


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
школы

«Согласовано»
зам.директора по УВР

 О.Ю. Сидоркина

29 августа 2023г

«Утверждаю»

директор МБОУ

«Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

Н.В.Бадретдинов

Приказ от 29 августа 2023г

№ 224 -ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

индивидуальных занятий во 2 классе на 2023-2024 учебный
год

Количество часов на год: 34; в неделю: 1 час

Ответственный за реализацию программы

Сунцова И.И.

учитель-логопед

С. Хлебниково

2023

Пояснительная записка.

Сегодня одной из актуальных проблем является обеспечение психолого-педагогическими программами и технологиями обучения всех категорий детей без исключения, в том числе с серьёзными отклонениями в развитии.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений речевого развития умственно отсталого ребенка. Умственное и речевое развитие ребенка тесно связано между собой. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. Нарушения речи у таких детей имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизмы речевых расстройств у этих детей определяются не только наличием общего, диффузного недоразвития мозга, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологией зон, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (от 19.12.2014г.), на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), методических рекомендаций по логопедии В.К. Воробьевой, О.Н. Лиманской, Т.В. Пятницы, Т.В. Башинской В.И. Рождественской.

Документы, определяющие содержание рабочей программы.

Рабочая программа по логопедии составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373

- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 6 октября 2009 г. № 373
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью».
- Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года N 26
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Программа учитывает особенности психофизического развития детей, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель программы - создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Цель - формирование у учащихся устной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
4. Формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов.
5. Коррекция дефектного произношения звуков родного языка.
6. Развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи.

Целевой компонент программы: программа рассчитана на учащихся с легкой умственной отсталостью.

Основные принципы построения курса:

Подбор тем и их последовательность определяется спецификой речевого нарушения, с учетом важнейших принципов коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции, который *реализуется* в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от учителя-логопеда постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

4. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

5. Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

6. Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

7. Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

Основные формы организации учебного процесса: индивидуальные занятия.

Рабочая программа рассчитана на 60 часов, 2 занятие в неделю. Продолжительность каждого занятия – 40 минут.

Основные средства: сюжетные картинки, разрезные картинки, предметные картинки, дидактические игры, игрушки, пособия.

Основные методы:

- практические (игры, упражнения);
- наглядные (демонстрация, иллюстрации);
- словесные (объяснения, разъяснения, рассказ, инструкция, беседа).

Для закрепления графического образа букв используются следующие приемы:

- выкладывание букв из палочек, из шнурков и т.п.
- определение букв, написанных на листе бумаге, где представлены правильно написанные буквы, половина букв, буквы в зеркальном отображении и т.п.
- определение букв на ощупь;
- обведение букв по трафарету;
- узнавание букв разного шрифта;
- узнавание букв написанных в воздухе, на спине;
- поиск букв, наложенных друг на друга;
- зашумленные изображения с буквами;

- определение букв, которых можно выложить из 3, 2 и т.д. палочек.
- конструирование букв из элементов: овал, полуовал, длинная и короткая палочка.

Приемы для коррекции слуховых дифференцировок:

- узнавание звука в слове;
- отхлопывание;
- называние слов с этим звуком;
- определение места звука в слове;
- сравнение.

Логопедические занятия входят в программу коррекционных курсов, осуществляются в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных занятий.

Программа коррекционно-развивающего обучения может быть использована практикующими учителями-логопедами. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от особенностей усвоения программного материала учащимися с УО.

Основные направления логопедической работы:

- Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:
 - оптимального для речи типа физиологического дыхания;
 - речевого дыхания;
 - голоса;
 - артикуляционной моторики;
 - чувства ритма;
 - слухового восприятия;
 - функций фонематической системы.
- Обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта.

- Коррекция нарушений звук слоговой структуры слова.
- Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузами, интонации, логического ударения).
- Коррекция лексической стороны речи.
- Расширение представлений об окружающей действительности.
- Развитие познавательной сферы.
- Профилактика нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Обучение ведется в игровой форме, наиболее доступной для детей с интеллектуальной недостаточностью, вне зависимости от возраста. Вся работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей возможность познать объект, используя все анализаторы, вызывающей у детей необходимость оперировать различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывать действия с ними. Обязательным условием является многократность повторения одного и того же материала и наличие тесного эмоционального контакта с ребёнком. Всякое проявление речи на данном этапе поощряется. Такой концентрический подход способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Результаты образовательно-коррекционной работы.

Личностными результатами изучения логопедической программы являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; развитие внимания и интерес к слову;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения логопедической программы являются:

- умение слушать и понимать речь других;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

Коммуникативные

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы. Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств, в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Предметными результатами изучения логопедической программы являются:

- овладение звукобуквенным анализом слов;
- умение проверять написанное;
- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное

Учащиеся 2 класса к концу учебного года должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся 2 класса должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
писать отдельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения

- анализировать простые закономерности;
- выделять в явлении разные особенности;
- вычленять в предмете разные качества;
- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

Содержание курса коррекционно – развивающей области

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Предлоги.

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со).

Закрепление предлогов. Упражнение в отдельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Слого-звуковой состав слова. Ударение

Звуки. Гласные и согласные звуки. Гласные первого ряда. Гласные второго ряда. Слоγοобразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение.

Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова.

Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1

и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных

[о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложе-

ниях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифферен-

циация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифферен-

циация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в

устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и

письменной речи.

Характеристика речи детей с легкой умственной отсталостью.

К категории детей с ОВЗ относятся и дети с умственной отсталостью. Умственная отсталость – стойкое психическое недоразвитие, имеющее сложную структуру; при умственной отсталости наблюдаются: ведущая недостаточность познавательной деятельности (в первую очередь абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения) и нарушение

динамики нервных процессов (инертность психики), а также вторичные отклонения – недоразвитие речи, эмоционально-волевой сферы, отклонения в физическом развитии и поведении.

Речевое развитие детей характеризуется наличием очень стойких аграмматизмов, недостатков звукопроизношения, слоговой структуры. Дети имеют ограниченный словарный запас. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, ограниченное употребление прилагательных, наличие фразовой речи, недоразвитие фонематического восприятия, отсутствие навыков фонематического анализа и синтеза. Недостаточная сформированность связной речи, в пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение передачи последовательности событий. Нарушения речи у умственно отсталых детей отрицательно влияют на всю психическую деятельность, вследствие чего у них затрудняется общение с окружающими, нарушаются коммуникативные возможности, задерживается формирование познавательных процессов, то есть имеются существенные препятствия в формировании личности, социальной адаптации детей с нарушением интеллекта. У этих детей оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них не развиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи и ее грамматического строя. Кроме того, у умственно отсталых детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи. Речь у детей с нарушением интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения.

Материально-техническое и информационное обеспечение.

Как необходимое условие реализации программы в логопедическом кабинете создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных материалов, а также:

1. Материалы для диагностики речевых нарушений

2. Компьютерные коррекционные программы: БОС, «Игры для Тигры».
3. Дидактические игры и пособия для развития и формирования фонематического слуха, звука-буквенного анализа и синтеза слов.
4. Дидактические игры и пособия для развития мелкой моторики, речевого дыхания.
5. Методическая справочная литература по логопедии.

Электронные ресурсы.

1. Логопед <http://logoped74.narod.ru/TZ.html>
2. Логопедический портал <http://logopedy.ru/portal/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html>
3. Логопедия <http://bravomusic.ru/maya/prezentaciyu-po-logopedii-7c.html>
4. Логопедия для всех <http://www.logolife.ru/>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/158>
6. Школьный логопед <http://logoped18.ru/logopedist/prezentatsii-uchiteley-logopedov.php>
7. Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>
8. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>
9. Учебный центр «Логопед Мастер» <http://www.logopedmaster.ru/>
10. Мерсибо logo@mersibo.ru

**Календарно-тематический план занятий
2 класс**

1.09- 15.09 – обследование речи .

Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия. Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование импрессивной речи. Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование неречевых психических функций. Логопедическое заключение

Предложение и слово

Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Дата по плану	Дата проведения	Требования к уровню подготовки учащихся	Форма контроля
(1.09- 15.09 – обследование речи)						
1. Предложение.	2	Понятие «Предложение» Предложение часть текста. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Лексическая тема «Осень». Основные признаки осени.			Знать понятие «Предложение», основные признаки осени. Уметь выделять предложение в тексте, различать понятия «слово», «предложение». Уметь слышать, чувствовать и понимать интонационную законченность предложения. Графически изображать схему предложения, называть основные признаки осени.	Устный опрос
2. Слово. Слова, обозначающие предмет.	2	«Слово» - часть предложения. Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Графическое изображение слов, обозначающие предметы. Осень. Школьные принадлежности.			Знать понятие «слово», его лексическое значение. Уметь различать живые и неживые предметы, графически изображать слова, обозначающие предметы. Уметь воспроизводить последовательности слов из 3 -4 элементов. Составлять предложения типа «Это (кто? что?) + имя сущ.»	Устный опрос

3. Слова, обозначающие действие предмета	2	Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Графическое изображение слов, обозначающие действие предмета. Образование слов – действий от звукоподражаний Домашние животные.			Уметь различать слова, обозначающие действие предмета. Уметь задавать вопросы: ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь графически изображать слова, обозначающие действие предмета, воспроизводить последовательности слов из 3 -4 элементов. Составлять предложения типа « Имя сущ. + глагол 3-го лица ед. числа » Знать домашних животных.	Устный опрос
4. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	2	Слова, отвечающие на вопросы КТО? ЧТО? Слова, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ? Дикие животные. Графическое изображение слов, обозначающие предметы и действия предметов.			Уметь различать слова, обозначающие предметы и действия предметов. Уметь выделять слова из простого нераспространенного предложения.	Устный опрос
5. Слова, обозначающие признак предмета	3	Слова, отвечающие на вопрос КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? Подбор признаков к предмету по цвету, форме, величине, материалу. Графическое изображение слов, обозначающие признак предмета. Распространение простого предложения определением. Овощи. Фрукты.			Уметь различать слова, обозначающие признак предмета. Уметь задавать вопросы: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? КАКОЕ? Уметь графически изображать слова, обозначающие признак предмета.. Составлять предложения типа « Имя сущ. + имя прилаг.», воспроизводить последовательности слов из 4 элементов. Знать овощи, фрукты.	Устный опрос
6. Дифференциация слов-предметов, действий, признаков.	1	Слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета.			Уметь различать слова, обозначающие предметы, действия и признаки предметов.	Устный опрос
7. Про-	2	Составление предложений из двух слов с			Знать понятие «Предложение», знать	Устный

стое двусоставное нераспространенное предложение.		опорой на графическую схему и без нее. Перелетные птицы (части тела, оперение)			перелетных птиц: название, части тела, оперение. Уметь составлять предложения из двух слов с опорой на графическую схему и без нее, употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных.	опрос
8. Распространение простого предложения определением.	4	Составление предложений из 3 слов по предметным и сюжетным картинкам. Главные слова в предложении.			Уметь составлять предложения из трех слов по предметным и сюжетным картинкам.	Устный опрос
Предлоги						
9. Предлоги	1	Понятие предлог. Раздельное написание предлогов.			Уметь пользоваться предлогами в устной речи, раздельно писать с другими словами с помощью схемы предложения.	Устный опрос
10. Предлог НА	1	Работа с предлогом НА. Составление предложений с предлогом НА. Вопрос <i>куда?</i> Транспорт. Виды транспорта: пассажирский, грузовой, водный, наземный ит.д.			Уметь пользоваться предлогом НА в устной речи, раздельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения с предлогом НА Знать название и виды транспорта.	Устный опрос
11. Предлог В	1	Работа с предлогом В. Составление предложений с предлогом В. Вопрос <i>куда?</i> Транспорт. Виды транспорта: пассажирский, грузовой, водный, наземный ит.д.			Уметь пользоваться предлогом В в устной речи, раздельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения с предлогом В Знать название и виды транспорта.	Устный опрос
12.	1	Работа с предлогами С, СО. Составление			Уметь пользоваться предлогами С, СО	Устный

Предлоги С,СО		предложений с предлогами С,СО. Вопрос <i>с кем?</i> Зима. Основные признаки зимы.			в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения с предлогами С, СО. Знать и уметь называть основные признаки зимы.	опрос
13. Предлог ИЗ	1	Работа с предлогом ИЗ. Составление предложений с предлогом ИЗ. Вопрос <i>откуда?</i> Сравнение зимы и осени . Расширение представлений о зимних видах спорта			Уметь пользоваться предлогом ИЗ в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения с предлогами ИЗ. Уметь сравнивать зиму и осень, знать зимние виды спорта.	Устный опрос
14. Предлоги ПО, К	1	Работа с предлогами ПО, К. Составление предложений и словосочетаний с предлогами ПО,К. Зимующие птицы. Понятия «перелетные», «зимующие»			Уметь пользоваться предлогами ПО, К в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения и словосочетаний с предлогами ПО,К. Знать зимующих птиц: чем питаются, где живут, в чем их польза.	Устный опрос
15. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА	1	Работа с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Составление предложений и словосочетаний с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА. Зимующие птицы.			Уметь пользоваться предлогами ЗА, ИЗ-ЗА в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения и словосочетаний с предлогами ЗА, ИЗ-ЗА	Устный опрос
16. Предлоги НАД, ПОД	1	Работа с предлогами НАД, ПОД. Составление предложений и словосочетаний с предлогами НАД, ПОД			Уметь пользоваться предлогами НАД, ПОД в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения и словосочетаний с предлогами НАД, ПОД.	Устный опрос
17. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	1	Работа с предлогами ПОД,ИЗ-ПОД. Составление предложений и словосочетаний с предлогами ИЗ-ПОД, ПОД			Уметь пользоваться предлогами ПОД , ИЗ-ПОД в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью	Устный опрос

ПОД					схемы предложения, составлять предложения и словосочетаний с предлогами ПОД, ИЗ-ПОД.	
18. Закрепление предлогов.	2	Закрепление представлений о синтаксическом и семантическом значении предлогов. Закрепление практических навыков правильного употребления падежных конструкций с предлогами. Значение нового года. Его персонажи.			Знать значение нового года, его персонажи. Уметь пользоваться предлогами в устной речи, отдельно писать с другими словами с помощью схемы предложения, составлять предложения и словосочетаний с предлогами.	Устный опрос
Слого-звуковой состав слова.						
19. Звуки.	1	Знакомство со звуками (речевыми и неречевыми). Способы образования различных звуков. Дифференциация речевых и неречевых звуков.			Знать способы образования различных звуков. Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Устный опрос
20.. Гласные и согласные звуки.	1	Знакомство с гласными и согласными звуками. Способы образования гласных и согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и опорами для обозначения звуков на письме.			Знать способы образования гласных и согласных звуков, понятия «гласный», «согласный» звук. Уметь различать гласные и согласные звуки, пользоваться символами и опорами для обозначения звуков на письме.	Устный опрос
21. Гласные первого ряда.	1	Понятие « гласные первого ряда». Выделение гласных первого ряда из ряда других звуков, слогов, слов. Анализ звукового ряда из 3-4 гласных.			Знать понятие « гласные первого ряда». Уметь слышать и выделять гласные первого ряда из ряда других звуков, слогов, слов.	Устный опрос. Слуховой диктант.
22. Гласные второго ряда.	2	Понятие «гласные второго ряда». Способы образования гласных второго ряда. Выделение гласных второго ряда из ряда других звуков, слогов, слов.			Знать понятие « гласные второго ряда». Уметь слышать и выделять гласные второго ряда из ряда других звуков, слогов, слов.	Слуховой диктант.
23. Слоговой состав слова	1	Слоговой состав слова. Понятие «слог». Деление двусложных слов на слоги			Знать понятие «слог», правила переноса. Уметь делить двусложные и трехсложные слов на слоги, выделять гласные из слов, определять порядок	Устный опрос. Графический диктант.
	1	Слоговой состав слова. Деление трехсложных слов на слоги. Графическая				

		схема слога.			слогов в слове, графически изображать слоговую схему слова.	
	1	Слогообразующая роль гласных. Выделение гласного из слога.				
	1	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове. Правила переноса.				
24-25 Ударение.	2	Ударение, ударный слог, безударный слог. Составление слога-ударной схемы слова. Ритмический рисунок слова.			Уметь определять ударный гласный в слове, воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога, составлять слога-ударную схему слова.	Устный опрос
26-27. Согласные звуки.	1	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквой ь знак.			Уметь слышать твердое и мягкое звучание согласных, обозначать мягкость согласных на письме буквой ь знак, при помощи гласных второго ряда.	Работа по карточкам.
28. Твердые и мягкие согласные	1	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласных второго ряда.				

29. Звонкие и глухие со- гласные.	1	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных.			Знать понятия « звонкие и глухие согласные». Уметь различать звонкие и глухие согласные на слух и в произношении.	Слуховой диктант.
--------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

Работа над связной речью						
30-32. Пересказ.	2	Последовательный пересказ с опорой на вопросы: «Муравей», «Воробей и ласточка».			Уметь устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать содержание рассказа с опорой на вопросы.	Устный опрос
33-34.Итоговое занятие «Путешествие в страну знаний»	1					
24.05- 31.05 – обследование речи .						

Литература.

1. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми / Е.В. Кириллова. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М. Шипицына. - СПб: Речь, 2005.
3. Коробейников И.А. Нарушение развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: Академия, 2002.
4. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты / А.О. Дробинская. - М.: Школьная пресса, 2006.
5. Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская - М.: ТЦ Сфера, 2005 г.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов / Л.Н. Ефименкова - М.: Просвещение, 1991.
7. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями развития: педагогическая помощь / М.В. Жигорева - М., 2008.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Курс лекций / С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко – М., 2007.
9. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей от 13 декабря 2006 года.
10. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей / Лубовский В.И. - М., 1989.
11. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие // Инклюзивное образование. Выпуск 3 / Под ред. Т.Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
12. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго – СПб.: Речь

