

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

«Ознакомлено»  
на заседании  
методического объединения  
дошкольной группы  
протокол от 23.05.2018г., №7

«Рассмотрено»  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Хлебниковская  
СОШ»  
протокол от 04.06.2018г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Хлебниковская СОШ»  
Н.В.Бадретдинов  
Приказ от 04.06.2018г. №143-од



ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ  
по дошкольной группе

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»  
Мари-Турекского района Республики Марий Эл

ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

с. Хлебниково  
2018 г.

## Содержание

### **1. Общие характеристики образовательной организации**

- тип образовательной организации;
- особенности образовательной деятельности;
- дополнительные функции, которые осуществляет дошкольная группа , в том числе наличие консультационного центра для родителей;
- данные лицензии на образовательную деятельность;
- место нахождения и удобство транспортного расположения;
- режим работы;
- направленность групп и особенности их комплектования;
- структура управления, контакты ответственных лиц;
- контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)

### **2. Особенности образовательного процесса**

- содержание обучения и воспитания детей (методики, которые используются; особенности образовательной программы; подготовка к школе; инклюзивное обучение);
- инновации в обучении и воспитании;
- экспериментальная деятельность;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся (используемые здоровьесберегающие технологии; перечень мероприятий и их особенности);
- психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся;
- консультационная помощь родителям;
- дополнительные образовательные и иные услуги;
- формы взаимодействия с родителями

### **3. Условия обучения и воспитания**

- организация предметной образовательной среды, обеспечение реализации образовательной программы (наличие специальных помещений, оборудованных для определенных видов образовательной работы, обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и пр.);
- использование компьютеров и информационных технологий в обучении;
- условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- безопасность обучающихся в здании и на территории школы;
- медицинское обслуживание;
- материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.);
- благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок; эколого-развивающего комплекса
- уголок леса, сада, поля, цветник и пр.);
- качество и организация питания

### **4. Результаты деятельности**

- результаты выполнения программы развития, социального заказа;
- результаты независимой оценки качества;
- достижения обучающихся и педагогов;

- показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами;
- мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности дошкольной группы

### **5.Кадровый потенциал**

- количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии;
- профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность;
- соотношение обучающихся и работников (обучающиеся/педагогические работники; обучающиеся/все работники)

### **6.Финансовые ресурсы и их использование**

- бюджетное финансирование, и его распределение;
- расходы бюджетного финансирования, включая динамику расходов в расчете на одного обучающегося по сравнению с другими образовательными организациями (при наличии данных);
- внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы);
- расходы внебюджетного финансирования

### **7.Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

- информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года;
- информация о решениях, которые приняты дошкольной группой с учетом мнения общественности в течение текущего года

### **8.Заключение**

- выводы по приведенному анализу, перспективы развития;
- предложения по развитию на будущее

# **1.Общая характеристика образовательной организации**

## **1.1.Тип образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» создано на основании постановления администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» от 15 февраля 2011 года № 85 «Об изменении типа Муниципальных образовательных учреждений Мари-Турекского муниципального района в Муниципальные бюджетные образовательные учреждения Мари-Турекского муниципального района». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа», является правопреемником муниципального общеобразовательного учреждения «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа», муниципального дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Хлебниковский детский сад» и муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лебедевская основная общеобразовательная школа» по всем правам и обязательствам.

**Полное наименование** - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа».

**Сокращенное наименование:** МБОУ «Хлебниковская СОШ».

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Тип учреждения:** бюджетное.

**Тип образовательной организации:** общеобразовательная организация.

## **1.2.Особенности образовательной деятельности**

В 2017-2018 учебном году дошкольная группа реализовывала Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

## **1.3.Дополнительные функции, которые осуществляет дошкольная группа, в том числе наличие консультационного центра для родителей**

В дошкольной группе действует ПМПк . Большую помощь в этом оказывает ТПМПК (территориальная психолого- медико-педагогическая комиссия) с. Русские Шои Куженерского района. ТПМПК с. Русские Шои состоялась 11 февраля 2017 года, где обследовались 16 воспитанников. Из 16 обследованных детей четверо детей ОВЗ с ЗПР обучаются по АОП.

## **1.4.Данные лицензии на образовательную деятельность**

Лицензия - серия 12Л0 0000980 регистрационный №378 , выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл от 6 апреля 2017 г. (бессрочно), где первым уровнем образования является дошкольное образование.

Государственная аккредитация - серия 12А01 00001294, регистрационный № 202 от 25.04.2013, выдана Министерством образования Республики Марий Эл до 25 апреля 2025 г.

### **1.5. Место нахождения и удобство транспортного расположения**

**Юридический адрес:** 425520 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Хлебниково, ул. Свободы 2.

### **1.6. Режим работы**

Дошкольная группа работает по 5-дневной рабочей неделе с 10.5 часовым пребыванием детей.

Режим работы дошкольной группы - понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, - с.7.30 до 18.00 часов, выходной день - суббота, воскресенье.

### **1.7. Направленность групп и особенности их комплектования**

Возрастная категория	Количество подгрупп	Наполняемость групп	Лебедевская дошкольная группа
Дошкольная группа младшего возраста общеразвивающей направленности			Дошкольная группа общеразвивающей направленности
От 1 до 2 лет - первая группа раннего возраста	1	1	
От 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста	1	10	2
От 3 до 4 лет - младшая	1	4	3
<b>Всего</b>		15	
Дошкольная группа старшего возраста общеразвивающей направленности			
От 4 до 5 лет - средняя		9	1
От 5 до 6 лет – старшая	1	5	1
От 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа	1	9	
<b>Всего</b>		23	
<b>Всего</b>		38	7
<b>Всего по дошкольной группе - 45</b>			
Дети с ОВЗ			
Дети ОВЗ с ЗПР		3	
<b>Всего</b>		3	

### **Гендерный состав воспитанников за 2017– 2018 учебный год**

Количество девочек	Количество мальчиков
<b>Вместе с Опаринской дошкольной группой</b>	
22	23
<b>По Хлебниковской дошкольной группе</b>	
22	16

**Состав воспитанников по месту проживания**

В районе образовательного учреждения	В других территориях
с. Хлебниково- 37	д. Опарино -7 д.Руйка -1

## **1.8. Структура управления, контакты ответственных лиц**

### **Учредитель:**

МО «Мари-Турекский муниципальный район»

Ф.И.О. главы администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»: Решетов Сергей Юрьевич

Место нахождения: Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, п.Мари-Турек, ул.Парковая, д.7 тел. 8(83634) 9-71-01, 9-71-00 (факс);

URL:<http://portal.mari.ru/mturek/default.aspx>

E-mail:[adm\\_mari\\_turek@mail.ru](mailto:adm_mari_turek@mail.ru)

**Функции учредителя выполняет** МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»

Руководитель МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район» Яндыбаева Л.А.

Телефон: 8(83634)9-71-03

Адрес: 425500, Республика Марий Эл, пгт. Мари-Турек, ул.Парковая-5

Приемная:

Телефон: 8(83634)9-38-40

Факс: 8(83634)9-38-40

URL: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek>

Email: [mariturek@mail.ru](mailto:mariturek@mail.ru)

График работы:

8.00-17.00 обед 12.00-13.00

Суббота, воскресенье - выходной

**Директор:** Бадретдинов Наиль Васильевич

Юридический адрес: 425520 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Хлебниково, ул.Свободы, д.2

Контактные телефон/факс школы: 8(83634) 9-13-44

E- mail школы: [hlebni@mail.ru](mailto:hlebni@mail.ru)

Сайт школы: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh13/default.aspx>

Управление Школой осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл и Уставом.

**Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»** (утвержден приказом МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Мари-Турекский муниципальный район» Приказ № 164 от 16 декабря 2016г.)

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Управляющий совет.

В школе действует профессиональный союз работников школы.

Учредителем школы является администрация муниципального

образования «Мари-Турекский муниципальный район».

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Совет школы, Педагогический совет, Общешкольное родительское собрание.

Старший воспитатель дошкольной группы реализует, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом в дошкольной группе и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и результативную функции.

**-Структура управления ОО, контакты ответственных лиц**

- Управляющий Совет школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический Совет

**К компетенции Совета Школы относится:**

- утверждение программы развития школы;
- содействие созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности;
- осуществление контроля за качеством и безопасностью условий обучения, воспитания и труда в школе, принятие мер к их улучшению;
- согласование локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся;
- утверждение порядка и оснований изменений стоимости платных образовательных услуг;
- содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы;
- выдвижение педагогов, обучающихся для участия в конкурсах различного уровня;
- рассмотрение жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действие (бездействие) педагогических и административных работников школы;
- внесение директору Школы предложений в части:
- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Школы (в пределах выделяемых средств);
- создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, развития воспитательной работы в Школе.

**К компетенции Общего собрания относится:**

- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Школы;
- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;
- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;
- избрание представителей работников в органы и комиссии Школы,

-заслушивание отчета Руководителя Школы об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности;

-рассматривание иных вопросов деятельности Школы, принятых Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение Руководителем Школы;

- дает рекомендации по плану финансово-хозяйственной деятельности Школы.

**К компетенции педагогического совета Школы относится:**

-принятие локальных актов, регламентирующих образовательную деятельность в Школе;

- реализация государственной политики по вопросам образования;

- совершенствование организации образовательного процесса Школы,

- разработка и утверждение образовательных программ Школы,

- принятие годового календарного графика, учебного плана;

-утверждение планов учебной и воспитательной работы школы на год;

-утверждение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, а так же учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;

-принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам,

-определение основных направлений развития Школы, повышения качества и эффективности образовательного процесса,

-принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.,

-принятие решений о требованиях к одежде обучающихся,

-принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством,

-принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся, об оставлении их на повторное обучение, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, о награждении обучающихся за успехи в обучении, о выдаче документов об образовании и документов об обучении;

-принятие решения о формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В целях учета мнений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «Хлебниковская СОШ» могут быть созданы по инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) совет обучающихся и совет родителей (законных представителей). В дошкольной группе действует родительский комитет родителей.

**1.9. Контактная информация (адрес сайта, номера телефонов и т. п.)**

**Адрес сайта:**

E- mail школы: hlebni@mail.ru

Сайт школы: <http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh13/default.aspx>

**Контактная информация**

Телефон: 8 (83634) 9-14-75

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **2.1.Содержание обучения и воспитания детей (методики, которые используются; особенности образовательной программы) подготовка к школе; инклюзивное обучение);**

Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии:

-с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»,

-**ФГОС дошкольного образования**, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г., утвержден приказом № 27 от 30.08.2017г.

-**СанПиН 2.4.1.3049-13** «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (приказ от 29.08.2016г., №169), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная образовательная программа представлена четырьмя приоритетными направлениями:

-Социально- коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

В образовательном процессе дошкольной группы использовалась парциальная программа, направленная на художественно-эстетическое развитие дошкольников «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Образовательная деятельность дошкольной группы осуществлялась на основании выполнения целей и задач методического объединения дошкольной группы на 2017-2018 учебный год.

**В течение 2017- 2018 учебного года в дошкольной группе МБОУ «Хлебниковская СОШ» решались следующие задачи:**

**Цель работы:**

построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Основные задачи:**

1. Развивать познавательную активность детей, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и мышлению в процессе организации образовательной работы познавательного развития и в экологическом воспитании дошкольников.

2. Продолжать создавать в дошкольной группе условия для работы по требованиям ФГОС дошкольного образования посредством дальнейшего преобразования развивающей предметно-пространственной среды.

3. Продолжать работу по взаимодействию дошкольной группы и семьи по формированию у детей убеждений и привычек к здоровому образу жизни, развитию разнообразных двигательных и физических качеств, укреплению физического здоровья детей.

Для решения поставленных задач в течение 2017 - 2018 учебного года в дошкольной группе проводилась планомерная систематическая работа. С целью повышения качества дошкольного образования педагоги дошкольной группы учитывали индивидуальные социально-психологические особенности детей, особенности их эмоционально-личностного развития, интересы, склонности, предпочтения и потребности, любознательность, исследовательский интерес и творческие способности, возрастные и гендерные особенности воспитанников.

Проведены 7 заседаний МО дошкольной группы:

- заседание №1 от 21.08.2017 г. Установочное заседание «Новый учебный год на пороге дошкольной группы».

Цель: Определить перспективы в работе педагогического коллектива на новый учебный год, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

- заседание №2 от 20. 10.2017 г. «Участие в инновационной деятельности».

- заседание №3 от 17. 11.2017 г. «Экологическое воспитание дошкольников средствами живой и неживой природы».

Цель: совершенствование работы в дошкольной группе по формированию основ экологической культуры детей дошкольного возраста.

- заседание №4 от 15. 01.2018 г. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста».

Цель: совершенствовать работу:

- по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формированию познавательных действий, становление сознания;

- развитию воображений и творческой активности.

- заседание №5 от 12.02.2018 г.

Опыт работы воспитателя по теме «Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста».

заседание №6 от .05.2017 г. «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО».

Цель: расширение знаний педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

- заседание №7 от 23 .05.2017 г. «Итоговое».

Участвовали на семинаре муниципального уровня учителей марийского языка и литературы «Этнокультуроведческие аспекты формирования личности

в образовательном пространстве школы» в марте 2018 г. с проведением открытой НОД непосредственно образовательную деятельность на тему «Путешествие в мир музыки» по кружковой работе «В гостях у Пампалче» и «Ложкари» в подготовительной к школе группе.

### Подготовка к школе

В подготовительной к школе группы в 2017-2018 учебном году обучались 8 воспитанников. Все выпускники поступили в МБОУ «Хлебниковская СОШ».

Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты: высокий уровень готовности к обучению в школе к концу учебного года.

ОО Группы	ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%)		ОО «Познавательное развитие» (%)		ОО «Речевое развитие» (%)		ОО «Художественно-эстетическое развитие» (%)		ОО «Физическое развитие» (%)		Общий результат	
	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%	б	%
Н.Г.	2,4	80	2,3	77	2,4	80	2,3	77	2,4	80	2,4	80
К.Г.	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100

Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий по выполнению ООП ДО по подготовительной к школе группы (в %) на 2017 – 2018 г.

	ОО «Социально-коммуникативное развитие»				ОО «Познавательное развитие»			ОО «Речевое развитие»			ОО «Художественно-эстетическое развитие»			ОО «Физическое развитие»			Общий результат		
	ср	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс		
Н.г.	40	60			31	69		34	64	2	35	64	1	46	54		37	62	1
К.г.	100				100			100			100			100			100		

Таким образом, общая готовность детей дошкольной группы к школьному обучению находится на высоком уровне.

### Инклюзивное обучение

В нашей дошкольной группе получают дошкольное образование перед школой каждый ребенок, и детям с ОВЗ с ЗПР. Дети ОВЗ учатся общению с другими детьми, развивают коммуникативные, поведенческие функции, взаимодействуют друг с другом.

Традиционно выделяется 7 принципов работы в дошкольной группе.

**1. Обеспечение индивидуального подхода.** Индивидуальные программы развития ребенка ОВЗ построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития

конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

**2.Поддерживание самостоятельной активности ребёнка.** Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

**3.Включение в образовательный процесс всех участников образовательного процесса.** Активно включаются дети, родители и педагоги в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

**4.Использование междисциплинарности в образовании.** Специалисты (воспитатель, психолог Школы, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом.

**5.Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.** В дошкольной группе вариативная развивающая среда, но для детей ОВЗ с ЗПР пособий и игрушек недостаточно.

**6.Принцип партнерского взаимодействия с семьей.** Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Педагоги стараются установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

**7.Принцип динамического развития образовательной модели дошкольной группы.** Модель дошкольной группы изменится с нового 2017-2018 учебного года, т.к. начнет работать дефектолог.

**Условия реализации инклюзивной практики в дошкольной группе.**  
3 педагога прошли краткосрочные курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования» по теме «Организация коррекционной работы в условиях ФГОС ДО» в 2015-2016 г.

Педагоги способствуют развитию положительной самооценки детей.

Разговаривают с детьми дружелюбно, вежливо и уважительно, обращаясь к ним по именам.

Знают сильные стороны личности каждого ребенка и его достижения на протяжении времени; ежедневно выявляют индивидуальные навыки и достижения каждого ребенка и хвалят его за это, заботясь о том, чтобы получили признание достижения каждого ребенка.

Поддерживают позитивное взаимодействие с родителями.

Сообщают семьям о достижениях их детей.

Педагоги способствуют индивидуальному росту в соответствии с собственным темпом развития каждого ребенка.

Ко всем детям обращаются с равным уважением и вниманием.

Предоставляют детям равные возможности принимать участие во всех видах занятий.

Предоставляют детям возможность выбора вида активности и время для самостоятельной работы в группах. Направляют и стимулируют процесс саморегулирования у детей, предоставляя им материалы, время и место для выбора и планирования их собственных занятий.

Способствуют тому, чтобы дети были вовлечены в организацию праздников, выставок, спортивных состязаний, экскурсий, выпуска газет и других занятий.

Создают для детей условия безопасности: через организацию четкого ритма распорядка дня, недели, месяца, года, создание и исполнение ритуалов группы.

Стимулируют атмосферу взаимной заботы и помощи.

Демонстрируют и формируют отношение сочувствия и позитивные способы общения, и в том числе и в процессе разрешения проблем и конфликтов.

Вовлекают детей в процесс выработки ясных и понятных требований и правил к поведению.

Ясно формулируют свои ожидания от детей.

Применяют принципы честности и равноправия, когда разделяют детей на группы, когда хвалят их за умения, усилия и достигнутые результаты.

Создают ситуации, когда дети сотрудничают друг с другом, выполняют что-либо по очереди и помогают друг другу для достижения положительного результата.

Предоставляют детям возможность отвечать за что-то в группе.

Организуют активность детей во время таких занятий, как забота о растениях, животных, организация обеда.

Используют различные виды деятельности, которые соответствуют уровню развития детей, чтобы вовлечь детей в активное обучение, имеющее для детей смысл, и чтобы достигнуть следующих целей:

Развивают социальные умения и знания, коммуникативные навыки.

Побуждают детей думать, рассуждать, ставить вопросы и экспериментировать.

Способствуют развитию умений решать проблемы, излагать свое мнение и делать выводы.

Стимулируют развитие языковых навыков и грамотности.

Повышают уровень физического развития.

## **2.2. Инновации в обучении и воспитании**

### **Использование педагогическими работниками образовательных технологий**

Образовательная технология	Цель применения образовательной технологии	Целевые ориентиры	Эффекты, результативность использования образовательной технологии
----------------------------	--	-------------------	--

<p>Игровая технология</p>	<p>Применение для полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности.</p>	<p>Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, и в разнообразных видах деятельности.</p>	<p>-Повысилась активность, познавательный интерес малоактивных детей.          -Наблюдается эмоциональный подъем.          -Дети легко усвоили Программу младшего возраста.</p>
<p>Личностно - ориентированный подход</p>	<p>Обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития каждого ребенка и ребенка ОВЗ с ЗПР.</p>	<p>-Овладение способностью управлять собой, планировать свою деятельность.          -Повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального.          -Исправление или ослабление негативных тенденций развития.          -Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).          - Предупреждение вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</p>	<p>-Дети управляют собой в ситуации эмоционального возбуждения.          -Дети сознательно стали подчинять свои действия отдельному мотиву.          -Ребенок ОВЗ с ЗПР получил педагогическую помощь в освоении Программы, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, легко адаптировался.</p>
<p>Технология проектной деятельности</p>	<p>Связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать их, увлечь в эту деятельность.          Объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе,</p>	<p>-Ребенок выбирает себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.</p>	<p>Каждый ребёнок смог проявить себя, почувствовать себя нужным, появилась уверенность в своих силах. Были реализованы творческие способности детей в различных видах деятельности.          Взрослые с детьми с интересом принимали участие в проекте, охотно взаимодействовали друг с другом, получили положительные эмоции.</p>

	сотрудничать, планировать свою работу.		
Технология исследовательской деятельности	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательском у типу мышления.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.	Обогатилась память ребёнка, активизировались мыслительные процессы- операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Накопились умственные умения - сравнивать.

### **2.3.Охрана и укрепление здоровья обучающихся (используемые здоровьесберегающие технологии; перечень мероприятий и их особенности)**

Здоровье ребенка всегда является приоритетной задачей воспитательно-образовательного процесса деятельности дошкольной группы.

#### **Здоровьесберегающие технологии, применяемые педагогическими работниками в образовательной деятельности**

<b>Технология</b>	<b>Цель применения</b>	<b>Эффекты, результативность использования технологии</b>
<b>План по охране жизни и здоровья детей по младшей группе.</b>		
НОД по физической культуре	Физкультурные занятия как основная форма воспитания двигательной культуры дошкольников	Дети удовлетворяют естественную потребность в движении. Развиваются и тренируются все функции организма ребёнка через специально организованные физические нагрузки. Дети демонстрируют свои двигательные умения сверстникам и учатся у них.
Режим двигательной активности	Решение комплекса взаимосвязанных задач: оздоровительных, воспитательных и образовательных	Наблюдается рост физической работоспособности. Наблюдается больше положительных эмоций, способствующие укреплению психического здоровья.
Система закаливающих и профилактических	Применение закаливающих и профилактических	Систематическое применение закаливающих процедур снизило число простудных заболеваний.

мероприятий	мероприятий как один из факторов здорового образа жизни.	
Утренняя гимнастика в зимнее время в помещении, в летнее время на улице.	Укрепление здоровья, физическое совершенствование и осуществление разносторонней физической подготовленности ребенка к многообразной деятельности.	Повысился интерес к занятиям физической культурой, воспитывается в детях целеустремленность, организованность, инициативность, желание ежедневно выполнять физические упражнения.
Гимнастика после сна - бодрящая гимнастика.	Устранение некоторых последствий сна (вялость, сонливость и др.). Увеличение тонуса нервной системы.	После хорошей гимнастики исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, настроение и самочувствие ребёнка.
Гимнастика для профилактики нарушения зрения	Активизировать работу мышц глаза для способствования снятия утомления, улучшения кровообращения, расслабления.	Наблюдается снижение утомляемости детей.
Физкультурные паузы	Способствовать укреплению организма ребёнка, повышать его работоспособность.	Активно меняется деятельность детей и ослабляется утомление, а затем снова активно переключается внимание детей на продолжение занятия.
Дыхательная гимнастика	Обеспечивать полноценный дренаж бронхов, очищать слизистую дыхательных путей, укреплять дыхательную мускулатуру. Помощь регулированию состояния нервной системы: расслабиться, успокоиться, справиться с волнением и раздражительностью.	Наблюдается повышение сопротивляемости, закалённости и устойчивости организма детей к заболеваниям дыхательной системы.
Артикуляционная гимнастика	Способствовать укреплению мышц артикуляционного аппарата и развитию силы, ловкости и дифференцированности движений данного органа.	Вырабатываются движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произнесения свистящих, шипящих звуков звука л, звука р.

Комплексы упражнений на развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика	Тренировать мелкую моторику. Стимулировать речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции.	Укрепляется у детей мышечный тонус кистей рук, движения и координация рук стали четкие, снизилась утомляемость. Речь выразительная.
Корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия	Создать благоприятные физиологические условия для увеличения подвижности позвоночника, правильного взаиморасположения всех частей тела	Обеспечивается стройность осанки, профилактика сколиоза, устраняется деформация опорно-двигательного аппарата.

## **2.4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся**

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья детей дошкольной группы МБОУ «Хлебниковская СОШ» осуществляется:

-медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУ РМЭ «Мари - Турекская ЦРБ» «Хлебниковская врачебная амбулатория»;

-углублённое обследование детей проводят специалисты ГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница» в мае месяце каждого года в полном объёме

-фельдшер МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» наряду с администрацией МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

В дошкольной группе велась совместная работа с Хлебниковской модельной библиотекой МБУ «Мари - Турекская МПЦБ».

Принимали участие на концерте в честь праздника Дня защитника Отечества, 8 Марта в КСК с. Хлебниково.

Воспитанники подготовительной к школе группы выступили на концерте в честь 73-летия Победы в КСК с. Хлебниково.

Работники КСК с. Хлебниково приглашают воспитанников дошкольной группы на различные детские мероприятия.

## **2.5. Консультационная помощь родителям**

В дошкольной группе действует ПМПк. Большую помощь в этом оказывает ТППК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия) с. Русские Шои Куженерского района.

## 2.6.Дополнительные образовательные и иные услуги

Оказывали дополнительное образование, которое рассматривается как процесс реализации дополнительных образовательных программ, оказание дополнительных образовательных услуг за пределами Основной образовательной программы в интересах личности ребенка.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Кружок «Ложкари»		+		
«В гостях у Пампалче»			+	+
«Грамотейка»				+
«Веселый язычок»	+	+		
«Развивайка»				+

В дошкольной группе платная образовательная услуга не оказывалась, проводилась кружковая работа «Веселый язычок» в группе младшего возраста и средней подгруппе. Причиной проведения кружковой работы «Веселый язычок» является то, что, к сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов.

Ансамбль «Ложкари» выступали на утреннике в честь Дня Республики Марий Эл, на различных праздниках, приветствовали участников семинара на муниципальном уровне. Участвовали на семинаре муниципального уровня учителей марийского языка и литературы «Этнокультуроведческие аспекты формирования личности в образовательном пространстве школы» в марте 2018 г. с проведением открытой НОД на тему «Путешествие в мир музыки» по кружковой работе «В гостях у Пампалче» и «Ложкари» в подготовительной к школе группе.

## 2.7.Формы взаимодействия с родителями

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущей целью в дошкольной группе, является - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы.

Основными задачами взаимодействия дошкольной группы с семьей являются:

1.Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной

деятельности в дошкольной группе и семье;

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;

4. Создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

целенаправленности;

систематичности и плановости;

доброжелательности и открытости;

дифференцированного подхода к каждой семье.

По основному направлению взаимодействия дошкольной группы с родителями (законными представителями) «Обоюдное познание воспитательного потенциала дошкольной группы и семьи» в дошкольной группе проводили анкетирование, сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни воспитанников.

Больше использовались такие формы работ, как:

Информирование родителей через общение в ходе бесед и консультаций;

Информация о работе дошкольной группы родит через родительские уголки, интернет- сайт;

Проведение общих и групповых родительских собраний;

Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);

Дни открытых дверей;

Экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);

Совместные НОД, праздники, досуги, спортивные соревнования, дни здоровья, и.т.п.;

Консультации по вопросам адаптации ребёнка к дошкольной группе, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения и др.

Составление банка данных о семьях воспитанников;

Своевременно информировали родителей о педагогах, о графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно- образовательной работы в дошкольной группе на учебный год.

Своевременно благодарили родителей и воспитанников за участие на выставках.

Сведения об ожидаемых событиях в дошкольной группе родители получали через стенд информации.

В 2017-2018 учебном году большую помощь дошкольной группе оказал родительский комитет во главе председателя родительского комитета. Большая

работа родительским комитетом велась по оказанию материальной помощи по развитию предметно- пространственной среды, по построению новой игровой площадки, по приобретению рабочих тетрадей воспитанникам.

Самыми активными были родители с детьми:

на конкурсе муниципального уровня «Спички- невелички»;

-на конкурсе муниципального уровня «Юный интеллектуал» - 1 ребенок;

-на конкурсе муниципального уровня «Ритм детства» - 4 ребенка;

Многие родители с детьми являются участниками выставок и конкурсов организованных на уровне ОО и на муниципальном уровне.

### **3. Условия обучения и воспитания**

#### **3.1. Организация предметной образовательной среды**

Развивающая предметная среда в дошкольной группе соответствует возрастным особенностям дошкольника, содержанию деятельности детей, целям воспитания и обучения. В каждой группе педагоги стремятся создать домашнюю обстановку. Полифункционально используется, рационально зонировано свободное пространство для организации разных видов деятельности (игровой, конструктивной, художественной, двигательной), создаются условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Востребованным остается изготовление атрибутов для оформления интерьера, игрушек-самоделок, поделок из природного и бросового материала руками взрослых и детей, использование предметов-заместителей. Не в полной мере идет замещение изготовленного оборудования руками педагогов, детей, родителей на достаточно качественное оборудование и игрушек фабричного производства. Дошкольная группа может решить проблему создания современной развивающей предметно-пространственной среды при наличии финансирования.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной группе обеспечивает реализацию основных направлений развития и образования детей. При создании предметно - пространственной среды стараемся учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать возрастные особенности детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

-экспериментирование с доступными детям материалами,

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях,

-эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Вывод: необходимо приобрести мягкие модули, приобретать игровой материал.

**-Обеспечение реализации образовательной программы  
(наличие специальных помещений, оборудованных для  
определенных видов образовательной работы)**

	<b>Вид помещения</b>	<b>Количество</b>	<b>Наименование оборудования, ТСО</b>	<b>Количество</b>
<b>Помещения дошкольной группы</b>	Методический кабинет	1	Письменный стол Шкаф Сейф Принтер	2 2 1 1
	Музыкальный зал и физкультурный	1	Пианино Шкаф для пособий Музыкальный центр Палас	1 1 1 1
<b>Групповое помещение</b>	Игровая комната	2	Шкафы для игрушек Стол детский Стул детский  Палас Детская игровая мебель для сюжетно- ролевых игр	5+6 по количеству детей (22 и 16) 3
	Спальная комната	1	Кровати Шкаф для пособий	22 1
		1- в групповом помещении	Кровати трехъярусные	5
	Умывальная	3	Шкафчики для полотенец  Умывальники	по количеству детей (4+5 с пятью индивидуальными ячейками)
Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды  Банкета	по количеству детей (6+ 5 с) 3	

**Расположение различных уголков по образовательным областям**

<b>ОО «Социально - коммуникативное развитие»</b>	
Уголок для родителей	В раздевальной комнате групп
Общий уголок для родителей	У входа в методический кабинет
Уголок «Плавание по океану ДО»	У входа в методический кабинет
Уголок «Я пришел»	В раздевальной комнате младшего дошкольного возраста В групповом помещении у входа старшего дошкольного возраста
Информационный уголок для воспитателей	В методическом кабинете
Уголок по охране жизнедеятельности детей и взрослых	У входа в группы

<b>ОО «Познавательное развитие»</b>	
Различные центры	В групповых помещениях
<b>ОО «Речевое развитие»</b>	
Центры речевого развития	В групповых помещениях
<b>ОО «Художественно- эстетическое развитие»</b>	
Уголок «Веселые рисунки»	В раздевальной комнате старшего дошкольного возраста
Уголок «Облако творчества»	В раздевальной комнате младшего дошкольного возраста
<b>ОО «Физическое развитие»</b>	
Уголок здоровья	В музыкальном зале для старшего возраста В групповом помещении для младшего возраста
<b>Игровая деятельность</b>	
Центры игр	В групповых помещениях
<b>Дополнительное помещение по ИКН (история культуры народа)</b>	
Уголок народа РМЭ «Наш край»	Возле музыкального зала

### **-Обеспеченность наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами**

Составлен «Учебно - методический комплект» по дошкольной группе и по возрастным группам, где указаны приобретенная методическая литература по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» издательства «Мозаика-Синтез».

Учебная литература расписана по направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО, по основной образовательной программе ДО, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

По ООД «Музыка» образовательная деятельность ведется по программе «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, издательство «Невская Нота» - г. Санкт- Петербург, 2015.

### **Управление в дошкольной группе**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Изда-тельство</b>	<b>Год изда-ния</b>
И.И. Комарова, А.В. Туликов	Информационно-коммуникационные технологии	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014

### **Комплексная программа**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Изда-тельство</b>	<b>Год изда-ния</b>
Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2017

И. Каплунова, И. Новоскольцева	Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки»	«НЕВСКАЯ НОТА» г. Санкт - Петербург	2015
--------------------------------------	--	--	------

### Методические пособия

Автор составитель	Наименование издания	Изда- тельство	Год изда- ния
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.	Младшая группа «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.	Средняя группа «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.	Старшая группа «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.	Подготовительная к школе группа «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015

### Образовательная область

#### «Социально- коммуникативное развитие»

#### Раздел «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»

Автор составитель	Наименование издания	Изда- тельство	Год изда- ния
Л.В. Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	201
Л.В. Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3-4 года)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	201
Л.В. Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	201
Л.В. Абрамова	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	201

#### Раздел «Ребенок в семье и сообществе»

Автор составитель	Наименование издания	Изда- тельство	Год изда- ния
Р.С.Буре	Социально- нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2014
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с дошкольниками	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015

## Наглядно- дидактические пособия

«Государственные символы России»

«Защитники Отечества»

### Раздел «Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

### Раздел «Формирование основ безопасности»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

## Наглядно- дидактические пособия

Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Раздел «Развитие познавательно- исследовательской деятельности»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л. Ю.Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

### Раздел «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

## Наглядно-дидактические пособия

«Авиация»  
 «Транспорт»  
 «Бытовая техника»  
 «Космос»  
 «Посуда»  
 «Кем быть?»  
 «Профессии»  
 «Расскажите детям о хлебе»

### Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
И.А.Помораева В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

#### Рабочие тетради

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.  
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.  
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников Старшая группа.  
 Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.

### Раздел «Ознакомление с миром природы»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
О. А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

#### Наглядно-дидактические пособия

«Домашние животные»; «Домашние птицы».

«Животные Африки»; «Животные средней полосы» .

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

«Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Цветы».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Развивающая речевая среда»**

**Раздел «Формирование словаря»**

**Раздел «Звуковая культура речи»**

**Раздел «Грамматический строй речи»**

**Раздел «Связная речь»**

### **Раздел «Подготовка к обучению грамоте в подготовительной к школе группе»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Изда- тельство</b>	<b>Год изда- ния</b>
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Младшая группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
С.В. Батяева	«Альбом по развитию речи для самых маленьких»	Москва «РОСМЭН»	2011
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015
В. В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	2015

### **Рабочие тетради**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников Подготовительная к школе группа.

### **Наглядно-дидактические пособия**

«Алфавит»

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Изда- тельство</b>	<b>Год изда- ния</b>
	Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года	МОЗАИКА- СИНТЕЗ	201

В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие.2-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие.3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие.4-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
В.В. Гербова	Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.(3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.(3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Многочисленные слова.(3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Множественное число.(3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Один-много.(3-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Словообразование.(3-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Бывшева	Грамматика в картинках. Ударение.(3-7 лет).	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Играем в сказку. Репка.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Играем в сказку. Теремок	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Играем в сказку. Три медведя.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201
А.Н. Веракса Н.Е. Веракса	Играем в сказку. Три поросенка.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	201

### Приобщение к художественной литературе

Автор Составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Стогний О.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:5-6 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:6-7 лет	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
	Хрестоматия первого чтения	М.: РОСМЭН	2016
	Большая хрестоматия любимых рассказов	«Планета детства»	2006
	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	«Просвещение»	

	Книга для семейного чтения		
З.Г. Сахипова	Читаем детям	Ленинград «Просвещение»	1991

**Образовательная область**  
**«Художественно- эстетическое развитие»**  
**Раздел «Приобщение к искусству»**  
**Раздел «Изобразительная деятельность»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

**Раздел «Конструктивно- модельная деятельность»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Л. В. Куцакова	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

**Раздел «Музыкальная деятельность»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для группы раннего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2010
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для младшего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для среднего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для среднего возраста + по 2CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007
И.А. Новоскольцева И.М. Каплунова	Праздник каждый день, для подготовительной к школе группы + по 4CD	г. Санкт - Петербург: Композитор	2007

«Росписи»;  
 «Музыкальные инструменты»;  
 «Лепка»;  
 «Аппликация»

**Образовательная область «Физическое развитие»**  
**Раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**  
**Раздел «Физическая культура»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
М.М.Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
В.И. Ковалько	«Азбука физкультминуток для дошкольников»	«ВАКО» Москва	2005
С.О. Ермакова	Пальчиковые игры детей от года до трех лет»	М.: РИПОЛ КЛАССИК	2009

**Наглядно-дидактические пособия**

«Виды спорта»

**Игровая деятельность**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2014
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Ф.Губанова	Развитие игровой деятельности. Средняя группа	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	МОЗАИКА-СИНТЕЗ	2015

**Инклюзивное образование**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
--------------------------	-----------------------------	---------------------	--------------------

С.Г. Шевченко	Программа (методическое пособие) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»	М.: Школьная Пресса	2003
---------------	---	---------------------------	------

### Реализация содержания образовательного процесса в 1 группе раннего возраста

Автор составитель	Наименование издания	Изда- тельство	Год изда- ния
С.Я. Лайзане	«Физическая культура для малышей»		
Л. В. Куцакова	Конструирование и художественный труд в детском саду	М.: Творческий центр	2007
В.А. Петрова	Занятия по развитию речи с детьми до трех лет	М.: Просвеще- ние	1970
М.И. Попова	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста	М.: Просвеще- ние	1972

### Национально-региональный компонент

Автор составитель	Наименование издания	Изда- тельство	Год издания
<b><u>Программа</u></b>			
З.К. Иванова	Йочасадыште марий йылмым туныктымаш	Йошкар-Ола	1996г.
<b>Учебная литература</b>			
Т. И. Софронова	Изобразительная деятельность как социально - педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре	Йошкар-Ола МИО	2000 г.
Т. И. Софронова	Изобразительная деятельность как социально - педагогический фактор приобщения дошкольников к национальной культуре	Йошкар-Ола	1997
О.И. Попова	Национальные традиции в воспитании детей дошкольного возраста	Йошкар-Ола	1994
Т.И. Софронова	В мир национального искусства	Йошкар-Ола	2007г.
Л. И. Уланова	Туристко – краеведческая деятельность с детьми дошкольного возраста	Йошкар-Ола	1994г.
И. А. Чурикова	Технология воспитательной работы с детьми на основе марийского народного фольклора	Йошкар-Ола	1998г.
В.Ф. Сапаев	Йоча садыште занятийлаште эртараш келшыше дидактический да моло модыш	Йошкар-Ола	1998г.

Э.П. Костина	Мой Родной Дом»	Н.Новгород	2000
--------------	-----------------	------------	------

### Наглядно-дидактические пособия

«Марийские орнаменты»

«Республика Марий Эл»

«Мое село лучшее»

### Диагностический материал

- Стребелева Е.А., Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста, М. Просвещение, 2014
- Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего возраста и дошкольного возраста» по редакцией Е.А. Стребелевой, М.: Просвещение, 2014

### Наглядно- дидактические пособия

1. Зимние виды спорта
2. Профессии
3. Сравниваем противоположности
- 4.Насекомые
5. Птицы
- 6.Животные Арктики и Антарктики
7. Правила маленького пешехода
8. Времена года
- 9.Деревья
10. Дикие животные
- 11.Австралия
- 12.Кем быть
13. Космос
14. Цвета
15. Безопасность дома и на улице
16. Пособие по развитию речи
17. Крупные картинки по сказкам
18. Картинки по развитию речи (крупные)
19. портреты русских писателей 19 века и 20 века
20. Картины «Детям об искусстве»
21. Картины предметные ( крупные)
22. Картины «Дошкольникам про природу»
- 23. Альбомы:**
  - Птицы
  - домашние животные
  - Дикие животные
  - Насекомые
  - Природа
  - Овощи, фрукты, ягоды
  - Породы собак
  - деревья
  - Цветы
  - рыбы
  - Сказки
  - Труд людей

Армия родная  
 Профессии  
 Космос  
 Предметный мир  
 Лепка  
 Аппликация  
 Декоративное рисование  
 Марийские узоры

Средства воспитания и обучения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, расписаны в Паспортах групп и помещений дошкольной группы.

### **3.2.Использование компьютеров и информационных технологий в обучении**

В дошкольной группе нет ни компьютера, ни ноутбука, но есть принтер. Все педагоги работают на своём личном ноутбуке, используя свой интернет.

В дошкольной группе имеются кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- осуществлять взаимодействие дошкольной группы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

Функционирует в Школе электронная почта, официальный сайт в сети «Интернет». Педагоги дошкольной группы используют средства ИКТ при проведении НОД, прохождении курсовой подготовки; создании презентаций, для повышения педагогической компетентности родителей.

<b>Вид, наименование и адрес (при наличии) ресурса</b> (веб сайт, презентация, сетевое сообщество, Web 2.0 и др )	<b>Цель применения ресурса</b>	<b>Эффекты, результативность использования ресурса</b>
Сетевое сообщество Google Chrome	Создание документов, таблиц, презентации	Повышение ИКТ компетенции, повышение компьютерной грамотности, вовлечение в процесс повышения профессиональной компетенции
InternetExpIorer Сетевой город. Образование	Единое информационное образовательное пространство.	Повышение ИКТ компетенции, повышение компьютерной грамотности

Образовательный портал Республики Марий Эл	1. Доступ к внутренним и внешним информационным ресурсам и приложениям образовательных организаций.  3. Поиск методической документации.	Большая заинтересованность информацией по заинтересованной теме.
Создание презентаций в программе PowerPoint	Более качественно выступить в заседаниях методических объединений дошкольной группы, в групповых родительских собраниях	Улучшение усвоения представленной темы
Электронная почта	Для взаимосвязи с педагогами района	Высокая результативность в педагогическом процессе
Диаграмма в МО Excel	Сбор, обработка материала	Использование материала в образовательном процессе педагогами
Текстовый документ: -Конспекты НОД, сценарии развлечений, тексты выступлений	Для обмена опытом с воспитателями ОО, района	Используется материал в образовательном процессе

### **3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья включает:**

-Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

-Содержание работы ПМПк в дошкольной группе.

-Оказание помощи детям с ОВЗ в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

-Выявлять, своевременно предупреждать и преодолевать недостатки в речевом развитии дошкольников.

Осуществлять необходимую помощь в устранении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

При разработке АОП для детей ОВЗ учтены концептуальные положения программы (методического пособия) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003.

Необходимым условием оказания квалифицированной помощи в освоении Программы с детьми ОВЗ является

-соблюдение кадровых условий - наличие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Но, в дошкольной группе их не имеется, родители обращаются за помощью к логопедам п. Мари - Турек. Образовательную деятельность ведут педагоги по составленной модели «Формы, способы, методы и средства реализации образовательной работы с детьми ОВЗ» во время режимных

моментов, кружковой работы, НОД, во всех видах детской деятельности.

Проводилась кружковая работа «Веселый язычок» в разновозрастной группе среднего возраста и в разновозрастной группе младшего возраста.

Причиной проведения кружковой работы «Веселый язычок» является то, что, к сожалению, не у всех детей речь развивается в соответствии с возрастными нормами, у многих имеются трудности в усвоении тех или иных категорий речи, нарушения в формировании речевых компонентов, т.е. есть дети ФФН.

### **3.4.Безопасность обучающихся в здании и на территории Школы**

Организация работы по обеспечению безопасности жизни и деятельности воспитанников в дошкольной группе ведется администрацией Школы постоянно. Главной целью по охране труда в дошкольной группе является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников, создание оптимального режима труда

#### **Пожарная безопасность:**

Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств.

Все запасные выходы легко доступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим.

Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

#### **Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности.**

Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности администрацией Школы с различными категориями сотрудников дошкольной группы

#### **Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса.**

В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

#### **Санитарная безопасность.**

Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений дошкольной группы соответствует требованиям СанПиНа.

Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте.

Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим в зимнее время, соблюдается питьевой режим.

С детьми проводятся занятия по ОБЖ и игры по охране здоровья и безопасности.

В дошкольной группе составлен план работы по безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников дошкольной группы, где предусмотрены соблюдение правил по охране труда, организация работы по пожарной безопасности, предупреждение чрезвычайных ситуаций и терроризма, предупреждение детско-дорожных травматизм (ДДТ), работа с детьми, работа по развитию предметно- пространственной среды.

### **3.5. Медицинское обслуживание**

Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья детей дошкольной группы МБОУ «Хлебниковская СОШ» осуществляется:

- медицинское обслуживание детей осуществляет ГБУ РМЭ «Мари - Турекская ЦРБ» «Хлебниковская врачебная амбулатория»;
- углублённое обследование детей проводят специалисты ГБУ РМЭ «Мари-Турекская центральная районная больница» в мае месяце каждого года в полном объёме
- фельдшер МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» наряду с администрацией МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

### **3.6. Материально-техническая база (состояние зданий, бытовые условия в группах, условия в пищеблоке, медицинском кабинете и пр.)**

Большая роль в эффективности качества педагогической деятельности дошкольной группы отводится материально-техническому обеспечению дошкольной группы и оснащённости образовательного процесса.

В дошкольной группе создаются условия для полноценного развития детей.

Дошкольная группа находится на первом этаже МБОУ «Хлебниковская СОШ».

Пищеблок дошкольной группы и школы совместный, оборудован всем необходимым оборудованием.

В дошкольной группе используются технические средства:

- магнитофон,
- музыкальный центр в музыкальном зале: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

### 3.7. Благоустройство территории (наличие и оборудование прогулочных, игровых площадок и спортивных площадок; эколого-развивающего комплекса)

Предметная среда на территории Школы включает: участки групп с теньевыми навесами, цветники. В 2017 – 2018 учебном году предметная развивающая среда на участке пополнялась новыми постройками, игровыми зонами.

Летом 2017 г сделан косметический ремонт во всех помещениях дошкольной группы.

	<b>Вид помещения социально-бытового и иного назначения</b>	<b>Количество</b>	<b>Наименование оборудования, ТСО</b>	<b>Количество</b>
<b>Составляющие материально-технической базы</b>	Здание	1	На первом этаже школы	
	Пищеблок	1	Пищеблок совместный со школой	
	Прачечная	1	Стол гладильный Стул взрослый Машина стиральная «Ассоль» Шкаф для белья Ванная Водонагреватель Умывальник Емкость для грязного белья Утюг Стол Стулья	1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 4
<b>Прилегающая территория, приспособленная для прогулок детей</b>	Прогулочные площадки	2	Веранда Домики Песочницы Качели Скамейки	2 2 2 2 2
<b>Помещения дошкольной группы</b>	Методический кабинет	1	Письменный стол Шкаф Сейф Принтер	2 2 1 1
	Музыкальный зал и физкультурный	1	Пианино Шкаф для пособий Музыкальный центр Палас	1 1 1 1
<b>Групповое помещение</b>	Игровая комната	2	Шкафы для игрушек Стол детский Стул детский  Палас Детская игровая мебель	5+6 по количеству детей (22 и 16) 2

			для сюжетно- ролевых игр	
	Спальная комната	1	Кровати Шкаф для пособий	22 1
		1- в групповом помещении	Кровати трехъярусные	5
	Умывальная	3	Шкафчики для полотенец Умывальники	по количеству детей (4+5 с пятью индивидуальными ячейками)
	Раздевальная комната	2	Шкаф для одежды Банкета	по количеству детей (6+ 5 с) 3

### **3.8. Качество и организация питания**

Режим питания в дошкольной группе МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа» организован в соответствии «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1. 3049 - 13», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26.

В дошкольной группе питание организовано в групповых комнатах.

Транспортирование продуктов осуществляется специальным транспортом поставщика, с которыми заключены договоры о поставке продуктов. Продукты все сертифицированные и свежие.

В дошкольной группе МБОУ трехразовое сбалансированное питание: завтрак, обед и полдник.

Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа».

Пищеблок оборудован в соответствии требований СанПин.

Питание детей в дошкольной группе МБОУ организуется в соответствии с 10- дневным перспективным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

При составлении меню учитывается правильное распределение продуктов в течение суток (мясные блюда в первой половине дня, на полдник - овощные и молочные блюда, выпечка).

В пищеблоке Школы для дошкольной группы имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдержать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Контролирует организацию питания фельдшер Школы.

Работники дошкольной группы аттестованы по своим специальностям в ФБУЗ «Центре гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл»:

-педагогические работники – августе 2017 года.

Работники прошли медицинский осмотр: в мае 2018 г.

## **4. Результаты деятельности**

### **4.1. Результаты выполнения программы развития, социального заказа**

### **4.2. Результаты независимой оценки качества**

Систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри дошкольной группы, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В дошкольной группе выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника.

Для обеспечения детального и качественного анализа деятельности дошкольной группы за 2017 год были проведены следующие мероприятия:

-проведена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

-оформление карт индивидуального образовательного маршрута ребенка, имеющие нарушения речи (музыкальный руководитель, воспитатели групп);

-подготовка отчетов о результатах деятельности с детьми, с родителями (законными представителями) за 2017 год педагогическими работниками.

**Педагогическая диагностика реализации Основной образовательной программы** с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- коммуникативной;
- познавательно- исследовательской деятельности;

- продуктивной деятельности;
- музыкально- художественной деятельности;
- чтения;
- двигательной;
- усвоение программы по пяти образовательным областям.

## Педагогическая диагностика

### Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий

по выполнению ООП ДО по дошкольной группе МБОУ «Хлебниковская СОШ» (в %) на 2017 – 2018 г.

ОО Группы		ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%)			ОО «Познавательное развитие» (%)			ОО «Речевое развитие» (%)			ОО «Художественно-эстетическое развитие» (%)			ОО «Физическое развитие» (%)			Общий результат		
		выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
2 гр.раннего возраста	Н.Г.			100			100			100			100			100			100
	К.Г.		22	78		20	80		16	84		24	76		17	83		20	80
Младшая группа	Н.Г.		28	72		27	73		23	77		26	74		22	78		25	75
	К.Г.	6	45	49	5	41	54	1	39	60	1	47	52	6	52	42	4	45	51
Средняя группа	Н.Г.	3	61	36	8	60	32	8	52	40	8	52	40	9	64	27	7	58	35
	К.Г.	25	64	11	38	48	14	15	68	17	17	70	13	22	65	13	23	63	14
Старшая группа	Н.Г.	24	71	5	2	86	12	8	63	29	11	80	9	15	80	5	12	76	12
	К.Г.	51	49		34	66		30	70		34	66		51	49		40	60	
Подготовительная группа	Н.Г.	40	60		31	69		34	64	2	35	64	1	46	54		37	62	1
	К.Г.	100			100			100			100			100			100		
Итог. результат.	Н.Г.	13	44	43	9	48	43	10	40	50	11	44	45	14	44	42	11	44	45
	К.Г.	36	36	28	35	35	30	29	39	32	30	42	28	36	37	27	33	38	29

### Сводная таблица уровней эффективности педагогических воздействий

по выполнению ООП ДО по дошкольной группе МБОУ «Хлебниковская СОШ» (в %) на 2017 – 2018 г.

ОО Группы		ОО «Социально-коммуникативное развитие» (%)			ОО «Познавательное развитие» (%)			ОО «Речевое развитие» (%)			ОО «Художественно-эстетическое развитие» (%)			ОО «Физическое развитие» (%)			Общий результат		
		б	%		б	%		б	%		б	%		б	%		б	%	
2 группа раннего возраста	Н.Г.	1	33		1	33		1	33		1	33		1	33		1	33	
	К.Г.	1,2	40		1,2	40		1,2	40		1,3	43		1,2	40		1,2	40	



### 4.3. Достижения обучающихся и педагогов

Мероприятия	Участие педагогов	Участие воспитанников	Результат участия
<b>На уровне ОО - МБОУ «Хлебниковская СОШ»</b>			
Конкурс чтецов «Поэзия мужества» Приказ 10- у от 20.02.2018	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Кушниренко Ксения - 6 лет, А. Дементьев «Отцы, не оставляйте сыновей!»	Сертификат участника
	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Куклина Милана - 4 года, «День защитника Отечества»	
	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Трифонов Илья - 6,6 лет, Олег Пахомов «Спасибо деду за победу»	
Конкурс патриотических песен от 04.05.2018 г.	Музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна	Дети подготовительной к школе группы: Ворончихина Диляра Камышева Ксения Кушниренко Ксения Лутошкина Вероника Трушкова Диана Черных Андрей Трясына Варвара	
<b>На уровне муниципального образования</b>			
Конкурс детских рисунков «Армия глазами детей» 2018 г.	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Кушниренко Ксения - 6 лет	Сертификат участия
	воспитатель Свинина Наталья Павловна	Сунцова София – 6 лет	Диплом призера
	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Камышева Ксения - 6,5 лет, Название - «На границе»	Диплом призера
	музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна	Куклина Милана - 4 года	Диплом призера

Конкурс театрализованных представлений «Спички - невелички» Ноябрь 2017 г.	музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна, воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Сунцова София - 6 лет, Трушкова Диана -6 лет, Трясцына Варвара -7лет, Кушниренко Ксения - 6 лет, Камышева Ксения - 6 лет	Грамота - 2 место
Конкурс «Ритмы детства» от 08.12.2017 г.	Музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна	Номинация «Детский танец», Участников – 4: Трушкова Диана -6 лет, Черных Андрей-6 лет, Кушниренко Ксения-6 лет, Трифонов Илья-6 лет,	Диплом финалиста
Фотоконкурс «Природа глазами детей» от 31 января 2018 г.	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Королев Сергей – 5 лет	Грамота за активное участие
	воспитатель Свинина Наталья Павловна Музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна	Трясцына Варвара – 6лет	Грамота за активное участие
	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Трясцына Варвара -6 лет	Грамота за активное участие
Конкурс детских рисунков «Армия глазами детей» 2018 г.	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Кушниренко Ксения- 6 лет	Сертификат участия
	воспитатель Свинина Наталья Павловна	Сунцова София – 6 лет	Диплом призера
	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Камышева Ксения - 6,5 лет, Название - «На границе»	Диплом призера
	музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна	Куклина Милана- 4 года	Диплом призера
«Отходы в доходы» от 31.05.2018 г	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Смирнова Валерия-4 г.	Диплом победителя
	воспитатель Свинина Наталья Павловна	Фатеев Сергей-2г.8м.	Диплом победителя
	воспитатель		

	Сорокина Ирина Владимировна Музыкальный руководитель Куклина Валентина Васильевна	Фатеев Сергей-2г.8м.  Куклина Милана-4 г.	Диплом победителя  Диплом победителя
<b>На уровне дошкольной группы</b>			
«Краска осени» - поделки из природного материала 01.09.2017г	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Трясцына Варвара Яковлев Данил Кушниренко Ксения Камышева Ксения	Сертификат за активное участие
Конкурс детского рисунка «Мой любимый детский сад» 13.09.2017г	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Быкова Дарья – 5 лет	Сертификат за активное участие
Конкурс детского рисунка «Мое село» 01.10.2017 г.	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Быкова Дарья – 5 лет	Сертификат за активное участие
Поздравительная газета для пап и мальчиков «С Днем защитника Отечества» от 21. 02.2018 г.	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Королев Сергей-5 лет Трясцына Варвара - 6 лет Сунцова София- 6 лет	Сертификаты на участие
«Подарки для мам и бабушек» март 2018 г.	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна  воспитатель Сорокина Ирина Владимировна  воспитатель Свинина Наталья Павловна	Трясцына Варвара-7 лет Трушкова Диана -6 лет Королев Сергей-5 лет Лутошкина Вероника-6 лет Быкова Дарья-5 лет Куклина Милана-4 года Трушкова Дарья-2года Лутошкина Дарья-3 года Степанова Лилия-2 года Смирнова Ульяна-2 года Ворончихина Диляра-6 лет Кузнецов Амир-2 года Овчинников Игнат-2 года Шпорин Роман-2 года	Сертификаты на участие
<b>На уровне сельского поселения</b>			
Конкурс «Пасхальная радость» апрель 2018 г.	воспитатель Смирнова Надежда Сергеевна	Королев Сергей	Грамота-1 место
	воспитатель Сорокина Ирина Владимировна	Трясцына Аарвара	Грамота-2 место



#### **4.4. Показатели работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущими периодами**

Проблема состоит в том, что по данным научно-практических исследований, за последние 10 лет число детей, имеющих нарушения в состоянии здоровья увеличилось. Сегодня большинство детей с раннего возраста находятся в стенах домов. Уличное пространство полно опасностей. Гиподинамия, отсутствие сенсорной и двигательной информации - таковы факты современной жизни. Физические усилия сведены к минимуму. Ко всему этому надо прибавить неограниченное количество принимаемой пищи, чаще всего способствующей ожирению. Одной из задач дошкольного образования является подготовка детей к широкому вхождению в жизнь.

Для решения задач профилактики заболеваний и эффективного способа укрепления здоровья детей в дошкольной группе созданы необходимые условия. С этой целью разработан план по охране и жизни здоровья детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Сравнивая показатели 2015, 2016, 2017, можно сделать вывод, что общая заболеваемость выросла за счет роста гриппа, ОРЗ, ОРВИ (в 2017 г. на 127 случаев больше, чем в 2016г.). Это связано с тем, что в село Хлебниково в осенне-зимний - весенний период 2017-2018 г. было зарегистрировано повышение заболеваемости ОВИ, основной процент заболеваемости пришелся на детей дошкольного возраста.

Предполагаемые меры по снижению заболеваемости:

В «Плане по охране и жизни здоровья детей младшего и старшего дошкольного возраста на 2018/2019г.», на каждый месяц определить мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

- Усилить контроль за температурным режимом в группах;
- Регулярное проветривание, закаливание;
- Введение щадящего режима для детей с хроническими заболеваниями;
- Составление алгоритма (по месяцам) проведения оздоровительных мероприятий по группам;
- Ежедневное проведение лечебной и профилактической дыхательной гимнастики (после сна);
- Проведение витаминотерапии.

В период подъема заболеваемости гриппом и ОРВИ проводятся следующие мероприятия:

Исключается контакт детей с детьми других групп.

Используются ватно-марлевые повязки персоналом ДОУ.

Проводится влажная уборка с добавлением дезинфицирующих средств и эфирных масел.

Полоскание горла перед сном раствором ромашки или календулы.

#### **Посещаемость детей**

Уч-еб-ный год	Количество воспитанников	Число дней, проведенных воспитанниками в группах	Число дней, пропущенных воспитанниками	В том числе: по болезни	В том числе: по другим причинам

	-ков								
		Всего	3-х лет и старше						
2015	35	4843	4321	1836	1792	742	609	1094	1183
2016	36	3671	2619	2854	1922	1090	241	1764	1681
2017	37	4584	3002	1958	973	1255	866	730	107
2017-2018 учебный год									
2018									

**Вывод:** В 2015 году посещаемость была больше чем в 2016 году на 1172 дня, 2017 году на 259 дней. В 2017 году посещаемость была больше на 913 дней.

#### Число случаев заболевания воспитанников

Учебный год	Количество детей	Всего зарегистрировано случаев заболевания	Из них воспитанников в возрасте 3-х лет и старше	Среднее количество дней, пропущенных одним ребенком
2015	34	118 (742)	94 (609)	20
2016	36	159 (1090)	120 (849)	31,65
2017	37	189 (1255)	129 (866)	33,91
				до3-лет-25,93 старше 3 лет – 39,3дня

#### Число случаев заболевания воспитанников

Заболевания	2017-2018	2017	2016	2015
Всего заболеваний		189 (1255)	159 (1090)	118 (742)
Дизентерия				
Пищевая токсикоинфекция				
Энтериты, колиты				
Коклюш				
Паротит				
Скарлатина		2 (31)		1(16)
Корь				
Краснуха				
Ветряная оспа			1 (8)	
Вирусный				

гепатит			
Несчастный случай		2 (11)	2 (16) -дома
Отравления			
Ангина			
Грипп, ОРЗ, ОРВИ		207 (770)	80 (664) 56 (353)
Пневмония			
Другие заболевания		78 (443)	78 (418) 59 (357)
Количество детей		37	36 34
Число пропущенных дней по болезни одним ребенком		33,91	31,65 20

### Посещаемость и пропуск

Месяц	Посещаемость					Посещаемость				Пропуск	
	Старшая группа					Младшая группа				Старшая	Младшая
	Количество детей	Ск-ко дней должны были посещать	Рабочие дни	Посещаемость	%	Посещаемость	Ск-ко дней должны были посещать	%	Количество детей		
Январь	20	340	17	238		171	255		15	62	53
Февраль	20	360	18	227		144	270		15	99	116
Март	22	484	22	414		273	330		15	70	52
Апрель	22	440	20	312		191	300		15	135	109
Май	22	440	20	376		195	300		15	64	105
Июнь	8	168	21	167		73	147		7	4	15
Июль											
Август											
Сентябрь	18	378	21	264		111	231		11	135	137
Октябрь	22	484	22	380		192	308		14	104	121
Ноябрь	22	462	21	309		166	315		15	153	149
Декабрь	22	462	21	315		166	315		15	147	128
<b>Всего</b>		<b>4018</b>		<b>3002</b>	<b>75%</b>	<b>1582</b>	<b>2474</b>	<b>64%</b>		<b>973</b>	<b>985</b>
<b>Вместе</b>	<b>6492 дней должны были посещать</b>										
<b>Вместе</b>	<b>4584 посетили</b>										
	<b>71%</b>										

### Распределение детей по группам здоровья

Учебный год	Всего осмотрено детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья
2015	23	6 (26%)	16 (70%)	1 (4%)

2016	38	15 (39,4%)	18 (47,3%)	5 (13,3%)
2017	38	17 (45%)	20 (53%)	1 (2%)

#### **4.5. Мнение родителей, общественности, СМИ о деятельности дошкольной группы**

Результаты анкетирования родителей по анкете «Обследование мнения участников образовательного процесса о качестве образовательной деятельности дошкольной группы» показало, что 15 % родителей высокого мнения, выше среднего -39%, среднего-27%, низкого-9%, затрудняются ответить 10% родителей. Мы считаем, что плохого мнения те родители, которые сами не активны и не участвуют в жизни дошкольной группы. Причина - многие родители заняты в сельском хозяйстве, нет свободного времени для посещения разных мероприятий дошкольной группы.

### **5. Кадровый потенциал**

#### **5.1. Количество педагогических и иных работников, их профессиональный уровень, динамика изменений, вакансии**

Всего сотрудников - 8 человек, из них:

Младший воспитатель - 2 человека,

Технический персонал - 3 человека.

#### **Обеспеченность педагогическими кадрами**

Образовательную деятельность осуществляют 4 педагога: из них 3-воспитателя, 1 - старший воспитатель, музыкальный руководитель.

<b>Характеристика кадрового состава</b>		
По образованию	высшее педагогическое образование	1
	средне - специальное педагогическое образование	3
По стажу	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	2
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	
	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	1
	не имеют квалификационную категорию	1

По стажу работы просматривается некоторое «омоложение» педагогического коллектива, за счет прибытия молодого педагога, имеющих небольшой стаж работы 6 лет.

Образовательный уровень кадров дошкольной группы не достаточно высок, преобладают кадры со средне специальным образованием (75 %). С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулирование инновационной активности. Воспитатели участвуют в заседаниях МО дошкольной группы по актуальным для дошкольной группы проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном уровне. В 2015-2016 годы педагоги прошли курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Аттестовалась на 1 категорию 1 педагог.

В дошкольной группе вакансии нет

## 5.2.Профессиональные достижения работников, научная и экспериментальная деятельность

### Темы по самообразованию педагогов

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Выход
1.	Свинина Наталья Павловна	Воспитатель	Активизация словаря детей младшего дошкольного возраста	Подведение итога работы по данной теме на заседании МО от 12. 02.2018 г. №4 Аттестация на 1 категорию. Приказ Министерства образования и науки РМЭ от 29.03. 2018 г. №91-к
2.	Сорокина Ирина Владимировна	Воспитатель	Духовно- нравственное воспитание детей через ознакомление с Республикой Марий Эл	Подведение итога работы по данной теме в 1 полугодии 2018-2019 учебного года
3.	Куклина Валентина Васильевна	Музыкальный руководитель	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через разные виды музыкальной деятельности	Пополнение банка педагогических идей
4.	Смирнова Надежда Сергеевна	Воспитатель	Развитие мышления детей старших дошкольников посредством занимательных игр	Пополнение банка педагогических идей

### Участие педагогов в конкурсах

	Уровень,		Подтверждающий
--	----------	--	----------------

Дата	(ОО, муниципальный, республиканский, межрегиональный, российский)	ФИО педагогического работника	Результат участия	документ с выходными данными (диплом, сертификат и т.д.)
28.08.2016 г.	Смотр - конкурс по подготовке к новому учебному году	Воспитатели	На уровне дошкольной группы	Сертификаты на участие август 2017 г.
		Музыкальный руководитель Куклина В. В.	Участник	Сертификат от 28.08.2017 г.
		Воспитатель Сорокина И.В.	Участник	Сертификат от 28.08.2017 г.

### **5.3.Соотношение обучающихся и работников**

обучающиеся/педагогические работники-9,5

обучающиеся/все работники-4,8

## **6.Финансовые ресурсы и их использование**

**6.1.Бюджетное финансирование, и его распределение;**

**6.2.Расходы бюджетного финансирования, включая динамику расходов в расчете на одного обучающегося по сравнению с другими образовательными организациями (при наличии данных);**

**6.3.Внебюджетное финансирование (источники, стоимость платных услуг и предоставляемые льготы);**

**6.4.Расходы внебюджетного финансирования**

Хозяйственная деятельность закладывает основы существования дошкольной группы и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы дошкольной группы.

Результаты административно-хозяйственной деятельности Школы по отношению дошкольной группы оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Роль и значение административно-хозяйственной деятельности Школы по отношению дошкольной группы значительно возросла.

Школа финансирует дошкольную группу за счет бюджетных средств и средств родителей воспитанников.

Необходимо приобрести оборудования в групповые помещения:

мягкие игровые модули - 2 набора;

водонагреватели - 2 шт;

для спортивного зала:

многофункциональные спортивные модули;

для образовательного процесса:

проектор мультимедийный;

**-Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения**

Льготами пользуются 3 ребенка, воспитывающихся в приемных семьях.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

Работа дошкольной группы за 2017-2018 учебный год была признана на оценку «хорошо».

### **7.1. Информация по решениям, которые приняты по итогам общественной оценки публичного доклада предыдущего года**

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада за 2016-2017 уч.г. выполняются.

### **7.2. Информация о решениях, которые приняты дошкольной группой с учетом мнения общественности в течение текущего года**

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники дошкольной группы в 2017-2018 учебном году, были определены **перспективы работы на следующий учебный год:**

1. Аттестация еще одного воспитателя и музыкального руководителя на первую квалификационную категорию.

2. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Совершенствовать систему здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе. Создание условий для здоровьесбережения воспитанников, укрепляя материально-техническую базу.

3. Возобновление работы с педагогами направленной на их личностный рост и профилактику профессионального выгорания.

4. Формирование методической компетенции педагогов в области развития продуктивных видов детской деятельности, обучение методическим приемам организации совместной деятельности ребенка и взрослого.

5. Повысить престижность дошкольной группы путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям населения, внедрения в практику работы дошкольной группы новых форм дошкольного образования.

6. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

7. Продолжать приводить в соответствие с требованиями ФГОС предметно-развивающую среду и материально-техническую базу дошкольной группы.

8. Расширение рамок дополнительного образования для развития детей с ярко выраженными способностями, а так же привлечение платных образовательных услуг в дошкольной группе.

9. Продолжать оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей,

**В дошкольной группе есть серьезные хозяйственные проблемы, которые необходимо решить в будущем, и требуют больших материальных затрат:**

1. Утепление пола в дошкольной группе старшего возраста.
2. Замена унитаза в дошкольной группе старшего возраста.
3. Замена водонагревателей в дошкольной группе старшего возраста.

4. Капитальный ремонт в моечной в дошкольной группе старшего возраста.

5. Закончить благоустройство детской площадки.

**Для решения задачи охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей** планируется обеспечить выполнение следующих мероприятий:

1. Усилить контроль за качеством питания.

2. Проведение профилактической работы по снижению заболеваемости среди воспитанников и работников дошкольной группы.

3. Проведение дополнительных мероприятий по оздоровлению детей и пропаганды здорового образа жизни в дошкольной группе и в семьях воспитанников.

**Для решения задачи развитие индивидуальных особенностей воспитанников,** необходимо:

1. Обновить и разнообразить развивающую среду в каждой группе.

2. Расширить сферу вариативных услуг,

3. Педагогам в работе использовать современные технологии, способствующие учитывать возрастные и психологические особенности детей и готовить воспитанников для участия в конкурсах и мероприятиях на муниципальном уровне.

На основании выводов и результатов анализа деятельности дошкольной группы за 2017-2018 учебный год определены цели и задачи на 2018 - 2019 учебный год

#### **Цель работы:**

1. Построение работы дошкольной группы в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

2. Обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами родителей и перспективными задачами инновационного развития.

#### **Основные задачи:**

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжить работу по формированию здорового образа жизни в дошкольной группе и семье, используя комплекс лечебно- профилактических и оздоровительных мероприятий, здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе через организацию различных форм совместной деятельности дошкольной группы с семьями воспитанников, укрепляя материально-техническую базу.

2.Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине, родному поселку через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.

3.Повышать квалификацию, профессиональное мастерство педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений в области развития продуктивных видов детской деятельности, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

**Ожидаемый результат:** создание комфортной здоровьесберегающей среды в дошкольной группе, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности. А именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные особенности, интеллект, самостоятельность, профессиональные умения, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной педагогической деятельностью.