

МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на
заседание ШМО
учителей начальных
классов

Протокол № 1 от

28.08. 2023 года

Согласовано :

Зам. директора по УР:

Сидоркина О.Ю.
« » 28.08. 2023 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

Н.В. Фомин
Приказ от 29.08. 2023 г.



Рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

для 2 класса

Класс : 2

Количество часов в неделю: 0,5 (17 часов)

Учитель: Марсакова Н.В.

Учебник: Литературное чтение на родном русском языке : 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.М. Александрова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова и др. - Москва: Просвещение, 2021 - 128с.

Хлебниково
2023 год

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 2 класса разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253, в редакции приказов Министерства образования и науки от 08.06.2015 г. № 576, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 № 459, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581, от 05.07.2017 № 629);

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Литературное чтение» авторов О.М. Александровой, М.И. Кузнецовой, В.Ю. Романовой, Л.А. Рябининой, О.В. Соколовой. Москва.: Просвещение, 2021 г.) (УМК "Школа России" базовый уровень) *без изменений.*

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Хлебниковская СОШ рабочая программа базового уровня по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана по 0,5 ч в неделю 17 часов

Формы организации учебных занятий.

Лекция, рассказ, беседа, просмотр кинофильма, самостоятельная работа с книгой, экскурсия, урок решения ключевых задач, урок – консультация, урок – ролевая игра, урок – деловая игра, урок фантазирования, урок путешествия, урок открытых мыслей, мозговая атака, урок – спектакль, урок-зачет.

Основные виды учебной деятельности.

- Аудирование
- **Чтение** вслух
- **Чтение** про себя
- Говорение
- Письмо (культура письменной речи)
- Работа с текстом художественного произведения
- Работа с учебными и научно-популярными текстам.

Планируемые результаты

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и

традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

У обучающегося будут сформированы:

- навыки составления небольшого текста о родном крае, о природе родного края;
- понимание своей принадлежности к определённому народу России; уважительного отношения к людям другой национальности, их традициям в процессе знакомства с народным творчеством разных народов;
- умение размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;
- умение понимать смысл нравственно-этических понятий на основе бесед о дружбе, об отношениях между людьми, об отношениях к животными т. д. (дружелюбие, уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания значения новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни; бережного отношения к книгам, предназначенным для самостоятельного чтения, к учебникам, тетрадям;
- понимания, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- уважительного отношения к историческому прошлому своей страны, своего народа, к его обычаям и традициям.

Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- понимать, какие учебные задачи будут решаться в процессе изучения темы (с какой целью необходимо читать данный текст: поупражняться в чтении или найти ответ на вопрос и т. д.);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя (например, составить план пересказа по образцу или восстановить последовательность событий сказки по серии рисунков), понимать важность планирования действий.
- контролировать выполненные задания с опорой на образец, предложенный учителем, составлять вместе с учителем план проверки выполнения задания;
- оценивать чтение по ролям, пересказ текста, выполнение проекта по предложенной учителем системе (шкале);
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- стремиться преодолевать возникающие трудности, проявлять волевое усилие (с помощью учителя).
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

-осуществлять простейшие логические операции:

1) сравнение по заданным критериям, при помощи учителя (сравнить сказку и рассказ, разные произведения на одну тему, авторскую и народную сказку, художественный и научно-познавательный текст, художественный и учебный текст, сравнить пословицы и текст, текст и

иллюстрации (что общего и чем отличаются), сравнить поступки героев и свои собственные;

2) классификация (распределить по тематическим группам, выбрать слова, которые соответствуют представлениям о дружбе);

- находить нужную информацию в учебнике (название раздела, произведение, номер страницы); в словаре учебника, пользоваться системой условных обозначений; в тексте для пересказа по заданным критериям, информацию для характеристики героя, для выразительного чтения, для ответа на задание;

- работать со словами и терминами: уточнять значение непонятных слов, обращаясь к учителю, взрослому, словарю;

- соотносить прямое и переносное значение слов, находить информацию в энциклопедии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;

- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);

- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- отвечать и задавать вопросы по прочитанному произведению;

- создавать связанное высказывание из 3—4 простых предложений на заданную тему с помощью учителя на основе заданного образца;

- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником;

- внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чём он говорит;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- задавать уточняющие вопросы на основе образца;

- принимать участие в коллективной работе (распределять роли, договариваться, не конфликтовать, искать пути выхода из конфликтной ситуации, знать и употреблять вежливые слова);

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки);
- чётко и правильно произносить все звуки;
- плавно читать по слогам целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения
- читать, определяя ударный слог, соблюдать паузы в соответствии со знаками препинания в середине и в конце предложения;
- читать и понимать нравственный смысл пословиц и поговорок, соотносить их с помощью учителя с содержанием произведения;
- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;
- соотносить иллюстрации и текст;
- называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;
- уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;
- выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;
- отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;
- отвечать на вопросы о прочитанном произведении;
- объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соотносить название рассказа с его содержанием;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».
- читать с выражением, выделяя важные слова и мысли под руководством учителя;
- читать текст по ролям, отражая настроение и характер героя (под руководством учителя);
- задавать вопросы по прочитанному произведению;
- при помощи учителя составлять план, определять смысловые части;
- пересказывать небольшой текст на основе картинного плана при помощи учителя;
- выявлять под руководством учителя особенности научно-познавательных и художественных текстов;
- определять особенности прозаического и поэтического текстов;
- высказывать собственное мнение о прочитанном произведении;
- сравнивать разные произведения на одну тему

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	« Мир детства Я и книги»	2
2	«Я взрослею»	3
3	« Семья крепка ладом»	2
4	« Я фантазирую и мечтаю»	1
5	«Россия-Родина моя. Люди земли Русской	3
6	« Народные праздники, связанные с временами года»	3
7	« О родной природе»	3
	Итого:	17 часов

« Мир детства Я и книги» (2 часа)

Е.Н.Егорова. Нянины сказки.

Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею.

Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.

«Я взрослею» (3 часа)

Пословицы.

Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком

В.В. Бианки. Сова.

Б.В. Шергин. Плотник думает топором.

Е.А. Пермяк. Маркел-Самодел и его дети.

В.В. Голявкин. Этот мальчик.

С.П. Алексеев. Медаль.

Пословицы.

« Семья крепка ладом» (2 часа)

Л.Н. Толстой Отец и сыновья.

М.В. Дружинина. Очень полезный подарок.

С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика.

В.В. Голявкин. Мой добрый папа.

Пословицы.

« Я фантазирую и мечтаю» (1 час)

Н.К. Абрамцева. Заветное желание.

Е.В. Григорьева. Мечта.

Л.Н. Толстой. Воспоминания.

«Россия-Родина моя. Люди земли Русской(3 часа)

В.А. Бахревский. Рябово

М.А.Булатов,

В.И. Порудоминский

Собирал человек слова.

М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь.

И.К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.

« Народные праздники, связанные с временами года» (3 часа)

И.С. Шмелёв. Масленица. Песни-веснянки.

Л.Ф. Воронкова. Праздник весны.

В.А. Жуковский. Жаворонок.

А.С. Пушкин. Птичка.

А.А. Коринфский. Август-собериha. Спожинки.

« О родной природе» (3 часа)

Загадка.

И.С. Никитин. В чистом поле тень шагает.

Л.Ф. Воронкова. Подснежники.

Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики.

М.С. Пляцковский. Колокольчик.

В.А. Солоухин. Трава.

Е.А. Благинина. Журавушка.

Виды и формы контроля.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, комбинированных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт, урок-игра

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, коллективно - творческая деятельность; индивидуально практическая деятельность;

Виды и формы контроля

Текущий контроль

- проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа;
- осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме;
- возможны небольшие по объему письменные работы;
- самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно для этого использовать и тестовые задания.

Тематический контроль

- проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.
- ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, исправить полученную ранее отметку;

- при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- возможность получения более высокой оценки своих знаний;
- уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению .

Итоговый контроль

- проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени - четверть, полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдается предпочтение более высоким.
- по проверке чтения вслух проводится индивидуально;
- для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к которым относят как букву, так и пробел между словами).
- Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы.
- Проверка навыка чтения про себя проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными.
- Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

**Календарно – тематическое планирование по учебному предмету
«Литературное чтение на родном языке (русском)» во 2 классе.
2023-2024 учебный год.**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока <i>(с учетом рабочей программы воспитания)</i>	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Мир детства Я и книги. (2 часа)				
1	1	Е.Н.Егорова. Нянины сказки. Т.А. Луговская. Как знаю, как помню, как умею.		
2	2	Л.К.Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.		
Я взрослею (3 часа)				
3	1	Пословицы. Л.И. Кузьмин. Дом с колокольчиком В.В. Бианки. Сова. <i>Всемирный день учителя</i>		
4	2	Б.В. Шергин. Плотник думает топором. Е.А. Пермяк. Маркел- Самодел и его дети.		
5	3	В.В. Голявкин. Этот мальчик. С.П. Алексеев. Медаль.		
«Семья крепка ладом» (2 часа)				
6	1	Л.Н. Толстой Отец и сыновья. М.В. Дружинина. Очень полезный подарок. <i>День матери в России</i>		
7	2	С.Г. Георгиев. Стрекот кузнечика. В.В. Голявкин. Мой добрый папа. Пословицы. <i>День Конституции Российской Федерации</i>		

« Я фантазирую и мечтаю» (1 час)			
8	1	Н.К. Абрамцева. Заветное желание. Е.В. Григорьева. Мечта. Л.Н. Толстой. Воспоминания.	
		« Люди земли Русской» (3 часа)	
9	1	В.А. Бахревский. Рябово	
10	2	М.А.Булатов, В.И. Порудоминский Собирал человек слова.	
11	3	М.Л. Яковлев. Сергей Радонежский приходит на помощь. И.К. Языкова. Преподобный Сергей Радонежский.	
		« Народные праздники, связанные с временами года» (3 часа)	
12	1	И.С. Шмелёв. Масленица. Песни-веснянки.	
13	2	Л.Ф. Воронкова. Праздник весны. В.А. Жуковский. Жаворонок. А.С. Пушкин. Птичка.	
14	3	А.А. Коринфский. Август-собериха. Спожинки. <i>Международный день детской книги</i>	
		« О родной природе» (3 часа)	
15	1	Загадка. И.С. Никитин. В чистом поле тень шагает.	
16	2	Л.Ф. Воронкова. Подснежники. Ю.И.Коваль. Фарфоровые колокольчики. М.С. Пляцковский. Колокольчик.	
17	3	В.А. Солоухин. Трава. Е.А. Благинина. Журавушка.	

		<i>Международный день семьи</i>		
		В том числе:		
Итого:				
По программе:	17			
Выполнено:				