

Тема выступления «Как повысить уровень функциональной грамотности».

**«Функциональная грамотность»** — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Современное понятие **«функциональная грамотность»** выходит за рамки простых умений «читать, писать, понимать, ориентироваться» и постепенно начинает включать в себя более широкие сферы общественной и культурной жизни.

\*Происходит попытка пересмотреть интеграцию личности в общество, её вклад в его развитие, проявление индивидуальности в созидательной деятельности на благо его развития.

\*Изменяется назначение функциональной грамотности: она приобретает социально – экономическое значение.

**Федеральный государственный образовательный стандарт** (всех ступеней образования) направлен на переориентацию системы образования на развитии функциональной грамотности обучающихся.

Учебно-практическая деятельность на уроках должна обеспечивать выполнение целей и задач Национального проекта образования. Поэтому в обязательном порядке на уроках должна присутствовать деятельность учеников, направленная на развитие функциональной грамотности.

**Основная цель обучения** в школе заключается в необходимости научить каждого ребенка осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромную информацию. Главное - научить детей самостоятельному поиску решения функциональных задач, а также их обработки с учетом рационального использования своего времени, эффективного сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями.

**Содержание предмета «Технология»** обладает огромным потенциалом для развития функциональной грамотности, причем всех её составляющих. Однако для повышения эффективности необходимо, чтобы задания соответствовали определённым критериям. Содержание заданий должно увлекать ученика, а это значит, что данные должны быть актуальными и соответствовать зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

**Функциональная грамотность** – это способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность - есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. (Пример: оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.)

Данное понятие подразумевает формирование различных навыков, умений и знаний, которые помогают человеку в формировании и становлении личности, а также общественных отношениях, что является важным и необходимым для жизни в современном мире.

**Отличительные черты функциональной грамотности:**

- направленность знаний обучающихся на решение бытовых проблем;
- связь с решением стандартных, стереотипных задач конкретных социальных ситуациях;
- это элементарный (базовый) уровень навыков необходимый для решения поставленных задач курса предмета «Технология».

Задача уроков технологии заключается в том, чтобы научить учащегося смотреть на мир под другим углом, дать понять, что он способен сориентироваться в ситуации и найти выход из нее самостоятельно, приобрести новые знания, правильно поставить цель и разработать план действий.

**Уроки технологии** помогают сформировать различные навыки современного успешного человека, т.е. **функционально грамотную личность:**

- человека, способного к принятию самостоятельного решения и выбора;
- человека, умеющего нести ответственность за принятые решения;
- способного быть ответственным за себя и своих близких;
- умеющего «учиться» и желающего постоянно самосовершенствоваться;
- обладающего различными компетенциями в разных областях;
- умеющего нестандартно решать задачи;
- легко адаптирующегося в социуме;
- умеющего искать общие решения и компромиссы;
- хорошо владеющего устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеющего современными информационными технологиями.

**Методы, применяемые для формирования функциональной грамотности:**

**1.Поисковая активность, проектная деятельность.** По своей дидактической сущности этот метод нацелен на формирование способности адаптироваться в изменяющихся условиях, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах.

**2.Приобретение опыта-разрешения проблемных ситуаций.** Проблема – это всегда препятствие. Преодоление препятствий – движение, неизменный спутник развития. Использование проблемных заданий на уроках, позволяет развивать такие качества личности как: находчивость, сообразительность, способность к нестандартным решениям, проблемное видение, гибкость ума, мобильность, информационная и коммуникативная культура.

**3.Создание учебных ситуаций, иницирующих учебную деятельность.** Использование игровых технологии (ребусы, кроссворды,

ролевые игры) – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

#### **4. Учебное сотрудничество, работа в парах, группах.**

#### **5. Оценочная деятельность, задания на оценку и самооценку.**

Эти методы формируют умение применять полученные знания в зависимости от поставленной учебной цели или жизненной ситуации.

Исходя из выше сказанного я на всех этапах урока технологии для формирования функциональной грамотности обучающихся

использую как классические задания, так и задания с использованием новых методов обучения.

### **1. Планирование и организация.**

На этом этапе ставятся цель и задачи, определяется тематика, направление работы. Формируется мотивация на самостоятельную поисковую деятельность, заинтересовывают и вовлекают учащихся в работу. Обсуждаются идеи для реализации задания. Составление плана работы и сроки его реализации. Распределение обязанностей и задач между участниками проекта. Выбор материала исполнения практической части.

### **2. Практический этап.**

Реализуются практические навыки, формируются УУД, информационная грамотность, коммуникативная грамотность. Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения, умение делать выводы. Умение анализировать и использовать информацию, предоставленную в различных формах, умение контролировать ход и результат решения проблемы (выбирать материал, который необходим для решения задачи, умение результативно мыслить и работать с информацией. Взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность.

### **3. Итогово - аналитический.**

Презентация проекта. Организационные умения и навыки, переработка и систематизация имеющихся знаний, оценочные умения (самостоятельно делать выбор и отвечать за него), умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы), формулирование выводов на основе имеющихся данных. Умение приобретать необходимую риторическую грамотность, взаимодействие при работе в группах, в коллективе, усвоение норм литературного и художественного языка, речевая и письменная грамотность. Оценочные умения, умение выявлять закономерности в структурированных объектах (делать выводы); Умение анализировать, умение контролировать ход и результат решения проблемы, умение корректировать свою деятельность.

**Таким образом, все этапы урока технология способствуют формированию всех видов функциональной грамотности:**

Читательская грамотность

Математическая грамотность

Компьютерная грамотность

Экономическая грамотность

Экологическая грамотность

Грамотность в вопросах здоровья

Грамотность в вопросах семейной жизни

**Вывод:** Формирование функциональной грамотности – это сложный процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения.

Формирование функциональной грамотности школьников дает возможность воспитать инициативную, творческую, функционально грамотную личность, способную решать любые возникающие в жизни задачи, самостоятельно открывать новое, правильно выбирать главное и интересное.