

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599,
- 3.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15),

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой- значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается аналитико – синтетическая деятельность, формируются коммуникативно – речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

Это определяет основные **цели** обучения чтению:

- Воспитание интереса к чтению и формированию положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоционально волевой сферы и личности младших школьников с легкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко – слоговой структуре слов без искажения этой структуры с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно – познавательных текстов.
- Овладение практико – ориентированными навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слогового к чтению целым словом);
- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями

о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Основные направления коррекционной работы:

развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Коррекция - развитие речи:

коррекция нарушений устной речи;
диалогической речи;
обогащение словаря

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
коррекция - развитие памяти;
коррекция - развитие внимания;

Развитие основных мыслительных операций:

развитие умения сравнивать, анализировать;
выделять сходство и различие понятий;
умение работать по инструкциям, алгоритму;
планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
формирование адекватности чувств;
формирование умения анализировать свою деятельность

Общая характеристика учебного предмета.

Для чтения во 2 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем. Обучение чтению во 2 классе начинается с послебукварного периода.

Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов. Продолжать работу над дикцией и выразительностью речи. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добываясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» Учебным планом на изучение предмета чтение во 2 классе отводится 136 часов (по 4 часа в неделю, 34 учебные недели)

Планируемые результаты

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
устанавливать видо-родовые отношения предметов;
делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
читать; писать; выполнять арифметические действия;
наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных, электронных и других носителях)

Предметные результаты

Учитывая необходимость применения дифференцированного подхода в обучении математике, предметные результаты даны по двум уровням – минимальному и достаточному. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

-осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
-пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 3-5 коротких стихотворений

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Осень пришла - в школу пора!	17	Учить правильно, выразительно, сознательно, плавно читать целыми словами без искажения и пропусков. Слоговое чтение сложных, трудных для произношения слов.
2	Почитаем - поиграем	10	Чтение по ролям, инсценировка, драматизация, устное словесное рисование, работа с репродукциями.
3	В гостях у сказки	13	Пересказ содержания прочитанного (сначала по вопросам учителя); подготовка к самостоятельному пересказу.
4	Животные рядом с нами	14	Выделение действующих лиц. Выбор из текста (с помощью учителя) слов и предложений, характеризующих события, действующих лиц, картины природы.
5	Ой ты, зимушка - зима	17	Аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура.
6	Что такое хорошо и что такое плохо	18	Соблюдение правильной интонации в предложениях с соответствующими знаками препинания (точка, вопросительный знак, восклицательный знак). Выразительное чтение с соблюдением пауз между предложениями и частями текста (после подготовки с учителем).
7	Весна идёт	20	Заучивание стихотворений и отрывков из прозаических произведений.
8	Чудесное рядом	14	Деление текста на части по вопросам. Определение (с помощью учителя) основной мысли прочитанного по отдельным вопросам.

9	Лето красное	9	Работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.
10	Внеклассное чтение	4	<p>Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?</p> <p>На уроках внеклассного чтения изучаются небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.</p>

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема раздела Тема урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые Предметные	результаты Личностные	Деятельность учащихся	
		план	факт					
год	четверть	1 четверть 32 часа						
1	1	Осень пришла -в школу пора! Прочитай!			1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени.	Осознание себя как ученика.	Слушание, текста, чтение, отвечать на вопросы учителя.
2	2	По В.Голявкину "Все куда-нибудь идут"			1	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Читать, соотносить картинку со словом
3	3	Первый урок.			1	Знать правила поведения на уроке.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Чтение, слушание, активное участие в беседе.
4	4	Мы рисуем.			1	Знать признаки лета.		Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.
5	5	Я.Аким "Грибной лес"			1	Умение слушать, отвечать на вопросы	развитие этических чувств, проявление	Выразительно читать, отвечать на вопросы по тексту.

		Чтение согласных букв, слов и предложений с ними				учителя, читать по слогам. Характеристика звука. Соотнесение звуков и букв. Звуко-буквенный анализ	доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	
6	6	По В.Дурову "Слон Бэби"			1	Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительно читать, отвечать на вопросы.
7	7	Б.Заходер "Птичья школа"			1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы.
8	8	По Н.Соколову "Осенние подарки"			1	Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.	Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы
9	9	В парке. Чтение слов и предложений с буквами <i>ф, ц, й</i>			1	помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Самостоятельно работать с текстом.

10	10	М.Ивенсен "Падают, падают листья..."			1	Слушать объяснение учителя, работать по подражанию.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать, выучить стихотворение наизусть.
11	11	По В.Корабельников у "Осенний лес".			1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение.
12	12	По Ушинскому "Всякой вещи свое место" Чтение слов и предложений с буквами, сходными по написанию			1	Правильное чтение текста.		Правильное чтение текста.
13	13	Д.Летнёва "Хозяин в доме"			1	Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	Правильное чтение текста, беседа «Помощники»
14	14	По В.Голявкину "Зачем дети ходят в школу?"			1	Знать правила поведения в школе.	принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;	Правильное чтение. Выборочное чтение
15	15	Чтение слогов,						Чтение слогов, слов и

		слов и предложений с парными звонкими и глухими согласными					предложений с парными звонкими и глухими согласными	
16	16	По А.Тумбасову "Серый вечер"			1	Работать по инструкции.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
17	17	Проверь себя!			1	Уметь работать с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	знание изученных произведений.
18	18	Внеклассное чтение по теме: «Осень пришла -в школу пора!»			1			Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.
19	19	Почитаем-поиграем .По А.Шибяеву "Одна буква"			1	Составлять слова на слух, исправлять ошибки. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, правильное чтение.
20	20	А.Усачев "Слоги" Что такое			1	Уметь работать с книгой. Пересказ содержания	сформированность установки на	Делить слова на слоги, составлять слова из слогов.

		доброта... Загадка				прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	
21	21	По С.Иванову "Дразнилка"			1	Читать выразительно.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Правильно читать слоги, игра "Доскажи словечко"
22	22	К. Чуковский "Черепашка"			1	Уметь отвечать на вопросы. Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Правильное, осознанное чтение.
23	23	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"			1	Работать самостоятельно с книгой.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Правильное чтение, беседа "Поведение в лесу"
24	24	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."			1	Уметь правильно читать слова.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение, беседа.
25	25	Загадки			1	Правильно читать.		Правильное чтение, беседа.
26	26	Доскажи словечко			1	Правильно читать.		Правильное чтение, беседа.
27	27	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.			1	Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по		Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ.

28	28	Проверь себя!			1	оценке поступков героев и событий. Самостоятельно работать с учебником.	сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;	Составление слов из разрезной азбуки, звуко-буквенный анализ, отвечать на вопросы, самостоятельная работа с учебником.
29	29	В гостях у сказки. Русская народная сказка "Лиса и волк"			1	Составлять предложения по картинке. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Прослушивание и просмотр сказки.
30	30	Русская народная сказка "Гуси и лиса"			1	Осознанно читать и отвечать на вопросы. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Прослушивание сказки с голоса учителя, выразительное чтение, самостоятельное чтение.
31	31	Русская народная сказка "Лиса и козел"			1	Ориентироваться в тексте. Определение основной мысли текста после предварительного	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ сказки.

32	32	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"			1	его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя. Выразительно читать текст.		Выразительное чтение.
						2 четверть 32 ч		
33	33	Литовская сказка "Волк и баран"			1	Уметь пересказать прочитанное.	Осознание себя как ученика.	Пересказ сказки.
34	34	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"			1	Читать, отвечать на вопросы, ориентироваться в тексте.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выборочное чтение, пересказ сказки.
35	35	Литовская сказка "Рак и ворон"			1	Уметь составлять продолжение сказки.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Прослушивание сказки с голоса учителя, самостоятельное чтение.
36	36	Казахская сказка "Заяц и черепаха"			1	Составлять предложения к данным картинкам.	Осознание себя как ученика.	Работа с учебником.
					28			
37	1	Благородный медведь (Мордовская сказка)			1	Определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста с выполнением заданий учителя.		Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.
38	2	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"			1	передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей шубки.	Осознание себя как ученика.	Правильное чтение слов с ь и ь знаками, работа над содержанием сказки.
39	3	Армянская сказка "Волк и ягненок"			1	передавать содержание текста по вопросам, знать, зачем звери меняют цвет своей	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Работа над пониманием текста, название сказки, чтение текста.

40	4	Русская народная сказка "Умей обождать"			1	шубки. работать над содержанием сказки по вопросам учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выразительное чтение, пересказ сказки по картинке.
41	5	Проверь себя!			1			знание изученных произведений.
42	6	Животные рядом с нами. Индийская сказка "Умная собака"			1	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, составлять распространенное предложение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Работа по картинке, правильное чтение текста, составление рассказа о домашнем животном.
43	7	Прочитай! И.Гамазкова "Петух увидел радугу"			1	Уметь работать с книгой, работать по инструкции учителя, выразительно читать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Выразительное чтение стихотворения.
44	8	По Э Шиму "Я домой пришла!"			1	работать по инструкции учителя.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Чтение, пересказ прочитанного по вопросам учителя.
45	9	Русская народная сказка "Лошадка"			1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы учителя.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с учебником, выборочное чтение.
46	10	По Е.Чарушину "Кролики"			1	Составлять простые предложения. Определение главных действующих лиц	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по картинке.

						произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.		
47	11	В.Лифшиц "Баран"			1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Работа с текстом.
48	12	По Б.Житкову "Храбрый утенок"			1	Уметь пересказать прочитанное. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Прослушивание сказки, работа с текстом.

49	13	По Э.Шиму "Все умеют сами"			1	устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных. Самостоятельно работать с книгой. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с вопросами после прочитанного.
50	14	М.Бородицкая "Котенок"			1	Ориентироваться в тексте.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Самостоятельное чтение, пересказ прочитанного.
51	15	По Сутееву "Три котенка"			1	Уметь пересказать прочитанное по вопросам учителя.		Развитие связной, монологической речи: составление предложений.
52	16	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"			1	Самостоятельное, выборочное чтение.		Выразительное чтение произведения.
53	17	Упрямые козлята.			1	Отвечать на вопросы. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их		Выборочное чтение, работа с рисунком.

54	18	В.Лифшиц "Пес"			<p>поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.</p> <p>1 Уметь слушать ответы одноклассников.</p>	<p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	<p>Работа с учебником, с текстом.</p>
55	19	Проверь себя!			<p>1 Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора). Учить заботиться о животных.</p>		<p>знание изученных произведений.</p>
56	20	Внеклассное чтение по теме: « Животные рядом »			<p>1</p>		<p>Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом.</p>

57	21	с нами» Ой, ты зимушка-зима! Я.Аким "Первый снег"			1	Знать зимние месяцы. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выборочное чтение.
58	22	По Э.Киселевой "Большой Снег"			1	Знать признаки зимы. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Отвечать на вопросы.
59	23	По Н.Калининой "Снежный колобок"			1	Уметь составлять небольшой рассказ по картинке при помощи вопросов. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Пересказ прочитанного.

60	24	По С.Вангели "Снеговик - новосел"			1	природу Пересказ прочитанного.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение, работа с текстом.
61	25	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"			1	Отвечать на вопросы.	сформированность адекватных представлений о собственных возможностях.	Выразительное чтение.
62	26	Г.Галина "Зимние картинки"			1	Знать признаки зимы, выразительно читать, выучить стих наизусть.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Выучить наизусть четверостишие.
63	27	Е.Самойлова "Миша и Шура"			1	Уметь работать с книгой, читать без ошибок.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение текста, работа по вопросам.
64	28	Ш.Галиев "Купили снег"			1	Выразительно читать.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Выразительное чтение произведения, составление предложений.
		3 четверть			40			
65	1	По Г.Юдину "Буратиный нос"			1	Пересказывать прочитанное.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Чтение и пересказ произведения.
66	2	И.Токмакова "Живи елочка"			1	Знать стихотворение наизусть.	Воспитание этических потребностей,	Выразительное чтение, заучивание наизусть.

67	3	По В.Сутееву "Про елки"			1	Знать содержание рассказа.	ценностей и чувств. наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Чтение, пересказ, работа по вопросам.
68	4	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"			1	Владеть беглым чтением. Пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение стихотворений. Воспитывать любовь к природе. Учить беречь природу	адекватных представлений о собственных возможностях.	Работа с учебником.
69	5	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"			1	Пересказ рассказа по вопросам	Осознание себя как ученика.	Делаем выставку рисунков о зиме.
70	6	Русская народная сказка "Мороз и заяц"			1	Ориентироваться в тексте.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Отвечать на вопросы.
71	7	Литовская народная песня "Вьюга"			1	Уметь читать по ролям.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Чтение по ролям.
72	8	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"			1	Знать зимующих животных.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Осознанно читать текст, отвечать на вопросы.
73	9	Проверь себя!			1	Знать изученные произведения из данного раздела.	Осознание себя как ученика.	Работа по вопросам.

74	10	<p>Что такое хорошо и что такое плохо. По А. Митту "Коля заболел"</p>			1	<p>Знать содержание текста. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.</p>	<p>развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p>	Рота с учебником.
75	11	<p>Д.Летнёва "Подружки рассорились"</p>			1	<p>Уметь выразительно читать Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.</p>	<p>воспитание уважительного отношения к иному мнению.</p>	Самостоятельно читать, отвечать на вопросы.

76	12	По В. Голявкину "Вязальщик"			1	Уметь составлять предложения к картинкам.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Составлять предложения к картинкам, отвечать на вопросы.
77	13	Г.Ладонщиков "Самокат"			1	Уметь выразительно читать, знать наизусть четверостишие данного стихотворения.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Заучивание наизусть отрывка стихотворения.
78	14	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"			1	Знать содержание текста, различать хорошие поступки от плохих.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Работа с текстом.
79	15	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"			1	Знать содержание текста.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Работать с учебником.
80	16	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"			1	Уметь пересказать прочитанное.		Отвечать на вопросы.
81	17	По И.Бутмину "Трус"			1	Уметь составлять предложения к картинкам.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Составление предложений по сюжетным картинкам.
82	18	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"			1	Уметь работать с текстом. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с		Пересказ текста по вопросам.

						соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.		
83	19	Б.Заходер "Петя мечтает"			1	Выразительно читать.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Конкурс на лучшего чтеца.
84	20	По В.Витка "Мед в кармане"			1	Знать содержание текста.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Пересказ произведения по картинкам.
85	21	По В.Донниковой "Канавка"			1	Правильно читать текст.	проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Правильное чтение слов и текста.
86	22	Узбекская сказка "Назло Солнцу"			1	Пересказывать сказку. Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми; чтение текста после		Пересказ сказки.

						предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи. Учить отличать хорошие поступки от плохих, избегать общения с плохими людьми.		
87	23	А. Барто "Мостки"			1	Выразительно читать стихотворение.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Рисуют рисунок к стихотворению. Выставка рисунков.
88	24	По М. Дружининой "Песенка обо всем"			1	Уметь находить ответы на вопросы в тексте.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Работа с текстом.
89	25	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"			1	Выразительно читать стихотворение.		Выразительно читать.
90	26	По И.Туричину "Неряха"			1	Уметь пересказать текст по картинкам.		Пересказ текста по картинкам.
91	27	Проверь себя!			1	Уметь работать с книгой, отвечать на вопросы по содержанию текста, читать по ролям, пересказывать по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с вопросами.
92	28	Внеклассное			1			Работа с текстом.

		чтение по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо.»						
93	29	Весна идет! Я.Аким "Март"			20 1	Знать признаки весны, знать весенние месяцы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Заучивание стихотворения наизусть.
94	30	По Ю.Ковалю "Невидимка"			1	знать содержание сказки, уметь отвечать на вопросы.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.
95	31	В.Берестов "Праздник мам"			1	Знать автора и содержание стихотворения.	владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	Выразительно читать.
96	32	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"			1	Выразительно, плавно, правильно читать текст.	проявление готовности к самостоятельной жизни	Работа с учебником.
97	33	Бурятская сказка "Снег и заяц"			1	Знать содержание бурятской сказки.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом, выборочное чтение.
98	34	Г.Ладонщиков "Помощники весны"			1	Работать с книгой, отвечать на вопросы.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности	Выразительное чтение.
99	35	По М.Пришвину "Лягушонок"			1	Работать с содержанием текста.	овладение социально- бытовыми навыками,	Правильное чтение слов и текста, работа с текстом.

100	36	Г. Ладонщиков "Весна"		1	Выразительно читать, знать признаки весны.	используемыми в повседневной жизни. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Составлять предложения по картинкам.
101	37	По Е.Чарушину "Барсук"		1	Работать с текстом.	проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работа с учебником.
102	38	С.Маршак "Весенняя песенка"		1	Выразительно читать.	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем.	Конкурс на лучшего четвца.
103	39	Внеклассное чтение					
104	40	Повторяем прочитанное 4 четверть		32			
105	1	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"		1	Составлять предложение со словами "дремлет, но все слышит"	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работать с учебником, отвечать на вопросы.

106	2	По В.Голявкину "Подходящая вещь"			1	Уметь находить ответы в тексте.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Выборочное чтение, составление предложений по картинке.
107	3	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"			1		проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Работать с учебником, отвечать на вопросы.
108	4	По С.Козлову "Ручей и камень"			1	Осознанно читать, составлять предложения к картинке.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Составлять предложения к сюжетным картинкам.
109	5	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"			1	Уметь пересказывать сказку.	Осознание себя как ученика.	Внимательно слушать учителя, пересказ сказки, элементы инценировки сказки. Работа с вопросами к произведению.
110	6	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"			1	Уметь работать с текстом.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
111	7	С.Касенко "Почему скворец веселый?"			1	Выразительно читать стихотворение.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительное чтение. Чтение рассказа по ролям, отвечать на вопросы.
112	8	Э.Шим "Храбрый птенец"			1	Уметь читать рассказ по ролям.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	

113	9	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"			1	Уметь пересказывать рассказ по картинкам.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Пересказывать рассказ по сюжетным картинкам, отвечать на вопросы.
114	10	Проверь себя! Обобщающий урок.			1			Обобщить знания по изученной теме.
115	11	Чудесное рядом. По Г.Цыферову "Лосенок"			1	Обогащать словарный запас, пересказывать по сюжетным картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	Выборочно читать, читать по парно.
116	12	О.Дриз "Игра"			1	Составлять предложения по картинкам, ориентироваться в тексте.	Осознание себя как ученика.	Слушать ответы одноклассников, следить за чтением.
117	13	Г. Цыферов "Удивление первое"			1	Осмысленно читать текст, уметь находить ответы в тексте.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Чтение по цепочки, отвечать на вопросы.
118	14	По Г.Снегиреву "Осьминожек"			1	Уметь делать выводы, составлять предложения к сюжетным картинкам.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Чтение произведения, работа с текстом и вопросами.
119	15	По С.Козлову "Друзья"			1	Уметь отвечать на вопросы, составлять предложения к	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Осознанное чтение, составлять предложения по сюжетным картинкам.

120	16	По С.Козлову "Необыкновенная весна"			1	картинкам к тексту. Выразительно читать, отвечать на вопросы.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.
121	17	Э.Мошковская "Не понимаю"			1	Выразительно читать	Осознание себя как ученика.	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного, в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.
122	18	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"			1	Составлять предложения о главных героях рассказа.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
123	19	По М.Пришвину "Золотой луг"			1	Уметь наблюдать за изменениями растений в природе, пересказывать по вопросам.	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
124	20	По В.Бианки "Неродной сын"			1	Уметь объяснять значение слов, словосочетаний, приводить примеры.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости и взаимопомощи,	осознанное и правильное чтение текст в слух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам.

							проявление сопереживания к чувствам других людей;	
125	21	Ю.Кушак "Подарок"			1	Уметь нарисовать рисунок к стихотворению.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
126	22	Я.Тайц "Все здесь"			1	Читать текст по ролям.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
127	23	По В.Бианки "Небесный слон"			1	Уметь наблюдать за природными явлениями, ориентировать в тексте.	сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
128	24	Лето красное. Ярко солнце светит.			1	Уметь заучивать стихотворение наизусть, выразительно рассказывать.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
129	25	По И.Соколову-Микитову "Светляки"			1	Ориентироваться в тексте, находить в тексте отрывки к картинкам.	развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;	определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

130	26	По Цыферову "Петушок и солнышко".			1	Пересказывать сказку по картинкам.	проявление готовности к самостоятельной жизни.	определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
131	27	И.Гамазкова "Прошлым летом"			1	Выразительно читать стихотворение.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.	выразительное чтение.
132	28	С.Махотин "Поход"			1	Заучивать стихотворение наизусть.	овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.
133	29	По Е.Пермяку "Раки"			1	Работать с текстом.	Осознание себя как ученика.	пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
134	30	В.Викторов "В гости к лету"			1	Читать стихотворение по ролям, уметь передавать настроение стихотворения.	воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;	Самостоятельное чтение, выразительно читать.
135	31	И. Мазнин "Отчего так много света?"			1	Выразительно читать стихотворение.	воспитание уважительного отношения к иному мнению.	Самостоятельное чтение, попарное чтение, выразительно читать.
136	32	Проверь себя! Обобщающий урок.			1	Знать названия изученных произведений, отгадывать название произведения по картинкам.	наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Отвечать на вопросы.

Материально – техническое обеспечение.

Учебно- методический комплекс

- 1 Программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (сборник программ под ред. В.В.Воронковой)
- 2 Чтение 2 класс, часть I, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова Москва «Просвещение», 2018 год
- 3 Чтение 2 класс, часть II, С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова Москва «Просвещение», 2018 год
- 4 С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина Чтение 2-4 класс Методические рекомендации Москва «Просвещение» 2017
- 5 «Обучение учащихся 1 – 4 классов Вспомогательной школы» Под редакцией доктора психологических наук В. Г. Петровой. Москва «Просвещение» 1998 г.
- 6 Воронкова В.В. Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы. – М.:2009.
- 7 Книги для внеклассного чтения.

Методические пособия:

- картинная азбука;
- карточки для индивидуальной работы;
- настенная касса для букв разрезной азбуки;
- наборное полотно;
- касса слогов;
- слоговые таблицы;
- веер букв;
- таблицы, плакаты.

Интернет ресурсы

<http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

<http://www.zavuch.ru/methodlib/>

<https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2013/05/27/sayty-dlya-publikatsii-i-vydachi>

<https://znanio.ru/>

<https://www.prodlenka.org/>

<https://infourok.ru/>

<https://www.uchportal.ru/load/276-2>

<http://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-matafonova/rabochaja-programa-veselye-uroki-yetiketa.html>

<http://pedsovet.su/load/340>

