1	Государственные символы	-		одежды человека), в
1	Российской Р		1	том числе
1	Федерации (флаг,		правописания слов и форм слов. Понятие	характеристика
1	герб, гимн)		«орфограмма».	(черты характера
1	теро, тимн)		Безударные гласные	реального человека
1			в корне слова.	или литературного
1			Непроверяемые	персонажа);
1			безударные гласные.	повествование
1			Непроизносимые	(сообщение);
1			согласные.	изложение
2.2	Географические	6	Понятие текста.	(пересказ)
2.2	особенности и	U	Функциональные	основного
1	природа России		разновидности языка.	содержания
1	(природные		Абзацное членение	прочитанного
1	ресурсы и		текста. Средства	текста; краткое
1	богатства,		связи предложений и	изложение
1	природа, климат)		частей текста: формы	результатов
1	<i>-</i>		слова, однокоренные	выполненной
1			слова, синонимы,	проектной работы;
1			антонимы, личные	писать сочинение.
1			местоимения, повтор	Аудирование:
1			слова.	понимать на слух
1			Особенности	речь учителя и
1			содержания и	одноклассников и
1			построения текста-	вербальная
			рассуждения.	(невербальная)
			Рассуждение-	реакция на
			доказательство,	услышанное;
			рассуждение-	понимать основное
			объяснение,	содержание
			рассуждение-	услышанного,
			размышление.	понимать
				<u>-1</u>

			T	1
	праздники,		смысловые типы	информацию с
	традиции и		речи: повествование,	использованием и
	обычаи РФ		описание,	без использования
			рассуждение.	иллюстраций.
			Смысловой анализ	Чтение:
			текста: его	читать с
			композиционных	пониманием
			особенностей,	основного
			микротем и абзацев,	содержания текста:
			способов и средств	определять
			связи предложений в	основную тему и
			тексте,	главные факты
			использование	(события)
			языковых средств	в прочитанном
			выразительности (в	тексте.
			рамках изученного).	Письмо
2.4	Достопримечател	4	Корни с	списывать текст и
	ьности России и		чередующимися	выписывать из него
	региона		гласными.	слова,
	проживания		Правописание имен	словосочетания,
			существительных.	предложения в
2.5	Выдающиеся	4	Словосочетание.	соответствии с
	люди Российской		Простое	решаемой
	Федерации		предложение.	коммуникативной
	(писатели, поэты)		Грамматическая	задачей;
			основа предложения.	писать короткие
			Подлежащее и	поздравления с
			способы его	праздниками,
			выражения.	формулировать
			Сказуемое и способы	тему и главную
			его выражения.	МЫСЛЬ
			Спряжение глагола.	прочитанного/просл
2.6	Национальное	8	Распространенные и	ушанного текста,
	достояние РФ		нераспространенные	задавать вопросы и
			предложения.	отвечать на них,
			Второстепенные	анализировать
			члены предложения	содержание
			(определение,	исходного текста,
			дополнение,	распознавать
			обстоятельство) и	основные признаки
			способы их	текста, членить
			выражения.	текст на
			Постановка знаков	композиционно-
			препинания в	смысловые части,
			предложениях с	распознавать
			обособленными	средства связи
			ооосооленными	гредетьи сылы

			членами	предложений и
			(обособленное	частей текста
			определение,	Фонетическая
			дополнение,	сторона речи:
			обстоятельство).	различать на слух,
2.7	Россия –	8	Сложное	без ошибок,
2.7	многонациональн		предложение:	ведущих к сбою в
	ое и		сложносочиненное,	коммуникации,
	многоконфессион		сложноподчиненное,	произносить слова с
	альное		бессоюзное.	соблюдением
	государство		Однородные члены	правильного
	тосударство		предложения, их	ударения и фразы с
			роль в речи.	соблюдением их
			Особенности	ритмико-
			интонации	интонационных
			предложений с	особенностей,
			однородными	различать ударные и
			членами.	безударные гласные,
			Пунктуационное	сравнивать
			оформление	звукобуквенный
			предложений с	состав слова,
			однородными	членить слова на
			членами.	слоги, читать вслух
			Синтаксический	небольшие
			анализ простых и	адаптированные
			сложных	аутентичные тексты,
			предложений	построенные на
Разд	цел 3. Система общег	о образов	ания РФ.	изученном языковом
3.1	Идём в школу	4	Прямое и переносное	материале.
	(для чего нужно		значение слова.	Графика,
	учиться в школе)		Основные способы	орфография и
			разъяснения	пунктуация:
			значения слова (по	правильно писать
			контексту, с	изученные слова;
			помощью толкового	правильно
			словаря).	использовать знаки
			Контекстуальная	препинания в конце
			синонимия.	предложения,
			Правописание ы-и	проводить
			после приставок.	орфографический
			Правописание ы-и	анализ слов (в
	D /	4	после ц.	рамках изученного
3.2	В школе (кто	4	Тематические	тематического
	работает в школе,		группы слов.	содержания речи),
1	1		0.5	OHOMUMOROWI
	школьные принадлежности,		Обозначение родовых и видовых	оперировать понятием

	названия		понятий.	орфограмма,
	предметов,		Правописание не- с	распознавать
	расписание		глаголами.	орфограммы в
	уроков)		Орфографический	тексте, применять
	уроков)		анализ слов (в рамках	знания по
			изученного).	орфографии в
3.3	Провод	6	Роль имени	практике
3.3	Права и обязанности	U	существительного в	правописания.
	обучающегося		речи. Лексико-	Лексическая сторона
	Обучающегося		_	1
			грамматические	речи:
			разряды имён	распознавать и употреблять в
			существительных по	_
			значению, имена	устной и письменной речи
			существительные собственные и	письменной речи лексические
			нарицательные; имена	единицы, обслуживающие
			существительные	ситуации общения в
			одушевлённые и неодушевлённые.	рамках
			Типы склонения имен	тематического
				содержания речи, с
			существительных. Правописание <i>ь</i> на	соблюдением
			конце имён	существующей в
			существительных	русском языке
			после шипящих.	нормы лексической
			Разносклоняемые	сочетаемости,
			имена	объяснять
			существительные.	лексическое
			Имена	значение слова,
			существительные	подбирать
			склоняемые и	синонимы и
			несклоняемые.	антонимы,
3.4	Правила	10	Причастие как	распознавать
	поведения в		особая форма	однозначные и
	школе (этикет		глагола. Признаки	многозначные
	общения с		глагола и	слова, различать
	учителями и		прилагательного в	прямое и
	одноклассниками)		причастии.	переносное
			Синтаксические	значение слова.
			функции причастия,	Грамматическая
			роль в речи.	сторона речи:
			Причастный	распознавать и
			оборот.	употреблять в
			Понятие о	устной и
			деепричастии.	письменной речи
			Деепричастие как	изученные

		Г	1	
			особая форма	морфологические
			глагола. Признаки	формы и
			глагола и наречия в	синтаксические
			деепричастии.	конструкции
			Синтаксическая	русского языка
			функция	(словосочетание,
			деепричастия, роль	простое и сложное
			в речи.	предложения);
			Деепричастный	правильно
			оборот.	употреблять в
Разд	ел 4. Общественные	отношен	ия.	устной и
4.1	Роль моральных	8	Действительные и	письменной речи
	норм в жизни		страдательные	имена
	общества		причастия. Полные и	существительные,
			краткие формы	прилагательные,
			страдательных	местоимения,
			причастий.	числительные,
			Причастия	глаголы, причастия,
			настоящего и	деепричастия,
			прошедшего	предлоги, союзы,
			времени.	частицы.
			Правописание	
			причастий и	
			деепричастий.	
4.2	Правила	8	Моделирование	
	поведения в		монолога, диалога и	
	общественных		полилога на	
	местах (магазин,		заданную тему.	
	улица,		Анализ диалогов с	
	общественный		точки зрения их	
	транспорт и др.)		лексического	
	1 1 1 1		оформления.	
			Составление	
			синонимических	
			рядов, подбор	
			антонимичных пар.	
			Фонетическая	
			транскрипция.	
			Фонетический разбор	
			слов разных частей	
			речи. Интонация и её	
			функции. Парные	
			согласные,	
			особенности их	
			правописания.	
4.3	Учреждения	8	Нормы	
T.J	э треждения	U	пормы	

	культуры и		произношения,	
	правила		нормы постановки	
	поведения в них		ударения, нормы	
			словоизменения имён	
			прилагательных.	
			Сравнительная и	
			превосходная	
			степень имен	
			прилагательных.	
			Правописание	
			степеней сравнения	
			имен прилагательных	
			Грамматическое	
			значение слова, его	
			отличие от	
			лексического. Части	
			речи как лексико-	
			грамматические	
			разряды слов.	
			Служебные части	
			речи: предлог, союз,	
			частица.	
4.4	Система	6	Сочинение как	
	общественного		развернутое	
	питания,		монологическое	
	этикетные		высказывание.	
	требования к		Написание	
	посетителям		сочинений.	
			Сочинение-	
			рассуждение.	

Раздел 5. Виды контроля реализации программы

В процессе реализации программы предусмотрено два вида контроля: текущий и итоговый.

Текущий контроль за освоением курса осуществляется на каждом занятии и выражается в качественной оценке: высокий уровень, оптимальный (базовый) уровень, низкий уровень.

В случае констатации низкого уровня, ребенку назначаются дополнительные занятия, которые может проводить логопед или учительпредметник в зависимости от имеющихся у ребенка сложностей в общении и воспроизведении информации. Не рекомендуется использовать балльную систему оценивания.

Речевая деятельность оценивается по ее видам:

- говорение;
- слушание (аудирование);
- чтение;
- письмо.

Итоговый контроль направлен на проверку результатов обучения и проводится в форме тестирования на знание русского языка: Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2025 N 510 «Об определении минимального количества баллов, подтверждающего успешное прохождение иностранными гражданами и лицами без гражданства тестирования на знание русского языка, достаточное для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 марта 2025 г., регистрационный № 81 551).

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Основная литература

- 16. Демонстрационный вариант диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/
- 17. Спецификация диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства (5-11 классы). Режим доступа: http://www.fipi.ru/

Дополнительная литература

- 1. Акишина, А.А., Каган, О.Е. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2024. 256 с.
- 2. Аникина, М.Н. В Россию с любовью. Начинаем изучать русский. Учебное пособие по русскому языку. М.: Дрофа, 2021. 142 с.
- 3. Битехтина, Н.Б., Горбаневская, Г.В. и др. Методическая мастерская. Образцы уроков по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2022.-176 с.
- 4. Крючкова, Л.С. и др. Говорим по-русски без переводчика: интенсивный курс по развитию навыков устной речи. М.: Флинта, 2022. 176 с.
- 5. Кондрашова, Н.В., Кокошникова, Н.А. Русский язык как иностранный. Разговорные темы: Учебное пособие. СПб: Университет ИТМО, 2022.-61 с.
- 6. Лазарева О. А. Я сдаю тест TPКИ-TORFL: Практические рекомендации для подготовки к сдаче теста по русскому языку как иностранному. СПб.: МИРС, 2024. 85 с.
- 7. Мартынова, О.Н. Русский язык как иностранный. Элементарный уровень: учебное пособие / О.Н. Мартынова. Самара: Издательство Самарского университета, 2023. 76 с.
- 8. Щукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Высшая школа, 2021. 334 с.