

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
Р.Р. Сибгатуллина
Приказ № 30 от 11.08.2026г.

**Положение о разработке и реализации адаптированных основных
общеобразовательных программ (АООП) для лиц с ограниченными
возможностями здоровья (ОВЗ)
МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»**

Разработка и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) регулируется комплексом нормативно-правовых актов Российской Федерации. Основные документы, определяющие порядок и требования к АООП, включают:

1. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».** В части 6.1 статьи 12 закреплено, что организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами.
2. **Приказы Министерства просвещения РФ, утверждающие федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):**
 - Приказ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 - Приказ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для разных уровней образования и категорий обучающихся с ОВЗ, например:**
 - ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598).
 - ФГОС основного общего образования (утверждён приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
4. **Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».**
5. **Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам** (утверждён приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115).

Основные положения о разработке АООП:

- АООП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.
- Программа может быть реализована в отдельном классе, организации, инклюзивно или на дому.
- При проектировании АООП учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности конкретного обучающегося или группы обучающихся, а также рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Для обучающихся с инвалидностью программа дополняется индивидуальной программой реабилитации, абилитации (ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.
- АООП должна обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Структура АООП обычно включает три раздела:

1. **Целевой** — определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы, а также способы их достижения. Включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и систему оценки их достижения.
2. **Содержательный** — определяет общее содержание образования, включает программы отдельных учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, внеурочной деятельности и другие компоненты.
3. **Организационный** — описывает условия реализации программы, включая материально-техническое обеспечение, кадровые ресурсы, формы организации учебного процесса и т. д...

Некоторые требования к реализации АООП:

- создание специальных условий для получения образования (использование специальных учебников, технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий и др.);
- обеспечение доступности образовательных организаций для обучающихся с ОВЗ в соответствии с порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования;
- привлечение к реализации программы различных специалистов (учителя-дефектолога, логопеда, психолога, социального педагога и др.), а также включение в процесс родителей (законных представителей) ребёнка с ОВЗ;
- организация мониторинга учебных достижений, социальной компетентности ребёнка и эффективности коррекционной работы.

Решение о переводе ребёнка с ОВЗ на обучение по АООП принимается на основании рекомендаций специалистов ПМПК и при согласии (письменном заявлении) родителей (законных представителей).

Для более детального изучения конкретных аспектов разработки и реализации АООП рекомендуется обращаться к актуальным версиям нормативных документов и методическим рекомендациям Минпросвещения России.