

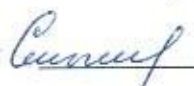
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

на педсовете протокол
28.08.2017г. №1

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 Р.М. Смышляева



«Утверждаю»
директор МБОУ
«Хлебниковская СОШ»

Н.В. Бадретдинов
Приказ № 165 – ОД
от 28.08.2017 г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету социально – бытовая ориентировка
учащегося 6 класса
VIII вида за 2017-2018 учебный год**

(обучение на дому)

Количество часов :34 часа
в неделю: 1 час

Учебник: Социально – бытовая ориентировка 6 класс
Авторы: В.П. Субчева

Учитель: Камышева Маргарита Александровна

Планирование составлено на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» утвержденной приказом 28.08.2017 №165 - ОД

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» Мари-Турекского района РМЭ осуществляется обучение детей с ОВЗ по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» для обучающихся с ОВЗ по специальным (коррекционным) программам VIII вида является:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10.04.02 №29/2065-п;
- Требования санитарных норм и правил (СанПин 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Госкомсанэпиднадзора России 29.12.2010 №189);;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности СЕРИЯ РО № 028818 регистрационный № 509 от 07.09.2011 г.

Рабочая программа по предмету «СБО» (Социально-бытовая ориентировка)» составлена на основе - Программы специальной (коррекционной) образовательной учреждений VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232с.

В учебном плане на 2016 – 2017 учебный год сохранены тенденции, заложенные в учебные планы прошлых лет.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Большинство разделов программы изучается с пятого по девятый классы. Это позволяет, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений, навыков и формирования новых.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие **задачи**:

- воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др.;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств:

- обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи. В результате прохождения программы также используется культурно-образовательная среда района города: экскурсии, походы в библиотеки, музеи. С электронными учебниками не работаем.

Межпредметные связи

Социально-бытовую ориентировку можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках.

Связь уроков социально-бытовой ориентировки и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных умений.

Связь уроков по социально-бытовой ориентировке тесно связаны с уроками русского языка, чтения, географии, биологии, истории, трудового обучения.

Технологии:

- Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа). Беседа может быть вводной и предварять другие виды работ для привлечения к ним интереса учащихся, а также может использоваться для закрепления полученных знаний при повторении пройденного. Беседа на занятиях СБО всегда, где это возможно, должна сопровождаться использованием средств наглядности: реальными предметами, макетами, схемами.

- Наглядные методы (натуральные предметы: одежда, обувь, посуда; реальные объекты: помещение, учреждение, муляжи, игрушки, изображения: предметные, сюжетные).

- Практические методы (дидактические игры, упражнения, задания, тесты, самостоятельная работа, практическая работа).

Ожидаемые результаты. В результате реализации программы по социально-бытовой ориентировке учащиеся: научатся правилам ведения домашнего хозяйства; получат практические знания о самостоятельной жизни, и жизненно необходимых бытовых умениях и навыках.

К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы

6 класс (1 час в неделю)

I четверть (9 часов)

Личная гигиена

Теоретические сведения.

1.Значение закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных и водных процедур, солнечных, физических упражнений; сезонная одежда, обувь, головной убор.

2.Правила ухода за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы)

3.Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практические работы:

Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Теоретические сведения.

1. Мелкий ремонт одежды (правила пришивания пуговиц, вешалок, крючков, петель, зашивание распорывшегося шва)
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, носовых платков, салфеток и др.

Практические работы

1. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде. Подшивание брюк, платья, зашивание распорывшегося шва;
2. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Теоретические сведения.

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

Семья

Теоретические сведения.

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д)
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

II четверть (7 часов)

Культура поведения

Теоретические сведения.

1. Правила поведения в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Теоретические сведения.

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход)
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практические работы

1. Проведение сухой и влажной уборки помещения.
2. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка

III четверть (10 часов)

Транспорт

Теоретические сведения

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый проездной, проездной единый билет).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию)

Торговля

Тематические сведения

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Учреждения, организации и предприятия

Тематические сведения

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа). Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в детский сад

IV четверть (8 часов)

Средства связи

Тематические сведения

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон, компьютер), их назначение.
2. Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграмма).
3. Виды писем (открытое, закрытое, простое, заказное). Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса в конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практическая работа.

1. Написание адреса и индекса на конвертах.
2. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту-телеграф.

Медицинская помощь

Тематические сведения

1. Виды медицинских учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека. Их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, "скорая помощь", помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия.

Экскурсия в аптеку.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Личная гигиена

Учащиеся должны знать:

- правила закаливания организма; обтирания; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий и походов;
- правила ухода за ногами

Уметь:

- мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за кожей рук;
- подбирать косметические средства для ухода за ногами.

Одежда и обувь

Знать:

- правила стирки изделий из хлопчатобумажных и шелковых тканей.
- санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами;

Уметь:

- пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки;
- зашивать одежду по распоровшемуся шву;
- подшить платье, брюки, рубашки;
- подбирать моющие средства для стирки изделий из хлопчатобумажных тканей;
- стирать изделия из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей;
- гладить эти изделия.

Питание

Иметь представление о:

- режиме питания, удельном весе молочных продуктов в рационе питания.

Знать:

- способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей;
- санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, кипятком;
- правила пользования электроплитой;
- определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения;
- правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
- различные меню ужина

Уметь:

- отваривать макаронные изделия;
- варить кашу на воде и молоке;
- отваривать картофель;
- готовить пюре;
- готовить запеканки из овощей и творога;
- оформлять готовые блюда;
- сервировать стол к ужину с учётом различных меню

Семья

Иметь представление о:

- понятие «семья»
- составе семьи;
- распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

Знать:

- состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников;
- место работы и должность родителей;
- правила поведения в семье.

Культура поведения

Знать:

- правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях;
- правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий

Уметь:

- культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале;
- правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Знать:

- гигиенические требования к жилому помещению;
- правила организации рабочего места школьника
- правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки;
- правила пользования электропылесосом;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с пылесосом
- назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире.

Уметь:

- производить сухую и влажную уборку помещения;
- чистить ковры, книжные полки, батареи;
- ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства
- ухаживать за комнатными растениями.

Транспорт

Знать:

- основные транспортные средства, имеющие в городе, селе;
- виды междугородного транспорта;
- стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов);
- порядок приобретения билетов и талонов; компостирование талонов.

Уметь:

- выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;
- ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны.

Торговля

Знать:

- основные виды продовольственных магазинов, их отделы;
- виды специализированных продовольственных магазинов;
- виды и стоимость различных товаров;
- порядок приобретения товаров.

Уметь:

- подбирать продукты к ужину с учётом различных меню;
- обращаться к продавцу, кассиру.

Средства связи

Иметь представление о:

- назначение основных средств связи;
- порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Знать:

- основные средства связи; виды почтовых отправлений;
- стоимость почтовых услуг при отправке писем различных видов;
- виды телеграфных услуг

Уметь:

- находить индекс почтового отделения по справочнику;
- записать адрес с индексом на конверте;
- составить текст телеграммы;
- заполнить телеграфный бланк.

Медицинская помощь.

Иметь представление о:

- назначении поликлиники, аптеки, диспансера, больницы;
- порядке записи к врачу, приобретения лекарств, вызова «скорой помощи», о порядке вызова врача на дом;
- отличие медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приёма и амбулаторного лечения от стационарного

Знать:

- виды медицинской помощи;
- функции основных врачей – специалистов.

Уметь:

- записаться на прием к врачу;
- вызвать врача на дом;
- приобрести лекарство в аптеке.

Учреждения, организации и предприятия.

Знать:

- виды детских учреждений и назначение;
- адрес местного дома детского творчества; какие кружки, секции имеются в ДДТ

Уметь:

- правильно обращаться к работникам ДДТ, игротеки;
- правильно вести себя во время игры, просмотра фильма или журнала в читальном зале;
- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах.

Учебно-методический комплект:

- Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 год;
- Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 6 класс. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина/Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 год;
- Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы - под редакцией В. П. Субчевой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013год, (Коррекционная педагогика);
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, (Коррекционная педагогика);
- Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование, автор – составитель С.А.Львова.- Волгоград: Учитель 2013 год
- Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания, автор – составитель С.П.Дерябина. - Волгоград: Учитель, 2014год

Основные формы и методы работы.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитываются знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

Практические работы – целесообразнее проводить, разделив учащихся на бригады из 4-5 человек для самостоятельного выполнения задания. В зависимости от задач урока и оснащённости кабинета могут использоваться разные формы организации практических работ, как коллективные, так и индивидуальные. Количество практических работ можно увеличить и подобрать виды деятельности по усмотрению учителя.

Экскурсии – им отводится значительное место в программе. Экскурсии могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Например, работу по теме «Экономика домашнего хозяйства» 8 класс следует закончить экскурсией в сбербанк.

Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод *моделирования реальных сюжетных ситуаций* и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

Тематический план 6 класс

№	Раздел урока	Количество во часов	В том числе	
			Теория	Практика
I четверть				
1.	Личная гигиена.	3	2	1
2.	Одежда	3	2	1

3.	Питание	2	2	-
4.	Семья	1	1	-
II четверть				
1.	Культура поведения.	1	1	-
2.	Жилище	6	4	2
III четверть				
1.	Транспорт.	5	4	1
2.	Торговля.	3	2	1
3.	Учреждения, организации и предприятия	2	1	1
IV четверть				
1.	Средства связи	5	4	1
2.	Медицинская помощь	3	2	1
Всего:		34	25	9

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;

Оценка	% выполнения заданий
удовлетворительно	35 – 50%
хорошо	50 – 65%
очень хорошо	свыше 65%

Календарно-тематическое планирование по СБО.

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з
1 четверть- 9 часов								
ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -3ч.								
1	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения)	1		-правила закаливания организма; -мытьё рук, -стрижка ногтей, -уход за кожей рук; - выполнение физических упражнений,	<i>Учащийся должен знать:</i> - правила закаливания организма; - приемы обтирания и мытья ног; - правила соблюдения личной гигиены во время физ. занятий;	Практическая работа	Словарные слова: воздушные ванны, гигиена, деградация, закаливание, контрастный душ, обтирание, сезонная одежда	
2	Уход за руками. Уход за ногами. Профилактика грибковых заболеваний.	1		- утренняя зарядка; - выбор сезонной одежды, головного убора, обуви.	<i>Учащийся должен уметь:</i> - мыть руки, стричь ногти на руках и ухаживать за кожей рук; - подбирать гигиенические средства для ухода за кожей рук и ногами.			
3	Пр.работа «Мытьё рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук»	1						
ОДЕЖДА-3 ч.								
4	Мелкий ремонт одежды.	1		- Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде;	<i>Учащийся должен знать:</i> - санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами,		Словарные слова: вешалка, стежки, замачивание, стирка,	
5	Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.	1		- подшивание брюк,				

	Утюжка фартуков, салфеток и др.			платья, зашивание распоровшегося шва; - стирка и утюжка изделий из хлопчатобумажных тканей, - соблюдение правила ТБ с колющими и режущими инструментами.	электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами; - правила стирки изделий из х/б и шелковых тканей. <i>Учащийся должен уметь:</i> пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки. Подбирать моющие средства для стирки изделий их х/б тканей; стирать изделия и гладить их.		полоскание, моющие средства, зашить, пришить, мягкая вода, жесткая вода, отутюжить, терморегулятор	
6	Пр. работа «Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок».	1						
ПИТАНИЕ -2 ч								
7	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание и размораживание. Определение срока годности.	1		- строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; - чтение рецептов, подготовка продуктов;	<i>Учащийся должен знать:</i> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с режущими инструментами, кипятком;		Словарные слова: гигиена приготовления пищи, качественная пища, горелки, конфорки, жидкая, заварка, каша рассыпчатая, вязкая, крупа, омлет, пюре, холодильник	
8	Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд. Сервировка стола к ужину.	1		- приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., - оформление готовых блюд; - сервировка стола к ужину; - о режиме питания, удельном весе	- правила пользования электроплитой; - определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения; - различные меню ужина.			

				<p>молочных продуктов в рационе питания.</p>	<p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -отваривать макаронные изделия, варить кашу, отваривать картофель и готовить пюре; -готовить запеканки из овощей и творога; -оформлять готовые блюда; -сервировать стол к ужину с учетом различных меню. 		<p>к, погреб, яйцо в «мешочек», Яйцо вкрутую, яйцо всмятку.</p>	
СЕМЬЯ-1ч.								
9	<p>Состав семьи учащихся. Родственные отношения. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи</p>	1		<p>-понятие «семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родственные отношения в семье; - распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. 	<p><i>Учащийся должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -состав своей семьи, имена, отчества родителей и близких родственников; -место работы, должность, - правила поведения в семье. <p><i>Учащийся должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказать о месте работы родителей, занимаемой должности; - выполнять определенные обязанности в семье. 		<p>Словарные слова:</p> <p>место работы, профессия, права, обязанность и, родственники, специальность</p>	
2 четверть – 7 часов								
КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ-1ч								

10	Поведение в общественных местах. Поведение при посещении массовых мероприятий.	1		-поведение в общественных местах; - сюжетная игра «Посещение театра»	<i>Учащийся должен знать:</i> -правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях; -правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий. <i>Учащийся должен уметь:</i> - культурно вести себя в театре, залах музея, читальном зале; - правильно и безопасно вести себя при посещении массовых мероприятий.				
ЖИЛИЩЕ-6ч.									
11	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.	1		- сухая и влажная пользование пылесосом и уход за ним; -мытьё полов; -уход за комнатными растениями, полив, опрыскивание, пересадка.	<i>Учащийся должен знать:</i> -гигиенические требования к жилому помещению; - правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки; - санитарно-гигиенические требования и правила ТБ при работе с пылесосом; -назначение комнатных растений и уход за ними. <i>Учащийся должен уметь:</i> - производить сухую и			Словарные слова: влажная и сухая, уборка, температурный, режим, пылесос, жильё, лаковое покрытие, полированное	
12	Повседневная уборка квартиры. Пылесос.	1							
13	Комнатные растения.	1							
14	Уход за полом. Средство по уходу за полом.	1							

15	Пр. работа «Сухая и влажная уборка помещения. Пользование пылесосом и уход за ним. Мытьё полов.	1			влажную уборку помещения; - чистить ковры, книжные полки, батареи; -ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства; -ухаживать за комнатными растениями.		покрытие, мягкая обивка, светлое, просторное, уютное	
16	Пр. работа «Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, пересадка)».	1						

3 четверть – 10 часов

ТРАНСПОРТ-5ч

17	Основные средства транспорта.	1		-основные транспортные средства; -виды междугородного транспорта.	<i>Учащийся должен знать:</i> -основные транспортные средства, имеющиеся в городе; -виды междугороднего транспорта; - стоимость проезда на всех видах городского транспорта (стоимость разового, единого и проездного билетов); - порядок приобретения билетов и талонов и компостирования талонов. <i>Учащийся должен уметь:</i> - выбрать наиболее рациональные маршруты при передвижении по	Экскурсия на вокзал . Определить пункт назначения, стоимость проезда на пригородном поезде.	Словарные слова: вокзал, направления, зоны, расписание, проездной билет, сезонный билет, пригородный поезд, рациональный маршрут	
18	Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта.	1						
19	Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки посёлка, в ближайшие населённые пункты.	1						
20	Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны.	1						

	Разовые и сезонные билеты.				городу; - ориентироваться в расписании движения пригородных поездов, определять направление и зоны; -пользоваться кассой-автоматом при покупке билета на пригородные поезда.			
21	Пр. работа «Экскурсия на вокзал»	1						
ТОРГОВЛЯ-4 ч								
22	Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.	1		- экскурсия в специализированный продовольственный магазин.	<i>Учащийся должен знать:</i> - основные виды продовольственных магазинов, их отделы; -виды специализированных продовольственных магазинов;			Словарные слова: гарантия, гарантийный срок, продовольственные товары, специализированные продовольственные магазины
23	Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.	1		- знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком;	-порядок приобретения товаров. <i>Учащийся должен уметь:</i> - подбирать продукты к ужину, с учетом различных меню; -обращаться к продавцу, кассиру, консультанту.			
24	Пр. работа «Экскурсия в продовольственный магазин»	1		-проверка чека и сдачи.				
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ- 2ч								
25	Дошкольные и школьные учреждения.	1						

26	Пр. работа «Экскурсия в детский сад»	1						
4 четверть – 8 ч								
СРЕДСТВА СВЯЗИ- 5 ч								
27	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений.	1		-назначение основных средств связи; -порядок отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.	<i>Учащийся должен знать:</i> - основные средства связи; - виды почтовых отправлений; - стоимость почтовых услуг при отправке писем, телеграмм. <i>Учащийся должен уметь:</i> - находить индекс почтового отделения по справочнику. - записать адрес на конверте; - составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы.			
28	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса в конвертах.	1						
29	Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.	1						
30	Пр. работа. «Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков».	1						
31	Пр. работа «Экскурсия на почту-телеграф»	1						

МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -3 ч

32	Медицинские учреждения: поликлиника, больница, диспансер, аптека. Их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений.	1		-назначение поликлиники, аптеки, диспансера, больницы; -порядок записи к врачу, приобретение лекарств, вызов «скорой помощи», порядок вызова врача на дом;	<i>Учащийся должен знать:</i> -виды медицинской помощи; -функции основных врачей-специалистов. - способы вызова врача на дом; - о возможном вреде самолечения; <i>Учащийся должен уметь:</i>		Словарные слова: врач, лаборант, регистратор, медицинские учреждения,	
33	Виды медицинской помощи. Вызов «скорой помощи» и врача на дом. Использование различных видов медицинской помощи.	1		-отличие медицинского обслуживания на дому от амбулаторного приема и амбулаторного лечения от стационарного. - экскурсия в аптеку	- записываться на прием к врачу; - вызывать врача на дом; - приобретать лекарства в аптеке.		поликлиника, больница, диспансер, аптека, фармацевт, амбулаторный прием, госпитализация	
34	Пр. работа «Экскурсия в аптеку».	1						

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература для педагога

1. «Программа специальных (коррекционных классов) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классов» под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.
2. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие: 5-9 классы. - под редакцией В. П.Субчевой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013год, (Коррекционная педагогика);
3. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: под редакцией В.В.Воронковой, Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, (Коррекционная педагогика);
4. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классы: развёрнутое тематическое планирование, автор – составитель С.А.Львова.- Волгоград: Учитель 2013 год
5. Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания, автор – составитель С.П.Дерябина. - Волгоград: Учитель, 2014год
6. Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 год
7. Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 6 класс. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина/Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 год;
- 8 . Слайд – презентации на электронных носителях (разработки уроков).

Литература для ученика

- Социально-бытовая ориентировка. Учебное пособие. 6 класс. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 год.
- Социально-бытовая ориентировка. Рабочая тетрадь. 6 класс. З.Н.Миронюк, Н.А.Ивершина/Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016 год;