

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»
(Протокол от 03.04.2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Тат - Китнинская
ООШ» Сибгатуллина Р.Р.
Приказ № 22 от 3.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Тат-Китнинская основная общеобразовательная
школа» за 2022 год**

Апрель 2023г.

Содержание

	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Система управления МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»	4
II	Оценка образовательной деятельности	5
III	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
IV	Оценка организации учебного процесса	16
V.	Оценка востребованности выпускников	17
VI	Оценка кадрового обеспечения	18
VII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
VIII	Оценка материально-технической базы	20
IX	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
X	Анализ показателей деятельности школы	22
	Показатели деятельности МБОУ «Тат-Китнинская ООШ», подлежащей самообследованию	24

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа»
Руководитель	Сибгатуллина Рамзия Рашитовна
Адрес организации	425515 Приволжский округ Республика Марий Эл Мари-Турекский район д.Тат-Китня ул.Победы д. 2д
Телефон, факс	8(83634)9-54-16
Адрес электронной почты	tkya@mail.ru
Учредитель	Администрация Мари-Турекского муниципального района
Дата создания	1999 год
Лицензия	от 25.05.2015 № 372, серия 12ЛО1 № 0000440
Свидетельство о государственной аккредитации	от 02.03.2018 № 594, серия 12АО1 № 0000547; срок действия: до 21 марта 2026 года

Основным видом деятельности МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

так же Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа» расположена в сельской местности, в деревне Тат-Китня. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах рядом со школой.

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»

Управление осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Марий Эл и настоящим Уставом МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей предметников. Управленческий и педагогический коллектив постоянно обновляет профессиональные знания. В школе реализуется учебно-воспитательный план, образовательные программы, планы воспитательной деятельности классных руководителей. Система контроля понятна участникам образовательного процесса. Работа педагогического совета, родительских собраний фиксируется в протоколах.

С 1 сентября 2022 г школа проведен детальный анализ документооборота и определено, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагога. Педагоги отмечают, что теперь могут больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документации. Выводы: система управления МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса. Однако, необходимо усилить работу по привлечению родителей в жизнь школы через активизацию работы родительских комитетов классов.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Первоклассники (8 обучающихся) обучались по ООП НОО, утвержденной Приказом МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» № 59 от 30.08.2022, ООП ООО для пятого класса (7 обучающихся) утверждена Приказом № 59 от 30.08.2022 года. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» функционирует соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста и состояния здоровья. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий, программами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Программы охватывают основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
 2. Реализация плана работы с одарёнными детьми.
 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.
- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех участников образовательного процесса.

Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) по УМК «Гармония», 5 – 9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский. Начало учебный занятий – 8 ч. 00 мин.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1 класс	1	«Ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: I четверть – 3 урока по 35 мин., со II четверти – 4 урока (1 раз в неделю 5 уроков) по 35 минут каждый. С января по май по 4 урока (1 раз в неделю 5 уроков)* по 40 минут каждый.	5	33
2 - 11 классы	1	45 минут каждый	5	34

* за счёт уроков физической культуры

Таблица 3. Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019	2019–2020	2020–2021	На конец 2021	2021–2022
		учебный год	учебный год	учебный год	года	учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	54	55	57	58	59
	— начальная школа	26	25	23	29	30
	— основная школа	28	30	34	29	29
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	— начальная школа	—	1	1	1	
	— основная школа	—	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:					
	— об основном общем образовании	—	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:					
	— в основной школе	0	0	1	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Сохранение контингента	Нет отчисления	Нет отчисления	Нет отчисления	Нет отчисления	Нет отчисления	Нет отчисления	Нет отчисления	Нет отчисления

С 01.09.2021 обучается один ребенок-инвалид, Обучается в начальной школе по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Анализ итогов учебного процесса

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100	1	11	2	22	0	0	0	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>21</i>	<i>21</i>	<i>100</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>3</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», окончивших на «5», стабилен по сравнению с 2021 годом.

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	13	43	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 %, но по сравнению с предыдущими годами наблюдается понижение (в 2020 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 0% (в 2020 — 3%).

Пути повышения качества знаний:

- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- повышение интереса к изучаемому предмету, содержание учебного материала должно быть таким, чтобы школьники умели выходить за рамки образцов;
- создание положительной мотивации школьников к изучению предмета;
- организация систематического повторения базовых элементов курса на протяжении всех лет изучения с использованием тематического контроля.

В 2022 году **ВПР** проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 9-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах (по материалам 4-8 классов). В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7 классе по английскому языку, а в остальных классах работы проводились в традиционной форме. В шестом классе только два ученика, поэтому проблемы с компьютерами не было. Для проведения в компьютерной форме необходима хорошая связь с выходом в интернет, присутствие технического специалиста, при отсутствии связи могут быть проблемы с выполнением заданий. Анализ результатов показал, что большинство учащихся подтвердили свои результаты среднегодовых отметок. В 2023 году запланировали провести контрольные работы в компьютерной форме в 6 классе, т.к. форма выполнения заданий не влияет на результаты.

С 2022 года сняты антиковидные ограничения, впервые за последние три года **ГИА** прошла в очном формате. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике. В 2022 году учащимися были выбраны предметы: физика и биология, информатика, химия, т.е. эти предметы самые востребованные предметы по выбору. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в 2022 году все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты. У выпускников трудности с поступлением в организации СПО не было.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие адаптированные общеобразовательные программы: - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для обучающихся с ЗПР (вариант 1), утверждена приказом № 59 от 30.08.2022)

- Индивидуальная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), утверждена приказом № 59 от 30.08.2022 г.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: - с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 1 (1,7%); - ЗПР 1 чел. (1,7%).

Дети с ОВЗ обучаются в обычных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. При необходимости возможно обучение с использованием дистанционных технологий.

Внеурочная деятельность.

Основная цель воспитательной системы образовательного учреждения: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

29 августа 2022 года принята Рабочая программа воспитания. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой. Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовнонравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Особенностью образовательного процесса МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором образование ребенка не ограничивается стенами школы, оно становится сетевым, мобильным, открытым. Основой воспитательной системы школы являются школьные традиции, которые формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и взрослых. Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции и проекты Общероссийского детского движения «Российское движение школьников».

Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Развитию внеурочной деятельности в школе способствовала реализация программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». С 1 сентября 2022 года в школе каждый понедельник начинался с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

С 1 сентября 2021 года, в России была запущена государственная программа «Пушкинская карта». С ее помощью учащиеся с 14 до 22 лет смогут посещать театры, музеи, выставки, филармонии, библиотеки – любые культурные заведения нашей страны. В 2022 году обладателями «Пушкинской карты» в возрасте от 14 стали 13 человек нашей школы, которые посетили краеведческий музей имени ак. Мосолова.

С 1 мая 2022 года школа организована изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022. Скорректировали ООП НОО в части рабочей программы по предмету «ОРКСЭ»- добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «История», «Обществознание» -добавили темы по изучению государственных символов.

Школьный спортивный клуб – общественная организация учителей, родителей и учащихся, способствующая развитию физической культуры, спорта и туризма в школе. Создана с целью проведения спортивно-массовой работы в образовательном учреждении во внеурочное время. Спортивный клуб «Факел» включен во всероссийский реестр (перечень) школьных спортивных клубов. Особым успехом пользуется спортивный туризм среди обучающихся нашей школы.

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Школьный театр «Хыял» становится местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Программа ориентирована на активность, интерес, инициативность, на выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающейся, направлена на развитие у детей навыков актёрского мастерства, сценических способностей. Он включен во всероссийский перечень школьных театров, в котором регулярно занимаются 14 учащихся. Данный проект предназначен для учащихся среднего и старшего звена и ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально-гуманитарная)
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 58 обучающихся и 40 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 52 %, туристско-краеведческое — 28 %, техническое — 0 %, художественное — 24 %, физкультурно-спортивное — 16 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе. Запись в допобразование осуществляется через навигатор дополнительного образования детей республики Марий Эл., 57 детей зарегистрированы в системе, предлагается 8 программ дополнительного образования.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году



В целом анализ результативности показывает, что имеется стабильный средний уровень воспитанности обучающихся. В школе стало нормой участие каждого класса в общешкольных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, что свидетельствует о сформированной потребности в здоровом содержательном досуге большинства обучающихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в республиканском конкурсе социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды ЗОЖ «Спасём жизнь вместе»
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.
- II Всероссийский онлайн-конкурс инсценировок по произведениям поэта Героя Советского союза Мусы Джалиля и его соратников (Гайнана Курмаша, Мансура Гаязова и др. поэтов- фронтовиков)
- Патриотический квест "Есть такая профессия-Родину защищать!
- Республиканский конкурс "Волонтеры могут всё! " и «Стиль ЭКО: волонтеры могут все»
- Открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи " Движение первых".

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», окончивших на «5», стабилен по сравнению с 2021 годом.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметки «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0

<i>Итого</i>	29	29	100	13	43	0	0	0	0	0	0	0	0
--------------	----	----	-----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 %, но по сравнению с предыдущими годами наблюдается понижение (в 2020 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен 0% (в 2020 — 3%).

В 2022 году **ВПР** проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 9-х классах, в сентябре и октябре – в 5–9-х классах (по материалам 4-8 классов). В компьютерной форме проводили ВПР в 6-х классах по предметам «История» и «Биология», в 7 классе по английскому языку, а в остальных классах работы проводились в традиционной форме. В шестом классе только два ученика, поэтому проблемы с компьютерами не было. Для проведения в компьютерной форме необходима хорошая связь с выходом в интернет, присутствие технического специалиста, при отсутствии связи могут быть проблемы с выполнением заданий. Анализ результатов показал, что большинство учащихся подтвердили свои результаты среднегодовых отметок. В 2023 году запланировали провести контрольные работы в компьютерной форме в 6 классе, т.к. форма выполнения заданий не влияет на результаты.

С 2022 года сняты антиковидные ограничения, впервые за последние три года **ГИА** прошла в очном формате. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике. В 2022 году учащимися были выбраны предметы: физика и биология, информатика, химия, т.е. эти предметы самые востребованные предметы по выбору. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы. Анализ результатов ГИА-22 показывает, что в 2022 году все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты. У выпускников трудности с поступлением в организации СПО не было.

Учащихся принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах. В 2022 году по муниципальному этапу олимпиады по татарскому языку 1 победитель, 2 призера, 1 призер по ВОШ., Международный конкурс «Джалиловские чтения» 2 участника, Международный творческий конкурс «Космические фантазии»-1 уч., Всероссийский математический конкурс-игра «Смарт КЕНГУРУ»-10 обучающихся, Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для 1-9 классов-4 уч. Всероссийская «Отраслевая олимпиада Газпром» Диплом победителя 1 степени Всероссийские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях на дистанции – пешеходная – связка 2 класса-3 уч, Всероссийский полиатлон-мониторинг-3 уч., 3 Межрегиональная олимпиада по русскому языку- -1 уч.диплом победителя, Межрегиональном онлайн-конкурсе инсценировок по произведениям поэта, Героя Советского Союза Мусы Джалиля Гайнана Курмаша, Мансура Гаязова и других фронтовиков-6 уч. Межрегиональный заочный литературно-творческий конкурс среди обучающихся нач. кл, посвященном татарскому поэту Габдулле Тукаю-3 уч.



Формирование функциональной грамотности.

Формирование функциональной грамотности рассматривается как условие становления динамичной, творческой, ответственной, конкурентоспособной личности (Из Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы)). Для оценки функциональной грамотности обучающихся педагогами школы используется банк заданий Российской электронной школы.

Формирование функциональной грамотности учеников — задача каждого современного педагога. В настоящее время от самого учителя требуется креативность и творческое мышление, использование инновационных форм и методов обучения. Функциональная грамотность объединяет читательскую, математическую, естественно-научную, финансовую и компьютерную грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Педагоги на уроках, и вне уроков работают над формированием функциональной грамотности, над воспитанием инициативной, самостоятельной, социально ответственной личности, которая способна адаптироваться и находить свое место в постоянно меняющемся мире, умеющей применить полученные знания и умения в разносторонней практической жизни. В школе практикуется реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформы «ZOOM», «DUO», «Сферум», Российская электронная школа, интерактивные образовательные онлайн-платформы ЯКласс, «Учи.ру», интерактивная рабочая тетрадь «skysmart», learningapps, доска Падлет, Системе образования требуются педагоги с новым типом мышления, способные реализовать задачи, выдвинутые ФГО.

Информация о количестве обучающихся, принявших участие в выполнении тренировочных заданий по функциональной грамотности в 2022 году.

№ п/п	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся выполнивших работу	Месяц проведения, направление формирования ФГ (матем.грам., читат.грам.,

				естест.грам. и т.д.)
1	5	7	5	ноябрь, математическая грамотность
2	7	8	7	март, читательская грамотность
3	8	7	6	ноябрь, математическая грамотность
4	9	5	4	Ноябрь, финансовая грамотность
5	9	5	5	Ноябрь, читательская грамотность
6	9	5	5	ноябрь, естественно-научная грамотность
7	9	5	5	читательская грамотность

Выводы: ребята начали понимать структуру заданий, поняли на что нужно необходимо обратить внимание в задании. Научились работать с разными типами текстов, познакомились с разными видами заданий, узнали новые для них формулировки. Стали проявлять внимательность при чтении заданий. Уровень сформированности функциональной грамотности –средний.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 класса и шестидневная учебная неделя для учащихся 2-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебным планом определен минимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределено учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 1-8, 33 учебные недели для 9 класса.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность урока не превышает 45 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Занятия начинаются в 8 ч 00 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 30 минут.

Продолжительность учебного года и урока определены Уставом школы, согласно действующим нормативным документам.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело –

церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября 2022 года стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Таблица . Трудоустройство и продолжение образования выпускников 9 класса 2022 г

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	5	0	1	4	0	0	0	0	0
2020	6	0	2	4	0	0	0	0	0
2021	7	0	3	4	0	0	0	0	0
2022	6	0	0	6	0	0	0	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая».



VI. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогов.

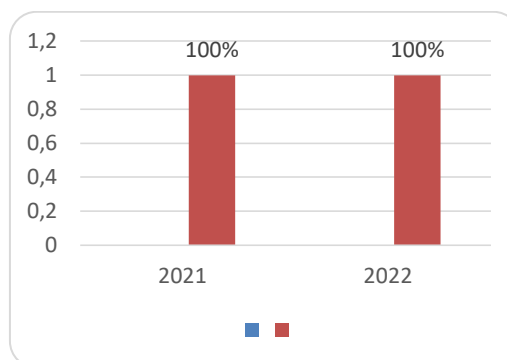
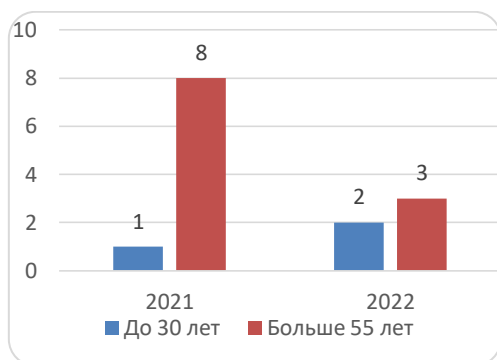
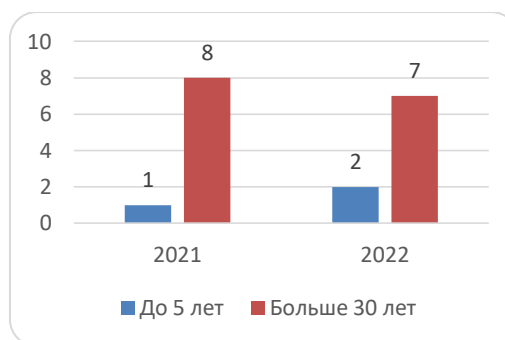
Имеют категории:

1 категорию — 6 педагогов, высшую категорию — 3 педагога.

Средний возраст педагогов— 53 года.

Имеют высшее педагогическое образование — 11 (100 %)

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 —внешний совместитель. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.



В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

- 100 % педагогов прошли повышение квалификации по различным тематикам в объеме 36 часов: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»;
- «Школа современного учителя» (56ч) -5 педагогов;
- «Разговоры о важном» -7 педагогов;
- Курсы повышения квалификации «Воспитательная деятельность в ОО в каникулярное время», 36 ч.-4 чел.;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы», 32 ч.-3 чел.;
- Курс профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литература на родном языке» дистанционная, очно-заочная форма- 360 часов -1 чел.

В рамках платформы «Единый урок» все классные руководители прошли обучение по программе профессиональной переподготовки профессиональной переподготовки и курсы:

- Обучение по программе «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 ч);
- ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 От 31 мая 2021 года (44ч);
- ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 От 31 мая 2021 года (44ч);
- Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях (36 ч)

Педагоги приняли участие в конкурсах и мероприятиях межрегионального и республиканского уровней:

- межрегиональный конкурс методических разработок «Мои инновации»- 4 участника, 2 призера (г.Малмыж);
- муниципальный этап конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют-2022» (диплом участника),
- республиканский этап конкурса педагогического мастерства «Педагогический дебют - 2022» -лауреат,

- районный конкурс профмастерства молодых педагогов и наставников ««Педагогический дуэт -2022» диплом участника.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 9842 единицы;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- объем учебного фонда — 7809 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы —8 дисков..

Средний уровень посещаемости библиотеки — 3 человека в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий. Все обучающиеся бесплатно обеспечены учебниками. В школе имеется бесплатный доступ в Интернет.

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. В течение нескольких лет в школе проводятся медицинские осмотры работниками Мари-Турекской центральной районной больницы в рамках диспансеризации. Заключен договор с органами здравоохранения на медицинское обслуживание учащихся с ГБУ Республики Марий Эл «Мари-Турекская ЦРБ».

Наличие столовой: режим работы столовой составлен с учётом особенностей режима работы школы: горячий завтрак для учащихся – до 1 урока, обед – после 3 и 4 уроков. Услугами школьной столовой пользуются учащиеся школы с 1 по 9 классы и охват

горячим питанием составляет 100%. Организация питания в школьной столовой осуществляется по классам в соответствии с графиком работы столовой. Школьная столовая обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в учреждении по нормам, утверждённым Министерством здравоохранения. Питание детей осуществляется в соответствии с десятидневным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

На сайте школы создан специальный раздел «Питание школьников», где родители (законные представители) могут познакомиться со всеми нормативными документами по питанию детей.

Работники столовой обеспечивают высокую культуру обслуживания в столовой, готовят пищу из свежих продуктов, содержат посуду в чистоте, регулярно проводят влажную уборку кухни и обработку инвентаря надлежащими растворами в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Работники столовой ежегодно проходят медицинский осмотр.

Профкомом школы и членами общешкольного родительского комитета школы осуществляется внутришкольный и общественный контроль над качеством услуг, предоставляемых школьной столовой в целях охраны и укрепления здоровья учащихся. Контроль за соблюдением посещения столовой и порядком во время приёма пищи учащимися осуществляется дежурными учителями по утверждённому графику.

Стадион на территории Школы оборудован полосой препятствий: металлические шесты, лабиринт, футбольными воротами.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- компьютерный класс – 1 (3 компьютера, 2 ноутбука),
- всего по школе – 10 компьютеров и ноутбуков;
- количество компьютеров в расчете на одного учащегося- 0,17

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения образовательных программ на всех уровнях обучения, условий её реализации и эффективности составляющих её компонентов.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

В течении 2022 года школа функционировала в штатном режиме.

Педагоги школы делали всё, чтобы помочь ребятам освоить всё содержание программы в рамках ФГОС и успешно завершить учебный год.

С 1 сентября 2022 года школа перешла на новые ФГОС НОО, ООО (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286,287), Педагоги прошли обучение по программе ФГОС НОО и ООО.

Анализ качественного состояния педагогических кадров позволяет сделать вывод о том, что образовательный процесс осуществляют высококвалифицированные специалисты с большим потенциалом, создающие условия, обеспечивающие выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися. В школе сохраняется положительная тенденция роста профессиональной компетентности педагогов.

Состав педагогического коллектива остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учётом дифференцированного подхода к учителю, специфики работы школы.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности. Показателем профессиональной квалификации является аттестация педагогов.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических вебинарах и семинарах разных уровней, проводят открытые уроки, дают мастер-классы, участвуют в профессиональных конкурсах.

Качество образования учащихся в школе удовлетворяют социальным запросам, система образования для всех участников образовательного процесса прозрачная и открытая. Результаты внутренней системы оценки образования регистрируются в отчете самообследования, который размещается на сайте школы.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 80 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 84 процента.

Ведется работа в группах (чатах) родителей (законных представителей) WhatsApp, VK по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения.

Х. Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в 2022 году в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и иными работниками, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся. Содержание и качество подготовки учащихся и выпускников ОО по общеобразовательной программе начального общего образования, основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Самоанализ деятельности школы позволил выявить проблемы, которые необходимо решать в среднесрочной перспективе и основной целью деятельности педагогического коллектива школы должно стать достижение качества образования не менее 45% и ввести в систему работы педагогического коллектива внедрение современных педтехнологии, в том числе проектно - исследовательской деятельности учащихся в учебной и внеучебной деятельности.

Для достижения обозначенного результата педагогическому коллективу МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» необходимо решить следующие задачи:

- привести в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС нового поколения нормативно-правовую базу школы;
- продолжить работу над корректировкой основных образовательных программ НОО, ООО в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в законодательные акты РФ и РМЭ.
- продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно-деятельностного подхода;
- способствовать повышению педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку, работу районных методических объединений, сетевых сообществ;
- обеспечить благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить учителям-предметникам качество подготовки к ОГЭ.

Отчёт о самообследовании МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» за 2022 год размещен на сайте школы.

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБОУ «Тат-Китнинская ООШ», подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 (42%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 (0%)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 (0%)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%).
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	0 (0%)

	общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 (91%) -2021г. 54 (91%)-2022г.
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26 (48%)
1.19.1	Регионального уровня	15 (26%)
1.19.2	Федерального уровня	9 (16%)
1.19.3	Международного уровня	2 (4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 (0%)

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 (100%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 (100%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 (100%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 (0 %)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 (0 %)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 (100%)
1.29.1	Высшая	3 (30%)
1.29.2	Первая	6 (60%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/70%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 (100%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 (100%)
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	17