

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

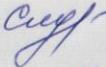
Рассмотрено на  
заседание ШМО  
учителей начальных  
классов

Протокол № 1 от

28.08. 2023 года

Согласовано :

Зам. директора по УР:

 /Сидоркина О.Ю./  
«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.В. Бадретдинов/

Приказ от 29.08. 2023 г.

№ 2



**Адаптированная рабочая программа**  
для обучающегося с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) Вариант 1  
по предмету «Русский язык»  
на 2022-2023 учебный год

Количество часов: 102 ч (4 часа в неделю)

Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, М.: Просвещение, 2016

Учитель: Марсакова Н.В.

Планирование составлено на основе Адаптированной программы для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

Приказ от 30.08. 2022 № 215-од

с. Хлебниково 2023

### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ОВЗ для 2 класса (с нарушениями интеллекта) составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по русскому языку.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Учебник: Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова, М.: Просвещение, 2016  
Количество часов по программе - 3 часа в неделю.

#### УМК:

Э.В. Якубовская, Н. В. Павлова Русский язык. 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/, М.: Просвещение, 2016;

Э.В. Якубовская, Рабочая тетрадь «Читай, думай, пиши» 2 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида, Москва «Просвещение» 2016г.

Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика»

**Целью** рабочей программы является: формирование и развитие навыков письма и использование их в практических ситуациях; развитие познавательной деятельности, воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- развитие познавательного интереса к языку, первоначальных языковых обобщений;
- приобретение начальных сведений по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, шипящих и свистящих, твердых и мягких;
- обучение применению изученных орфографических правил;
- изучение различных разрядов слов – названий предметов, названий действий предметов, предлогов, слов с непроверяемыми гласными;
- знакомство с предложением;
- формирование первоначальных умений в письменных высказываниях.

## **II. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе 102 часа в год (34 недели по 3 часа в неделю),

## **III. Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Предметные результаты:**

#### **Ученик научится:**

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Межпредметная интеграция по русскому языку осуществляется с:**

- Чтением: формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок.
- Окружающим миром: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений.
- Изобразительным искусством: работа над художественными произведениями.
- Физкультура: использование физкультурных минуток на уроках.
- Математика: использование порядковых числительных в работе.

## **IV. Содержание учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу.

Во 2—4 классах звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа

морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2—4 классах изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть — корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

В 4 классе дается понятие о главных и второстепенных членах предложения, что важно для усвоения основной грамматической темы 5 класса, — имени существительного (различение именительного и винительного падежей).

**Связная речь.** Уже во 2—4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2—4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### Требования к уровню

№	Наименование раздела учебного материала	Количество часов на изучение раздела	Основные элементы раздела	Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
1	Повторение	7 ч.	Составление предложений на основе демонстраций действий. Обозначение на схеме правил записи предложений. Распространение предложений на схеме с помощью картинок. Запись по образцу предложения. Называние предмета различных родовых групп. Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет. Составление предложений с данным словом.	Уметь писать строчные и прописные буквы; списывать прочитанные и разобранные слова и предложения с учетом психофизических особенностей детей.
2	Звуки и буквы	47 ч.	Различение гласных и согласных звуков и букв, их обозначение в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов отличающимся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Деление слов на слоги.	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, <b>р</b> — <b>л</b> , свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании с учетом психофизических особенностей детей.
3	Слово	27 ч..	Названия предметов. Названия действий. Предлоги. Слова с непроверяемыми гласными.	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа с учетом психофизических особенностей детей.
4	Предложение	12ч.	Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Составление предложения по предметной и сюжетной картинкам. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с учетом психофизических особенностей детей.
5	Повторение	9 ч.		

### Критерии оценки

При выполнении письменных контрольных разрешается использование наглядных пособий.

При оценке письменных контрольных работ учитываются следующие показатели:

Правильность выполнения и объём выполненного задания.

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить, и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке письменных контрольных работ оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении

Грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нежных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнять измерение и построение геометрических фигур.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускаются единичные ошибки, которые сам же исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик даст ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждение правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировании правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** в 1-4 классах за устные ответы не ставится.

## **V. Материально - техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. Наглядные пособия**

1. Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).
2. Раздаточный материал: разрезные карточки, лото, счетные палочки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел.
3. Демонстрационные пособия:
  - наборное полотно, набор цифр, образцы письменных цифр;
  - таблицы к основным разделам предметного материала;
  - наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по математике, счетный материал;
  - набор геометрических фигур в соответствии с программой по математике;
  - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
  - измерительные приборы.

**2. Оборудование для мультимедийных демонстраций:** компьютер, медиапроектор, интерактивная доска

### **3. Ссылки на интернет ресурсы**

1. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка»: <http://rus.1september.ru>
3. Сайт «СПЕКТР учебно-наглядные пособия»: [http://www.posobiya.ru/NACH\\_SKOOL](http://www.posobiya.ru/NACH_SKOOL)
4. Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей»: <http://pedsovet.su>
5. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
6. Додух Н.В. Письмо. Развитие речи. 1-4 класс. Конспекты занятий, дифференцированные задания. Для учреждений VII и VIII вида. Москва, Учитель, 2013

### **4. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков)**

1. ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
2. Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
3. Академия младшего школьника. DVD-диск.

## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Тема урока	Деятельность обучающихся на уроке	Дата проведения
<b>Повторение ( 7ч)</b>			
1.	Повторение. Речь.	<b>Научиться</b> соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. <b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении.	
2.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово. <b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
3.	Составление предложений по картинке.	<b>Уметь</b> писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку	
4.	Предложение и его схема	<b>Знать</b> отличие предложения от слова. <b>Уметь</b> составлять схему предложения. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: СОБАКА.	
5.	Слово	<b>Знать</b> отличие предложения от слова. <b>Уметь</b> составлять схему предложения	
6.	Запись слов по схеме	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять предложение из 2-3 слов и его схему. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	
7.	Составление предложений с данным словом	<b>Уметь</b> распознавать слова, обозначающие предмет. <b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении. <b>Уметь</b> составлять схему слова. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово	

<b>Звуки и буквы (47 ч.)</b>			
8.	Звуки и буквы	<p><b>Уметь</b> называть звуки и буквы, обозначающие эти звуки.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки в словах, различать звуки.</p> <p><b>Уметь</b> обозначать звуки речи.</p>	
9.	Контрольное списывание № 1	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
10.	Гласные звуки и буквы	<p><b>Знать</b> гласные буквы (10 букв).</p> <p><b>Уметь</b> распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>	
11.	Выделение гласного звука в слове		
12.	Согласные звуки и буквы		
13.	Выделение согласного в слове	<p><b>Знать</b> согласные буквы.</p> <p><b>Уметь</b> распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их.</p> <p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p>	
14.	Слова, которые отличаются одним звуком		
15.	Составление и запись слов из одинаковых букв	<p><b>Уметь</b> составлять схему слова с обозначением каждого звука.</p> <p><b>Уметь</b> выделять звуки из слов.</p> <p><b>Уметь</b> определять количество звуков в слове.</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово <b>МОСКВА</b></p>	
16.	Ударение в словах		
17.	Ударные и безударные гласные		
18.	Слог. Деление слов на слоги	<b>Уметь</b> делить слова на слоги.	
19.	Гласные в образовании слогов	<b>Уметь</b> определять количества слогов в слове.	
20.	Перенос слова по слогам. Деление слов на слоги	<p><b>Знать</b> правило «Сколько гласных в слове, столько слогов».</p> <p><b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: <b>ПОМИДОР</b>.</p>	
21.	Различай Л – Р		
22.	Парные звонкие и глухие согласные (б-п). Различай Б – П		
23.	Парные звонкие и глухие согласные(в-ф). Различай В – Ф	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать	

24.	Контрольное списывание № 2	звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие	
25.	Парные звонкие и глухие согласные(г-к). Различай Г – К	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОРОЗ	
26.	Парные звонкие и глухие согласные(д-т). Различай Д – Т		
27.	Парные звонкие и глухие согласные(ж-ш). Различай Ж – Ш		<b>Знать</b> – шипящие согласные <b>Ж, Ш, Ч, Щ.</b> <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки.
28.	Парные звонкие и глухие согласные(з-с). Различай З – С	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: УЛИЦА. <b>Знать</b> – свистящие согласные <b>С, З, Ц.</b> <b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки	
29.	Шипящие свистящие согласные		
30.	Различай свистящие и шипящие согласные		
31.	Гласные Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	<b>Знать</b> гласные буквы. <b>Уметь</b> выписывать слова с изученными буквами в начале слова	
32.	Выделение и запись слов с буквами Е, Ё в начале слова		
33.	Выделение и запись слов с буквами Ю, Я в начале слова		
34.	Контрольное списывание № 3	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
35.	Твердые и мягкие согласные	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Уметь</b> различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании. <b>Уметь</b> обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными	
36.	Гласные Ы, И после твердых и мягких согласных		
37.	Гласные О, Ё после твердых и мягких согласных		
38.	Гласные У, Ю после твердых и мягких согласных		
39.	Гласные А, Я после твердых и мягких согласных		

40.	Гласная Е после мягких согласных		
41.	Составление рассказа из предложения	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. <b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость.	
42.	Различай твердые и мягкие согласные		
43.	Различай твердые и мягкие согласные		
44.	Контрольное списывание № 4	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
45.	Буква Ь для обозначения мягкости на конце слова	<b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного. <b>Уметь</b> правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова	
46.	Письмо слов с мягкими согласными на конце		
47.	Выделение и запись слов с мягкими согласными на конце		
48.	Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы.		
49.	Составление рассказа по картинке.	<b>Знать</b> правило написания мягкого знака на конце слова.	
50.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	<b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова.	
51.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова на слух и при письме.	<b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов.	
52.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце слова.		
53.	Письмо и анализ похожих слов, различающихся мягкими или твёрдыми согласными на конце слова.	<b>Уметь</b> различать твердые и мягкие звуки на конце слова. <b>Уметь</b> записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов	
54.	Контрольное списывание.	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
	<b>Слово (27 ч.)</b>		
55.	Предмет и его название.	<b>Уметь</b> обозначать предмет словом.	

56.	Письмо предложений. Замена нарисованных предметов словом.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОНЬКИ.	
57.	Названия предметов отвечающие на вопрос ЧТО?	<b>Знать</b> слова, обозначающие название предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос ЧТО ЭТО?	
58.	Различение названий предметов по вопросу <b>Что это?</b>	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ОГУРЕЦ. <b>Уметь</b> подбирать обобщающее слово.	
59.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	<b>Уметь</b> употреблять слова в предложение.	
60.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	<b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово:.	
61.	Названия предметов отвечающие на вопрос КТО?	<b>Уметь</b> называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	
62.	Различение названий предметов по вопросу <b>Кто это?</b>	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОНА.	
63.	Расширение круга слов, относящихся к различным родовым категориям.	<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: КОРОВА.	
64.	Слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	<b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	
65.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	<b>Уметь</b> различай слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?	
66.	Большая буква в именах людей.	<b>Знать</b> , что имена людей пишутся с большой буквы. <b>Уметь</b> писать имена людей с большой буквы.	
67.	Большая буква в именах и фамилиях. Употребление имён и фамилий людей в предложении.	<b>Уметь</b> правильно писать имена собственные с большой буквы. <b>Знать</b> словарные слова. <b>Уметь</b> правильно их писать.	
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
69.	Правописание имён собственных.		

70.	Контрольное диктант		
71.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	
72.	Слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?		
73.	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?		
74.	Подбор названий действий к названиям предметов	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ. <b>Уметь</b> подбирать название действия к названию предмета. <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос. <b>Уметь</b> записывать предложения с заданными словами.	
75.	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как передвигается?».		
76.	Кто-что делает? Кто-что делают?	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	
77.	Согласование слов-действий, со словами, обозначающими одушевлённые предметы.		
78.	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими неодушевлённые предметы.		
79.	Предлог, как отдельное слово Предлоги <b>в, на, с, из, у</b> в предложении.	<b>Знать</b> , что такое предлоги. <b>Уметь</b> правильно их употреблять при письме. <b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: БЕРЕЗА.	
80.	Выделение «трудной» гласной в словах.	<b>Знать</b> правописание словарных слов. <b>Уметь</b> грамотно писать словарные слова. <b>Уметь</b> сравнивать написание слов-родственников. <b>Уметь</b> составлять предложения со словами-родственниками.	
81.	Правописание слов с непроверяемыми написаниями.		
<b>Предложение (12 ч.)</b>			
82.	Выделение предложения из текста.	<b>Знать</b> правило написания предложения. <b>Уметь</b> составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.	
83.	Составление и запись предложений по		

	картинкам.	<b>Уметь</b> определять количество предложений в тексте и слов в предложении.	
84.	Правила записи предложения из текста. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	<b>Уметь</b> , определять количество слов в предложении, называть первое слово.	
85.	Составление рассказа из предложений в порядке следования схем.	<b>Знать</b> , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.	
86.	Набор слов и предложение.	<b>Знать</b> , что такое предложение. <b>Уметь</b> различать набор слов и предложение.	
87.	Порядок слов и предложений.		
88.	Различай набор слов и предложение.		
89.	Составление предложений по предметной картинке.	<b>Знать и уметь</b> правильно писать словарное слово: МОЛОКО. <b>Знать</b> порядок слов в предложении.	
90.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	<b>Уметь</b> составлять и записывать предложения по предметной и по сюжетной картинке.	
91.	Составление рассказа по картинке с помощью вопросов.		
92.	Составление предложений по сюжетной картинке.		
93.	Контрольное списывание	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание	
<b>Повторение (9 ч.)</b>			
94.	Звонкие и глухие согласные. Изложение текста по вопросам.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие.	
95.	Твёрдые и мягкие согласные.	<b>Уметь</b> анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие. <b>Уметь</b> выделять мягкие и твёрдые согласные.	
96.	Мягкий знак (Ь) на конце слов. Сочинение конца рассказа.	<b>Знать</b> твердые и мягкие согласные звуки. <b>Уметь</b> обозначать мягкость. <b>Знать</b> , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на	

		письме, мягкий знак не обозначает звука	
97.	Различение слов по вопросам <b>Кто это? Что это?</b>	<b>Уметь</b> записывать слова, обозначающие предмет и составлять с ними предложения.	
98.	Различение предметов по их действиям.	<b>Уметь</b> находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопросы ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? <b>Уметь</b> правильно ставить вопрос.	
99.	Контрольное списывание.	<b>Уметь</b> списывать текст; выполнять грамматическое задание.	
100.	Обобщающий урок-путешествие.	<b>Уметь</b> слушать и слышать учителя, отвечать на вопросы полным предложением.	
101.			
102.			