

Утверждаю
Заведующий МДОУ
«Хлебниковский детский сад»
Стрельникова Н.Н.
«11» ноября 2015г.



Принята
на педагогическом совете
Протокол № 2
От «11» ноября 2015 г.

Образовательная программа

дошкольного образования

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения**

«Хлебниковский детский сад»

с. Хлебниково

2015 г.

№п/п	Содержание
I	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.1.	Требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части
2.1.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте
2.1.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
2.2.	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (индивидуальных траекторий развития), а также особенностей развития детей с ОВЗ
II	Содержательный раздел
1.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет
2.	Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с направлениями развития
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы
4.	Коррекционная работа и/или инклюзивного образования
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы

7	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
8.	Иные характеристики содержания Программы
8.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы в Организации
8.2.	Образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированные на национально-региональный компонент
8.3.	Преимственность Организации с МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»
8.4.	Взаимодействие Организации с социумом
8.5.	Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей
8.6.	Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми
III	Организационный раздел
1.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
2.	Режим дня
3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
4.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
IV	Дополнительный раздел
	Краткая презентация Программы

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МДОУ «Хлебниковский детский сад» (далее - ДОУ) разработана самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

Программа ДОУ является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса.

Программа представляет собой модель образовательной деятельности детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, физическому.

В соответствии Стандарта объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Организации оказываются дошкольное образование, присмотр и уход за детьми для детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666 «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

-Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.13 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Хлебниковский детский сад» (утвержден 2006 г.).

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание благоприятных условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии Стандарта осуществляется решение следующих цели и задач:

цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе ДООУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.)
- музыкальной,
- чтения,
- двигательной.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл.

Основной целью работы является:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка,
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного марийского края.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывалась на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной - как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа Организации сформирована в соответствии с принципами и подходами, определённым Стандартом:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей
Примерной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.
Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии со
Стандартом:**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между ДОУ и начальной школой.

Подходы к формированию Программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание поддержку традиционных ценностей

-воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

-воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.) понимание того, что всем людям необходимо получать образование.

Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является:

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни,

-воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка. Это достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения

к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.

1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.3.1.Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество подгрупп	Количество детей
Разновозрастная группа ясельного и младшего возраста		
От 1 до 2 лет - первая группа раннего возраста	1	6
От 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста	1	2
От 3 до 4 лет - младшая	1	7
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		
От 4 до 5 лет - средняя	1	7
От 5 до 6 лет - старшая	1	10
От 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа	1	3
Всего		34
В ДОО воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)		
Дети ЗППР		2
Дети с ЗПР		1
Всего		3

1.3.2.Кадровое обеспечение реализации Программы

Организация укомплектована кадрами. Коллектив составляет 10 человек. Образовательную деятельность осуществляют 4 педагога: из них 3- воспитателя, 1 - старший воспитатель, 1- музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	1
	средне - специальное педагогическое образование	2
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	2

	не имеют квалификационную категорию	1
--	-------------------------------------	---

1.3.3. Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности ДООУ являются родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2015-2016
	Количество детей	
Особенности семьи	полные семьи	
	одинокие	
	в разводе	
	вдовы	
	опекуны	
	многодетные	
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	
	живут с родителями	
	снимают	
Образование	высшее	
	незаконченное высшее	
	среднее	
	среднее - специальное	
	незаконченное среднее	
Социальный состав	интеллигенция	
	рабочие	
	служащие	
	домохозяйки	
	предприниматели	
	рабочие сельского хозяйства	

1.3.4. Возрастные особенности развития детей раннего возраста и дошкольного возраста

Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным

шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч - маленький синий мяч, большой белый мишка - маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний.

К полутора годам активный словарь равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» - то есть «Ира кушала?»

Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно

организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой - он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются

чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис, часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственно-расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию др.; наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных

кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинства ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступнее сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал

ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся

различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм

позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3.5. Характеристика психофизического развития детей ОВЗ с ЗПР

Коррекционно-развивающая работа воспитателя в детском саду включает в себя развитие речи и коммуникативных способностей и является одним из приоритетных направлений коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. Недоразвитие речи у детей с ЗПР имеет системный характер, поэтому в процессе коррекционных занятий необходимо стимулировать речевую активность детей, развивать фонетико-фонематические процессы, лексико-грамматический строй речи, формировать навыки понимания и построения развернутых речевых высказываний. Развитие диалогической и монологической речи осуществляется с помощью специальных игровых приемов, упражнений, театрализованных и дидактических игр, специально спланированных бесед и совместных обсуждений. Воспитатель в своей педагогической работе способствует формированию у детей с ЗПР навыков языкового анализа и синтеза, развитию тонкой и мелкой моторики и подготовке руки к письму. Подготовка к обучению грамоте осуществляется на НОД и в кружковой работе.

Реализация коррекционно-развивающих задач в условиях детского сада осуществляется интегрировано. Например, на занятии по «Развитию речи», помимо основных, могут решаться задачи: формирование мыслительных операций, логического мышления; развитие памяти, внимания, восприятия; ознакомление с окружающим миром.

Задержка психического развития (ЗПР) наблюдается у детей, перенесших слабо выраженные органические повреждения центральной нервной системы (во внутриутробном развитии, во время родов или в раннем детстве) или имеющих генетически обусловленную недостаточность головного мозга. У таких детей психические функции, формирующиеся на ранних этапах, складываются, в зависимости от степени и глубины поражения центральной нервной системы, несколько по-иному, чем в норме: остаются недостаточными, неполноценными.

Одна из основных особенностей детей с ЗПР – низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

У детей с ЗПР обнаруживается недостаточность процесса переработки сенсорной информации в целом, поэтому у них нет целостности восприятия, они не могут полностью охватить объект со множеством признаков и воспринимают его фрагментарно. Эти дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они видны в непривычном ракурсе или плохо освещены. Они допускают ошибки при воспроизведении простых геометрических фигур по зрительному образцу. Для адекватного восприятия объектов детям с ЗПР требуется больше времени, чем детям без нарушений.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с ЗПР снижена по сравнению с нормально развивающимися детьми, а образы недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения заданий таких диагностических методик, как «Перцептивное моделирование».

Внимание описываемой категории детей характеризуется суженным полем, что проявляется в повышенной отвлекаемости и фрагментарном выполнении любых заданий.

Память детей с ЗПР характеризуется сниженной продуктивностью произвольного и особенно произвольного запоминания и небольшим объемом кратковременной и особенно долговременной памяти. Так, при выполнении задания

методики «Десять слов» дети старшего дошкольного возраста воспроизводят не более 2-5 слов из 10. После 2-3 повторений количество воспроизводимых слов не повышается, а иногда и снижается. При отсроченном (по прошествии 30 минут) воспроизведении слова либо заменяются (вместо слова «лес» - «елка», «кот» - «котенок», «дом» - «дача», «конь» - «лошадь» и т.д.), либо вовсе забываются.

Низкий уровень произвольного запоминания у детей с ЗПР связан не только с ограниченной познавательной активностью и неумением найти вспомогательные мнемические приемы, но и с трудностями смысловой переработки информации, которую необходимо запомнить.

У детей с ЗПР отсутствует интерес к познавательным задачам и готовность их решать. Дети пытаются «уйти» от заданий: заговаривают на другую тему, просто отказываются от выполнения – «не знаю», «не умею».

Во всех видах мыслительной деятельности у детей с ЗПР обнаруживается отставание.

Большие трудности вызывают задачи наглядно-образного характера, решение которых опирается на образы представлений и воображение (методика «Дорисовывание фигур»).

У детей с ЗПР отсутствует или неполноценна предварительная ориентировка в условиях познавательных задач всех типов, нет плана выполнения задания. Такие дети не могут предвидеть результаты своей деятельности. Еще одна отличительная черта мыслительной деятельности детей с ЗПР – инертность. Они с большим трудом переключаются с одной деятельности на другую, с одного способа решения – на другой.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы, или инфантилизм, проявляет себя особенно при переходе ребенка с ЗПР к систематическому обучению. На занятиях такие дети непродуктивны в тех ситуациях, когда необходимо следовать требованиям педагога и преодолевать собственные желания. Для них характерно отсутствие чувства долга, ответственности за свое поведение, небрежное отношение к обучению, неорганизованность при выполнении заданий, недостаточная критичность, завышенная или, наоборот, заниженная самооценка как результат отрицательной оценки их неудач в разных видах деятельности. Дети с ЗПР тяготеют к механической работе, не требующей умственных усилий (заполнение готовых форм, изготовление несложных поделок и т.п.). они стремятся избежать всяких умственных усилий.

Дети с ЗПР плохо регулируют собственные действия. При выполнении задания не умеют следовать инструкции, сличать уже сделанное с тем, что еще предстоит выполнить.

Эмоции детей с ЗПР поверхностны и неустойчивы, вследствие чего эти дети внушаемы, подражательны и легко могут следовать за другими в своем поведении. Истощаемость нервной системы и быстрая утомляемость характерны для детей с ЗПР. Утомляясь, они ведут себя по-разному. Одни становятся вялыми и пассивными, стремятся к уединению, другие – возбуждаются, ведут себя расторможено. Они, как правило, очень обидчивы и вспыльчивы, часто без достаточных оснований могут нагрубить, обидеть товарища, порой становятся жестокими.

ЗПР встречается значительно чаще других, более грубых нарушений онтогенеза. В результате многочисленных исследований и наблюдений выделено несколько типов ЗПР, каждый из которых имеет свою структуру и особенности. Различной бывает и степень задержки. Чем раньше она выявляется, тем больше возможностей скорректировать имеющиеся недостатки, определить меры и виды помощи этим детям, причем для каждого ребенка это помощь сугубо индивидуальна. Для такой работы прежде всего необходим индивидуальный подход, основанный на тщательном, подробном психологическом обследовании. В работе должны учитываться уровень и особенности развития данного ребенка, связанные со степенью и мерой поражения центральной нервной системы.

Опыт школ для детей с ЗПР показывает, что при специальных формах и методах обучения, некоторым увеличении сроков прохождения программы, щадящем режиме, поддерживающий медикаментозной терапии примерно половина детей после обучения в начальных классах специальной школы может быть переведена в массовую школу.

2. Планируемые результаты освоения Программы

2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей в ДОУ, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач:

-формирования Программы;

-анализа профессиональной деятельности;

-взаимодействия с семьями;

-в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

2.1.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

2.1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;

- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2. Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ

2.2.1. Целевые ориентиры в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родной деревне (ближайшем социуме), о родном городе, природе Республики Марий Эл, истории родного края, о людях, прославивших Марийскую землю.

Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику Республики Марий Эл, Мари - Турекского района. Имеет представление о карте родного края.

Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Республики Марий Эл.

Знает представителей растительного и животного мира Республики Марий Эл, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Обучение элементам марийской хореографии, укрепление мышц тела, выработка правильной осанки, эмоциональное выражение своих чувств в движении.

2.2.2. Индивидуальная траектория развития детей

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникативной (коммуникации со сверстниками и взрослыми, как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательно- исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности, как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- продуктивной (изобразительной, конструктивной и др.) деятельности;
- музыкальной;
- чтения;

- двигательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей ОВЗ с ЗПР

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающим миром и речевое развитие

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей природы и общества дети должны овладеть следующими умениями и навыками:

- проводить наблюдения за изучаемыми объектами;
- осуществлять целенаправленный последовательный анализ изучаемого конкретного предмета;
- сравнивать два предмета по цвету, форме, размеру, назначению;
- распределять практически и «в уме» предметы (их изображения) на группы по родовому признаку;
- называть группы однородных предметов (их изображений) точными обобщающими словами;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи в наблюдаемых природных и общественных явлениях с помощью педагога.
- придумывать название картины или серии картин;
- определять время и место действия, изображенные на картине (поздняя осень, ранняя весна; вечером, утром, в полдень; вдали, вблизи, недалеко, перед, между, из-за и т.п.);
- устанавливать причинно-следственные связи, высказывать суждения, выводы;

- передавать содержание картины в определенной последовательности (охарактеризовать явления неживой и живой природы, рассказать о действиях персонажей, сделать заключение);
- восстанавливать последовательность событий в серии сюжетных картин;
- слушать внимательно ответы и рассказы своих товарищей, уметь оценивать их с точки зрения логичности и последовательности изложения и использования выразительных средств языка.

Необходимо научить:

- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

Развитие элементарных математических представлений

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10;
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;

- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Образовательная область «Речевое развитие»

Ознакомление с художественной литературой

- выразительно, последовательно, самостоятельно или с помощью вопросов педагога передавать содержание небольших литературных текстов;
- драматизировать небольшие произведения;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, передавать настроение произведения интонацией.

Подготовка к обучению грамоте

- различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- знать о двух основных группах звуков русского языка - гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- различать твердые и мягкие согласные;
- выделять предложения из устной речи;
- выделять из предложения слова;
- правильно использовать термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.

Раздел II

Содержательный раздел

1. Содержание психолого- педагогической работы с детьми 1-2 лет

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области с детьми 1-2 лет соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014 стр.36-45)

2. Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с направлениями развития

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии со Стандартом.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(обязательная часть) направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

➤ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

➤ Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

➤ **Формирование основ безопасности**

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015 стр.46-63)

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

(обязательная часть) предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

➤ **Формирование элементарных математических представлений.**
элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

➤ **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

➤ **Ознакомление с предметным окружением.**

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета).
- Восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между миром предметов и природным миром.

➤ **Приобщение с социальным миром.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

➤ **Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Познавательное развитие» соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015 стр.63-90)

2.2.1.Образовательная деятельность образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к национальному быту марийского народа, традиционным и обрядовым праздникам, марийским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Марийской земли.

Козлова Л.Н. , Речкина А.Е., История, язык и культура народа мари - Оршанка, 1997

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

(обязательная часть) включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

- **Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
 - Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
 - формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
 - Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- **Художественная литература.**
 - Воспитание интереса и любви к чтению.
 - Развитие литературной речи.
 - Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Развитие речи» соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015 стр.91-99.

2.3.1. Подготовка к обучению грамоте

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Использование в образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» по разделу «Подготовка к обучению грамоте» с детьми подготовительной к школе группы раздела «Подготовка к чтению и письму» программы «Ступеньки детства» Н.М. Коньшевой - М.: МГПУ Смоленск, Ассоциация 21 век, 2014.

Программа «Ступеньки детства» Н.М. Коньшевой разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и предназначена для организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Раздел программ «Ступеньки детства» «Подготовка к чтению и письму» обеспечивает преемственность с начальным образованием МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» (соответственно требованиям ФГОС НОО).

Подготовка к чтению и письму

Образовательная область «Подготовка к чтению и письму» программы «Ступеньки детства» Н.М. Коньшевой обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования по содержанию обучения, по методам и приёмам, организационным формам образовательной деятельности, предполагает воспитание интегративных личностных качеств ребёнка - дошкольника:

-способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений;

-соблюдение элементарных общепринятых норм и правила поведения;

-способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

-овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;

4) смысловой.

Учитывая эти особенности акта чтения, содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

- развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками; проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);

- развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);

- работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);

- знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

- обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Учитывается позиционный принцип чтения, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой - мягких и твёрдых согласных фонем.

Письмо имеет сложнейшую психофизиологическую структуру и включает механизмы артикуляции и слухового анализа, зрительную память и зрительный контроль, зрительно-моторные координации и моторный контроль, перцептивную регуляцию и комплекс лингвистических умений.

Процесс письма - это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности. В связи с вышесказанным в данном разделе программы решаются следующие задачи:

- повышение уровня наглядно-образного мышления детей;

- совершенствование способности к зрительному восприятию различных форм;

- умение ориентироваться в пространстве листа;

- укрепление руки;

- улучшение координации движений;

- знакомство с гигиеническими правилами письма;

- формирование зрительно-двигательного образа буквы (конструирование буквы из различных материалов, письмо печатных букв, письмо слов);

Основные представления, формируемые у дошкольников:

- гласные и согласные звуки;

- слог;
- ударение;
- буква;
- алфавит;
- виды речи (говорение, слушание, чтение, письмо);
- правила речи;
- гигиенические правила письма;
- ребус;
- рифма.

Как и вся программа в целом, данная образовательная область носит общеразвивающий характер и способствует формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

Основное назначение данной области состоит:

- в организации системной подготовки детей к школе;
- в развитии творческого потенциала дошкольников;
- в поддержании инициативы и природной активности детей;
- в развитии эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- в развитии коммуникативных умений дошкольников;
- в формировании социальных черт личности дошкольника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Методическое пособие:

Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях). - Смоленск: Ассоциация XXI ве

2.3.2. Приобщение к художественной литературе

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» по разделу «Приобщение к художественной литературе» соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015 стр.99-101.

2.4.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

(обязательная часть) предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
 - Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- **Приобщение к искусству.**
Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
 - Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

➤ **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, в прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

➤ **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

➤ **Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2015 стр.101-123)

2.4.1. Музыкальная деятельность

Использование в ОО «Художественно- эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издательство «НЕВСКАЯ НОТА» г. Санкт - Петербург, 2010. Эта программа подразумевает всестороннее музыкальное воспитание.

Программа «Ладушки» дает возможность сделать учебный процесс более интересным, разнообразным и эффективным. У детей расширяется кругозор, происходит обогащение музыкальными впечатлениями. Формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности.

Программа «Ладушки» помогает превратить взаимодействие взрослого с детьми в музыкальной деятельности в маленький праздник. И поэтому за основу музыкальной деятельности взяли девиз программы «Ладушки»: «Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!».

Цель программы:

- Развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности.
- Формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры

Задачи программы:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодий, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).
- Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

- Одним из главных принципов в работе с детьми является создание непринужденной обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно, раскрепощено. Мы не принуждаем детей к действиям (играм, пению), а даем возможность освоиться, захотеть принять участие в организованной образовательной деятельности.

целостный подход в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;
- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;
- приобщение к народной культуре (слушание и пение русских народных песен и попевок, разучивание народных игр и хороводов).
- Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем раз делам музыкального воспитания. Если в младшем дошкольном возрасте восприятие музыкального материала идет на уровне эмоций и только с помощью педагога, то в подготовительной группе дети способны сами осмыслить и понять тот или иной материал и высказать свое впечатление и отношение.
- Соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и частично историческим календарем.

В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события, и мы даем им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре). Так дети выражают свое на строение, чувства, эмоции.

- Одним из важнейших принципов музыкального воспитания является принцип партнерства. Мы всегда встречаем детей с улыбкой, радостно, приветливо, доброжелательно. Говорим добрые, ласковые слова: что мы по ним соскучились, мы о них думали и очень рады их видеть. Таким образом, группа детей и музыкальный воспитатель становятся единым целым. Вместе слушаем, вместе поем, вместе рассуждаем, вместе играем. Общение с детьми должно происходить на равных, партнерских отношениях. «Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет» - эти фразы должны прозвучать в нашем лексиконе.
- Немаловажным является и принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной

отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Музыкальное воспитание осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности.

- Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. Мы внимательно должны наблюдать за детьми, должны увидеть момент интересных идей, ярких оригинальных движений и зафиксировать их, похвалить. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться и творить.

Программа ориентирована на пять возрастных периода

- Ранний возраст (от 1 до 3 лет),
- младший дошкольный возраст (от 3 до 4 лет),
- средний (от 4 до 5 лет),
- старший (от 5 до 6 лет)
- подготовительный к школе группа (от 6 до 7 лет).

Формы проведения ООД

- Традиционное
- Комплексное
- Интегрированное

Структура музыкальной ООД

(структура занятий может варьироваться в соответствии с усвоением материала детьми)

- музыкально – ритмические движения
- развитие чувства ритма, музицирование, аудиальное развитие
- пальчиковая гимнастика
- слушание, фантазирование
- распевание, пение
- пляски, игры, хороводы
- музыкотерапия

Учебный план

Возраст ребенка	Группа	Общее количество занятий	Количество занятий в неделю	Продолжительность ООД
От 2-х до 3-х	группы раннего возраста	72	2	12-15 минут
от 3-х до 4-х	младшая	72	2	15- 20 минут
от 4-х				

до 5-ти	средняя	72	2	20 - 25 минут
от 5-ти до 6-ти	старшая	72	2	25 - 30 минут
от 6-ти до 7-и	подготовительная	72	2	30 - 35 минут

Формы педагогического взаимодействия

Различные формы деятельности			ООД			Музыка в повседневной жизни	
Консультации для воспитателей	Праздники	Развлечения	Групповая	Подгрупповая	Индивидуальная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

Методическое пособие

Новокольцева И.А., И.М. Каплунова, Праздник каждый день + по 2CD для каждой возрастной группы, - г. Санкт - Петербург, Композитор, 2010.

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» соответствует программе «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, 2010 стр.10-63)

2.5. Образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

(обязательная часть) **включает:**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

- **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- **Физическая культура.**
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей;
- повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Содержание психолого - педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «МОЗАИКА – СИНТЕЗ», Москва, 2014 стр.128-135)

3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

3.1. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Возраст	В режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание				
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ) -Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание) -Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Обучение -Чтение художественной литературы -Дидактические игры -Игровые занятия -Сюжетно ролевые игры -Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими детьми) 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность -Дидактические игры -Сюжетно ролевые игры -Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные проекты, -Досуги -Личный пример -Чтение книг
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы) -Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) -Игровая деятельность во время прогулки (напоминание) -Занятия - Дежурство -Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Организованная образовательная деятельность -Чтение художественной литературы -Проблемные ситуации -Поисково - творческие задания -Экскурсии -Праздники -Просмотр видеофильмов -Мини-занятия -Театрализованные постановки -Решение задач -Учебные задания 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность: -игры в парах - совместные игры с несколькими партнерами -хороводные игры -игры с правилами -Дидактические игры -Сюжетно ролевые игры -Самообслуживание -Дежурство -Подвижные игры -Театрализованные игры -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместные проекты -Досуги -Личный пример -Чтение книг -Экскурсии -Интересные встречи

Ребенок в семье и сообществе				
Младший возраст	-Прогулка -Самостоятельная деятельность -Тематические досуги -Труд (в природе, дежурство)	-Игровые упражнения -Познавательные беседы -Дидактические игры -Праздники, развлечения -Музыкальные досуги -Чтение художественной литературы	-Сюжетно-ролевая игра, - Дидактическая игра -Настольно-печатные игры	-Праздники -викторины -Конкурсы
Старший возраст	-Коллективный труд -Занятия -Тематические досуги	-Викторины - КВН -Познавательные досуги -Тематические досуги -Чтение художественной литературы	-Сюжетно-ролевая игра -Дидактическая игра -Настольно-печатные игры -Продуктивная деятельность -Дежурство	-Праздники -Викторины -Конкурсы -Семейные проекты -Мини-музей

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Самообслуживание, воспитание культурно- гигиенических навыков				
Воз- раст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Младший возраст	Первая половина дня			
	Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате.			
	Показ, объяснение, обучение, наблюдение	Напоминание, беседы, потешки	Дидактическая игра	Беседы, личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания			
	Напоминание	Разыгрывание игровых ситуаций	Дидактическая игра	Личный пример
Средний	Первая половина дня			
	Совершенствовать умение одевания и раздевания в определенной последовательности. Приучать самостоятельно готовить, убирать рабочее место			

	для познавательной деятельности. Воспитывать бережное отношение к вещам. Формирование основ опрятности.			
	Показ, объяснение, обучение, напоминание	Упражнение, беседа, объяснение, поручение	Рассказ, потешки, напоминание	Личный пример
	Вторая половина дня			
	Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому			
	Напоминание	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Просмотр видеофильмов, диафильмов. Дидактические игры	Беседа, личный пример
Старший возраст	Первая половина дня			
	Учить правильно чистить зубы. Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять умение одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.			
	Объяснение, обучение, напоминание	Чтение художественной литературы	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций	Личный пример
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры			
	Самообслуживание	Поручения, игровые ситуации, досуг	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение художественной литературы	Личный пример, беседа
Младший возраст	Общественно- полезный труд, уважение к труду взрослых			
	Первая половина дня			
	Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.			
	Обучение, показ, объяснение, наблюдение	Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций, наблюдение	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей	Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример
	Вторая половина дня			
Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.				

	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
	Первая половина дня			
	Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещениях и на участке. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей.			
	Напоминание	Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов	Совместный труд детей	Беседа, личный пример, совместный труд
Старший возраст	Первая половина дня			
	Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
	Вторая половина дня			
	Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Приучать убирать постель после сна.			
	Обучение, показ, объяснение	Обучение, совместный труд, поручения, продуктивная деятельность	Творческие задания, дежурство, задания, поручения	Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых
Младш	Труд в природе			
	Первая половина дня			

Средний возраст	В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.			
	Показ, объяснение, наблюдение	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание
	Первая половина дня			
	Продолжать воспитывать заботливое отношение к растениям, животным, птицам, рыбам и учить ухаживать за ними. Приобщать к работе по выращиванию зелени для корма птиц в зимнее время. Привлекать детей к подкормке птиц. Приучать к работе на огороде и цветнике. Формирование бережного отношения к оборудованию для трудовой деятельности.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.			
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, игра	Личный пример, напоминание, объяснение	

Старший возраст	Первая половина дня			
	Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.			
	Показ, объяснение, обучение	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги	Личный пример, напоминание, объяснение
	Вторая половина дня			
	Привлечение к совместной деятельности. Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе с взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы.			
	Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки	Продуктивная деятельность, игра, поручения	Личный пример, напоминание, объяснение
Формирование основ безопасности				
Формирование основ экологической культуры, знакомство с правилами поведения на улице. Воспитание культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формирование у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Закрепление правил безопасного обращения с бытовыми предметами. Умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.				
Показ, объяснение, напоминания	Просмотр видеофильмов, диафильмов, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, целевые прогулки, экскурсии	Игра Рассматривание иллюстрации, картин Дидактическая игра	Личный пример, напоминание, объяснение, беседа	

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной области «Познавательное развитие» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формирование элементарных математических представлений

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Количество и счет				
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность -Игровые упражнения -Досуг -Игры (дидактические, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение
Средний и старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение Коллекционирование -Досуг -Просмотр видео
	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) -Проблемно-поисковые ситуации -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Досуг -КВН -Чтение -Мультимедийные средства -Интерактивные выставки -Коллекционирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение Коллекционирование -Досуг -КВН -Просмотр видео

	Величина			
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность -Игровые занятия -Игровые упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Досуг -Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Досуг -Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение - Коллекционирование -Досуг -Просмотр видео
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Рассматривание -Наблюдение -Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование -Проектная деятельность -Исследование -Игры (дидактические, подвижные) -КВН -Досуг -Чтение -Мультимедийные средства -Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность -Игры-экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение -Проектная деятельность - Коллекционирование -Досуг -КВН -Просмотр видео

		Форма			
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность -Игровые упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Досуг -Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение 	
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Досуг -Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение -Коллекции -Досуг -Просмотр видео 	
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование -Исследование -Проектная деятельность -Досуг -КВН -Чтение -Мультимедийные средства -Интерактивные выставки 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение -Проектная деятельность -Игровые образовательные программы -Коллекции -Досуг -КВН -Просмотр видео 	
		Ориентировка в пространстве			
Младший	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Напоминание 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы 	

	-Объяснение	-Игровые занятия -Игровые упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Досуг	подвижные) -Продуктивная деятельность	-Консультации -Ситуативное обучение
Средний возраст	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение	-Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Досуг	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность -Рассматривание иллюстраций	-Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение -Досуг -Просмотр видео
Старший возраст	-Игровые упражнения -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение	-Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Проблемно-поисковые ситуации -Экспериментирование -Исследование -Проектная деятельность -Досуг -КВН -Чтение -Мультимедийные средства	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность - Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок	-Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение -Проектная деятельность -Досуг -КВН -Просмотр видео
Ориентировка во времени				
Младший возраст	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение	-Организованная образовательная деятельность -Игровые занятия -Игровые упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Досуг	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность	-Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение
Средний возраст	-Игровые упражнения -Напоминание -Объяснение -Рассматрива-	-Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения	-Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная	-Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное

	<ul style="list-style-type: none"> не -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Чтение -Досуг -Интерактивные Выставки 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность -Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> обучение - Коллекционирование -Досуг -Просмотр видео
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые упражнения -Объяснение -Рассматривание -Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> -Организованная образовательная деятельность (интегрированная форма) -Упражнения -Игры (дидактические, подвижные) -Рассматривание -Наблюдение -Проблемно-поисковые ситуации Экспериментирование -Исследование -Проектная деятельность -Досуг -КВН -Чтение -Мультимедийные средства -Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, развивающие, подвижные) -Продуктивная деятельность -Рассматривание иллюстраций с использованием мультимедийных установок 	<ul style="list-style-type: none"> -Семинары -Семинары-практикумы -Консультации -Ситуативное обучение -Проектная деятельность - Коллекционирование -Досуг -КВН -Просмотр видео

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> Организованная образовательная деятельность (интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования – Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение 	<ul style="list-style-type: none"> Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через

		<p>подвидовые)</p> <ul style="list-style-type: none"> –Показ –Тематическая Прогулка 	<p>ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>сайт ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
Средний возраст	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Продуктивная деятельность –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
Старший возраст	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –ООД с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное

	ситуации	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, подвиговые) –Показ –Тематическая прогулка 	полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	взаимодействие через сайт ДОУ <ul style="list-style-type: none"> –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> –Игровые упражнения –Напоминание –Объяснение –Обследование –Наблюдение –Наблюдение на прогулке –Игры экспериментирования –Развивающие игры –Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> –Организованная образовательная деятельность (интегрированные формы) –Экспериментирование –Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде –Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования –Игровые упражнения –Игры (дидактические, подвиговые) <ul style="list-style-type: none"> –КВН –Показ –Тематическая прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры (дидактические, развивающие, подвижные) –Игры-экспериментирования –Игры с использованием автодидактических материалов –Наблюдение –Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> –Опрос анкеты –Информационные листы –Мастер-класс для детей и взрослых –Семинары –Семинары практикумы –Ситуативное обучение –Упражнения –Консультации –Досуг –Коллекционирование –Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ –Просмотр видео –Беседа –Консультативные встречи

Ознакомление с миром природы

	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Младший возраст	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Рассматривание –Наблюдение –Труд в уголке природы –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации <ul style="list-style-type: none"> –Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов –Наблюдение –Целевые прогулки –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры <ul style="list-style-type: none"> –Экскурсии –Комплексные, 	<ul style="list-style-type: none"> –Сюжетно-ролевая игра –Игровые обучающие ситуации –Игры с правилами –Рассматривание –Наблюдение –Игра-экспериментирование –Исследовательская деятельность –Конструирование –Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Экскурсии, –Прогулки –Наблюдения –Детско-родительские проекты –Элементарные опыты и эксперименты <ul style="list-style-type: none"> –Чтение художественной литературы –Просмотр фильмов, слайдов –Игры

	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Рассказ – Беседа – Ситуативный разговор 	<p>интегрированные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор – Рассказ – Беседы <p>– Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>		
Средний возраст	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Рассматривание – Наблюдение – Труд в уголке природы – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Рассказ – Беседа – Ситуативный разговор 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов – Наблюдение – Целевые прогулки – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Экскурсии – Комплексные, интегрированные занятия – Ситуативный разговор – Рассказ – Беседы <p>– Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Игры с правилами – Рассматривание – Наблюдение – Игра-экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры 	<p>Экскурсии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогулки – Наблюдения – Детско-родительские проекты – Элементарные опыты и эксперименты – Чтение художественной литературы – Просмотр фильмов, слайдов – Игры
Старший возраст	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Наблюдение – Труд в уголке природы, огороде, цветнике – Подкормка птиц – Выращивание растений – Экспериментирование – Исследовательская деятельность 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Наблюдение – Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов – Труд в уголке природы, огороде, цветнике – Целевые прогулки – Экологические акции – Экспериментирование – Опыты – Моделирование – Исследовательская деятельность – ООД (комплексные, интегрированные) – Конструирование 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игры с правилами – Рассматривание – Наблюдение – Экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Моделирование – Самостоятельная художественно-речевая деятельность – Деятельность в уголке природы 	<p>Экскурсии,</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прогулки – Наблюдения – Детско-родительские проекты – Элементарные опыты и эксперименты – Чтение художественной литературы – Просмотр фильмов, слайдов – Игры

	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование – Развивающие игры – Беседа (эвристические и эмпирические) – Рассказ – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Беседа – Рассказ – Создание коллекций, музейных экспозиций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации – Экологические досуги, праздники, развлечения 		
Подготовительная к школе группа	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Наблюдение – Труд в уголке природы, огороде, цветнике – Подкормка птиц – Выращивание растений – Экспериментирование – Исследовательская деятельность – Конструирование – Развивающие игры – Беседа (эвристические и эмпирические) – Рассказ – Создание коллекций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> – Игровые обучающие ситуации – Наблюдение – Рассматривание, просмотр фильмов – Труд в уголке природы, огороде, цветнике – Целевые прогулки – Экологические акции – Экспериментирование - Опыты – Моделирование – Исследовательская деятельность – Развивающие игры – Беседа – Рассказ – Создание коллекций, музейных экспозиций – Проектная деятельность – Проблемные ситуации – Экологические досуги, праздники, развлечения 	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Экспериментирование - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Моделирование - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии - Прогулки - Наблюдения - Детско-родительские проекты - Элементарные опыты и эксперименты - Чтение художественной литературы - Просмотр фильмов, слайдов - Игры

3.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Развивающая речевая среда				
Младший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование элементарного реплицирования 2. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него 3. Хороводные игры, пальчиковые игры 4. Образцы коммуникативных кодов взрослого 5. Тематические досуги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) 2. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек 3. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) 4. Сюжетно-ролевая игра 5. Игра-драматизация 6. Работа в книжном уголке 7. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 8. Сценарии активизирующего общения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) 2. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог) 3. Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) 4. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность) 2. Игры парами 3. Беседы 4. Пример коммуникативных кодов взрослого 5. Чтение, рассматривание иллюстраций
Старший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа) 2. Образцы коммуникативных кодов взрослого 3. Коммуникативные тренинги 3. Тематические досуги 4. Гимнастики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имитативные упражнения, пластические этюды. 2. Сценарии активизирующего общения 3. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа) 4. Коммуникативные тренинги 5. Совместная продуктивная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей 2. Сюжетно-ролевая игра 3. Игра-импровизация по мотивам сказок 4. Театрализованные игры 5. Игры с правилами 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры парами 2. Пример коммуникативных кодов взрослого 3. Чтение, рассматривание иллюстраций 4. Беседы 5. Игры-драматизации 6. Досуги, праздники 7. Экскурсии 8. Совместные семейные проекты

	(мимическая, логоритмическая)	6. Работа в книжном уголке 7. Экскурсии 8. Проектная деятельность	6. Игры парами (настольно-печатные) 7. Совместная продуктивная деятельность детей	
Формирование словаря				
Младший возраст	1. Называние, повторение, слушание 2. Речевые дидактические игры 3. Наблюдения 4. Работа в книжном уголке 5. Чтение 6. Беседа	1. Сценарии активизирующего общения 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Досуги 5. Продуктивная деятельность 6. Разучивание стихотворений 7. Работа в книжном уголке	1. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей 2. Словотворчество	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 4. Чтение, разучивание стихов 5. Беседа, пояснение
Старший возраст	1. Речевые дидактические игры. 2. Чтение, разучивание 3. Беседа 4. Досуги	1. Сценарии активизирующего общения. 2. Дидактические игры 3. Игры-драматизации 4. Экспериментирование с природным материалом	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. 3. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	1. Объяснение, повторение, исправление 2. Дидактические игры 3. Чтение, разучивание стихов 4. Беседа
Звуковая культура речи				
Младший возраст	1. Пояснение, исправление, повторение 2. Дидактические игры 3. Речевые тренинги (упражнения) 4. Беседа 5. Разучивание стихов	1. Обучение, объяснение, напоминание. 2. Сценарии активизирующего общения. 3. Дидактические игры 4. Разучивание, пересказ 5. Игра-драматизация	1. Игра-драматизация 2. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старший возраст</p>	<p>1.Пояснение, исправление, повторение 2.Дидактические игры 3.Речевые тренинги (упражнения) 4.Беседа 5.Разучивание стихов</p>	<p>1.Сценарии активизирующего общения. 2.Разучивание, пересказ 3.Досуг 4.Дидактические игры 5. Речевые задания и упражнения</p>	<p>1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Театрализованная деятельность</p>	<p>1. Дидактические игры 2. Чтение, разучивание стихов 3. Беседа 4. Экскурсии</p>
<p>Грамматический строй речи</p>				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Младший возраст</p>	<p>1.Объяснение, повторение, исправление. 2. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) 3.Артикуляционная гимнастика 4. Речевые дидактические игры 5.Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок 7. Индивидуальная работа</p>	<p>1. Обучение, объяснение, повторение. 2.Речевые упражнения, задания. 3. Дидактические игры. 4. Имитационные упражнения. 5. Сценарии активизирующего общения. 6. Досуг</p>	<p>1.Игра-драматизация. 2. Театрализованная деятельность.</p>	<p>1.Имитационные упражнения 2 Дидактические игры 3. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 4. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Старший возраст</p>	<p>1.Артикуляционная гимнастика 2.Речевые дидактические игры 3.Тренинги (действия по</p>	<p>1.Речевые упражнения, задания. 2. Дидактические игры. 3. Имитационные упражнения. 4. Сценарии активизирующего общения. 5. Досуг</p>	<p>1.Игра-импровизация по мотивам сказок. 2. Игра-драматизация 3. Театрализованная деятельность</p>	<p>1.Дидактические игры 2.Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов 3. Игра-драматизация 4. Консультации у логопедов</p>

	речевому образцу взрослого) 4. Разучивание скороговорок, чистоговорок, четверостиший			
	Связная речь			
Младший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 3. Дидактические игры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная образовательная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя - обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) - обучению пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - обучению пересказу по картине - обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») 2. Показ настольного театра или работа с фланелеграфом 3. Рассматривание иллюстраций, 4. Беседа о персонажах 5. Чтение потешек, песенок на тему сказки 6. Игра-инсценировка 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры парами 2. Театрализованная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми
Старший возраст	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром 2. Чтение сказок, рассматривание иллюстраций 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Творческие задания 2. Дидактические игры 3. Экскурсии 4. Проектная деятельность 5. Досуги и праздники 6. Экспериментирование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-импровизации по мотивам сказок 2. Проектная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. 2. Информационная поддержка родителей 3. Экскурсии с детьми 4. Участие в проектной деятельности

	3. Дидактические игры			
--	-----------------------	--	--	--

3.4. Интеграция раздела «Приобщение к художественной литературе» с другими образовательными областями Программы

Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
ОО «Социально- коммуникативное развитие» (Младший, средний, старший возрасты)				
<p>1. Привлечение детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации</p> <p>2. Обогащать литературными образами игровую деятельность</p> <p>3. Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений</p> <p>4. Воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p>5. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев.</p> <p>6. Участвовать в драматизации знакомых произведений</p>	<p>– Работа в театральном уголке</p> <p>– Досуги</p> <p>– Игры-драматизации,</p> <p>– Кукольные спектакли</p>	<p>– Рассказы-вневание иллюстраций</p> <p>– Чтение</p> <p>– Творческие задания</p> <p>– Ситуативное обучение</p> <p>– Праздники</p> <p>– Заучивание</p>	<p>– Игры</p> <p>– Досуги</p> <p>– Продуктивная деятельность</p> <p>– Рассматривание иллюстраций</p>	<p>– Посещение театра</p> <p>– Беседы</p> <p>– Рассказы</p> <p>– Чтение</p> <p>– Прослушивание аудиозаписей</p>
Формирование основ безопасности (Средний и старший возрасты)				
<p>1. Учить ребенка уметь действовать в новых, необычных для него жизненных обстоятельствах.</p> <p>2. Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p> <p>3. Учить детей простейшим способам оказания первой</p>	<p>– Игра</p> <p>– Организованные формы работы с детьми</p> <p>– Тематические досуги</p>	<p>– Знакомство с правилами поведения на улице, дома, в природе и т.д.</p> <p>– Досуги</p> <p>– Праздники</p> <p>– Обучение</p> <p>– Чтение</p>	<p>Игра</p> <p>– Рассматривание иллюстраций</p>	<p>– Беседы</p> <p>– Игры</p> <p>– Объяснения</p> <p>– Личный пример</p>

<p>помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (солнечный удар и т.п.)</p>	<p>–Самостоятельная детская деятельность</p>	<p>–Игры –Рассказывание –Заучивание –Дидактические игры</p>		
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>				
<p>1. Формировать у детей представления о взаимопомощи, дружбе, вызывать желание оказывать посильную помощь тому, кто в этом нуждается. 2. Воспитывать заботливое отношение к животным. 3. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. 4. Знакомство с трудом взрослых (профессии)</p>	<p>–Прогулка –Трудовые поручения –Наблюдения –Труд в природе –Самостоятельная детская деятельность –Организованные формы работы с детьми</p>	<p>–Беседы –Чтение художественной литературы о труде, профессиях –Экскурсии –Досуги –Напоминания –Упражнения –Литературные викторины</p>	<p>–Рассматривание –Наблюдение –Рассказ</p>	<p>–Наблюдения за трудом взрослых –Личный пример –Ситуативное обучение –Поручения</p>
<p>ОО «Познавательное развитие»</p>				
<p>1. Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета 2. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. 3. Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях 4. Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах литературных произведений 5. Развивать способность к</p>	<p>–Беседа –Рассказ –чтение –Дидактические игры –Настольно-печатные игры –Прогулка –Самостоятельная детская деятельность –Организованные формы работы с детьми</p>	<p>–Чтение художественной и познавательной литературы –Рассказ –Обучение –Экскурсии –Заучивание –Объяснения –Творческие задания</p>	<p>–Рассматривание иллюстраций –Игры –Продуктивная деятельность –Настольно-печатные игры</p>	<p>–Посещение театров, музеев, выставок –Упражнения –Объяснения –Творческие задания –Рассказы</p>

<p>целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>				
ОО «Речевое развитие»				
<p>1. Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве 2. Развивать умение естественно, выразительно пересказывать художественные произведения 3. Формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения 4. Учить понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво. 5. Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Тренинги –Упражнения –Игры –Досуги –Праздники –Прогулка –Театр –Самостоятельная детская деятельность –Организованные образовательные формы работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> –Развитие диалогической речи –Беседы –Чтение –Рассказывание –Пересказ –Литературные праздники –Досуги –Презентации проектов –Ситуативное общение 	<ul style="list-style-type: none"> –Игры –Дидактические игры –Театр –Праздники –Беседы –Театр 	<ul style="list-style-type: none"> –Беседы –Игры –Творческие игры –Экскурсии
ОО «Художественно- эстетическое развитие»				
<p>1. Выработать отношение к книге как к произведению эстетической культуры – бережное обращение, желание повторно прослушивать книгу 2. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности произведений поэтического фольклора 3. Развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве 4. Развивать у детей индивидуальные литературные предпочтения. 5. Воспитывать желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения в слове,</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельная детская деятельность –Организованные формы работы с детьми –Драматизация –Праздники –Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> –Творческие игры –Театр –Заучивание –Чтение –Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> –Пересказ –Драматизация –Рассматривание иллюстраций –Продуктивная деятельность –Игры 	<ul style="list-style-type: none"> –Творческие задания –Чтение –Игры –Посещение музеев, выставок, галерей –Продуктивная деятельность

<p>рисунке 6.Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, продуктивную деятельность</p>				
Музыкальная деятельность				
<p>1.Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность речи 2.Развитие образности речи 3. В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. 4.Развивать интерес к театрально-игровой деятельности</p>	<p>–Самостоятельная детская деятельность –Организованные формы работы с детьми –Драматизация –Праздники –Литературные викторины</p>	<p>–Показ –Объяснение –Рассказывание –Игры –Праздники –Досуги –Театр –Заучивание –Праздники –чтение</p>	<p>–Продуктивная деятельность –Творческие задания –Игры –Досуги –Рассматривание иллюстраций</p>	<p>– Творческие задания – Чтение – Заучивание – Прослушивание грамзаписей музыкальных сказок</p>
ОО «Физическое развитие»				
<p>1.Побуждать детей к самостоятельному рассказыванию, заучиванию потешек, песенок. 2.Обогащать литературными образами самостоятельную и организованную двигательную деятельность детей 3.Формировать интерес и любовь к спорту на основе художественных произведений. 4. Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры</p>	<p>– Утренняя гимнастика –Физкультминутки</p>	<p>–Подбор иллюстраций о спорте –Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок –Подвижные игры –Физкультурные досуги –Заучивание</p>	<p>–Рассматривание иллюстраций и книг</p>	<p>–Изучение справочной литературы о спорте, физической культуре –Объяснение –Игры</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
<p>1.На примере произведений художественной литературы воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом, совершенствовать навыки самообслуживания 2.Воспитывать у детей</p>	<p>–Тематические досуги –Утренняя гимнастика –Физкультминутки прогулка,</p>	<p>–Чтение стихов, сказок, рассказов о пользе еды, спорта, соблюдения чистоты.</p>	<p>–Самообслуживание –Рассматривание иллюстраций –Творческие</p>	<p>–Личный пример –Беседы –Тренинги –Ситуативное обучение</p>

умение противостоять стрессовым ситуациям, желание быть бодрыми, здоровыми, оптимистичными с помощью произведений художественной литературы 3.Формировать осознанное отношение к своему здоровью, осознания правил безопасного поведения.	прием пищи	–Рассказывание –Напоминание –Игры –Беседы	задания	
--	------------	--	---------	--

3.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной области

«Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность

Воз- раст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Младший возраст	–Наблюдение –Рассматривание - Беседа	–Обучение –Опыты –Дидактические игры –Занимательные показы –Индивидуальная работа	–Самостоятельная деятельность с материалом. –Проблемная ситуация	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия
Средний возраст	–Обучение –Опыты –Дидактические игры –Занимательные показы –Индивидуальная работа	–Самостоятельная деятельность с материалом. –Проблемная ситуация –Самостоятельная художественная деятельность	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы	
Старший возраст	–Наблюдение –Рассматривание –Беседа	–Наблюдение –Рассматривание –Чтение –Обучение –Индивидуальная работа –Обыгрывание незавершённого рисунка –Создание условий для выбора –Организованная образовательная деятельность (Интегрированная форма)	–Самостоятельная художественная деятельность –Игра –Проблемная ситуация	–Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы –Беседа –Рассматривание

Подготовительная к школе группа	<p>Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Беседа -Труд - Игра - Проблемная ситуация - Лепка, рисование, аппликация - Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> –Наблюдение –Рассматривание –Чтение –Обучение –Индивидуальная работа –Обыгрывание незавершённого рисунка - Коллективная работа –Создание условий для выбора - Организованная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> –Самостоятельная художественная деятельность –Игра –Проблемная ситуация –Экспериментирование с материалами 	<ul style="list-style-type: none"> –Консультации –Мастер-класс –Открытые занятия –Конкурсы –Беседа –Рассматривание –Участие в коллективной работе - Выставка работ
--	---	---	---	--

Музыкальная деятельность

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	<ul style="list-style-type: none"> – Интегрированная детская деятельность – Игра – Игровое упражнение Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) – Физическая культура – Физкультурные упражнения – «Школа мяча» - Гимнастика после дневного сна – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – День здоровья – Каникулы 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкальная ритмика – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – Брифинги – Консультативные встречи – Встречи по заявкам

3.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Интегрированная детская деятельность – Игра – Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика – Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) – Физическая культура – Физкультурные упражнения – «Школа мяча» – Гимнастика после дневного сна – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – День здоровья – Каникулы	– Игра – Игровое упражнение – Проблемная ситуация	– Музыкальная ритмика – Физкультурный досуг – Физкультурные праздники – Консультативные встречи. – Встречи по заявкам

Начальные представления о здоровом образе жизни

Возраст	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Младший возраст	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Игры сюжетно - отобразительные	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
Средний возраст	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические) развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
Старши	Объяснение, показ, дидактические игры,	Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения	Сюжетно-ролевые игры	Беседы, консультации, родительские собрания,

	чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг			досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение
Подготовительная к школе группа	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные	ООД Обучающие игры (сюжетно-дидактические) развлечения	Игры	Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет общение

4. Коррекционная работа и /или инклюзивное образование

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных адаптированных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных ООД и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование по Стандарту направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При разработке АОП для детей ОВЗ учтены концептуальные положения программы (методического пособия) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Основными участниками реализации АОП являются: дети ОВЗ, родители (законные представители), педагоги.

В Организации воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)	
Дети ЗППР	2
Дети с задержкой психического развития (далее - ЗПР)	1
Всего	3

4.1. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы (далее - АОП ДО) для детей ОВЗ с ЗПР

Цель:

создание условий, которые обеспечат равные возможности реализации интересов, образовательных потребностей и полноценного развития ребенка в системе дошкольного образования

В процессе обучения детей с ЗПР решаются следующие задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы педагога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
4. Создать ребенку с ЗПР возможность осуществлять содержательную деятельность в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
5. Обеспечить охрану и укрепление его здоровья;
6. Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
7. Провести профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

4.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей ОВЗ

Образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная область «Развитие речи»

4.2.1. Содержание педагогической работы для детей ОВЗ с ЗПРР – средняя группа

4.2.1.1.«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Цель: уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Основные разделы:

1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия
5. Знакомство с ближайшим окружением
6. Развитие связной речи

Основные задачи:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
 - накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
 - формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

1. Родная природа

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

2. Растения

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, репа), фрукты (яблоко, груша, апельсин, банан), ягоды (малина, черника), грибы (мухомор, лисички, белый гриб), деревья (ель, береза)

3. Животные

Знакомить с домашними животными (собака, корова, коза, лошадь, свинья) и их детенышами, особенностями их поведения и питания,

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, волк, заяц.), различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза).

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;

Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи.

Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.

Развивать образные представления.

5. Знакомство с ближайшим окружением

Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях (смеется, радуется, плачет).

Знакомить с трудом работников ДОУ (повар, воспитатель)

В жизни и на картинках узнавать и называть процессы умывания, одевания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка.

4. Развитие связной речи

Учить ребенка понимать обращенную к нему речь сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее;

Учить реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы

Напоминать имена и отчества работников ДОУ. Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Учить отражать полученные впечатления в речи.

Учить формам объяснительной речи

4.2.2.2. Раздел

«Развитие элементарных математических представлений»

Математические представления формируются в ООД и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель: формирование элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов

Разделы:

Действия с группами предметов,

Размер предметов.

Геометрические фигуры

Количество и счет

Пространственные и временные представления.

Содержание педагогической работы

1. Действия с группами предметов

Соотношение предметов «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия - один, много, одинаково, поровну, больше, меньше.

2. Размер предметов

Размер предметов: большой - маленький, высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный- короткий, одинаковые по длине, широкий - узкий, одинаковые по ширине.

Способы сравнения (приложение, наложение);

Сравнение предметов, отличающихся одним параметром;

Составление групп из предметов с заданными свойствами.

3. Цвет предметов (красный, желтый, зеленый)

Знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета на основе практических действий;

4. Геометрические фигуры

Дать детям представление о круге, квадрате, треугольнике.

Учить обследовать фигуры путем обведения их контуров пальцев и «пробующих» действий.

5. Количество и счет

Формировать представления о понятиях «много» и «один».

Счет предметов до 5. Соотносить последнее числительное со всей пересчитанной группой, понимать, что оно обозначает общее количество предметов в группе.

Закреплять навык пересчета предметов,

Считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо.

Учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, указывая на предметы по порядку.

Восприятие количества предметов с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов.

6.Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа - слева, сверху - снизу, внутри - снаружи

умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Методическое пособие

- Программа (методическое пособие) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная область «Развитие речи»

4.2.2. Содержание педагогической работы для детей ОВЗ с ЗПРР – старшая группа

4.2.2.1.«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Цель: восполнение пробелов их предшествующего развития.

Основные задачи: формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Основные разделы:

- I. Ознакомление с природой.
- II. Ознакомление с жизнью и трудом людей.
- III. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
- IV. Умственное развитие.
- V. Речевое развитие.
- VI. Обучение в игре.

I. Ознакомление с природой

1. Сезонные изменения в природе

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.

Учить различать состояние снега - рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень

Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» - так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные морозящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче - солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья - ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима

Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц - воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы/. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледенеет, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день - вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.

Весна

Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода - теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки - это растаявший

днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла - образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы - грачи.

Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.

Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.

Лето

Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.

2. Растения

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2 вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.

3. Животные

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3-4 вида).

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.

II. Ознакомление с жизнью и трудом людей

1. Труд людей из ближайшего окружения

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери,

объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).

2. Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).

3. Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей

Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знание двух-трех предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

III. Сенсорное развитие.

Развитие пространственного восприятия

1. Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой - маленький, большой - больше - самый большой, маленький - меньше - самый маленький, самый большой - самый маленький, больше, чем - меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2. Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя,

двигаясь в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое - левое, верх - низ, спереди - сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади, в середине, между и др.

IV. Умственное развитие

Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Учить относить наименования трех-четырех конкретных предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы, мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.

Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.

Учить определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).

V. Речевое развитие

1. Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах:

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа - слева, вверху - внизу, спереди - сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;

использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх - низ, правое - левое, спереди - сзади).

строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

3. Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

VI. Обучение в игре

1. Дидактическая игра »

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).

Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.

Примерный перечень дидактических игр

«Собери (сложи) картинку» (предлагаются картинки, разрезанные по вертикали и горизонтали на четыре части), «Назови предметы фиолетового, оранжевого... цвета», «Угадай, какой формы», «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Найди пару», «Какое время года?», «Что изменилось?», «Когда это бывает?», «С какой ветки детки?», «Лото-вкладыши», «Зоологическое домино», «Четвертый лишний», «Одень Наташу».

2. Сюжетно-ролевые игры

Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.

Игра с куклой: одеть и раздеть куклу, кормить, укладывать спать, умывать куклу и т.п.

Игра с кукольной посудой: мыть посуду, расставлять приборы для гостей, расставлять посуду в шкафы.

Игра с бытовой техникой: включать пылесос, чистить им мебель, ковры, шить на швейной машинке и т.п.

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними. Дети должны уметь изобразить, как чистят пылесосом, щеткой, как подметают веником, как моют пол, строчат на машинке, купают куклу, моют посуду, накрывают на стол, используя различные предметы-заместители (кубики, кружочки, палочки и др.). Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.

4.2.2.2. «Приобщение к художественной литературе»

Основные задачи:

- развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров - малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения;
- умение ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения;
- обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации;
- оценка поступков героев, мотивированное высказывание своего отношения к содержанию сказки, рассказа;
- стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях;
- умение выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Рекомендуемые произведения

Народное творчество

Потешки: «Петушок, петушок», «Солнышко — ведрышко», «Большие ноги», «Дождик, дождик», «Пальчик — мальчик», «Водичка, водичка».

Сказки: «Репка» (русская народная), «Маша и Медведь» (русская народная), «Рукавичка» (украинская народная), «Смоляной Бочок» (русская народная), «Зимовье» (русская народная), «Пых» (белорусская народная).

Авторские прозаические произведения

К. Чуковский «Цыпленок»; В. Сутеев «Кто сказал «мяу»?»; В. Сутеев «Цыпленок и утенок»; Е. Пермяк «Для чего руки нужны»; М. Пришвин «Еж»; Л. Толстой «Мальчик стерег овец».

Авторские поэтические произведения

Е. Трутнева «Улетает лето»; А. Барто «Игрушки»; И. Суриков «Зима»; Д. Хармс «Кораблик»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч»; С. Маршак «Мяч»; Я. Аким «Неумейка»; И. Токмакова «Весна»; С. Маршак «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский «Путаница»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

4.2.2.3. «Развитие элементарных математических представлений»

Выявление уровня элементарных математических представлений детей.

Действия с группами предметов .

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия - много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами - прибавил(убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой - маленький, одинаковые по размеру; высокий - низкий, одинаковые по высоте; длинный - короткий, одинаковые по длине; толстый - тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Знакомство с цифрами 1-5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества.

Состав чисел 2-5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия.

Положение предметов в пространстве: справа - слева, спереди - сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Методическое пособие

- Программа (методическое пособие) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

4.2.3. Содержание педагогической работы для детей ОВЗ с ЗПР - подготовительная к школе группа

4.2.3.1. «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Основные разделы:

- I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве.
- II. Родная природа.
- III. Знакомство с ближайшим окружением.
- IV. Умственное развитие детей.
- V. Речевое развитие детей.
- VI. Обучение в игре.

I. Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве

Цвет предметов: красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный-желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Размер предметов: большой - маленький; крупный, средний, мелкий; широкий - узкий, высокий - низкий, длинный - короткий. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда.

Приемы сопоставления предметов по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.

Расположение предметов в пространстве. Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх - низ, справа - слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемах рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
- различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека;
- определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги;
- уметь поместить и найти предмет по словесному указанию педагога;
- создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии;
- употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.

II. Родная природа

Сезонные изменения в природе и труде

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.

Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).

Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.

Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.

Животные

Знакомство с группами животного мира

Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетные птицы. Подкормка птиц зимой.

Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.

Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.

Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.

Деятельность взрослых и детей по охране животных.

Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).

Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
- узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных отличительных признаков;

- правильно называть времена года, их последовательность;
- называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью - весной, зимой - летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но;
- составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам);
- уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.

III. Знакомство с ближайшим окружением

Наша улица, наш дом

Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.

Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др. Названия четырех-шести видов конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, спортивным принадлежностям, одежде, обуви.

Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).

Правила поведения дома. Распорядок дня. Выполнение элементарных правил личной гигиены: уход за телом, волосами, зубами, одеждой, обувью.

Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).

Бытовая техника, название, назначение пяти-шести видов. Соблюдение правил безопасности в обращении с бытовой техникой (плита, телевизор, пылесос и др.).

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Наш детский сад, наша группа

Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.

Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.

Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.

Правила поведения во время занятий (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте).

Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр.

Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.

Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Наш город [село]

Название родного города, других городов. Москва - столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города (села) в праздничные дни.

Улица, на которой находится детский сад. Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила

поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».

Транспорт: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электropоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения на транспорте.

Строительство в городе (селе).

Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города (села). Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе (селе). Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Необходимо:

- выявить знания и представления детей по изучаемым темам восполнить пробелы предшествующего развития;
- научить:
- называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей;
- называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении;
- соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям;
- рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям;
- называть по четыре-шесть наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту;
- уметь описать одну-две игрушки и рассказать о правилах одной-двух настольных игр;
- называть главную улицу и площадь своего города (села);
- соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах;
- знать, что означают цвета светофора, различные указатели (стрелки, вывески, дорожные знаки, к кому обратиться за помощью в случае необходимости);
- правильно называть одно-два комнатных растения, имеющихся в групповой комнате.

IV. Умственное развитие детей

Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.

Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).

Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор - округлой, а огурец овальной формы, помидор - красный, огурец - зеленый и т.д.).

Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы, мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходиться к выводам, суждениям, умозаключениям.

V. Речевое развитие детей

Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий - низкий, широкий - узкий, длинный - короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.

Учить детей:

- строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
- составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
- давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.

VI. Обучение в игре

Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.

Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.

Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.

Примерный перечень дидактических игр

«Воздушные шары», «Геометрическое лото», «Что изменилось?», «Пятый лишний», «Найди по описанию», «Чудесный мешочек», «Найди одинаковые», «Когда это бывает?», «Времена года», «Узнай по описанию», «Назови блюдо», «Помогите малышам», «Чей, чья, чьи?», «Магазин», «Светофор», «Перепутаница».

Сюжетно-ролевые игры

Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).

Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы-заместители и организовывать игровые действия с ними.

Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.

4.2.3.2. «Развитие элементарных математических представлений»

Выявление знаний детей по математике.

Умение считать по одному, соотносить числительное с соответствующим количеством предметов, обозначать количество соответствующим числом.

Выявление знания цифр, соотнесения числа и цифры, цифры и количества обозначаемых ею предметов.

Наблюдения за детьми: их работоспособность, усидчивость, умение подготовиться к занятию, внимательно слушать педагога, отвечать на вопросы.

Формирование у детей приемов предметно-практической деятельности, а также графических навыков.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» - «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий - низкий, выше - ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий - мелкий, глубже - мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) - на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.

Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.

Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: далекий - близкий, дальше - ближе; вверху - внизу, выше - ниже; правый - левый, справа - слева; спереди - сзади; внутри - снаружи.

Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от / до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.

Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число 0 и его обозначение.

Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.

Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).

Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Методическое пособие

- Программа (методическое пособие) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

4.3. Формы, способы, методы и средства реализации образовательной деятельности детей ОВЗ

	Режимные моменты	С образовательной программы для детей с ОВЗ с нарушениями речи
1.	Утреннее время	Индивидуальная работа Беседа Рассматривание иллюстраций, картин, тематических альбом Дидактическая игра Работа в книжном уголке Работа в уголке речевого развития Индивидуальная беседа с родителями Чтение потешек во время гигиенических процедур
2.	Утренняя гимнастика	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Скороговорки Чистоговорки Загадки Повторение стихотворений
3.	ООД	Как часть всех видов ООД Дидактические игры: по формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи фонематического слуха, по развитию словаря Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Игры драматизации Инсценировки
4.	Прогулка	Наблюдения Дидактические игры Индивидуальная работа
5.	Вечернее время	Индивидуальная работа Работа в книжном уголке Работа в уголке речевого развития Беседы с детьми Дидактические игры Игры драматизации, инсценировки Работа с родителями
6.	Кружковая работа	
	Во всех видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная), музыкальной, чтения.	

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных ОД обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 - 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 - 6,5	2,5 - 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет - подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные, индивидуальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности.

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, установление и поддержание контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.) • трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице) • познавательно - исследовательская (развитие детских способностей, познавательной активности, развитие детской инициативности, ответственности и автономии, умение планировать и организовать свою деятельность) • продуктивная (изобразительная, конструктивная) • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • восприятие художественной литературы • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2. Учебный план

N	1 группа раннего возраста		Образовательные области	ООД	2 группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовка к школе
	оод								
1.	10	Обязательная часть (60%)			11	10	10	12	13
1.1	Социально-коммуникативное развитие								
			Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	ежедневно					
			Ребенок в семье и сообществе	ежедневно					
			Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	ежедневно					
			Формирование основ безопасности	ежедневно					
1.2	5	Познавательное развитие			2	2	2	2	3
	2	С дидактическим материалом	Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	1	2	
			Развитие познавательно-исследовательской деятельности	ежедневно					
	3	Расширение ориентировки в окружающем мире	Ознакомление с предметным окружением	1	1	1	1	1	
			Ознакомление Социальным миром						
			Ознакомление с миром природы						
1.3		и развитие речи	Речевое развитие		2	1	1	2	2
			Развитие речи		2	1	1	2	2
	ежедневно		Приобщение к художественной литературе		ежедневно				
1.4	3	Художественно-эстетическое развитие			4	4	4	5	5
			Приобщение к искусству		+	+	+	+	+
		Изобразительная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2	
			Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
			Аппликация		1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	
			Прикладное творчество					+	+
	1	Со строительным материалом	Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю				
	2	Музыкал	Музыкальная деятельность		2	2	2	2	2

		ь-ное							
1.5	2	Физическое развитие		3	3	3	3	3	
	2	Развитие движений	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		+	+	+	+	
			Физическая культура	в помещении	2	2	2	2	2
				на прогулке	1	1	1	1	1
		Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности							
	ежедневно	Чтение художественной литературы			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Конструктивно- модельная деятельность			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	ежедневно	Игровая деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	Общение при проведении режимных моментов			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Дежурства			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	Прогулки			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Самостоятельная деятельность							
	ежедневно	Самостоятельная игра			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Познавательнo- исследовательская деятельность			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
		Оздоровительная работа							
		Утренняя гимнастика			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	Комплексы закаливающих процедур			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	ежедневно	Гигиенические процедуры			ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
2	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)								
	Кружок «Ложкари»						+	+	

Кружок «Пампалче деке унала»				+	+
Кружок «Веселый язычок»		+	+	+	+

Пояснительная записка к Учебному плану

Целевой направленностью Учебного плана является распределение учебных видов занятий и объемов учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по возрастным группам, обеспечение качественного и систематического образования в соответствии со Стандартом. Данный Учебный план призван обеспечить единство и преемственность основных видов деятельности. Основным средством реализации является усвоение воспитанниками обязательного минимума содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Юридическая основа Учебного плана

Учебный план Организации разработан в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москвы «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 г. № 26 от 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Особенности Учебного плана

В дошкольных группах ООД проводится с 1 сентября по 1 июня. В группе раннего возраста и младшей группы с 1 по 15 сентября адаптационный период.

В ДОУ имеются 2 группы:

-разновозрастная группа младшего возраста (первая группа раннего возраста, вторая группа раннего возраста, младшая группа);

-разновозрастная группа дошкольного возраста (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

Учебный план рассчитан на 5 дневную неделю. Организованная образовательная деятельность проводится с учетом разновозрастного состава детей, согласно реализации образовательных областей.

Структура Учебного плана

В структуре Учебного плана выделяются:

- обязательная часть - 60%;
- часть, формируемая участниками образовательного процесса -40%.

Учебный план составлен с учетом основных направлений развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составленный на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного возраста «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой составляет:

- в первой группе раннего возраста (дети с 1 года до 2 лет) -10;
- во второй группе раннего возраста (с 2 лет до 3 лет) -11;
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10;
- в средней группе (дети пятого года жизни) -10;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 12;
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 13;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной к школе группе 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные ООД.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуем не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 минут,
- в средней группе - 20 минут,
- в старшей группе - 25 минут,
- в подготовительной к школе группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 2-7 лет организуется организованная образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе. Для детей с 2-5 лет организованная образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе проводится в игровой форме. Организованная образовательная деятельность по физической культуре на открытом воздухе проводится только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Домашние задания воспитанникам в ДОУ не задаются.

Так как в ДОУ разновозрастной состав групп продолжительность организованной образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка. С целью соблюдения возрастных регламентов продолжительности организованной образовательной деятельности начинается со старшими детьми, постепенно подключая к занятию детей младшего возраста.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуется недельные каникулы. В дни каникул и в летний период организованную образовательную деятельность не проводится. Организуется разнообразные виды детской деятельности художественно - эстетического и физического развития.

5.3. Модель организации образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых ООД с повседневной жизнью детей

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p style="text-align: center;">Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов <ul style="list-style-type: none"> ◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение</p>		
--	--	--

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов ДООУ в работе с ребенком с образовательными потребностями, а так же функциональные обязанности специалиста (музыкального руководителя) по отношению к воспитаннику. Все педагоги работают в тесной взаимосвязи.

Основная цель работы воспитателя:

- организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
- организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
- организует реализацию рекомендаций специалиста при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
- активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
- участвует в исправлении речевого нарушения, в развитии психических процессов.

Музыкальный руководитель:

- осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
- использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех педагогов групп, это возможно при выполнении следующих условий:

- совместное планирование работы;
- одновременное решение коррекционно-образовательных задач .

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется

педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

5.4. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей

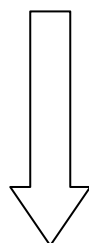
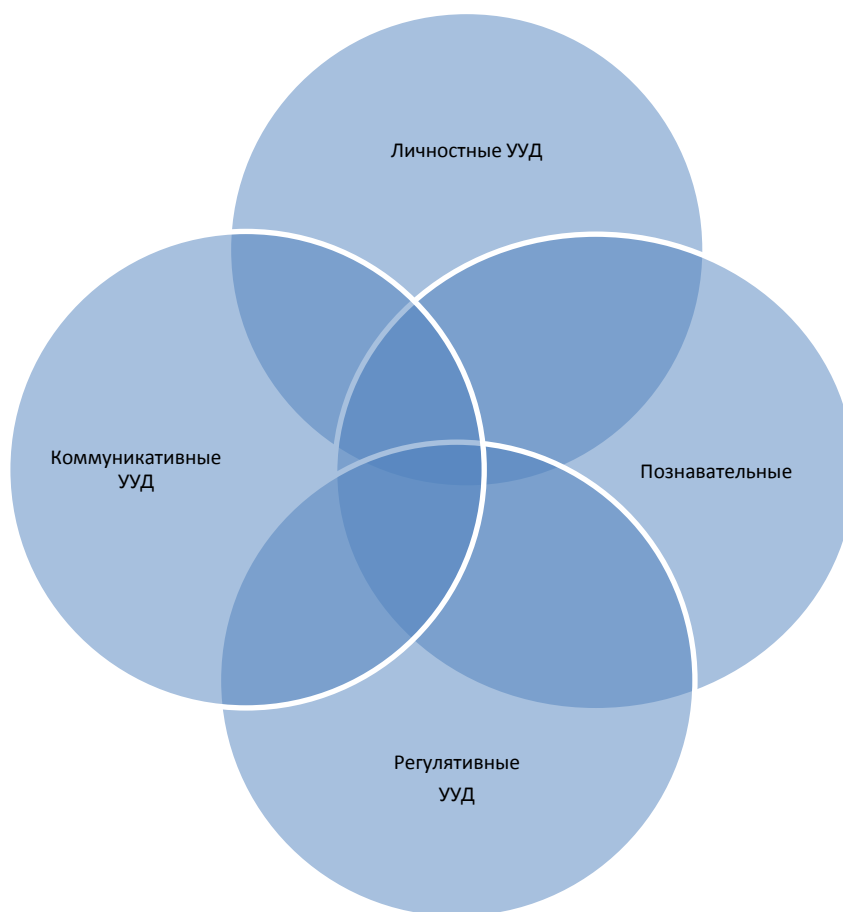
	<p>природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<p>(совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по познавательному развитию ◆ Развивающие и дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку и за пределы ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. ◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД по развитию речи, обучение грамоте. ◆ Чтение ◆ Беседа ◆ Проектная деятельность ◆ Заучивание наизусть 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ Чтение ◆ Инсценирование художественных произведений
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ООД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение театра ◆ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-театрализованные представления ◆ Индивидуальная работа ◆ Выставки детских работ
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ ООД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<p>Гимнастика после сна</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

5.5. Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста

Универсальные учебные действия

- ❖ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ❖ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия детей (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Модель УДД - взаимосвязь и взаимообусловленность всех видов УУД



Личностные универсальные действия:
личностное, профессиональное,
жизненное самоопределение,
смыслообразование,
нравственно-этическая
ориентация

Регулятивные универсальные действия:
Целеполагание
Планирование
Прогнозирование
Контроль
Коррекция
Оценка
Саморегуляция

Познавательные универсальные

действия:

общеучебные УД,
логические УД,
постановка и решение проблемы

Коммуникативные

универсальные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

Компоненты учебной деятельности



**Потребность –
мотивационное желание**

Я хочу

Целеполагание

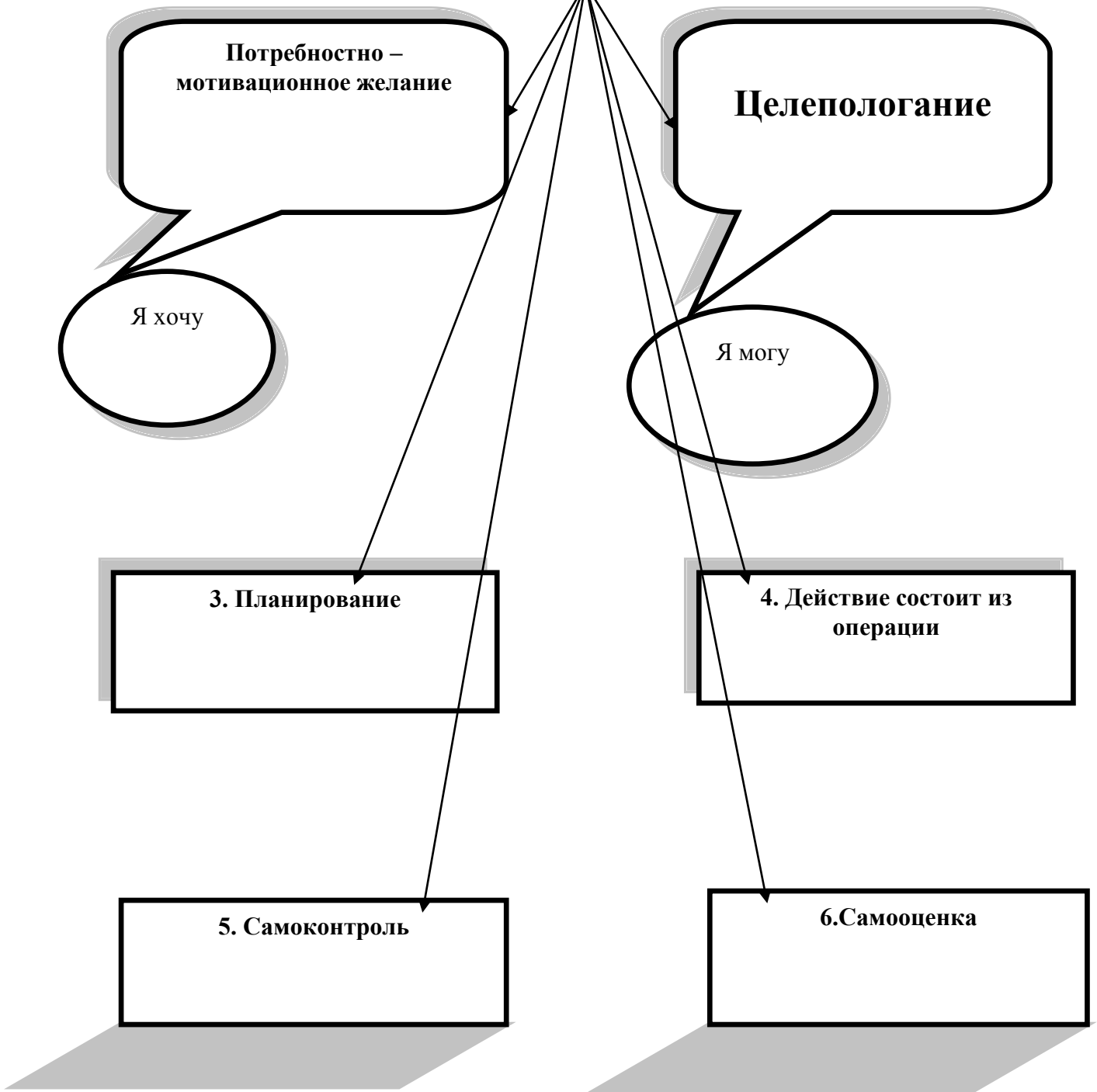
Я могу

3. Планирование

**4. Действие состоит из
операции**

5. Самоконтроль

6. Самооценка



6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах:

- социально-коммуникативного,
- познавательного,
- речевого,
- художественно-эстетического,
- физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

•Способы и направления поддержки детской инициативы по ОО «Социально - коммуникативное развитие»

Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий:

-Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

-Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

-Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

-Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.

-Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности:

-Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

-Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

-Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) с взрослыми и сверстниками.

-Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

-Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества:

-Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

-Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

-Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт:

-Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

-Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения.

-Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации:

-Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

- **Способы и направления поддержки детской инициативы по ОО «Познавательное развитие»**

Взрослые: поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности:

-Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

-Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

-Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

-Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

-Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

-Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

-Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.

-Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

-Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации:

-Предоставляют возможность обмениваться информацией.

-Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

-Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка:

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**•Способы и направления поддержки детской инициативы по ОО
«Речевое развитие»**

Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности:

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают речевое творчество (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

•Способы и направления поддержки детской инициативы по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Взрослые поощряют самостоятельность в художественно – продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности:

-Поддерживают стремление детей замечать красоту окружающего мира, передавать впечатления об окружающем различными средствами.

-Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.

-Предоставляют возможность и право самостоятельно определять цели и средства, технику и результаты творческой деятельности, исходя их собственных позиций, предпочтений.

Взрослые поощряют творческую инициативу детей:

-Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.

-Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.

-Поощряют детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.

-Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

Взрослые создают широкие возможности для творчества самовыраженности детей в разных видах деятельности:

-Поощряют активность и экспериментирование с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.

-Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.

-Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет.

-Поощряют исполнительское и музыкально - двигательное творчество детей (использование ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах.

-Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников:

-Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.

-Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

•Способы и направления поддержки детской инициативы по ОО «Физическое развитие»

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности:

-Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

-Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

-Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности, как в помещении, так и на улице.

-Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность:

-Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

-Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

-Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность:

-Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д..

-Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

-Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

-Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

-Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

Психолого-педагогические условия реализации программы способствуют:

- проявлению уважения взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- **обеспечение эмоционального благополучия через:**
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям
- **поддержку индивидуальности и инициативы детей через:**
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)
- **установление правил взаимодействия в разных ситуациях:**
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников

- **построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
 - оценку индивидуального развития детей.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

➤ **Игровая деятельность:**

форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

- **Виды игровой деятельности:**

- Творческие игры:**

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игра-фантазирование;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные;

-компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

➤ **Познавательно-исследовательская деятельность:**

форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

• **Виды познавательно-исследовательской деятельности:**

-экспериментирование;

-исследование;

-моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

➤ **Коммуникативная деятельность:**

форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

• **Формы общения с взрослым:**

-ситуативно-деловое;

-внеситуативно-познавательное;

-внеситуативно-личностное.

• **Формы общения со сверстником:**

-эмоционально-практическое;

-внеситуативно-деловое;

-итуативно-деловое.

➤ **Двигательная деятельность:**

форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

• **Гимнастика:**

-основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);

-строевые упражнения;

-танцевальные упражнения;

-с элементами спортивных игр;

-летние виды спорта;

-зимние виды спорта.

• **Игры:**

-подвижные;

-с элементами спорта;

-Простейший туризм.

Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

➤ **Трудовая деятельность:**

это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

• **Виды трудовой деятельности:**

- самообслуживание;

- хозяйственно-бытовой труд;

- труд в природе;

- ручной труд.

➤ **Продуктивная деятельность (конструктивно- модельная и изобразительная деятельность):**

форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

• **Виды продуктивной деятельности:**

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;

- сюжетные;

- декоративные.

Художественный труд:

- аппликация;

- конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из бросового материала;
- из природного материала.

➤ **Музыкальная деятельность:**

это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

• **Виды музыкальной деятельности:**

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное):

пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;

-творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

➤ **Чтение:**

форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

• **Виды восприятия художественной литературы:**

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

Способы поддержки детской инициативы

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами.
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.

- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети - дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в Организации, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
- Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

- **Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.
- **Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:**
 - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
 - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;

- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

➤ **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

№	Основные направления	Формы взаимодействия
1.	Обоюдное познание воспитательного потенциала ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований ▪ Социально - педагогическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - с использованием бесед, - анкетирования, - сочинений. • Посещение педагогами семей воспитанников. • Организация дней открытых дверей в ДОУ. • Разнообразные собрания – встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. • Сообщение друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в ДОУ и семье. • Сообщение о состоянии каждого ребенка. • Сообщение о развитии детско - взрослых отношений. • Дни здоровья. • Недели творчества
2.	Информирование через общение	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе бесед • в ходе консультаций • на собраниях • на конференциях
3.	Информация из различных источников	<ul style="list-style-type: none"> • стендов • газет • журналов (рукописных, электронных) • семейных календарей • разнообразных буклетов • интернет- сайтов (ДОУ, органа управления образованием) • переписки (в том числе электронной)
	Стратегическая	<ul style="list-style-type: none"> • сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективу

4.	(многолетняя) стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • о реализуемой образовательной программе • об инновационных проектах ДОУ • о дополнительных образовательных услугах
5.	Тактическая стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • сведения о педагогах и графиках их работы • о режиме дня • о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в группе на год • фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» • папки-передвижки, • семейные и групповые фотоальбомы
6.	Оперативная стендовая информация	<ul style="list-style-type: none"> • сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (в Организации, районе): - акциях - конкурсах - репетициях - выставках - встречах - совместных проектах - экскурсиях выходного дня
7.	Непрерывное образование воспитывающих взрослых: формы просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • конференции • родительские собрания • родительские и педагогические чтения
8.	Основные формы обучения родителей	<ul style="list-style-type: none"> • мастер- классы • тренинг • лекции • семинары • проекты • игры
9.	Принципы программы родительского собрания	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленности - ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей; • адресности - учета образовательных потребностей родителей; • доступности - учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал; • индивидуализации - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей; • участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки

10.	Совместная деятельность в триаде «педагоги-родители- дети»	<ul style="list-style-type: none"> • акции • ассамблеи • вечера музыки и поэзии • посещение семьями программных мероприятий семейного абонеента, организованных учреждения культуры, по запросу детского сада • семейные гостиные • семейные фестивали • семейные клубы • вечера вопросов и ответов • салоны • студии • праздники семейные • прогулки • экскурсии • проектная деятельность • семейный театр • семейный календарь
11.	Семейный календарь	<ul style="list-style-type: none"> • сопровожающая инвариантная, предлагаемая дошкольной образовательной организацией для всех семей воспитанников: <ul style="list-style-type: none"> -о сезоне; -о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; -о всемирных, всероссийских государственных, республиканских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей -о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; -о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); -о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра» в семье; -о музеях города, района и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; -о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; -афоризмы о воспитании; -рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье - семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности и т. п. • Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать следующие сведения: <ul style="list-style-type: none"> -о семейных праздниках - днях рождения членов

		<p>семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),</p> <p>-о днях памяти в семье;</p> <p>-о семейных прогулках, поездках и др.;</p> <p>-о семейном отдыхе (отпуск родителей);</p> <p>-о достижениях ребенка.</p> <p><i>Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности.</i></p> <p><i>Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи будущих совместных дел в семье и детском саду.</i></p>
12.	В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в субботниках по благоустройству территории; • Помощь в создании предметно-развивающей среды;
13.	В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе Управляющего Совета Организации • Совета организации • педагогических советах

8. Иные характеристики содержания Программы

8.1. Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей (законных представителей) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

- **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
-------------------------	-------------------------	---

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	б) на улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 35-40	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Из постановления Главного государственного санитарного врача РФ 15.05.2013 г. № 26
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима
работы дошкольных образовательных организаций»

Система закаливающих и профилактических мероприятий

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы					
		1 группа раннего возраста	2 группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа
1.	Проведение углубленного осмотра детей по графику врачами-специалистами	+	+	+	+	+	+
2.	Проведение антропометрических измерений	+	+	+	+	+	+
3.	Прием на воздухе	В теплое время года					
4.	Проветривание	<p>При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 °С.</p> <p>Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы.</p> <p>Все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей</p>					
4.1.	Проветривание групповых помещений	- в отсутствие детей, прекращается за 30 мин до прихода детей					
4.2.	Сквозное проветривание групповых помещений	Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа.					
4.3.	Проветривание групповых помещений в теплое время	В присутствии детей допускается широкая односторонняя аэрация всех помещений.					
4.4.	Проветривание помещений спален	<p>В помещениях спален сквозное проветривание проводят до дневного сна.</p> <p>В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.</p> <p>В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).</p>					
		+19 С	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С	+19 С
4.5.	Воздушно-температурный режим в групповой комнате	В группе в зимний период температура пола в групповых помещениях должна быть не менее 22 °С.					

		+22С	+21С	+21С	+21С	+21С	+21С
5.	Утренняя гимнастика	В теплый период проводится на улице					
		–	–	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
6.	ООД «Физическая культура» в помещении в легкой спортивной одежде и на улице с максимальной плотностью	В теплый период проводится на улице					
		одно занятие на открытом воздухе вигровой форме			одно занятие на открытом воздухе		
		2	3	3	3	3	3
8 7	Ежедневные прогулки (подвижные игры, спортивные игры, упражнения)	Ежедневно в любую погоду - в первой половине дня Во второй половине дня- с учетом климатических условий					
		При ниже -15 С и скорости ветра 7м/с продолжительность прогулки сокращается. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4					
		Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение					
8.	Гигиенические процедуры	Ежедневно в течение дня					
9.	Закаливающие мероприятия (специальные):						
	• Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+	+
	• Полоскание ротовой полости кипяченой водой комнатной температуры			+	+	+	+
	• Воздушные ванны	+	+	+	+	+	+
	• Босохождение	После дневного сна 2-3 мин по песку в летнее время в конце прогулки					
	с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала, материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.					

8.2. Образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированные на

национально-региональный компонент

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Дети знакомятся:

- с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи);
- с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой);
- с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями.

Перечень программ и технологий

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т. И. Софронова	Изобразительная деятельность как социально - педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре	Йошкар-Ола МИО	2000г.
Т.И. Софронова	В мир национального искусства	Йошкар-Ола	2007г.
Л. И. Уланова	Туристско – краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста	Йошкар-Ола	1994г.
Л.Н. Козлова	История, язык, и культура	Оршанка	1997г.
О.И. Попова	Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста	Йошкар-Ола	1994г
И.А. Чурикова	Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора	Йошкар-Ола	1998г
С. Р. Петрухина	Ознакомление детей с марийской литературой, фольклор и театр, использование марийских игр, ознакомление дошкольников с природой марийского края.	Йошкар-Ола	1997г

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

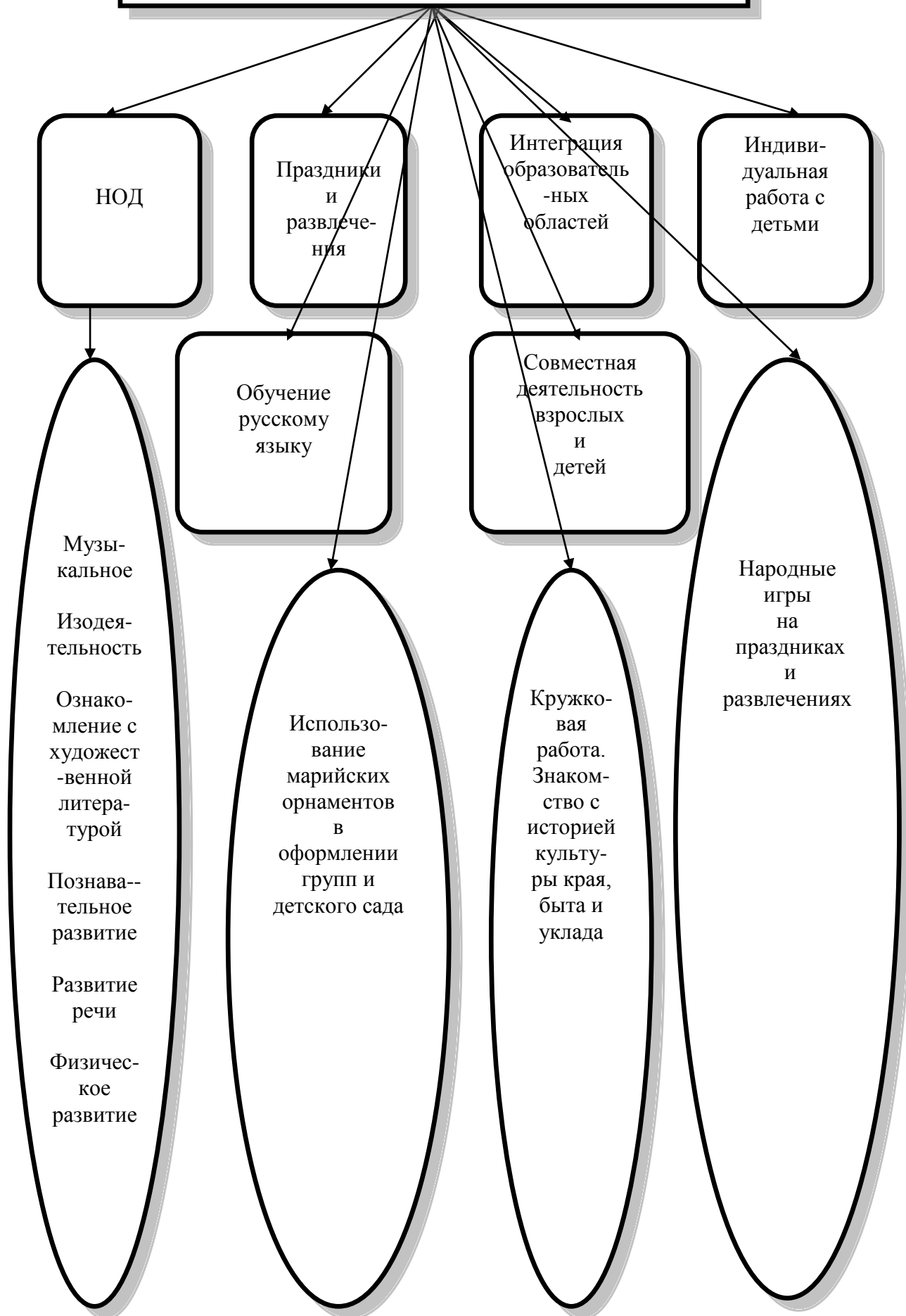
Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Поэтому в ДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Система работы по НРК



Образовательные Области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. • Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. • Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к истории народа мари. • Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. • Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. • Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Поволжья. • Формировать эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве. • Учить понимать красоту марийского языка, применять в речи некоторые выражения. • Учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе. • Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе. • Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. • Знакомить с многообразием произведений. • Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей). • Формировать представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно-тематических единицах

	<p>литературных произведений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вырабатывать положительное отношение к художественному марийскому творчеству, бережное обращение, желание повторно посмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески, вышивка, ткачество, плетение). • Развивать чуткость к выразительным средствам марийского художественного искусства, умения воспроизводить эти средства в своем творчестве. • Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в своих произведениях. • Воспитывать желание выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке. • Подведение детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность. • Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края. • Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца • Развитие плавных движений марийского танца. • В играх-драматизациях формировать умение вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа. • Развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. • Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов. • Учить самостоятельно организовывать подвижные игры и придумывать варианты игр, собственные игры. • Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.

8. 3. Преемственность ДООУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

ДООУ и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДООУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности ДООУ:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организации, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
- формах и методах работы педагогов с детьми;
- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в Организации, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
 - на ступени начальной школы:
 - осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
 - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Алгоритм работы по преемственности ДОУ и МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

1 этап: поступление ребенка в ДОУ

- учет и постановка детей в ДОУ,
- медицинское обследование,
- адаптационный период ребенка при поступлении в ДОУ,
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап: подготовка ребенка к обучению

Методическая работа:

- Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.
- Проведение открытых уроков и ООД в ДОУ и школе.
- Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.

- Экскурсии детей подготовительной группы в школу.
- Ведение диагностических карт индивидуального развития на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
 - Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в Организации и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т.д.)
 - Совместные праздники, развлечения, природоохранные акции воспитанников ДООУ и учащихся начальных классов

На втором этапе задействованы: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

3 этап: плавный переход из ДООУ в школу

- Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы.
- Составление характеристик на выпускников ДООУ.
- Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

8.4. Взаимодействие ДООУ с социумом

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Развитие социальных связей ДООУ с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
	Курсы повышения квалификации	График повышения квалификации Организации.
	учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание»,	
Художественный коллектив	Показ концертных программ на базе ДООУ	На день Республики Марий Эл
Пожарная часть с. Хлебниково	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации.	В течение года
Дом культуры	1. Составление договора о сотрудничестве 2. Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками 3. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми концертов, творческих отчетов студий ДК, сельские праздники.	В течение года
МО	1. Привлечение дошкольников и их семей к участию в поселковых мероприятиях: концертах, конкурсах и др.	В течение года

«Хлебниковское сельское поселение»	2. Социализация дошкольников через общественную жизнь деревни и села: - активное участие семей воспитанников ДОУ в поселковых мероприятиях 3. Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - цикл занятий по краеведению	
Библиотека	1. Составление договора на взаимострудничество. 2. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. 3. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русском народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.	По календарю знаменательных событий и памятных дат
МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками Организации; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	В течение года
Население	1. Работа консультативного пункта для неорганизованных детей. - проведение консультаций заместителем заведующей, общественным инспектором по охране прав детства - дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: Привлечь родителей и население к участию в работе сайта.	Постоянно в течение года

Организация социокультурной связи между ДОУ и этими организациями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- Установление интересов каждого из партнера.

- Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
- Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
- Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость ДООУ.
- Установление доверительных и деловых контактов.
- Использование образовательного и творческого потенциала социума.
- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсах и т.д..
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями специалистов пожарной части, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДООУ. Эта форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с одаренными детьми, развитию их творческого потенциала.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДООУ расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

8.5. Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей

В рамках Программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация совместной деятельности воспитателей по реализации образовательных маршрутов способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Индивидуальный образовательный маршрут	программа	Возрастная группа
Социально-коммуникативное развитие	Социально-педагогическая помощь адаптации к обучению в школе	Подготовительная к школе группа
Художественно-эстетическое развитие	Обучение дошкольников нетрадиционным способам изодетельности	Старшая группа
Художественно-эстетическое развитие	Обучение игре на музыкальных инструментах – кружок «Ложжари»	Старшая группа
Художественно-эстетическое развитие	Обучение изготовлению поделок из бросового материала	Старшая группа

8.6. Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период - 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное.

Примерное комплексно тематическое планирование в группе раннего возраста

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>Детский сад (4-я неделя августа – 1-я неделя сентября)</p>	<p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	
<p>Осень (2-4 недели сентября)</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной работы—плаката с самыми красивыми из собранных листьев.</p>
<p>Я в мире человек (1-2 недели октября)</p>	<p>Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»</p>
<p>Мой дом (3 неделя-октябрь-2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).</p>	<p>Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.</p>
<p>Новогодний праздник (3 ноября-4 декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Новогодний утренник.</p>
<p>Зима (1-4 недели января)</p>	<p>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского</p>

	птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	творчества.
Мамин день (1неделя февраля- 1- янеделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Народная игрушка (2-4 неделя марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-4 недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-4 недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1неделя июня-3- янеделя августа)		

**Примерное комплексно тематическое планирование
в младшей группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4 неделя августа - 1неделя сентября)	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах).
	Расширять представления детей об осени (сезонные	Праздник «Осень».

Осень 2-4 недели сентября	изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-2 недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3 неделя октября- 2 неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-4 недели января)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-4 неделя января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
День	Осуществлять патриотическое воспитание.	Праздник,

Защитника Отечества (1-3 недели февраля)	Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта (4 неделя февраля -1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-4 неделя апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-4 неделя мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня-3 неделя августа)		

**Примерное комплексно тематическое планирование
в средней группе**

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками

августа, 1 неделя сентября)	окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-4 неделя сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек (1-3 неделя октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4неделя октября, 2 неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3 неделя ноября, 4	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.

неделя декабря)		
Зима (1-4 недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества (11-3 недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта (4 неделя февраля- 1 неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство народной культурой и традициями (2-4 неделя марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-3 неделя апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
		Праздник,

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня -3 неделя августа)		

Примерное комплексно тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-4 недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я расту здоровым (1-2 недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День Народного единства (3 неделя октября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

-2 неделя ноября)	(Россия) огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	
Новый год (3неделя октября-2 неделя ноября)	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально- положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<p>Праздник «Новый год».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Зима (1-4 неделя января)	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Праздник «Зима».</p> <p>Зимняя олимпиада.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Защитника Отечества (1-3 неделя февраля)	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник «23 февраля - День защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день (4 неделя февраля-1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
Народная	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с родным декоративно прикладным искусством</p>	<p>Фольклонный праздник.</p>

культура и традиции (2-4 неделя марта)	(Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
Весна (1-2 недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3 неделя апреля-1 неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето (2-4 недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня- 3 неделя августа)		

Примерное комплексно тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний 94 неделя августа-1 неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности	Праздник «День знаний».
Осень (2-4 неделя сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного,	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	музыкального). Расширять представления о творческих профессиях.	
Мой город, моя страна, моя планета (1-2 неделя октября)	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.</p> <p>Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	Выставка детского творчества.
День Народного единства (3-неделя октября - 2 неделя ноября)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России.</p> <p>Углублять и уточнять представления о Родине - России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.</p> <p>Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Новый год (3 неделя ноября, 4 неделя декабря)	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Зима (1-4 неделя января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День Защитника Отечества (1-3 неделя февраля)	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками</p>	Праздник «23 февраля - день защитника Отечества». Выставка детского творчества.

	Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4 неделя февраля-1 неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции (2-4 недели марта)	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
Весна (1-2 недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3 неделя апреля-1 неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.</p>
До свидания, детский сад! Здравствуй,	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к</p>	<p>Праздник «До свиданий, детский сад!»</p>

школа! (2-4 неделя мая)	предстоящему поступлению в 1 й класс.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня- 3 неделя августа)		

III. Организационный раздел

1. Материально-техническое обеспечение Программы

включает в себя учебно- методический комплект, средства обучения и воспитание

1.1. Учебно - методический комплект Программно-методическое обеспечение

Комплексная программа

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Планирование

Младшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Средняя группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Старшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Подготовительная к школе группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Учебная литература,

обеспечивающая реализацию содержания основных разделов образовательной области

«Социально- коммуникативное развитие»

- ✚ Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

- ✚ Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

- ✚ Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

- ✚ Раздел «Формирование основ безопасности»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Р.С.Буре	Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.В. Соловьева	Знакомим дошкольников с Конвенцией о Правах ребенка: Практическое пособие для работников дошкольных учреждений	М.: Аркти	2005
Н.Н. Авдеева	Безопасность: Учебно – методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	Детство - Пресс	2002
Н.С. Голицына	Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о Правах ребенка: пособие	М.: Скрипторий	2006
О.А. Скоролупова	Правила и безопасность дорожного движения: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста	М.: Скрипторий	2005
Г.Н. Жучкова	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов	М.: Гном и Д	2003

С.И. Семенова	Уроки добра: коррекционно – развивающая программа для детей 5-7 лет	М.: Аркти	2002
А.К. Бондаренко	Словесные игры в детском саду	М.: Просвещение	1974
Е.Н. Панова	Дидактические игры – занятия в ДОУ	ТЦ «Учитель» Воронеж	2006

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания образовательной области
«Познавательное развитие»**

Комплексная программа

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Планирование

младшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Средняя группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015


Старшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015


Подготовительная к школе группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания основных разделов
образовательной области
«Познавательное развитие»**

 **Раздел «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»**

 **Раздел «Приобщение к социокультурным ценностям»**

 **Раздел «Формирование элементарных математических представлений»**

 **Раздел «Ознакомление с миром природы»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса	Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.Е. Крашеников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л. Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания образовательной
области «Речевое развитие»**

Комплексная программа

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Планирование

младшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Средняя группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Старшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Подготовительная к школе группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания основных разделов
образовательной области
«Речевое развитие»**

- ✚ Раздел «Развивающая речевая среда»
- ✚ Раздел «Формирование словаря»
- ✚ Раздел «Звуковая культура речи»
- ✚ Раздел «Грамматический строй речи»

✚ Раздел «Связная речь»

✚ Раздел «Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе»

✚ Приобщение к художественной литературе

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Большая книга для чтения в детском саду	М.: ОЛМА	2007
В. В. Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду 2-4 года		
В. В. Гербова, Н.П.Ильчук	Книга для чтения в детском саду 5-7 лет		
А. Гардян, Л. Коммунар	Хрестоматия детской классики от 2 до 6 лет		

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Комплексная программа

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Планирование

младшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Средняя группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Старшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Подготовительная к школе группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания основных разделов
образовательной области**

- ✚ «Художественно- эстетическое развитие»
- ✚ Раздел «Приобщение к искусству»
- ✚ Раздел «Изобразительная деятельность»
- ✚ Раздел «Конструктивно- модельная деятельность»
- ✚ Раздел «Музыкальная деятельность»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа.	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015

Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для группы раннего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2010
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для младшего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для среднего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для среднего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для подготовительной к школе группы + по 4CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
М.Ю Картушина	Забавы для малышей	М.: Творческий Центр «Сфера»	2005
А.Е. Антипина	Театрализованная деятельность в детском саду	М.: Творческий Центр «Сфера»	2003



**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания образовательной области
«Физическое развитие»**

Комплексная программа

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Планирование

Младшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Средняя группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Старшая группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Подготовительная к школе группа

- В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др., «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы» - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015

Учебная литература,

обеспечивающая реализацию содержания основных разделов

образовательной области

«Физическое развитие»

✚ Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

✚ Раздел «Физическая культура»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду.	МОЗАИКА-	2015

	Подготовительная к школе группа	СИНТЕЗ	
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.Г.Фролов	Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста	М.: Просвещение	1983

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания
инклюзивного образования**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Т.В. Волосовец	Инклюзивная практика в дошкольном образовании	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Н. Беляковская	Учим ребенка говорить: здоровьесберегающие технологии - методическое пособие	М.: Творческий Центр «Сфера»	2009
И.Г. Сухин	Веселые скороговорки для «Непослушных звуков»	Я.: «Академия развития»	2002
С.Г. Шевченко	Программа (методическое пособие) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	М.: Школьная Пресса	2003

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию работы психолога
(необходимо приобрести)**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.Н. Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С. Комарова О.А. Соломенникова	Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Е.А. Стребелева	Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	М.: Просвещение	2014
Е.А. Стребелева	Наглядный материал для обследования детей – приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	М.: Просвещение	1983

**Учебная литература,
обеспечивающая реализацию содержания образовательного процесса в
группе раннего возраста**

<i>Автор составитель</i>	<i>Наименование издания</i>	<i>Издательство</i>	<i>Год издания</i>
Л.Ю. Костыркина	Мальши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста	Москва	2006
Е.А. Янушко	Сенсорное развитие детей раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2010
Э.Г. Пилюгина	Сенсорные способности малыша	М.: Просвещение	1996
Г.А. Широкова	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста, диагностика, игры и упражнения	Ростов- на -Дону «Феникс»	2006
Д.Н. Колдинга	Игровые занятия	М.: Творческий Центр «Сфера»	2010
А. Кузнецова	Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет	М.: РИПОЛ КЛАССИК ДОМ 21 век	2006

➤ **Диагностический материал**

- Стребелева Е.А., Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста, М. Просвещение, 2014
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста» по редакцией Е.А. Стребелевой, М.: Просвещение, 2014

1.2. Средства обучения и воспитания

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДООУ и оснащённости образовательного процесса.

В нашем детском саду создаются условия для полноценного развития детей.

Детский сад находится на первом этаже школы.

Для организации прогулок и игр детей на свежем воздухе имеются детские площадки. Каждая группа имеет свой участок. Для защиты от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом, песочницами, домиками, качелями и др.

Пищеблок ДООУ и школы совместные, оборудован всем необходимым оборудованием.

Прачечная оборудована стиральной машиной, центрифугой, электрическим утюгом. Имеется 3 комплекта постельного белья.

Детский сад имеет:

- Групповые помещения - 2;
- спальные комнаты - 1;
- кабинет заведующего и методический -1;
- музыкально-физкультурный зал-1

Методический кабинет детского сада оснащён необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками:

-нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками;

-библиотека методической и детской литературы;
 -демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства:

-магнитофон,

-музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;

-личные ноутбуки педагогических работников для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

К сожалению, в ДООУ нет компьютеров

	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
Составляющие материально-технической базы	Здание	1	На первом этаже школы Общая площадь - кв.м.	
	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы электронные Мойки Электромясорубка	1 1 1 4 1 1 1 3 1
	Прачечная	1	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная Машина автомат Шкаф для белья Ванна	1 1 1 1 1 1

Прилегающая территория, приспособленная для прогулок детей	Прогулочные площадки	2	Веранда Стол Лавки Игровое оборудование	2 2 4 10
Помещения Организации	Кабинет заведующей	1	Письменный стол Шкаф Сейф Телефон Демонстрационный и раздаточный материал	2 2 1 1
	Музыкальный зал и физкультурный	1	Пианино Шкаф для пособий	1 1
1		Музыкальный центр Музыкальные инструменты Оборудование для физического развития	1 Разные	
Групповое помещение	Игровая комната	2	Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	Для сюжетно-ролевых игр
	Спальная комната	1	Кровати Стул взрослый Стол письменный Шкаф для пособий	
	Умывальная	2	Шкафчики для полотенец	
	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды Банкетка	

2. Режим дня

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана длительность ООД, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. ООД с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть ООД можно проводить на участке во время прогулки.

В середине ООД статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Очень важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в Организации комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим ДОУ, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема - это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и

упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки - все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для чтения целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного, помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании). Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное

отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Организация режима пребывания детей разновозрастной группы (группы раннего возраста и младшая группа)

		<i>1 группа раннего возраста</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>
		с 1 года 6 мес.		
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	с 7.30	с 7.30 - 8.00	с 7.30
2.	Утренняя гимнастика		с 8.00 - 8.06	с 8.00 - 8.06
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.00	с 8.10	с 8.10
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей до ООД	до 8.40- понедельник, среда до 9.00- пятница, до 8.50- вторник, четверг	до 8.40 - понедельник, среда, до 9.15 четверг, пятница до 9.50- вторник	до 9.00- четверг до 8.55 - понедельник, среда до 9.30- пятница
5.	Организованная образовательная деятельность	с 8.40- понедельник, среда с 9.00-пятница, с 8.50-вторник, четверг	с 8.40 - понедельник, среда, с 9.15 четверг, пятница с 9.50-вторник	с 9.00-четверг с 8.55 - понедельник, среда с 9.30- пятница
6.	Второй завтрак	с 10.00	с 10.00	с 10.00
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.10 или с 9.40 без второго завтрака	с 10.10 или с 10.00 без второго завтрака	с 10.10 или с 9.50 без второго завтрака
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с 11.20	с 11.30	с 11.45
9.	Подготовка к обеду, обед	11.30	с 11.45	с 12.00
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, дневной сон	с 12.00	с 12.15	с 12.30
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	с 15.00	с 15.00	с 15.00
12.	Полдник	с.15.15	с 15.25	с 15.25
13.	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	с 15.40 с 15.50	с 15.50 с 16.00	с 15.40
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (с учетом климатических условий)	с 16.00	с 16.00	с 16.00
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой		до 18.00	до 18.00

Принято на педагогическом совете, протокол № 1 от « 26 » августа 2015г.	Утверждаю Заведующий МДОУ «Хлебниковский детский сад» _____ Н.Н. Стрельникова « 26 » августа 2015г.
---	--

Режим пребывания детей разновозрастной группы дошкольного возраста (средняя, старшая, подготовительная к школе группа)

		<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	с 7.30	с 7.30	с 7.30
2.	Утренняя гимнастика	с 8.12-8.20	с 8.10-8.20	с 8.08-8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.20	с 8.20	с 8.20
4.	Игры, самостоятельная деятельность детей до ООД	до 9.00-пятница до 9.10-понедельник, среда до 9.50-вторник, четверг	до 8.40-вторник, четверг до 9.20-пятница до 9.40-понедельник, среда	до 9.00 – понедельник, вторник, среда, четверг до 9.40-пятница
5.	Организованная образовательная деятельность	с 9.00- пятница с 9.10-понедельник, среда с 9.50- вторник, четверг	с 8.40-вторник, четверг с 9.20-пятница с 9.40-понедельник, среда	с 9.00 – понедельник, вторник, среда, четверг с 9.40-пятница
6.	Второй завтрак	до 10.10	с 10.10	с 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.40	с 10.45	с 11.10
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с 12.15	с 12.20	с 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	с 12.20	с 12.30	с 12.45
10.	Подготовка ко сну, дневной сон	с 13.00 -15.00	с 13.10-15.00	с 13.15-15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	с 15.00	с 15.00	с 15.00
12.	Полдник	с 15.25	с 15.25	с 15.25
13.	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	до 16.00	с 15.30 -15.55	до 16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (с учетом климатических условий)	с 16.00	с 16.00	с 16.00
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

**Организация режима пребывания детей разновозрастной группы
младшего возраста на летний период**

№	Время	Виды деятельности
1.	С 7.30	Прием на воздухе, осмотр, игры
2.	С 8.00	Утренняя гимнастика на воздухе
3.	С 8.10	Приход в группу, водные процедуры подготовка, к завтраку
4.	С 8.30	Завтрак, игры
5.	С 9.00	НОД в виде игры, прогулка
6.	С 11.20	Возвращение с прогулки
7.	С 11.45	Обед, подготовка ко сну, дневной сон
8.	<i>При температуре выше 25 градусов</i>	
	С 9.00 до 10.30	Выход на прогулку Возвращение с прогулки, водные процедуры ООД в виде игры
9.	С 15.00	Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику
10.	С 15.30	Полдник
11.	С 16.00	Вечерняя прогулка, игры
12.	До 18.00	Уход домой

**Примерный режим разновозрастной группы старшего дошкольного
возраста на летний период**

№	Время	Виды деятельности
1.	С 7.30	Прием детей на воздухе, осмотр, игры
2.	С 8.10	Утренняя гимнастика на воздухе
3.	С 8.20	Приход в группу, водные процедуры подготовка к завтраку
4.	С 8.30	Завтрак, игры
5.	С 9.00	НОД в виде игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности детей, прогулка
6.	С 12.00	Возвращение с прогулки
7.	С 12.15	Обед, подготовка ко сну, дневной сон
8.	<i>При температуре выше 25 градусов</i>	
	С 9.00- до 11.00	Выход на прогулку Возвращение с прогулки, водные процедуры ООД в виде игры, познавательной, исследовательской деятельности, творческой активности детей
9.	С 15. 00	Постепенный подъем, водные процедуры, гимнастика после сна, подготовка к полднику
10.	С 15. 30	Полдник
11.	С 16.00	Вечерняя прогулка, игры детей
12.	До 18.00	Уход домой

3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка

детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, соби́рание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Вторая групп раннего возраста

(от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!»

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята»

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни».

Спортивные развлечения. «Спорт - это сила и здоровье», «Веселые старты».

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка - основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского».

Театрализованные представления. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «А. С. Пушкин и музыка».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников».

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия»,

Концерты. Концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности - образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования Стандарта и принципы организации пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений ДОО должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера

детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Создание условий для освоения детьми определенных направлений развития и образования (образовательных областей)

Образовательная среда в ДОО предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Создается определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Пространство группы организуем в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование.

В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры. В методическом кабинете подобраны иллюстрации, альбомы с фотографиями о труде взрослых, орудиями труда. В разновозрастной группе старшего дошкольного возраста оформлены уголки дежурства, в наличии имеются оборудование для организации труда в природном уголке, на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В каждой группе есть уголки природы с комнатными растениями, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними.

В группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием).

В группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В групповых комнатах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей); конструкторы «Лего».

Имеются материалы занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

Образовательная область «Речевое развитие»

В групповых комнатах созданы речевые центры, включающие в себя книжные уголки, оснащённые всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

В методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам); методические рекомендации по речевому развитию дошкольников.

Имеется библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В групповых комнатах оформлены уголки искусства оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В ДОУ имеется:

музыкальный зал;

музыкальные инструменты (пианино в музыкальном зале);

детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, барабаны, ложки и др.);

музыкально-дидактические игры и пособия;

в группах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки;

фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В нашем детском саду созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Медицинское обслуживание детей осуществляет Хлебниковская больница. Углублённое обследование детей проводят специалисты ГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница» в мае месяце каждого года в полном объёме. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесённые инфекционные

заболевания, эмоциональный настрой, дети распределяются по группам здоровья и намечаются пути их оздоровления.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие берутся на диспансерный учет с последующими оздоровительными мероприятиями.

В ДОУ соблюдается оптимальный воздушно - тепловой режим. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, интегрированные занятия и т.п. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В ДОУ имеются:

- музыкально-спортивный зал;
- спортивные уголки в группах;
- инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, санки, лыжи, и т.п.);
- на территории созданы условия для физического развития детей;

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает реализацию основных направлений развития и образования детей. При создании предметно - пространственной среды стараемся учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать возрастные особенности детей.

Развивающую предметно-пространственную среду стараемся создать так, чтобы она была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами,
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Необходимо приобретать мягкие модули, ширмы для разнообразия игровой деятельности детей, для развития творчества.

	Наименование оборудования
Наименование помещений	Наименование оборудования
<u>1. Совместный кабинет заведующей и методический</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочая зона заведующего • Рабочая зона старшего воспитателя • Уголок для приема гостей • Диван • Шкафы - для учебно - методической литературы, документов • Шкаф с демонстрационным материалом по направлениям образования и развития • Информационно - методический уголок для воспитателей • Информационный уголок «Охрана труда», «Профсоюзный уголок» • Уголок для сотрудников • Уголок «Пожарная зона» • Уголок медицинский • Принтер, фотоаппарат
<u>2.Музыкальный зал</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Музыкальный центр • Уголок физического развития: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 10 средних резиновых мячей ▪ 10 мягких мячей ▪ 4 скакалки ▪ 30 флажков ▪ 15 кеглей ▪ 10 обручей ▪ 15 гимнастических палок ▪ 1 гимнастическая скамейка ▪ Лесенка ▪ Дуги для подлезания-2 • Уголок музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Пианино ▪ Музыкальный центр

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 шкафа для демонстрационных и дидактических музыкальных игр, для музыкального раздаточного материала ▪ Дом для театральной деятельности ▪ 15 стульев ▪ 2 стола детских ▪ 1 стол учебный ▪ 1 стол рабочий
	<ul style="list-style-type: none"> • Общий информационный уголок для родителей • Уголок «Мы вместе» с фотографиями выпускников • Уголок «Моя родина» • Уголок «Пожарная безопасность»
4. <u>Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста</u>	
Уголки и стенды	<ul style="list-style-type: none"> • ОО «Социально - коммуникативное развитие»
	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок дежурства • Уголок природы • Информационный уголок для родителей • Уголок уединения
ОО «Познавательное развитие»	
Уголки и стенды	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Математический уголок • Уголок для экспериментальной деятельности «Лаборатория» • Учебный уголок • Уголок конструктивной деятельности • Уголок правил дорожного движения
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожные знаки • «Змей Горыныч» для развития внимания, счетной деятельности • «Играем в профессии» • «Сложи квадрат» по Никитину • «Модельер» • Набор мелких игрушек – животных и зверей • «Новогодний почтальон» для развития счетной

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • « В джунгли» - для развития кругозора, счетной деятельности • «Дед Мороз и Санта Клаус» - для развития кругозора, счетной деятельности • «Вокруг света» - для развития кругозора, счетной деятельности • Раздаточный материал по математике
ОО «Речевое развитие»	
Уголки и стенды	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок книг • «АБВГДйка»
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Поезд» - по звуковой культуре речи • «Учу буквы» • «Слоги»
ОО «Художественно- эстетическое развитие»	
Уголки и стенды	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок изодеятельности • Уголок «Наше творчество» • Уголок музыки «Юные музыканты» • Крупный строительный материал
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Театр плоскостных сказочных героев • «Почини одеяло» • «Модельер»
ОО «Физическое развитие»	
Уголки и стенды	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок здоровья
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Аскорбинка и ее друзья» для развития самоконтроля, о знании здоровой пище
Пазлы	<ul style="list-style-type: none"> • По сказке «Соловей разбойник» • По мультфильму «Маугли» • По сказке « По существу велению...» • По сказке «Золушка» • По сказке «Снежная королева»

	<ul style="list-style-type: none"> • По мультфильму «Простоквашино» • По сказке «Дюймовочка» • По сказке «Буратино» • По сказке «Крокодил Гена» • По сказке «Маша и медведь» • По мультфильму «Ну, погоди» • По сказке «Белоснежка»
Мозаика	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Мелкие мозаики
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • 3 комплекта шкафов для игрушек • Набор игрушек для сюжетно- ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Строитель», «Транспорт», «Семья», «Театр» • Пластмассовые конструкторы
Учебная зона	<ul style="list-style-type: none"> • 5 столов, 20 стульев, рабочая доска, мольберт
Спальная зона	<ul style="list-style-type: none"> • 5 кроватей 3-х ярусных
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • 5 шкафов 4- местных • Зеркало • Шкаф для обуви
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Умывальная зона с с 4 навесными вешалками с 20 индивидуальными ячейками для детских полотенец • 2 зоны санитарных узлов
<u>5.Разновозрастная группа младшего дошкольного возраста</u>	
ОО «Социально - коммуникативное развитие»	
Уголки	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы • Информационный уголок для родителей • Уголок уединения
ОО «Познавательное развитие»	
Уголки	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы

	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок сенсорики • Уголок познавательного развития
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Лото для различения предметов, для развития словаря и закрепления основных цветов • Лото «Мой дом» • «Птицы» • «Полное лукошко» для развития счета до 5, для развития кругозора • «Собери картинку» • «Умные шнурочки» для сенсорного развития • «Для мелкой моторики рук» для сенсорного развития
Раздаточный и демонстрационный материал для ООД	<ul style="list-style-type: none"> • по разделу «ФЭМП»
ОО «Речевое развитие»	
Уголки	<ul style="list-style-type: none"> • Книжный уголок
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Ты чей малыш» • «Времена года»
Раздаточный и демонстрационный материал для ООД	<ul style="list-style-type: none"> • По речевому развитию
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
Уголки	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок изодятельности • Уголок детского творчества • Музыкальный уголок • Театральный уголок • Уголок конструктивной деятельности

Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Цвета - 3 вида
ОО «Физическое развитие»	
Уголки	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок здоровья
Настольные дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • Для мелкой моторики рук
Пазлы крупные и более мелкие для средней группы	<ul style="list-style-type: none"> • По сказке «Крокодил Гена» • Животные • По сказке «Гуси – лебеди» • По сказке «Три поросенка» • По сказке «Малыш и Карлсон» • По сказке «Репка»
Мозаика	<ul style="list-style-type: none"> • Мелкие мозаики
Игровая зона	<ul style="list-style-type: none"> • 5 шкафов для игрушек • Набор игрушек для сюжетно- ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Строитель», «Транспорт», «Семья», «Театр»
Учебная зона	<ul style="list-style-type: none"> • 5 столов, 18 стульев, рабочая доска, мольберт
Спальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • 20 кроватей • Рабочая зона для воспитателя
Раздевальная комната	<ul style="list-style-type: none"> • 4 шкафа 5- местных • Зеркало • Шкаф для обуви
Туалетная комната	<ul style="list-style-type: none"> • Умывальная зона с 5 навесными вешалками с 20 индивидуальными ячейками для детских полотенец • 2 зоны санитарных узлов

**6. Групповые
площадки**

- 2 игровые площадки
- 2 теневых навеса
- 2 домика
- 2 песочницы
- 2 качели
- Скамейки
- Кормушки для птиц

IV. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

МДОУ «Хлебниковский детский сад» (далее - ДОУ)

Возрастные и иные категории детей.

Образовательная программа ДОУ охватывает возраст детей от 1 года до 7 лет.

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество подгрупп	Количество детей
Разновозрастная группа ясельного и младшего возраста		
От 1 до 2 лет - первая группа раннего возраста	1	6
От 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста	1	2
От 3 до 4 лет - младшая	1	7
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		
От 4 до 5 лет - средняя	1	7
От 5 до 6 лет - старшая	1	10
От 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа	1	3
Всего		34
В ДОО воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)		
Дети ЗПРР		2
Дети с ЗПР		1
Всего		3

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ДОУ разработана самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

Содержательный раздел Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа включает адаптированную образовательную программу (АОП) для детей ОВЗ с ЗПР и ЗПРР.

Виды деятельности в ДООУ для детей дошкольного возраста

- игровая,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение (чтение художественной литературы и фольклора)
- трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице),
- продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкально - художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в содержательном разделе Программы

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к национальному быту марийского народа, традиционным и обрядовым праздникам, марийским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Марийской земли.

Козлова Л.Н., Речкина А.Е., История, язык и культура народа мари - Оршанка, 1997

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Использование в образовательном процессе с детьми Программы «Ступеньки детства» Н.М. Коньшевой и методического пособия Бадулиной О.И. Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста (в 3-х частях). - Смоленск: Ассоциация XXI век.

Содержание данного курса направлено на развитие определённых компетенций дошкольника и решает следующие задачи:

-развитие артикуляционного аппарата (работа с чистоговорками и скороговорками; проведение артикуляционной гимнастики, направленной на развитие и укрепление мышц губ, языка, челюстей, рта);

-развитие фонематического слуха (выделение звуков в звучащем слове, определение последовательности звуков, характеристика звуков: гласный, согласный, твёрдый, мягкий);

-работа со звуковыми и слоговыми моделями слова (выделение ударного слога, деление слов на слоги, хоровое и индивидуальное размеренное произнесение слогов и слов; работа с рифмами);

-знакомство со зрительным образом букв русского алфавита, запоминание букв (только печатный шрифт);

-обогащение и активизация словаря и, что особенно важно, работа над пониманием смысла слова.

Особое внимание в данном курсе уделено механизму обучения чтению. Учитывается позиционный принцип чтения, сущность которого состоит в требовании выработать у ребёнка ориентацию на последующую букву. При этом важной задачей является дифференциация, с одной стороны, гласных и согласных, с другой - мягких и твёрдых согласных фонем.

Данный курс носит общеразвивающий характер и способствует формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности:

- развитие познавательных процессов;
- умение работать по инструкции;
- умение работать сосредоточенно и выполнять задание до конца;
- умение задавать вопрос и отвечать на вопросы;
- развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез);
- развитие логического мышления;
- развитие любознательности.

Основное назначение данной области состоит:

- в организации системной подготовки детей к школе;
- в развитии творческого потенциала дошкольников;
- в поддержании инициативы и природной активности детей;
- в развитии эмоционально-положительного отношения ребенка к школе;
- в развитии коммуникативных умений дошкольников;
- в формировании социальных черт личности дошкольника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Новокольцева И.А., И.М.Каплунова, Праздник каждый день+ по 2CD для каждой возрастной группы, - г. Санкт - Петербург, Композитор, 2010

Содержательный раздел включает иные характеристики содержания Программы:

- Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- Образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированные на национально-региональный компонент;
- Преемственность ДОУ с МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»;
- Взаимодействие ДОУ с социумом;

-Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей;

-Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми

Организационный раздел Программы

Включает:

- Материально- техническое обеспечение программы

-Режим дня,

-Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

-особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

- **Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием

ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

➤ **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.