

«Рассмотрено» На заседании МО протокол от 22.08.2016 г., № 1	«Согласовано» Старший воспитатель Н.Н. Стрельникова «22» августа 2016г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» Н.В. Бадретдинов Приказ от 29.08.2016 г. № 169
--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Изменения и дополнения к образовательной Программе дошкольного образования
МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

с. Хлебниково
2016

В раздел 1. Целевой раздел внести следующие изменения:

1.1. Пояснительная записка:

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Дошкольная группа) разработана самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

В связи частичным обновлением состава, контингента воспитанников, состава их семей, читать в следующей редакции:

в пункте 1.3.1. Краткая информация о возрастных группах и особенностях детей и в краткой презентации Программы

Возрастная категория	Количество подгрупп	Количество детей
Разновозрастная группа ясельного и младшего возраста		
От 1 до 2 лет - первая группа раннего возраста	1	2
От 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста	1	8
От 3 до 4 лет - младшая	1	2
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		
От 4 до 5 лет - средняя	1	4
От 5 до 6 лет - старшая	1	9
От 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа	1	11
Всего		36
В дошкольной группе воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)		
Дети ОНР		4
Дети с ЗПР		4
Всего		8

в пункте 1.3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее педагогическое образование	1
	средне - специальное педагогическое образование	3
По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	-
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	1
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	2
	не имеют квалификационную категорию	1

в пункте 1.3.3. Социальный статус родителей

	Количество детей	2016-2017	
		36	
		16	20
Особенности семьи	Благополучная семья	13	18
	Многодетная семья	4	3
	Неполная семья	1	2
	Малообеспеченная семья	10	12
	Неблагополучная семья	1	2
	Опекунская семья	1	2
	Семья, имеющая ребенка - инвалида	-	-
	Единственный ребенок в семье	1	4
	Имеют собственное жилье	16	19

Жилищные условия	арендуют	-	1
	в квартирах		
Образование	высшее	4	8
	незаконченное высшее	-	-
	среднее	4	8
	среднее специальное	21	22
	неполное среднее	-	-

в пункте 1.3.5. Характеристика психофизического развития детей ОВЗ с ОНР 3 уровня развития

1.3.5.1. Особенности познавательной и речевой деятельности детей с ЗПР при поступлении в школу

Центральное место в ситуациях, создающих повышенную нагрузку на нервную систему и психическую сферу, занимает начальный этап обучения ребенка в школе. Это связано с существенным изменением привычных для него условий жизни и усложнением требований к уровню развития познавательной и эмоционально-личностной сфер.

Как известно, к началу школьного обучения готовность ребенка определяется уровнем развития различных психических функций, среди которых ведущее место занимают восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь, внимание.

В отечественной психологии детальная проработка проблемы готовности к школьному обучению, заложенной в трудах Л.С. Выготского, содержится в работах Л.И. Божович (1968), Д.Б. Эльконина (1981, 1989), Н.Г. Салминой (1988), Е.Е. Кравцовой (1991), Н.И. Гуткиной (1993) и др.

Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Под интеллектуальной зрелостью понимаются дифференцированное восприятие; концентрация внимания; аналитическое мышление, выражающееся в способности постигать основные связи между явлениями; возможность логического запоминания; умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторная координация. Интеллектуальная зрелость, по мнению нейропсихологов, существенно отражает функциональное созревание структур головного мозга.

Эмоциональная зрелость в основном понимается как отсутствие импульсивных реакций и возможность продолжительное время выполнять не очень привлекательное задание.

К социальной зрелости относятся потребность ребенка в общении со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп, а также способность исполнять роль ученика в ситуации школьного обучения.

Основным критерием готовности к школе в трудах Л.И. Божович выступает новообразование «внутренняя позиция школьника», представляющая собой сплав познавательной потребности и потребности в общении на новом уровне.

Д.Б. Эльконин, рассматривая проблему готовности к школе, на первое место ставил сформированность предпосылок к учебной деятельности. К наиболее важным предпосылкам он относил умение ребенка ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу и др. Все эти предпосылки исходят из особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а именно: потеря непосредственности в социальных отношениях, обобщение переживаний, связанных с оценкой, формирование самоконтроля.

Оценивая интеллектуальную готовность детей, испытывающих стойкие трудности в обучении, исследователи отмечают основную черту - низкую познавательную активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.

Исследователи отмечают недостаточность процесса переработки сенсорной информации (Л.И. Переслени, У.В. Ульенкова, Н.Ю. Боркова). Зачастую дети не могут целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Такие дети могут не узнать даже знакомые объекты, если они изображены в непривычном ракурсе или плохо освещены. Процесс восприятия предметов занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся детей семилетнего возраста.

Таким образом, эффективность восприятия у детей с низкой психологической готовностью к школьному обучению снижена по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, а образы - недостаточно дифференцированные и полные. Это ограничивает возможности наглядного мышления, что проявляется в результатах и способах выполнения таких заданий, как дорисовывание предметов, составление целого из частей и т.п.

В психологических исследованиях подчеркивается, что такие дети в семилетнем возрасте не достигают необходимого для начала обучения уровня развития внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности. Внимание детей описываемой категории характеризуется низкой концентрацией; для любого вида их деятельности характерны повышенная отвлекаемость и фрагментарное выполнение учебных и внеучебных заданий.

Во всех видах мыслительной деятельности у детей обнаруживается отставание. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для них доступно, однако дети могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Важное значение для понимания своеобразия мыслительной деятельности детей с трудностями в обучении имеет анализ особенностей их словесно-логического мышления. Для них характерен недостаточно высокий уровень сформированное всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями - показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживаются недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия.

Для детей с ЗПР (III-IV уровень) требуется неоднократное повторение, разъяснение, не справляются с заданием (V уровень). Как правило, нормально развивающиеся дошкольники распределяются на I-III уровнях продуктивности выполнения интеллектуальных заданий. Несложные небольшие рассказы, сказки слушают с вниманием, пересказывают с помощью вопросов, но скоро забывают; общий смысл прочитанного понимают.

По данным Г.М. Капустиной, дети седьмого года жизни владеют некоторыми математическими представлениями и умениями: правильно указывают большую или меньшую группу предметов, воспроизводят числовой ряд в пределах пяти (далее часто с ошибками), в обратном счете затрудняются; пересчитывают небольшое количество предметов (в пределах пяти), но нередко не могут назвать результат.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г. Шевченко).

Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности - лепке, рисовании, конструировании (И.Ф. Марковская, Е.А. Екжанова).

Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности. Ребенок принимает и понимает задание, но нуждается в помощи взрослого для усвоения способа действия и осуществления переноса усвоенного на другие предметы и действия при выполнении последующих заданий. Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания позволяет более высоко оценивать потенциальные возможности психического развития детей.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучет общих интересов, неспособность контролировать свое поведение. Они обычно предпочитают подвижную игру без правил. По данным Л.В. Кузнецовой (1984 г.), к моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у одной трети детей с ЗПР. Преобладание у ребенка игрового мотива не предопределяет обязательного появления трудностей в школьном обучении. Вместе с тем у всех детей с негативным отношением к школе

игровые мотивы занимают главенствующее положение в структуре мотивационной сферы. Личность таких детей в силу их незрелости еще не стала личностью школьника. Таким образом, уровень развития игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду ведущей деятельности - учебной. Ребенок еще не перерос пик игровой деятельности, поэтому ему трудно адаптироваться к школьной жизни.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдаются недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания.

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показало, что фонетическая сторона их речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии - снижением тонуса артикуляционных мышц.

Работу по преодолению таких недостатков необходимо проводить до поступления детей в школу, так как известно, что при смешении звуков в устной речи у школьников наблюдаются аналогичные ошибки в письме.

Прослеживается взаимосвязь речевого и общего развития детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения.

Исследование и оценка неречевых процессов, необходимые для выявления закономерностей общего развития детей и определения их компенсаторных резервов, показывают, что наибольшие трудности наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции. При задании на воспроизведение какого-либо движения или их серий дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Это наглядно проявляется при выполнении проб Хэда, перекачивания мяча с одной руки на другую, ловли мяча с небольшого расстояния, прыжков на правой и левой ноге, ритмических движений под музыку и др. (Г.И. Жаренкова, Н.А. Цыпина, И.Ф. Марковская, А.О. Дробинская).

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения (например: «Возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа»), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Если не организовать специальной коррекционной работы, нарушения моторики пространственного восприятия, зрительно-моторных координации скажутся при обучении детей письму, в первую очередь на внешней картине письма, в каллиграфии.

В дошкольный период задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами. Так, эти дети, по словам родителей и воспитателей, не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы. Такая «нелюбовь» связана с трудностями овладения точными дифференцированными движениями. Дети 5-6-летнего возраста неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, при рисовании дают стереотипные шаблонные изображения; не получают у них работы из природного материала, лепка, вырезывание из бумаги.

Характерно, что большая сохранность моторных функций отмечается у детей с задержкой психического развития, не имеющих в анамнезе данных о церебрально-органических нарушениях, однако в связи с длительными соматическими заболеваниями в раннем детстве, переходящими в хронические заболевания, с неблагоприятной социальной ситуацией развития они также не имеют навыков, соответствующих возрасту.

Следует подчеркнуть, что, несмотря на определенное отставание в речевом развитии от возрастной нормы (нарушение фонетики, снижение активного запаса слов при достаточно хорошем пассивном словаре, низкая линейная протяженность фразы в 3-4 слова, ошибки унификации окончаний

родительного падежа множественного числа - типа «глазов», «стулов»), речь этих детей производит впечатление достаточно благополучной, но для дошкольников более младшего возрастного периода.

Работа, направленная на активизацию познавательной деятельности, обогащение словаря и развитие связной речи, укрепление общих движений и мелкой моторики, индивидуальная логопедическая работа по коррекции нарушений речи позволяют компенсировать отставание в речевом развитии детей и подготовить их к поступлению в общеобразовательную школу.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при анализе. Даже фонетические дефекты имеют ряд специфических причин. Они могут быть обусловлены несформированностью речеслуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата и др.

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смещения звуков и замен или смещения и искаженное произношение звуков. Такие нарушения, как правило, выявляют локальную патологию со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

При этом все случаи смещений звуков отмечались в речевом потоке, предложениях, данных детям для повторения. В других видах речи (словах, слогах) этого не наблюдалось. Такое смещение звуков может быть обусловлено, во-первых, нарушением фонематического восприятия, которое, как известно из литературы (Н.А. Никашина, Р.Д. Тригер, И.Ф. Марковская и др.), наблюдается у большинства учащихся начальных классов с ЗПР. Несформированность фонематического восприятия отрицательно влияет на процесс становления звуков у детей.

Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это и приводит к замедленному введению звуков в активную речь.

Кроме того, смещение звуков может быть вызвано ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляют значительную трудность.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из четырех-пяти слов.

Изменение характера предъявления экспериментального материала (дополнительное предъявление, замедление темпа предъявления) не улучшает качества воспроизведения. Дети повторяют вместо трех два слога (ДА-ТА-ДА - ДА-ТА) или изменяют их порядок.

Был выявлен низкий уровень владения звуковым анализом слова детьми с ЗПР, имеющими дефекты речи. По данным Р.Д. Тригера, не все дети справляются даже с выделением гласного звука из начала слова. Выделение последовательности звуков, определение количества звуков в слове, называние гласных и согласных в конце слова - все это вызывает значительные трудности у детей, и часто они не справляются с заданиями.

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием, проявятся в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму, поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период при подготовке ребенка к школе.

1.3.6. Характеристика детей ОВЗ с ОНР III уровня речевого развития

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «*бэйка мотлит и не узнайя*» — белка смотрит и не узнала (зайца); «*из тубы дым тойбы, потамута хойдна*» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях

детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аква́иум» - аквариум, «тата́ллист» - тракторист, «вадапаво́д» - водопровод, «задига́йка» - зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с я́сика» - взяла из ящика, «тли веде́лы» - три ведра, «коёбка ле́жит под сту́лом» - коробка лежит под стулом, «нет коли́чная па́лка» - нет коричневой палки, «пи́шет лама́стел, ка́сит лу́чком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ло́жит от то́я» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «кля́очит свет», «виноградник» — «он са́дит», «печник» — «пе́чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — до́мник», «палки для лыж — па́льные), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («трактори́л — тракторист, чи́тик — читатель, абрикóснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитено́й, свицо́й»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горóхвый», «меховой — ме́хный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «па́льты́», «ко́фнички» — кофточки, «мебель» — «разные сто́лы», «посуда» — «ми́ски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При

построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («*неневи́к*» — снеговик, «*хихи́ист*» — хоккеист), антиципации («*астобус*» — автобус), добавление лишних звуков («*мендвэдь*» — медведь), усечение слогов («*мисанёл*» — милиционер, «*ваправот*» — водопровод), перестановка слогов («*вóкрик*» — коврик, «*восóлики*» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корáбыль*» — корабль, «*тыравá*» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют

2. Планируемые результаты освоения Программы.

2.2.4.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей ОВЗ с ОНР III уровня речевого развития

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Раздел II Содержательный раздел

4.Коррекционная работа и / или инклюзивное образование

В дошкольной группе воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)		
Дети ОНР	4	1- старшего возраста 3- подготовительной к школе группы
Дети с ЗПР	4	1- среднего возраста

		1- старшего возраста 2- подготовительной к школе группы
Всего	8	

4.2.4. Содержание педагогической работы для детей ОНР 3 уровня речевого развития

Цель:

- создание условий, которые обеспечат равные возможности реализации интересов, образовательных потребностей и полноценного развития ребенка в системе дошкольного образования

Основные задачи образовательной работы с детьми ОНР 3 уровня речевого развития:

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения и по развитию:
- понимание речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи.

В задачу воспитателя Организации для детей ОНР 3 уровня речевого развития входит:

- Обязательное выполнение требований образовательной программы дошкольного образования Организации.
- Решение задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
- Коррекция не только имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.
- Всестороннее формирование личности ребенка с речевым дефектом.
- Овладение детьми ОНР 3 уровня развития речи теми же видами деятельности, которые предусмотрены образовательной программой дошкольного образования Организации.
- Учет индивидуально-типологических особенностей детей с нарушениями речи.
- Способствовать развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

- Особое внимание уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.
- Создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям.
- Иметь хорошие знания возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.
- Уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя лично ориентированный подход к речи и поведению ребенка.

4.2.4.1.Содержание психолого - педагогической работы в соответствии с направлениями развития Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы для детей ОВЗ с ОНР 3 уровня речевого развития

Сентябрь, октябрь, ноябрь

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи - спит, спят, спали, спала). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой - моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;
 - существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».
- Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б'].
- Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения
- Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.
- Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

Декабрь, январь, февраль

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
- Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» - «идешь» - «идем».
- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.
- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость; твердость - мягкость.
- Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

Апрель, май, июнь

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал» и т. п.).

- Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» - «злой», «высокий» - «низкий» и т. п.).

- Уточнять значения обобщающих слов

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);
 - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с - со - с винительным и творительным падежами.
- Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:
 - простые распространенные из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
 - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими
 - желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» - «встретился с братом»; «брат умывает лицо» - «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» - «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи
 - («два» - «три» - «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] - [з], [р] - [л], [ы] - [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак - лик»).

4.2.4.2. Методическое пособие

Программа дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» (далее - Программа коррекции нарушений речи), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.- сост. сб. Г.В. Чиркина, - 4-е изд.- М.: Просвещение, 2014.

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

5.2. Планирование организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

**Планирование организованной образовательной деятельности на 2016 - 2017 учебный год
в разновозрастной группе старшего дошкольного возраста**

№	Старшая группа	Время в режиме дня	Подготовительная к школе группа	Время в режиме дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Развитие речи	9.25 - 9.45	Развитие речи	8.50 - 9.20
	Музыка	10.00- 10.25	Лепка Аппликация	9.50 - 10.20
	Лепка Аппликация	15.35 - 16.00	Музыка	10.30 - 11.00
В Т О Р Н И К	ФЭМП	9.25 - 9.45	ФЭМП	8.50 - 9.20
	Физическая культура	9.55 - 10.20	Физическая культура	9.50 - 10.20
	Рисование	15.35 - 16.00	Рисование	10.30 - 11.00
С Р Е Д А	Ознакомление с окружающим миром	9.25 - 9.45	ФЭМП	8.50 - 9.20
	Музыка	10.00 - 10.25	Развитие речи	9.50 - 10.20
			Музыка	10.30 - 11.00
Ч Е Т В Е Р Г	Физическая культура	8.55- 9.20	Физическая культура	8.50 - 9.20
	Рисование	9.30 -9.50	Ознакомление с окружающим миром	9.55 - 10.25
	Развитие речи	15.35 - 16.00	Рисование	10.35 -11.05
П Я Т Н И Ц А	Кружковая работа		Кружковая работа	
	Физическая культура на прогулке	За 25 мин. до возвращения с прогулки	Физическая культура на прогулке	За 30 мин до возвращения с прогулки
	Итого	12 (без кружковой работы)	13 (без кружковой работы)	
	Продолжительность ООД	20-25 минут	30 минут	

	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	45 минут	1,5 часа
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности			
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно
	Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно	Ежедневно
	Прогулки	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
	Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно
	Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа			
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кружковая работа: по ИКН «В гостях у Пампалче» «Ложжари» «Веселый язычок»	Кружковая работа: по ИКН «В гостях у Пампалче» «Ложжари» «Веселый язычок»

**Планирование организованной образовательной деятельности на 2016 - 2017 учебный год
в разновозрастной группе младшего возраста (группа раннего возраста и средняя группа)**

	2 группа раннего возраста	Время в режиме дня	Младшая группа	Время в режиме дня	Средняя группа	Время в режиме дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Музыка	8.50 - 9.00	Музыка	9.05 - 9.20	Лепка Аппликация	9.00 - 9.20
	Лепка	15.50 -16.00	Лепка Аппликация	9.30 - 9.45	Музыка	9.30 - 9.50
В Т О Р Н И К	Физическая культура	8.50 - 9.00	<u>Физическая культура</u>	9.05 - 9.20	<u>Физическая культура</u>	9.00 - 9.20
	ФЭМП	15.50 -16.00	ФЭМП	9.30 - 9.45	ФЭМП	9.50 - 10.10
С Р Е Д А	Музыка	8.50 - 9.00	Музыка	9.05 - 9.20	Ознакомление с окружающим миром	9.00 - 9.20
	Развитие речи	15.50 -16.00	Ознакомление с окружающим миром	9.30- 9.45	Музыка	9.30 - 9.50
Ч Е Т В Е Р Г	Физическая культура	8.50 - 9.00	Физическая культура	9.05 - 9.20	Физическая культура	9.00 - 9.20
	Познавательное развитие	15.50 -16.00	Развитие речи	9.30 - 9.45	Развитие речи	9.50 - 10.10
П Я Т Н И Ц А	Рисование	8.50 - 9.00	Рисование	9.05 - 9.20	Рисование	9.00 - 9.20
	Физическая культура на прогулке	За 10 мин. до возвращения с прогулки	Физическая культура на прогулке	За 15 мин. до возвращения с прогулки	Физическая культура на прогулке	За 20 мин. до возвращения с прогулки
	Развитие речи	15.50 -16.00				
	Итого	11	10 (без кружковой работы)		10 (без кружковой работы)	
	Продолжительность ООД	10 минут	15 минут		20 минут	
	Объем образовательной					

	нагрузки в первой половине дня	10 минут	30 минут	40 мин.
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Прогулки	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
	Самостоятельная игра	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа				
	Утренняя гимнастика		Ежедневно	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Кружковая работа «Веселый язычок»	Кружковая работа «Веселый язычок»	Кружковая работа «Веселый язычок»

**Планирование организованной образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год
в разновозрастной группе (ранний возраст и младший дошкольный возраст)**

№	2 группа раннего возраста	Время в режиме дня
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Музыкальное Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	8.40 - 8.50 15.35 - 15.45
В Т О Р Н И К	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движений	8.40 - 8.50 15.35 - 15.45
С Р Е Д А	Музыкальное С дидактическим материалом	8.40 - 8.50 15.35 - 15.45
Ч Е Т В Е Р Г	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Развитие движений	8.40 - 8.50 15.35 - 15.45
П Я Т Н И Ц А	С дидактическим материалом Со строительным материалом	8.40 - 8.50 15.35 - 15.45
	Итого	10

	Продолжительность ООД	8-10 минут
	Объем образовательной нагрузки в первой половине дня	8-10 минут
	Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Чтение художественной литературы	Ежедневно
	Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю
	Игровая деятельность	Ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
	Дежурства	Ежедневно
	Прогулки	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей	
	Самостоятельная игра	Ежедневно
	Познавательно- исследовательская деятельность	Ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно
	Оздоровительная работа	
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
	Гигиенические процедуры	Ежедневно
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

В раздел III. Организационный раздел внести следующие изменения:

В разделе 3 Организационный раздел - 2. Режим дня читать режим пребывания детей за 2015-2016 учебный год

Организация режима пребывания детей разновозрастной группы дошкольного возраста (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа)

		группа раннего возраста	младшая группа	Средняя группа
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	с.7.30	с 7.30	с 7.30
2.	Утренняя гимнастика	с 8.02 -8.08	с 8.02 - 8.08	с 8.00 - 8.08
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.10	с 8.10	с 8.10
4.	Игры, подготовка к занятиям	до 8.50	до 9.05	до 9.00
5.	Организованная образовательная деятельность (занятия, общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность)	с 8.50 -9.00	с 9.05-9.45	с 9.00 -10.10
6.	Второй завтрак	с.10.00	с 10.00	с 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.10	с 10.10	с 10.20
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с 11.30	с 11.45	с 12.10
9.	Подготовка к обеду, обед	с 11.45	с 12.00	с 12.20
1	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы,	с 12.20-15.00	с 12.50- 15.00	с 13.00-15.00

0.	дневной сон			
1 1.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	с 15.00	с 15.00	с 15.00
1 2.	Полдник	с 15.20	с 15.20	с 15.20
1 3.	Организованная образовательная деятельность	с 15.50-16.00		
	Самостоятельная деятельность	до 16.30	до 16.30	до 16.30
1 4.	Подготовка к прогулке, прогулка (с учетом климатических условий)	с 16.30	с 16.30	с 16.30
1 5.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Организация режима пребывания детей разновозрастной группы старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная к школе группа)

		Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	с 7.30	с 7.30
2.	Утренняя гимнастика	с 8.10 - 8.20	с 8.08 - 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.20	с 8.20
4.	Игры, подготовка к занятиям	до 9.25	до 8.50
5.	Организованная образовательная деятельность (занятия, общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность)	с 9.25-10.25	с 8.50 -11.00
6.	Второй завтрак	с 10.20	с 10.20
7.	Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.30 - 12.25	с 11.00 - 12.30
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с 12.25	с 12.30
9.	Подготовка к обеду, обед	с 12.40	с 12.45
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	с 13.10- 15.00	с 13.15- 15.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	с 15.00	с 15.00

12.	Полдник	с 15.25	с 15.25
13.	Организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность	15.35-16.00	до 16.00
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (с учетом климатических условий)	с 16.00	с 16.00
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	до 18.00	до 18.00

Организация режима пребывания детей разновозрастной группы

(группы раннего возраста)

		1 группа раннего возраста
		с 1 года 6 мес. - 2 лет
1.	Приход детей в детский сад, игра	с 7.30- 8.00
2.	Подготовка к завтраку, завтрак	с 8.00
3.	Игры, подготовка к занятиям	до 8.40
4.	Организованная образовательная деятельность (занятия, общая длительность, включая перерывы на самостоятельную деятельность)	с 8.40 - 8.50
5.	Второй завтрак	с 9.45
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	с 10.00
7.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	с 11.20
8.	Подготовка к обеду, обед	11.30
9.	Самостоятельная деятельность	
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	с 12.00
11.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	с 15.00
12.	Полдник	с.15.15

13.	Организованная образовательная деятельность	15.35-15.45
14.	Подготовка к прогулке, прогулка (с учетом климатических условий)	с 16.15
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	до 18.00

В раздел IV. Дополнительный раздел внести следующие изменения:

IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы читать в следующей редакции

. IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной Программы дошкольного образования дошкольной группы МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Дошкольные группы)

Возрастные и иные категории детей

Возрастная категория	Количество подгрупп	Количество детей
Разновозрастная группа ясельного и младшего возраста		
От 1 до 2 лет - первая группа раннего возраста	1	2
От 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста	1	8
От 3 до 4 лет - младшая	1	2
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		
От 4 до 5 лет - средняя	1	4
От 5 до 6 лет - старшая	1	9
От 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа	1	11
Всего		36
В дошкольной группе воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)		
Дети ОНР		4
Дети с ЗПР		4
Всего		8