


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ХЛЕБНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»  
на заседании МО дошкольной  
группы протокол от 22.08 2016 г., № 1

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Хлебниковская СОШ»  
Н.В. Бадретдинов  
29.08. 2016 г., №169



**Краткая презентация  
основной образовательной  
программы  
дошкольного образования**

с. Хлебниково

2016 г.

## Возрастные и иные категории детей

Образовательная программа Дошкольной группы охватывает возраст детей от 1 года до 7 лет.

Основными участниками реализации образовательной программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Количество подгрупп	Количество детей
Разновозрастная группа ясельного и младшего возраста		
От 1 до 2 лет - первая группа раннего возраста	1	1
От 2 до 3 лет - вторая группа раннего возраста	1	9
От 3 до 4 лет - младшая	1	5
Разновозрастная группа старшего дошкольного возраста		
От 4 до 5 лет - средняя	1	8
От 5 до 6 лет - старшая	1	5
От 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа	1	9
Всего		37
<b>В дошкольной группе воспитываются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)</b>		
Дети с ЗПР		3
Всего		3

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Дошкольной группы разработана самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015.

**Содержательный раздел Программы охватывает следующие образовательные области:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Дошкольной группе; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлены на:**

1) обеспечение педагогической помощи в устранении нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ ЗПР, оказание им помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ОВЗ ЗПР Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При разработке АОП для детей ОВЗ учтены концептуальные положения программы (методического пособия) «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко - М.: Школьная Пресса, 2003

**Виды деятельности в Дошкольной группе для детей дошкольного возраста**

-игровая,

-коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),

- познавательльно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- чтение (чтение художественной литературы и фольклора)
- трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд в помещении и на улице),
- продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкально - художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений в содержательном разделе Программы**

#### **Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Разработанная программа кружковой работы «В гостях у Пампалче» предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Марий Эл. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к национальному быту марийского народа, традиционным и обрядовым праздникам, марийским народным играм.

Формирование у детей представления и первичных знаний о настоящем и прошлом родного города, о памятных местах, об исторических

событиях, связанных с родным городом, о природе своей малой родины, земляках-героях, традициях, обычаях и ремеслах родной Марийской земли.

### **Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа кружковой работы «Веселый язычок» для детей младшего и среднего возраста, для старшего дошкольного возраста является программой дополнительного образования и направлена на воспитание звуковой культуры речи.

### **Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности по программе «Ладушки» Новокольцевой И.А., И.М.Каплуновой, Праздник каждый день+ по 2CD для каждой возрастной группы, - г. Санкт - Петербург, Композитор, 2010

Содержательный раздел Программы включает содержание педагогической деятельности в соответствии с направлениями развития и иные характеристики содержания Программы:

-Образовательные потребности, интересы, мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентированные на национально- региональный компонент;

-Преемственность Дошкольной группы с МБОУ «Хлебниковская СОШ»;

-Взаимодействие Дошкольной группы с социумом;

-Совместная деятельность по развитию творческих способностей детей.

### **Организационный раздел Программы**

Включает:

-Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания,

-Учебный план,

-Организация организованной образовательной деятельности,

-Примерное комплексно- тематическое планирование работы с детьми,

-Режим дня,

-Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

-Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В основу совместной деятельности семьи и Дошкольной группы заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной группы для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Дошкольной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Дошкольной группы.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

- **Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Дошкольной группы.
- **Основные задачи взаимодействия Дошкольной группы с семьей:**
  - изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Дошкольной группе и семье;
  - знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
  - информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Дошкольной группы и семьи в решении данных задач;

- создание в Дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.