

Приложение №2
к программе
детского лагеря отдыха

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»
Мари-Турекского муниципального района
Республики Марий Эл

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Хлебниковская средняя
общеобразовательная

школа»
/Н.В.Бадретдинов/
от 12.05.2025г.
ПР № 88-09


Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«По малой родине моей»

Направленность программы: туристко-краеведческая

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Категория и возраст обучающихся: 6-16 лет

Срок освоения программы: 14 дней

Объем часов: 14 ч

Разработчик программы: Багаева Надежда Михайловна,
начальник лагеря

с.Хлебниково, 2025г

**Комплекс основных характеристик дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы**

1.1. Пояснительная записка

Направленность образования	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По малой родине моей» туристско-краеведческой направленности. Программа ориентирована на развитие познавательного интереса, поисково-исследовательских навыков учащихся по изучению природного, исторического культурного наследия и традиций малой родины, родного края. В настоящее время мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого своей страны, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, поколений, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства. Краеведение в системе дополнительного образования является эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи, содействует нравственному, эстетическому воспитанию обучающихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Это путь к познанию своей малой родины, родного края.
Направленность программы	Программа имеет туристско-краеведческую направленность
Уровень освоения программы	Уровень освоения программы – стартовый
Актуальность программы	Актуальность программы обусловлена тем, что краеведческая деятельность даёт большие возможности для воспитания подрастающего поколения. Сегодня мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, исторические особенности. Все это относится и к нашим родным местам – к замечательной марийской земле, родному селу Хлебниково, где мы живем, где жили наши предки, ведь именно тот человек может считать себя гражданином и патриотом земли родной, кто знает свои истоки, свою родословную, свои корни. Именно все это побудило создать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу "По малой родине моей"

Новизна программы	Новизна программы заключается в том, что занятия с учащимися в большем объеме проходят не в учебном кабинете, а в пространстве краеведческого музея, социуме, что дает возможность познакомиться с историей малой родины, в процессе исследования и изучения материалов и экспонатов краеведческого музея и семейных архивов. Живое общение, встречи со свидетелями исторических событий, старожилками, ветеранами, творческими людьми поселка дает возможность обогатить знания учащихся о своей малой родине.
Отличительные особенности	Преимущество данной программы выражено в выборе методов работы. Наиболее эффективным будет использование исследовательского, поискового, проблемного методов, которые позволяют учащимся проявить самостоятельность, ответственность, за выполнение учебного задания. Занятия по программе требуют от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности, а от педагога – постоянного общения с детьми и практической помощи каждому учащемуся. Важное место отводится практической деятельности учащихся в работе с материальными, духовными памятниками истории школьного музея, письменными источниками. В результате освоения программы обучающиеся смогут применять приобретенные знания умения и навыки для самостоятельного знакомства с историко-культурными объектами своего края, поиска нужной информации о родном крае, людях, внесших вклад в развитие малой родины, родного края.
Адресат программы	Программа адресована учащимся 6-14 лет, интересующихся историей родного края. При организации работы по программе с учащимися необходимо опираться на особенности их поведения, склонности и интересы, тогда образовательный процесс будет увлекательным и полезным. Ведь подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий. Они с готовностью берутся за изготовление наглядных пособий, стендов, живо откликаются на предложение педагога.

	Подростки ярко проявляют себя во время экскурсий, игр-путешествий, они стремятся к самостоятельности, предъявляют высокие требования к рассказу педагога, им нужны доказательства и убедительность, могут вступить в спор с педагогом, отстаивая свою точку зрения. Поисково – исследовательская деятельность может быть интересна детям подросткового возраста при правильной организации образовательного процесса. Краеведческая работа требует от учащихся большой концентрации душевных сил, терпения, наблюдательности, а от педагога – постоянного общения с детьми и практической помощи каждому. Для подросткового возраста характерна потребность в общении с товарищами. Подростки не могут жить вне коллектива, мнение товарищей оказывает огромное влияние на формирование личности подростка. Педагог должен использовать это, давая коллективные, групповые, задания учащимся.
Объём и срок реализации	Программам рассчитана на 14 дней
Формы обучения	Организационные формы обучения: Групповая форма обучения является целесообразной формой организации детей на учебном занятии. Результативной является работа с разновозрастными группами, с количеством обучающихся в них не более 8 человек. В рамках коллективной и групповой деятельности большое значение и место занимает индивидуально-личностный подход к каждому учащемуся. Форма обучения – очная Уровень освоения программы – ознакомительный Формы реализации образовательной программы – традиционная.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы:

- Познакомить учащихся с историко - культурным наследием марийского края;
- сформировать черты патриотизма и гражданственности; воспитание духовности.

Задачи программы:

- Изучение прошлого и настоящего марийского края, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в республике.
- Воспитание патриотизма у учащихся через краеведческие знания о городе и районе.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой деятельности учащихся.
- Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьной библиотеки работами учащихся по краеведению.

1.3 Содержание курса внеурочной деятельности «По малой родине моей»

1. *История моего края(6 часов).* География и природа родного края. Древнейшая история малой родины. Топонимика и этнография края. Родной край в истории России. История города Йошкар-Ола. История сел и деревень родного края. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Наши земляки, которыми мы гордимся. История школы. Современная история края. Культурные и исторические традиции в нашем крае.
2. *История моей семьи в истории моего края.(4 часов)* Родословное древо моей семьи. Биографии моих предков. Бессмертный полк моей семьи. Традиции моей семьи. Семейные реликвии. Профессии моих родителей. Вклад моей семьи в историю и культуру родного края.
3. *Историческая память моего края (4 часов)* Памятники древнейшей истории на территории нашего края. История создания религиозных памятников в нашем крае. Архитектурные памятники города. Памятники истории ВОВ в нашем крае. Значение сохранения памятников истории и культуры.

Виды деятельности	Формы реализации/ уровень воспитательных результатов
1. История моего края (6 ч.)	
Познавательная деятельность	Мини-лекция, познавательная беседа, поход в музей, выставки книг, викторины, посещение библиотеки, изучение документов (1 уровень). Участие в ярмарке, концерте, просмотр
Досугово-развлекательная деятельность	

Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	видеофильмов Обмен мнениями (1 уровень). Участие в краеведческой игре «Что ? Где? Когда?» (1 уровень).
2. История моей семьи в истории моего края (4 ч.)	
Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Досугово-развлекательная деятельность Социальное творчество	Презентация, мини-лекция, познавательная беседа, изучение документов(1 уровень). Создание родословного древа (3 уровень). Участие в концерте ко Дню Победы, празднике села. (2 уровень). Участие в социально ориентированной акции «Волонтеры», операции «Духовность»(3 уровень).
3. . Историческая память моего края (4 ч.)	
Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Игровая деятельность	Презентация и слайд-шоу, мини-лекция, познавательная беседа, просмотр и обсуждение видео-роликов, экскурсии, поход, заочные путешествия (1 уровень). Проблемный разговор, разброс мнений, написание сочинения (2 уровень). Игра - квест по историческим и культурным памятникам родного края.

1.4 Результаты освоения курса внеурочной деятельности «По малой родине моей»

Критерии	Показатели	Инструментарий (диагностические средства)	Сроки проведения программ ы
Личностные результаты: Любовь к Родине родному краю, осознание себя частью своего народа, гордость достижениями своих земляков, стремление внести свой вклад в сохранение и развитие традиций и культуры своей страны. (базовая ценность: Патриотизм и гражданственность)	<i>Прогнозируемый воспитательный результат:</i> приобретение школьниками знаний об истории и культуре своей малой Родины (1 уровень) формирование ценностного отношения к Отечеству, традициям и достижениям своего народа (2 уровень) Приобретение опыта самостоятельного социального действия, исследовательской деятельности, самоорганизации,	Тест по теме «Люби и знай родной край» Сочинение «Что значит быть патриотом?» Методика "Иерархия жизненных ценностей" (Г.В. Резапкина) Наблюдение в рамках проведения мероприятий патриотической направленности «Бессмертный полк» и др, в подготовке и участии к научно-практической и краеведческой	июнь

	организации совместной проектной деятельности, публичного выступления, участия в социально ориентированных акциях, опыт общения с представителями других поколений (3 уровень) <i>Прогнозируемый воспитательный эффект:</i> сформированность потребности в расширении знаний об истории родного края, стремление к творческой самореализации	конференциям, экскурсиях. Диагностика уровня воспитанности	
Метапредметные результаты: Регулятивные УУД	Умение планировать и грамотно осуществлять действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач.	«Коммуникативные и организаторские склонности» - КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин)	
Коммуникативные УУД	Овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя. Умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом.	Методика выявления коммуникативных склонностей (Р.В. Овчарова) Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе. (М.И. Рожков)	
Познавательные УУД	Умение выделять главное, сопоставлять и сравнивать, конструктивно анализировать форму с позиций задуманного образа, обобщать и делать отбор.	Методика «Изучение гибкости мышления»	

1.4 Планируемые результаты

Прогнозируемые результаты: Программа “По малой родине моей” проведение итоговых занятий (после каждого года изучения), на которых подводятся итоги за прошедший год. Итогом каждого года является участие кружковцев в фольклорно-этнографических экспедициях, которые позволят им встретиться с интересными людьми, узнать о народных праздниках, обычаях и традициях народов проживающих в нашем районе. Приобретенные знания по истории и культуре родного края учащиеся могут применить на уроках истории, литературы, географии.

Прогноз: ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Содержание курса	Кол-во часов		Дата
		Теория	Практика	
История моего края (6 ч.)				
1	Древнейшая история малой родины.	1		03.06
2	Топонимика и этнография края.	1		04.06
3	История села и деревень родного края	1		05.06
4	Наши земляки, которыми мы гордимся.	1		06.06
5	История школы.		1	07.06
6	Краеведческая игра «Что? Где? Когда?»		1	10.06
2. История моей семьи в истории моего края. (4 ч.)				

7	Что такое родословие?	1		11.06
8	Родословное древо моей семьи		1	13.06
9	Традиции моей семьи.		1	14.06
10	Профессии моих родителей.		1	17.06
3. Историческая память моего края (4ч.)				
11	Памятники древнейшей истории на территории нашего края.	1		18.06
12	Храмы города - памятники истории и культуры	1		19.06
13	Архитектурные памятники.		1	20.06
14	Краеведческая игра - квест «Знаешь ли ты свой родной край »		1	21.06
Итого		7	7	14

2.2 Условия реализации программы

- Организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии по селу;
- посещение концертов фольклорных коллективов;
- организация этнографических экспедиций по деревням Мари-Турекского района;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- создание и оформление этнографического уголка в школе;
- организация работы в Центральном историческом архиве РБ и архиве общественных организаций РБ;
- участие в российских и республиканских краеведческих конкурсах.

Формы реализации программы “По малой Родине моей”.

- Проведение выставок быта народов проживающих в нашем районе.
- Участие в районных краеведческих конкурсах.
- Участие в республиканских краеведческих конкурсах: “Страна заповедная –Марий Эл”, “По малой родине моей”, “Дорогами Отечества”, “Юный экскурсовод” и.т.д.

2.3 Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Куклин А.Н. Марий Элын историйже вер- шор лумлаште: Туныктышо ден тунемше- влаклан пособий. (История Марий Эл в географических названиях: Пособие для учителей и учащихся). – Йошкар-Ола: Мар. кн.изд-во, 2007
2. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Сборник документов и материалов. – Йошкар- Ола, 2005
3. Марийский археологический вестник. Йошкар- Ола, 1991-2008.
[http:// museum.karaganda.](http://museum.karaganda.) Методические рекомендации «Школа музейного хранителя»/
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. сайт ГБОУ ДОД РМЭ «Детско- юношеский центр «Роза ветров»

Список литературы для детей:

1. История сёл и деревень Республики Марий Эл. Мари-Турекский район: Сборник документальных очерков. – Йошкар – Ола: Комитет Республики Марий Эл по делам архивов, Государственный архив Республики Марий Эл, Администрация муниципального образования «Мари-Турекский район», 2006,
2. Они ковали Победу. Мари-турекский район: поименные списки тружеников тыла Великой Отечественной войны. – Йошкар – Ола: Издательство ООО «СТРИНГ», 2011, С. 222, С.230
3. Писатели Марий Эл: библиографический сборник/ сост.: А. Васинкин, В. Абукаев и др. – Йошкар- Ола: Мар. кн.изд-во, 2008