

МБОУ «Тат- Китнинская ООШ»

Согласовано:

Директор МБОУ «Тат-Китнинская  
ООШ»

*Васильева* Валесва Г.З.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ДЛО «Родничок» при МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»  
экологической направленности  
для 7-14 летнего возраста

д. Тат – Китня  
2022

***Образовательная программа экологической направленности ДЛО  
«Родничок» МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»***

**Руководитель программы** Начальник ДЛО «Родничок»

Хайбрахманова А.Р..

**Территория, представившая программу** д. Тат-Китня Мари-  
Турекского района Республики Марий Эл

**Название проводящей организации** МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»

**Адрес организации** МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» д. Тат-Китня , ул.  
Победы, д. 2д.

**Телефон** 9 – 54 - 16

**Форма проведения** Работа ДЛО с дневным пребыванием детей и  
подростков

**Цель программы** создание оптимальных условий для сохранения и  
укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально  
способствовать развитию творческих, организаторских и других  
способностей детей

**Специализация программы:** экологической направленности

**Сроки реализации программы** 01.06.2022– 21.06.2022 года

**Место реализации программы** МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»

**Официальный язык программы** Русский

**Общее количество участников (детей и взрослых)**

**Детей:** 20 человек

**Педагогов:** 3 человека

**Условия участия в проекте** Заявления родителей участников программы

## Содержание программы

Дополнительная программа каникулярного отдыха, оздоровления детей направлена на создание оптимальных условий обеспечивающих:

- а) полноценный отдых детей, их оздоровление
- б) сохранение непрерывности воспитательного и образовательного процесса в летний каникулярный период МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»
- г) духовно-нравственное, гражданское воспитание детей и подростков

## Условия достижения целей и задач программы

- ✓ Взаимодействие и сотрудничество педагогического и административного управленческого персонала школы
- ✓ наличие квалифицированных педагогов - специалистов
- ✓ обеспечение финансирования программы

## Основные направления программы

- ✓ экологическое
- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ художественно-эстетическое
- ✓ развитие творчества

# Исполнители основных мероприятий программы

Педагоги МБОУ «Тат – Китнинская основная общеобразовательная школа»

## Ожидаемые результаты

- ✓ Организация полноценного отдыха детей
- ✓ Расширение кругозора детей, развитие их организаторских, творческих способностей
- ✓ Сплочение детских коллективов
- ✓ Личностный рост участников Программы

## Система контроля

- ✓ Последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планерках
- ✓ циклические мониторинги
- ✓ анализ результатов деятельности
- ✓ анкетирование и диагностирование роста участников смены.



## *Пояснительная записка.*

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа является частью программы развития детского общественного объединения «Таң йолдызы» и воспитательной программы, которые существуют на базе МБОУ «Тат – Китнинская основная общеобразовательная школа».

Одной из основных задач социально-культурного становления детей и подростков в современном обществе является формирование и развитие у ребят социально значимых ЗУН, которые в дальнейшем определяют их успех во взрослой жизни: порядочность, честность, справедливость, великодушие, душевное и физическое здоровье, любовь к Родине, умение принятия верных решений, умение руководить.

Летние каникулы школьникам предоставляют большую возможность полноценно и правильно организовать свой отдых. ДЛЮ «Родничок» действует второй год с целью оздоровления детей в летний период, подготовки ребят к организаторской работе в детских объединениях, формирования умений и навыков, направленных на интенсивное включение детей в систему социальных отношений, развитие творческой деятельности.

В основу программы «Родничок» легли идеи культурного, экологического и физического развития младших школьников, развития

творчества у детей в условиях детских общественных объединений, развития организаторских способностей, идеи нравственного и физкультурно-оздоровительного развития подростков, развития творчества у детей в условиях реализации социальных проектов, развития организаторских способностей.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых в условиях сельской местности;
- Обеспечением преемственности лагерей при школах района
- Необходимостью использования опыта подростков и педагогов в реализации целей и задач программы;
- Необходимостью системного подхода в планировании мероприятий.

Педагогический коллектив, реализующий программу смены, включает всех её участников в разнообразные виды деятельности, что позволяет учить детей умению вести дискуссии, убеждать и выслушивать чужое мнение, помогать людям, делать добро, хранить хорошие традиции и создавать новые, творчески относиться к любому порученному делу.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка
- Конституцией РФ
- Законом “Об образовании”
- ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка РФ” от 24.07.98 № 124-ФЗ
- Трудовым кодексом РФ от 30.12.2001 № 197 –ФЗ
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 № 2688

## Цель программы:

Создать условия для укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей через организованный отдых учащихся в летний период и развития творческих способностей детей.

## Задачи:

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение воспитанниками знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

- ✓ Создание условий для организованного отдыха детей.
- ✓ Укрепление здоровья, содействие полноценному физическому и психическому развитию.
- ✓ Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- ✓ Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- ✓ Развитие потребности и способности ребёнка проявлять своё творчество.
- ✓ Формирование положительного отношения родителей к работе органов школьного самоуправления и привлечение их к участию в этой деятельности.

## **Принципы:**

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания

## **Участники программы:**

### **Участники программы смены**

1. . Участниками программы ДЛЮ являются учащиеся школы, педагогические работники.
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 7 – 14 лет.
3. Преимущество при зачислении в ДЛЮ с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-инвалиды.
4. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей и наличии медицинской справки.
5. Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
6. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

**Количество детей** - 20 человек, сформированных в 1 отряд по 20 человек, с двумя взрослыми наставниками.

### **Схема комплектования:**



- разновозрастный отряд,
- равноценные по национальной принадлежности.

## Основные формы реализации программы

Деятельность летнего экологического лагеря при школе должна быть многогранна. В предлагаемом нами варианте она включает в себя мини-исследования, мониторинг окружающей среды, проведение оздоровительных мероприятий, экологических акций, экспедиций, экскурсий, конкурсов, игр и др.

Подобная организация летнего досуга позволяет не только обеспечить познание детьми природы, но и сформировать навыки исследования окружающей среды. Деятельность летнего экологического лагеря в полной мере способствует сохранению и укреплению физического и нравственного здоровья ребят, формирует навыки здорового образа жизни, а также выживания в природной среде, учит понимать природу и не бояться ее.

## Этапы реализации программы

### Подготовительный этап

За 1 месяц до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ Проведение совещаний при директоре по подготовке к летнему сезону;
- ✓ Издание приказа по школе об организации детского лагеря отдыха;

- ✓ Разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ Подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ Отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков;
- ✓ Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

#### Организационный этап

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ Запуск программы;
- ✓ Формирование органов самоуправления;
- ✓ Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

#### Основной этап

Реализация основной идеи смены. Вовлечение детей и подростков в различные виды дел.

#### Заключительный этап

- ✓ Подведение итогов смены;
- ✓ Выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесёнными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

*Ожидаемые результаты выполнения  
программы деятельности лагеря*

- ✓ Укрепление здоровья детей
- ✓ Пополнение жизни детей интересными социо–культурными событиями;
- ✓ Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка
- ✓ Привитие навыков самообслуживания

Воспитание чувства патриотизма, уважения к природе и родному краю

# *Режим работы лагеря*

8.30-8.45- Прием детей

*Мы вам рады !*

8.45-9.00- Зарядка

*Чтобы быть весь день в порядке,  
надо делать нам зарядку!*

9.00-9.15- Линейка

*Пора-пора на линейку ,детвора!*

-

9.15-10.00 – Завтрак

*Нас столовая зовет,  
бутерброд отличный и компот!*

10.00-13.00 – Общелагерные дела

*Лишь слышав зов игры,  
Быстро на улицу выбежим мы,  
Ждет нас здесь много забав интересных,  
Соревнований , прогулок чудесных.*

13.00-14.00- Обед

*Время обеда настало и вот  
отряд за отрядом к столовой идет .*

14.00-14.30 Свободная деятельность по интересам

*Кто-то любит танцевать,  
Кто-то петь и рисовать,  
Только бездельники час этот маются,  
А все ребята делом занимаются.*

14.30 Уход домой

*До свиданья, до новых встреч!*

## *Материально - техническое обеспечение*

- ✓ составить смету и утвердить;
- ✓ приобрести необходимые канцтовары, призовой фонд;
- ✓ подготовить необходимый реквизит;
- ✓ подготовить технические средства.

## *Правила жизни в лагере*

1. Лагерь наш дом, мы хозяева в нем.
2. Чистота, порядок, уют зависят, прежде всего от тебя.
3. Время дорого у нас, берегите каждый час.
4. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.
5. Каждый в ответе за то, что с ним происходит.
6. Сначала думай, потом действуй.
7. Не стесняйся спросить совета.
8. Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотрите в зеркало чаще.

**Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:**

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту

тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; - духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада детского лагеря, реальной деятельности, имеющихся в детском лагере ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в детском лагере или запланированы. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности. Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни.

Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования. Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:
  - планирование и проведение отрядной деятельности;
  - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
  - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными



потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

**Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей. Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря. Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает: - тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; 2
- «места новостей» – оформленные места, стенды , содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;



- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ**

**на июнь 2022 год**

**Год посвящен культурному наследию народов России на 2022 год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1	КРП «День защиты детей»	01.06		+	
2	Викторина «Знаете ли вы русский язык?»	06.06			
3	Познавательный час по теме «350 лет со дня рождения Петра I»	09.06			
4	День России Конкурсная программа «Страна, в котором я живу»	10.06		+	
5	Познавательная игра «Культура народов России»	16.06		+	
6	- Игра-викторина «Звездный час»				
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Торжественное открытие лагеря. Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	01.06			

	Мероприятие, посвященное 100- летию пионерии	03.06			
	Спортивные соревнования и игры «Чемпион таится в каждом человеке!»	15.06			
	Закрытие лагерной смены Концерт «Мы разные, но мы едины»	21.06			
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Входная диагностика	01.06			
2	Беседа о правилах поведения летом	02.06			
3	Минутка здоровья «Бодрое утро»	ежедневно			
4	Беседа «Как вести себя на природе»	07.06			
5	Беседа «Здоровому – все здорово».	14.06			
6.	Итоговая диагностика	21.06			
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Народные традиции и игры	10.06		+	
2	Конкурс чтецов «Наша необъятная страна»	14.06		+	
3	«А мы с тобой	20.06		+	

	войны не знали» музыкальная композиция				
4	Концерт «Мы разные, но мы едины»	21.06		+	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1	Выбор органов детского самоуправления Выбор названия команды, девиза, эмблемы, песни	02.06			
2.	Сбор лагеря	06.06 14.06			
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
	Кружок «Друзья природы»	2 раза в неделю			
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Минутка здоровья «Бодрое утро»	ежедневно			
2	Беседа «Путешествие в страну Витаминию»	06.06			
3	Беседа «Здоровому – все здорово».	14.06			
	Спортивные соревнования и игры «Чемпион таится в каждом человеке!»	15.06			
	Подвижные игры на свежем	15.06			

	воздухе.				
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1	Инструктажи для детей	01.06			
2	Мероприятие по профилактике наркомании «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»	03.06			
3	Беседа «Как вести себя на природе»	07.06			
4	Беседа «Вредные привычки»	09.06			
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
1	Оформление игровой комнаты	01.06		+	
2	Поделки оригами	06.06			
3	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия»	10.06			
4	Выставка народного творчества «Бабушкин сундучок»	16.06		+	
<b>Модуль «Работа с водителями/воспитателями»</b>					
1	Инструктаж с воспитателями и водителями	31.05			
2	Подведение итогов дня и недели	ежедневно			
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					

1	День защиты детей (СДК)	01.06		+	
2	Познавательная программа «В мире сказок» ко Дню рождения А.С.Пушкина (СДК)	07.06		+	
3	Познавательная программа «Эта чудная планета жизнь нам всем дает» (СДК)	14.06		+	

## *План - сетка работы лагеря.*

01.06	02.06	03.06
-------	-------	-------

<p>- Торжественное открытие лагеря</p> <p>-Инструктажи для детей</p> <p>-День защиты детей (СДК)</p> <p>-Входная диагностика.</p>	<p>-Выбор органов детского самоуправления</p> <p>-Выбор названия команды девиза, эмблемы, песни</p> <p>- Игра-викторина «Звездный час»</p> <p>-Театр лесных пародий «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас".</p>	<p>-Мероприятие, посвященное 100-летию пионерии</p> <p>-Кинопоказ «Не трус и не предатель» (СДК)</p> <p>-Мероприятие по профилактике наркомании «Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра»</p> <p>-Экологическая викторина</p>
<p>06.06</p>	<p>07.06</p>	<p>08.06</p>
<p>-Минутка здоровья «Бодрое утро»</p> <p>-Викторина «Знаете ли вы русский язык?»</p> <p>-Конкурс рисунков «Птицы родного края»</p> <p>-Познавательная программа «Давайте мы будем природу беречь»(СДК)</p> <p>-Поделка оригами</p>	<p>-Беседа «Как вести себя на природе»</p> <p>- Экскурсия «Лекарственные растения нашего края»</p> <p>-Познавательная программа «В мире сказок» ко Дню рождения А.С.Пушкина(СДК)</p>	<p>-Беседа «Путешествие в страну Витаминию»</p> <p>-Экологический час по теме «Воздух -основа здоровья человека».</p> <p>-Дискотека.</p>
<p>09.06</p>	<p>10.06</p>	<p>14.06</p>
<p>-Минутка здоровья «Осанка-основа красивой походки».</p> <p>-Игра “Кладоискатели».</p>	<p>-Конкурсная программа «Страна ,в котором я живу»</p> <p>- «Народные традиции и игры»</p>	<p>-Беседа «Здоровому – все здорово».</p> <p>Конкурс чтецов «Наша</p>

<p>-Беседа «Вредные привычки»</p> <p>-Познавательный час по теме «350 лет со дня рождения Петра I»</p>	<p>-Конкурс рисунков на асфальте “Моя Россия» -</p> <p>-Игра «Зеленая аптечка»</p>	<p>необъятная страна»</p> <p>-Кинопоказ «Айболит»(СДК)</p> <p>Познавательная программа «Эта чудная планета жизнь нам всем дает» (СДК)</p>
<p>15.06</p>	<p>16.06</p>	<p>17.06</p>
<p>Минутка здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>-«Чемпион таится в каждом человеке!» спортивные состязания и игры.</p> <p>-Олимпиада в Сочи-беседа.</p> <p>-Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>-Шашечный турнир.</p>	<p>Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>Познавательная игра «Культура народов России»</p> <p>Выставка народного творчества «Бабушкин сундучок»</p>	<p>Конкурсная программа «Животные, всех стран соединяйтесь!»</p> <p>-Конкурс рисунков «Мой четвероногий друг»</p> <p>- КВН «Защитим животных»</p>
<p>20.06</p>	<p>21.06</p>	
<p>-Минутки здоровья «Берегите глаза».</p> <p>- «А мы с тобой войны не знали» музыкальная композиция.</p> <p>- Посещение сельской библиотеки.</p> <p>-Просмотр военных фильмов.</p>	<p>-Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>-Итоговая диагностика.</p> <p>- Закрытие лагерной смены</p> <p>Концерт «Мы разные, но мы едины»</p> <p>«Любимые песни из кино и мультфильмов»</p>	



## *КАРТА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК*

### *РАЗДЕЛ 1. ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА (ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД)*

Получение первичной информации о ребенке

Изучение интересов и желаний ребенка

Исследование черт характера

1. Живая анкета "Давайте познакомимся"
2. Анкета "Цветок"
3. Рисуночный тест "Какой я?"

4. Анкета "Фантастический выбор"
5. Анкета "Семь желаний"
6. "Самый-самый"

## **РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА**

Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом

1. "Градусник"
2. Мишень настроения
3. Эмоциональная цветопись
4. "Рисунок-образ"

## **РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА**

Вот и настало время проститься нам с тобой      Анализ и отражение участия детей в лагерных делах. Подведение итогов участия детского коллектива

1. Игра "Чудо-дерево"
2. Методика "Строим дом"
3. Анкета "Согласен-не согласен"