

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Тат-Китнинская основная общеобразовательная школа"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета школы
от 28.08.19



Утверждаю:
Директор школы —
Г.З.Валеева
Приказ № 48 от 28.08.19

ПРОГРАММА
дополнительного образования
детей и взрослых
МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Современная система дополнительного образования предоставляет возможность обучающимся заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями. Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим

Компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности в самообразовании. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на :

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Цели и задачи дополнительного образования.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, естественнонаучную, физкультурно-спортивную, художественную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания.

Основными задачами дополнительного образования являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей и взрослых;
- определение содержания дополнительного образования детей и взрослых, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности.

Программа дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» и представляет собой нормативно-управленческий документ, который определяет общее назначение, содержательную и организационную характеристики деятельности учреждения. В документе освещаются вопросы методического, кадрового, материального и финансового обеспечения деятельности МБОУ «Тат-Китнинская ООШ», приводятся механизмы отслеживания результатов реализации данной программы.

Актуальность программы

Программа дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для детей и взрослых, а также является инструментом реализации **миссии** школы: создание комфортной и безопасной среды обучения, на основе сочетания запросов детей и их родителей. взрослых с деятельностными формами обучения, позволяющей учащимся достигнуть максимального уровня их академического, социального, духовного потенциала, приобрести потребность в непрерывном самообразовании, овладеть способностью решения проблем и ответа вызовам времени.

Программа дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» обеспечивает реализацию права каждого человека на образование путем создания соответствующих условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различной направленности в течение всей жизни.

Программа регламентирует содержание, сроки обучения, цели, место дополнительного образования детей и взрослых в структуре системы образования МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» и разновидности программ дополнительного образования.

Содержание программы определяет новые векторы развития дополнительного образования детей и взрослых, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – вид образования, который не завершается повышением уровня образования. Дополнительное образование МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»-это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

Программа дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования школы.

Адресность программы

Программа адресована учащимся и их родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым учащимся планируемых результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение планируемых результатов деятельности школы, родителей и учащихся и возможностей их взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смысла дополнительного образования и в качестве ориентира в практической образовательной и воспитательной

деятельности; администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по достижению планируемых результатов и созданию условий для освоения учащимися программы ДО;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей, администрации);

учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов школы в целом;
- для принятия управленческих решений на основе данных школьной системы оценивания качества образования, мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Тип и вид образовательного учреждения

МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» является учреждением, которое имеет право на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования и подвидам дополнительного образования, на основании лицензии от 25 мая 2015 г.

2. Цели и задачи программы

Цели и задачи программы дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга,

формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся – детей и взрослых.

Цель реализации программы ДО МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы ДО МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

3. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования

В разработке программы дополнительного образования детей и взрослых использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный закон от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

- Концепция развития дополнительного образования детей утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки от 11.12.2006 г. №06-1844;

-«Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей» (Письмо Минобрнауки РФ от 26.03.2007 г. № 06-636);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждены 04.07.2014г.

-Устав и локальные акты МБОУ «Тат-Китнинская ООШ».

4. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка и взрослого. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего и воспитывающего образования.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование и жизненный опыт.

При организации дополнительного образования детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» опирается на следующие приоритетные принципы:

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности, удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов;

- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

- принцип непрерывности и преемственности,

- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

- принцип вариативности,

- принцип гуманизации и индивидуализации,

- принцип добровольности,

- принцип деятельностного подхода,

- принцип творчества,

- принцип разновозрастного единства,

- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение детей и взрослых по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, получение ими новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе

четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре, науке, искусству;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

5. Направления дополнительных общеобразовательных программ

Дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» реализуются по 6 направлениям:

- естественнонаучное
- социально-педагогическое
- техническое
- туристско-краеведческое
- физкультурно-спортивное
- художественное

1. Программы естественнонаучной направленности

Естественнонаучная направленность - сфера дополнительного образования, в рамках которой создаются условия для углубленного изучения учебных предметов образовательной области "естествознание".

Предлагаются дополнительные образовательные программы, охватывающие естественнонаучные дисциплины, интегрированные с учебными предметами общеобразовательной школы, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области естественнонаучных дисциплин.

Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся.

Направление реализуется по принципу системности во взаимодействии базового и дополнительного образования. Классные кабинеты являются центрами образования и воспитания, на базе которых проходят не только урочные занятия, но и работа предметных кружков, факультативов, элективных курсов, индивидуальных занятий и т. д. В зависимости от целей и задач, содержания и методов работы их можно отнести и к той, и к другой сфере образовательного процесса.

Определяющими в этом случае становятся степень привязанности к обязательному учебному материалу; ориентация на знания, умения, навыки или личностное развитие; обязательность или добровольность посещения занятий; возможность выбора объема и темпа освоения образовательного материала. В одном случае это внеурочная работа по предмету, в другом – часть дополнительного образования.

В лицее функционирует система консультационных, индивидуальных и групповых занятий по предметам.

Естественнонаучная направленность ориентирована на следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина, основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.).

2. Программы социально-педагогической направленности

Программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности,

изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение и развитие социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. А для этого важно сформировать опыт проживания в социуме, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность определяется следующими группами программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, профориентация и предпрофессиональная подготовка.

3. Программы технической направленности. По данной направленности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие научно-технические предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности в области научно-технического творчества.

Цель: формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения; формирование творческой личности с активной позицией к самообразованию и творчеству.

Задачи объединений данного направления: -

- приобретение необходимых технических навыков;
- приобретение навыков работы в трудовом коллективе;
- развитие практических навыков и умений работы с разными материалами;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

4. Программы туристско-краеведческой направленности

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Цель: совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за ее будущее.

Задачи:

- усвоить комплекс краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края в процессе внеучебной деятельности; -создать условия в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;

- сформировать потребность в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края; -воспитать патриотизм и экологическую культуру юных граждан.

Туристско-краеведческая направленность *может включать* следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение, краеведение и др.

5. Программы физкультурно-спортивной направленности

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Целью физкультурно-спортивного направления дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с учащимися предполагает решение следующих

задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха.

Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ:

спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы, лапта, волейбол, лыжи и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.)

6.Художественная направленность Основной целью данного направления является: нравственное, художественно и эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели **задачами** объединений являются:

- развить у детей способность эстетического восприятия прекрасного, вызвать чувство радости и удовлетворения от выполненной работы, развивать творческие способности детей;
- развивать эстетическое восприятие произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствовать социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе.

Объединения данной направленности могут включать следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа.

С развитием системы дополнительного образования в школе может быть осуществлена деятельность по данным направлениям ДО. Дополнительные общеобразовательные программы могут разрабатываться ежегодно, в зависимости от запроса учащихся и их родителей (законных представителей).

5.Условия развития системы дополнительного образования детей и взрослых в общеобразовательном учреждении

Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, программно-методического, психологического характера.

Организационные условия состоят, прежде всего, в том, чтобы развитие системы дополнительного образования детей в школе способствовала созданию самостоятельной структуры развития дополнительного образования детей. С этой целью проанализирована социокультурная ситуация, в которой работает образовательное учреждение, определены интересы и потребности детей и их родителей в дополнительном образовании, учтены особенности учреждения, его

профиль, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Когда в школе создается самостоятельная структура для развития системы дополнительного образования детей, появляется прекрасная возможность взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей. Программа дополнительного образования детей и взрослых выстроена в соответствии с логикой Концепции воспитательной системы школы и Программы развития ОУ.

Среди других организационных задач следует назвать *сотрудничество* на основе договора или соглашения ОУ с различными учреждениями дополнительного образования детей, что также способствует сближению основного и дополнительного образования детей. Благодаря творческим и деловым контактам школы с учреждениями дополнительного образования детей, можно улучшить содержание и уровень подготовки различных массовых мероприятий: праздников, соревнований, концертов, выставок и др. Это также прекрасная возможность получения оперативной информации о возможности включения школьников в художественную, спортивную, туристско-краеведческую и другую деятельность. Такое сотрудничество позволяет координировать планы работы, учитывать возможности школы и учреждений дополнительного образования детей в интересах личности обучающихся.

Решая внутришкольные организационные проблемы, необходимо стремиться к развитию такого числа и такой направленности творческих объединений, которые соответствовали бы достаточно широкому спектру интересов школьников разных возрастов.

В течение нескольких последних лет у ОУ складывалось продуктивное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования села, района, региона. Основные направления взаимодействия реализуются на договорной основе.

Кадровые условия – это, прежде всего, возможность профессионального роста педагогов дополнительного образования. Проведение семинаров, курсов, современных дискуссий по наиболее значимым проблемам должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на активизацию творчества педагогов, их самообразование и желание сотрудничества с коллегами – руководителями всех творческих клубов, входящих в блок дополнительного образования детей. Взаимное посещение занятий, проведение открытых мероприятий, их анализ также дает много для профессионального роста.

Не менее важно организовать творческое сотрудничество с учителями-предметниками, классными руководителями: совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, социальных, общекультурных) дает возможность не только создать методобъединения, педагогические мастерские, но и единый педагогический коллектив, что способствует профессиональному обогащению.

В школе регулярно организуется прохождение педагогами курсовой подготовки, проводятся семинары на уровне района и региона.

Поддерживается участие педагогов в различных профессиональных конкурсах.

Успех развития системы дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения во многом зависит от умения привлекать новых людей, например, из числа работников учреждений культуры, спорта, творческих, общественных, ветеранских организаций, родительской общественности, а также тех, кто профессионально владеет каким-либо интересным ремеслом и желает передать его секреты детям.

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе и, в частности, в ее блоке дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов.

Администрация школы поддерживает и поощряет педагогов, которые ведут исследовательскую работу, активно делятся своим опытом, помогают коллегам, работают над созданием авторских образовательных программ.

Программно-методические условия

Развитие системы дополнительного образования детей и взрослых невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности как всего блока дополнительного образования, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Образовательные программы, с одной стороны, компенсируют недостатки школьного образования, а с другой – учитывают его достоинства. Педагоги дополнительного образования при разработке своих авторских программ знакомятся с содержанием тех учебных предметов, которые больше всего могут быть связаны с содержанием его дополнительной образовательной программы. Это является хорошей основой для совместной творческой работы с учителями-предметниками.

Разработка дополнительных образовательных программ предполагает учет ряда принципов:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;

- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей того или иного возраста, которые недостаточно представлены в основном образовании;

- развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств;

- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;

- реализация единства образовательного процесса.

Дополнительные образовательные программы содержат разные уровни сложности и позволяют педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей и взрослых или с отдельным ребенком и взрослым.

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования детей и взрослых

Реализация программы дополнительного образования МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» направлена на обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и взрослых, адаптацию их к жизни в обществе, формирование общей культуры, организацию содержательного досуга.

Главная и конечная цель – качественная подготовка учащегося, обладающего творческой активностью, глубокими знаниями, умениями и навыками.

Общественная значимость решения указанных выше задач обуславливает необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности по реализации, которая может быть выражена в модели учащегося.

Модель выпускника – это комплекс знаний, умений и навыков, которыми должен обладать учащийся; обобщенный образ учащегося; эталон, стандарт знаний, умений и навыков, которые должны найти отражение в учебном плане, программах и в самом учебном процессе; определенный свод требований, которые определяют отношение общества к учащемуся МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»; идеал, определяющий высшую конечную цель деятельности.

Модель выпускника состоит из основных психофизических требований, основных мировоззренческих качеств, учебных умений и навыков. Эта модель является ориентиром, которым должны руководствоваться все участники учебно-воспитательного процесса.

Основные психофизические требования, предъявляемые к учащимся в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»

Учащиеся – это дети и взрослые, занимающиеся как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях. В зависимости от специфики и направления выбранных

объединений предъявляются и психо-физиологические требования с учетом умственной и физической нагрузки, интеллектуальной готовности, возрастных особенностей и состояния здоровья. Психофизиологический компонент необходимых качеств, приобретенных ранее и развиваемых в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» включают в себя следующие элементы: стремление к ведению здорового образа жизни, направленное как на дальнейшее укрепление здоровья, так и на восстановление его; хорошую память; широкий кругозор; богатое творческое воображение; высокую концентрацию и устойчивость внимания; самостоятельность и уравновешенность; умение владеть собой; умение слушать и слышать; хорошо развитую речь; развитое чувство долга и ответственности; осознанное желание в получении знаний; ответственное отношение к учению; любознательность и заинтересованность; стремление к познанию истины, всего нового, передового, более совершенного; соблюдение личной гигиены, опрятность и аккуратность.

Мировоззренческие качества и нравственные ценности

Владение основами научного мировоззрения: осознание роли человека в преобразовании и развитии окружающей действительности; умение сравнивать, анализировать, обобщать факты действительности; критическое отношение к различным взглядам и общественным теориям; стремление познать и разобраться в закономерностях общественного развития; потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения; понимание сущности происходящих в обществе социально-экономических и духовных процессов, умение ориентироваться в потоке социальной информации; знание и понимание основных прав и свобод человека; осознание единства и взаимосвязи прав и обязанностей человека в обществе; уважение государственных символов, традиций своего народа и страны, знание и бережное отношение к истории своего народа.

Духовно-нравственные ценности: знание и понимание духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества; осознание патриотизма как любви к своей Родине и к своему народу; осознание интернационализма как сочетания национального самосознания и достоинства с уважением к национальному достоинству своих народов; умение поддерживать дружбу и товарищество в коллективе, взаимоуважение и взаимопонимание в коллективе и в семье; понимание культуры семейных отношений; сознательная дисциплина, самоконтроль и саморегуляция поведения; непримиримость к безнравственности.

Сознательное отношение к труду: понимание роли труда в обществе и уважение человека труда; ответственное отношение к труду, трудолюбие; готовность к сознательному выбору профессии; бережное отношение к народному достоянию; уважительное отношение к любому общественно значимому труду и к его результатам.

Владение основами эстетической культуры: понимание прекрасного в окружающей действительности; бережное отношение к культурным ценностям и традициям народа; усвоение и следование общепринятым культурным привычкам; стремление к развитию художественных способностей; следование требованиям эстетических норм в повседневной жизни.

Физическое совершенствование: понимание важности систематических занятий физической культурой для укрепления своего здоровья и работоспособности; привычка к регулярным занятиям физической культурой; отрицательное отношение к вредным привычкам.

Знания, умения и навыки

Развитие познавательной активности: глубокое осознание роли и места образования и науки в развитии общества; понимание значения связи образования, науки и практики для общественного процесса; постоянное стремление к приобретению и расширению знаний; умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике; умение и навыки в организации учения и самообразования; выработка первичных умений и навыков научно-исследовательской работы; овладение навыками поиска, отбора и обработки

научной информации; активное участие в коллективной познавательной деятельности; ответственное отношение к учению.

Организация учебного труда: овладение основами рациональной организации учебного труда; умение самостоятельно планировать свою деятельность; умение отбирать наиболее рациональные способы выполнения заданий; овладение различными формами контроля и оценки выполненной работы; умение самокритично оценивать результаты своего труда.

Работа с книгой и другими электронными информационными ресурсами: умение четко определять цель работы с информационным источником; умение и навыки выбора вида источника, отбора и поиска конкретного источника; овладение навыками извлечения информации из разных источников /воспроизводить текст, составлять конспект, тезисы, план звуковой речи и печатного источника/; овладение навыками пользования справочно-библиографическими системами учебных, научных и массовых библиотек; формирование потребности систематически работать в библиотеках с общественно-политической, научной, учебной, художественной и справочной литературой, умение использовать возможности межбиблиотечного абонемента; умение использовать выходные данные книг, комментариев авторов, редакторов, переводчиков, аннотаций и другие материалы.

Культура устной и письменной речи: воспитание чувства культуры речи и письма; умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера; умение и навыки отбирать и логически связно излагать материал по теме, взятый из различных источников; умение правильно осуществлять различные виды письменной работы: выписывание цитат, составление конспектов, тезисов, планов, написание писем, рецензий, деловых документов /заявлений, жалоб, протоколов, выписок из документов и т.д.

Профориентационные знания, умения и навыки

Формирование первичных знаний по профилю избираемой профессии: о месте роли соответствующей области знаний в общественной жизни; об основном понятийном и категорийном аппарате профессии; о содержании профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля как положительном, так и отрицательном; об основных требованиях к характеру умственной, физической и психологической нагрузки специалиста; о характере условий труда и быта, перспектив распределения и профессионального роста, оплаты труда, особенности деятельности соответствующих трудовых коллективов.

Развитие научного воображения, формирование научных представлений и способности к научным обобщениям в ходе занятий в объединениях.

Формирование во время учебного процесса первичных профессиональных умений и навыков применительно к специфике выбранного направления объединения и будущей специальности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация Программы дополнительного образования детей и взрослых в учреждении позволит достичь следующих результатов:

Нормативно-правовое обеспечение:

- ☐сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности дополнительного образования детей;
- развивать лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей и взрослых;
- совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей и взрослых.

Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей и взрослых;

-улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей и взрослых;

-создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта.

Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

-организовать дополнительное образование детей и взрослых в соответствии с социальным заказом;

-содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей и взрослых;

-внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей;

-содействовать развитию индивидуального образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействующие самозанятости и развитию семейного предпринимательства.

Решение частных образовательных задач:

-расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;

-повышение роли дополнительного образования в деятельности школы;

-вовлечение в различные виды деятельности большого количества учащихся;

-снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;

-укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

-обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;

-воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

В дополнительном образовании ожидаемые результаты не поддаются точной и фиксированной проверке, которую можно было бы выразить рядом количественных показателей. Речь может идти только о качественном анализе изменений, происходящих с воспитанниками. Данные для подобного анализа собираются на основе наблюдений руководителей объединений, собеседований с классными руководителями, с учителями-предметниками, родителями учащихся.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения:

-когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях)

-мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)

-эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);

-коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость); -креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Посредством блока дополнительного образования в школе создается воспитательно-образовательное пространство, новое качество школьного образования и воспитания, новые возможности для социализации и сознательной профориентации учащихся.

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Школьная система оценки качества образования

Главной задачей образовательной политики МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» является достижение нового качества образования. Параметры школьной системы оценки качества образования позволяют выявить положительные и отрицательные тенденции в работе учреждения. В ней сформулированы составляющие компоненты внутришкольной системы оценки качества образования и определен стандарт качества образования школы с учетом потребностей, задач и ресурсных возможностей учреждения.

При оценке качества предоставляемого образования в ШСОКО учитываются: уровень сформированности знаний, умений, навыков; уровень освоения учащимися ключевых (внепредметных) компетенций; уровень сформированности личностных качеств учащихся; уровень состояния здоровья и физического развития учащихся; достижения учащихся и педагогов.

Цель школьной системы оценки качества образования: обеспечение получения объективных, оперативных, непрерывно обновляемых и многоаспектных данных о качестве образования в целях совершенствования системы управления в образовательном учреждении.

Задачи школьной системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и мониторинга состояния образования в школе, обеспечивающей получение объективной информации о факторах и причинах, влияющих на качество образования;
- определение показателей, позволяющих отследить динамику изменений внешней и внутренней оценки качества образования;
- обеспечение оптимизации управления и повышения качества управленческих решений и действий через создание единого механизма управления качеством образования;
- выявление заказа участников образовательного процесса на качество образовательных услуг, а также общественного заказа на качество образования;
- объективная оценка деятельности учреждения по направлениям деятельности и субъектам управления путем конструирования оценочной модели из набора информационно-справочных и оценочных параметров ШСОКО;
- обеспечение формирования компетенций в области педагогических измерений и устойчивой мотивации в повышении эффективности работы школы у всех субъектов управления.

Итогом образовательного процесса в МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися.

Области оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;

в результаты диагностики обученности по предметам в течение учебного года в соответствии с планом работы школы.

В школе осуществляется отслеживание результативности образовательного процесса, управление им.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- достигнута ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии учащихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям учащегося.

В качестве критериев для оценки реализации программы выступают также сами требования к результатам образования:

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана, рабочих программ	Первый показатель - наличие учебного плана и его соответствие образовательным запросам учеников и их родителей.
	Второй показатель - преемственность содержания

	и технологий образования
	Третий показатель - степень реализации учебного плана, рабочих программ
Качество освоения программ	Первый показатель – предметные результаты (динамика достигнутых результатов).
	Второй показатель – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов).
	Личностные результаты: - общественная активность учащихся, - уровень воспитанности учащихся.
Обеспечение доступности качественного образования	Первый показатель – прозрачность процедуры приема в школу по дополнительным программам.
	Второй показатель – психолого-педагогическое сопровождение учащихся.
	Третий показатель – обновление учебных программ, обновление фонда учебной литературы.
	Четвёртый показатель – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг.
	Пятый показатель – обеспеченность учащихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет).
	Шестой показатель – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Состояние здоровья учащихся	Первый показатель– динамика состояния здоровья детей и взрослых.
	Второй показатель – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний.
	Третий показатель–выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д..
	Четвертый показатель – использование здоровьесберегающих технологий
Отношение к школе учащихся и родителей	Первый показатель – систематическое изучение мнений учащихся и родителей о деятельности школы.
	Второй показатель – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы.
	Третий показатель – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности.
	Четвертый показатель – динамика позитивных оценок отношения педагогов к учащимся.
	Пятый показатель – динамика числа учащихся, проживающих вне микрорайона школы
Эффективное использование современных образовательных технологий	Первый показатель – использование современных образовательных технологий, обеспеченных имеющимися методическими разработками.
	Второй показатель – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике.
Обеспечение условий	Первый показатель – динамика количества случаев

безопасности участников образовательного процесса	травматизма обучающихся в период их пребывания в школе.
	Второй показатель – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т.д.).
	Третий показатель – обеспечение сохранности личного имущества учащихся и персонала.
	Четвертый показатель– отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.
	Пятый показатель – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах и др.	Первый показатель – охват учащихся.
	Второй показатель – количество призовых мест.
	Третий показатель – динамика количества учащихся и педагогов, участвующих в конкурсах, соревнованиях разного уровня
Качество управления школой	Первый показатель– регламентация прав и обязанностей участников образовательного процесса и их гарантии.
	Второй показатель – полномочия коллегиальных структур.
	Третий показатель – информационная открытость школы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся открытые занятия, «Фестивали кружков и спортивных секций», отчетные концерты, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, мастер-классы. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией ОУ.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям дополнительного образования детей

1. Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучного направления «Юный эколог»

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы

- формировать интерес к изучению природы родного края;
- воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
- углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
- формировать представления о природных сообществах области;
- формировать представления об охраняемых территориях России и своей республики.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Юный эколог» естественнонаучной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 1 – 4 классов. Количество часов в год:– 66.

В 1- 3 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 1 часа (групповые) и 1 час (индивидуальные).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Чтобы интерес к занятиям не исчезал нельзя исключать и игровые ситуации, решение различных ситуативных задач, постановку различных проблем и самостоятельный поиск решения поставленной проблемы. Именно поэтому содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания.

1. Принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию).
2. Принцип адекватности (учёт возрастных особенностей детей и связанное с этим формирование разновозрастных и разноуровневых учебных групп школьников).
3. Принцип систематичности и последовательности в освоении знаний и умений.
4. Принцип доступности (весь предлагаемый материал должен быть доступен пониманию ребёнка).
5. Принцип обратной связи (педагога интересуют впечатления детей от занятия).
6. Принцип ориентации на успех.
7. Принцип взаимоуважения.
8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания (индивидуальный подход, система поощрений, опора на семью).
9. Принцип связи обучения с жизнью.
10. Принцип связи обучения с жизнью.
11. Принцип сознательности, творческой активности и самостоятельности учащихся.
12. Принцип креативности (творчества) и коллективности в клубе.
13. Принцип научности содержания и методов образовательного процесса.
14. Принцип опоры на интерес (все занятия интересны ребёнку).

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобразования России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью линейчек или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично.

Лист наблюдения

1-я ступень	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
2-я ступень	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
3-я ступень	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

При создании программы использовались материалы программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331с.

Задачи первого года обучения.

Обучающие:

- дать общие представления о природе;
- научить правилам обращения с растительным и животным миром;
- закрепить умение учащихся работать с литературой.

Воспитывающие:

- воспитать доброе отношение к окружающему миру;
- пробудить у детей чувство любви к природе.

Развивающие:

- развить интерес ребёнка к науке экологии;
- развивать эмоционально-чувственную сферу ребёнка, образное мышление, развивать чувство красоты.

Тематический план

1-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего	Теория	Практика
1	Введение	1		
2	Природа, красота явлений природы	2	2	-
3	Объекты неживой природы.	8	7	1
4	Объекты живой природы.	8	7	1
5	Мой дом за окном	17	5	12
6	Я и моё окружение	18	8	10
7	Гигиена моего дома	14	8	6
	Итого	68	38	30

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Теория	Практика
1 Введение			
1	Что такое экология?	1	
2 Природа, красота явлений природы (2)			
2	Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние	1	
3	Восход и закат солнца. Радуга.	1	
3 Объекты неживой природы. (8)			
4	Камни, песок, воздух, вода.	1	
5	Обычная вода, но это интересно!		1
6	Хранилища воды на суше.	1	
7	Красота и гармония гор	1	
8	Соль земли	1	
9	Песок и глина	1	
10	Озера – голубые глаза Земли	1	
11	Во власти вечной мерзлоты	1	
4 Объекты живой природы. (8)			
12	Растения, грибы.	1	
13	Удивительное в жизни растений.	1	
14	Зеленые кладоискатели	1	
15	Многообразие растений на Земле	1	
16	Многообразие животного мира	1	
17	Удивительное в мире животных	1	
18	Тайны животных	1	
19	Наши друзья - птицы		1
5 Мой дом за окном (17)			
20	Мой дом	1	
21	Дом, где мы живём		1
22	Внешний вид моего дома		1
23	Практическое занятие «Уборка школьного двора»		1
24	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	
25	Акция «Чистоту – родному селу»		1

26	Экскурсия-прогулка «Краски и звуки зимы»		1
27	Деревья твоего двора	1	
28	Зачем сажать деревья во дворе.		1
29	Экскурсия по территории школы		1
30	Птицы нашего двора		1
31	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»		1
32	Дорога из дома в школу	1	
33	Дорога из дома в школу		1
34	Мы рисуем план и карту	1	
35	Безопасная дорога		1
36	Правила поведения		1
6 Я и моё окружение (18)			
37	Моя квартира	1	
38	Эскиз и рисунок «Квартира и моя комната»		1
39	Моя семья	1	
40	Составление родословной-описания «Это моя семья»		1
41	Соседи-жильцы	1	
42	Мой класс	1	
43	Мой лучший друг		1
44	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате»		1
45	Дом моей мечты	1	
46	Конкурс рисунков «Мой дом»		1
47	Выставка поделок «Дом моей мечты»		1
48	Комнатные растения в квартире, классе	1	
49	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»		1
50	Практическое занятие «Маленький огород на подоконнике»		1
51	Экскурсия в лес		1
52	Животные в доме	1	
53	Мое домашнее животное	1	
54	Сочинение мое домашнее животное»		1
7 Гигиена моего дома (14)			
55	Уход за квартирой	1	
56	Гигиена класса	1	
57	Практическое занятие «Гигиена класса»		1
58	Бытовые приборы в квартире	1	
59	Правила безопасности при эксплуатации бытовых приборов	1	
60	Экскурсия в школьную кухню		1
61	Природа в квартире и в классе	1	
62	Наша одежда и обувь	1	
63	Уход за одеждой и обувью		1
64	Русская народная одежда	1	
65	Национальная одежда	1	
66	Практическая работа «Уход за одеждой»		1
67	Экскурсия в школьный музей		1
68	Конкурс рисунков «Я – модельер»		1

	Итого: 68 часа	38	30
--	-----------------------	-----------	-----------

Задачи второго года обучения.

Обучающие:

- сформировать представление о многообразии жизни и распространении живых организмов;
- сформировать представление о месте человека в природе и единстве всего живого;
- научить применять на практике усвоенные знания, умения и навыки;
- обучить работе с большим объёмом информации.

Развивающие:

- пропагандировать здоровый образ жизни, прививать интерес к занятиям спортом;
- обеспечить членам клуба возможность самореализации в рамках клубной деятельности, а также работы в рамках научно-исследовательской деятельности;
- выявить и развить организаторские способности у детей.

Воспитывающие:

- совершенствовать навыки межличностного общения детей.

Тематический план

2-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего	Теория	Практика
1	Вода – источник жизни	26	10	16
2	Солнце и свет в нашей жизни	14	5	9
3	Воздух и здоровье	4	1	3
4	Мой край	16	6	10
5	Весенние работы	8	2	6
	Итого	68	24	44

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№ занятия	Тема	Теория	Практика	Дата проведения	Примечание
1 Вода – источник жизни (26)					
1	Вода в моём доме и в природе	2			
2	Стихи, рассказы о воде и природе	1	1		
2	Оформление альбома о воде. Экскурсия к водоёму	1	1		
4	Осень в нашем селе Экскурсия в лес		2		
5	Вода в жизни растений	2			
6	Вода в жизни животного мира		2		
7	Вода и здоровье человека	2			
8	Личная гигиена Практическое занятие «Как правильно чистить зубы»	1	1		
9	Подготовка проекта «Вода – источник жизни на Земле»	1	1		
10	Защита проектов «Вода – источник жизни на Земле»		2		
11	Подготовка к конкурсу		2		

12	Подготовка к конкурсу		2		
13	Подготовка к конкурсу		2		
Солнце и свет в нашей жизни (14)					
14	Электрический свет и тепло в моём доме Откуда приходит свет и тепло в мой дом	2			
15	Экскурсия на подстанцию		2		
16	Экскурсия в котельную.		2		
17	Защита проектов «Как мы экономим электроэнергию и тепло»		2		
18	Подготовка к конкурсу	1	1		
19	Подготовка к конкурсу	1	1		
20	Сколько стоят свет и тепло	1	1		
3 Воздух и здоровье (4)					
21	Воздух и здоровье человека	1	1		
22	Практическое занятие «Уборка в классе»		2		
4 Мой край (16)					
23	Растительный мир Марий Эл	1	1		
24	Подготовка проектов «Редкие растения Марий Эл»	1	1		
25	Защита проектов «Редкие растения Марий Эл	1	1		
26	Животный мир Марий Эл	1	1		
27	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков	1	1		
28	Исчезающие растения и животные родного края	1	1		
29	Выпуск листовок в защиту природы		2		
30	Экскурсия в краеведческий музей		2		
5 Весенние работы (8)					
31	Практическое занятие «Мои цветы»		2		
32	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	2			
33	Акция «Чистодвор»		2		
34	Итоговое занятие. Поход		2		
	Итого: 68 часов	24	44		

3-й год обучения

Задачи третьего года обучения.

Обучающие:

- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей нас природе;
- сформировать представление об экологическом кризисе, современных экологических проблемах;

- познакомить с проблемой поиска выхода человечества из экологического кризиса. Воспитывающие:
- воспитать в ребёнке бережное отношение к природе и чувство ответственности за свои поступки.

Развивающие:

- обеспечить возможность самореализации , развить исследовательские навыки и умения;
- вовлечь обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экспедиций).

Тематический план

3-й год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего	Теория	Практика
1	Введение	2	2	
2	Растительность Марий Эл	26	10	16
3	Насекомые Марий Эл	16	7	9
4	Рыбы обитающие в реках Марий Эл	12	5	7
5	Солнце и свет в нашей жизни	12	4	8
	Итого	68	26	40

Календарно-тематическое планирование

№ раз-дела	Тема	Теория	Практика		
1	Введение. Марий Эл на карте России	2			
2	Растительность Марий Эл (26)	10	16		
	Травы, кустарники, деревья.	1	1		
	Экскурсия «Где растут деревья».		2		
	Осенние краски природы. Сбор листьев деревьев и создание гербария.		2		
	Кустарники. Их роль в жизни человека.	1	1		
	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.	2			
	Зелёная аптека. Сбор и оформление гербариев лекарственных трав.		2		
	Растения – сорняки и вредители здоровья человека	2			
	Комнатные растения. Разведение и уход за ними.		2		
	Викторина «Зелёный мир вокруг нас»		2		
	Подготовка проектов «Редкие растения Марий Эл»	2			
	Защита проектов «Редкие растения Марий Эл»		2		
	Заповедники и заказники .Создание экознаков.	1	1		
	Акция «Сохрани первоцвет» Красная книга Марий Эл.	1	1		
3	Насекомые Марий Эл	7	9		

	«Мал золотник – да дорог» (О пользе насекомых)	1	1		
	Насекомые – вредители	1	1		
	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми	1	1		
	Насекомые. Экскурсия в краеведческий музей.		2		
	Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями.	2			
	Создание экознаков		2		
	Подготовка к игре-викторине	2			
	«Кто важнее? (Игра-викторина «Спор насекомых»)		2		
4	Рыбы, обитающие в реках Марий Эл	5	7		
	Промысловые рыбы. Рациональное их использование	2			
	Рыбы, обитающие в реках	1	1		
	Аквариумные рыбы.	1	1		
	Охрана рыбных богатств. Красная книга Марий Эл	1	1		
	Конкурс-игра «Золотая рыбка»		2		
	Защита экологических проектов		2		
5	Солнце и свет в нашей жизни	4	8		
	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения	2			
	Уход за комнатными цветами в классе		2		
	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности тепла и света		2		
	Разработка проектов «Как мы экономим электроэнергию и тепло»	2			
	Защита проектов «Как мы экономим электроэнергию и тепло»		2		
	Итоговое занятие Поход.		2		
	Итого: 68	28	40		

Содержание программы

1 год обучения (66 ч)

Введение (1 ч)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связь между природой и человеком.

Природа, красота явлений природы. (2 ч)

Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. *Полярное сияние* - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

- Конкурс рисунков на тему «Осень»;
- Проведение праздника «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала).

Объекты неживой природы. (8 ч)

Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней(яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.

- Опыты с водой (живая вода, вода под микроскопом);
- Экскурсия в минералогический музей.

Объекты живой природы. (8ч)

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Многообразие растений на Земле, их предназначение. Растения в разные сезоны года. Водные растения, лекарственные и ядовитые растения. Растения паразиты и растения хищники. Удивительное в жизни растений. Грибы съедобные и ядовитые. Грибы-паразиты. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы). Тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов). Рыбы, особенности строения. Как дышат рыбы? Электрические рыбы. Могут ли рыбы жить без воды? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы их красота и разнообразие. Как птицы находят путь домой? Почему сову называют мудрой? Какая из летающих птиц самая большая? А какая самая маленькая? Почему поют птицы?

- Открытое занятие на тему «Лекарственные и ядовитые растения» (сценка с участием ребят «В гостях у травницы Лизаветы»);
- Игры- тренинги;
- Просмотр видеофильма о касатках и дельфинах;

Мой дом за окном (17ч)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчёт о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берётся и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зелёные насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных признаков. Среда обитания птиц. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

Я и моё окружение (18 ч)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение.

Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить».

Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.

Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчёт каждой группы о проделанной работе.

Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нём будет? Чего в нём не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде.

Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учётом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещённость, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведённых работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе

Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клещи, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

Гигиена моего дома. (14 ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации.

Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями.

Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щёткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

2 год обучения (66 ч)

Вода – источник жизни (17 ч)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как

животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

Солнце и свет в нашей жизни (19 ч)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светлюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

Воздух и здоровье (3 ч)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

Мой край (18 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга Марий Эл.

Весенние работы (19 ч)

Защита проектов. Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке. Разбивка грядок. Посадка растений. Уход и наблюдении за всходами.

3 год обучения (66ч)

Вводное занятие (1 ч)

Марий Эл на карте России

Растительный мир Марий Эл (28 ч)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Марий Эл. Лекарственные растения края, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Марий Эл.

Насекомые (11 ч)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые Марий Эл. Красная книга области.

Рыбы. (11 ч)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

Созданию высоконравственной воспитывающей среды способствует использование педагогических технологий:

- Активно – деятельное воспроизводство содержания предмета в противовес пассивному созерцательному восприятию.

- Расширение информационного образовательного пространства: самостоятельная работа с книгой, подготовка рефератов, сообщений, исследовательская и поисковая деятельность.

- Опора на развивающее обучение. Использование форм, развивающих способность говорить и доказывать, а также логически мыслить и убеждать (дискуссии, диспуты, обсуждения).

- Организация игровых ситуаций в образовательном процессе, сочетание игры с практическим назначением деятельности.

- Создание «ситуации успеха» (конкурсы, викторины)

- Тесная связь с семьёй ребёнка (совместные праздники, походы в лес, дни именинника, индивидуальные встречи педагога с родителями).

- Взаимодействие с социумом, общественно – полезный труд (десант по санитарной очистке лесов, сезонные посадки деревьев).

Условия реализации программы.

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- Квалифицированные кадры;
- Наличие учебного кабинета, а в нём Уголка природы;
- Постоянное пополнение информационного банка (периодические издания, вновь издаваемая популярная литература по экологии);
- Доступность Интернета;
- Возможность выезда за пределы села;
- Многообразие форм обучения и воспитания; социально значимая направленность деятельности, мажор и тонус в работе;

Обеспечение программы.

Объединение «Юный эколог» располагает учебным классом, в котором находятся библиотечка необходимой литературы, набор дидактических материалов, таблиц и наглядных пособий.

Для обеспечения образовательного процесса необходимо:

1. Методико – дидактическое обеспечение;
2. Пакет творческих заданий по различным темам, способствующих созданию оптимальных условий развития познавательной активности;
3. Фонд литературы по предмету, библиотечка юного эколога с привлечением личных книг детей для коллективного пользования;
4. Видеотека;
5. Набор учебных плакатов по экологии;
6. Участие педагога в семинарах, курсах повышения квалификации;
7. Проведение открытых занятий для коллег, родителей с целью повышения своего педагогического и профессионального мастерства;
8. Пакет тестов, других форм психологической и профессиональной диагностики;
9. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, микроскоп, магнитофон, видеодвойка;
10. Финансовые средства на методическое обеспечение, издательскую деятельность, призовой фонд, укрепление материальной базы, поездки и экскурсии;
11. Для непосредственного общения детей с природой необходимо наличие Уголка природы.

Литература:

► *Основополагающая литература педагога
для реализации программы;*

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
3. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
4. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.

5. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. – М.: Московский лицей, 1996.
6. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961.
7. Моложавенко, В. С. Тайна красоты Текст / В. С. Моложавенко. – М., 1993.

Литература для обучающихся

1. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
2. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
3. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.

2.Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Волшебные петельки»

Пояснительная записка

Вязание – один из самых распространённых видов рукоделия. Искусство вязания восходит своими корнями к далёкому прошлому. Вязаные вещи были найдены в древних захоронениях Египта, Рима, Греции. Вязаная тёплая одежда защищала от холода. В России вязание получило распространение в прошлом веке. Занимались им женщины на посиделках. Узоры заимствовали из народной вышивки крестом и ткачества. Умение вязать, также как прясть, ткать, шить, вышивать, необходимо было для любой женщины, ведь ей приходилось одевать себя, свою семью, украшать жилище. Предметы быта. Это умение было обязательным не только для крестьянок, но и для женщин всех сословий, в том числе и дворянского.

Девочке давали в руки крючок, спицы, иглу с того момента, как она могла их держать.

Вязание – один из самых древних и полезных видов рукоделия. Вязание было и остается популярным видом прикладного искусства благодаря неограниченной возможности создавать новые, неповторимые вещи для людей любого возраста и вкуса. В настоящее время вязание становится очень актуальным видом рукоделия, привлекая людей различного возраста. В данном виде творчества ребенок может раскрыть свои возможности, реализовать свой художественный потенциал, а главное ощутить терапевтическое значение – равновесие душевного состояния.

Программа "Волшебные петельки" по содержательной, тематической направленности является художественно-эстетической; по функциональному предназначению - прикладной; по форме организации - кружковой; по времени реализации - годичной.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого. Содержание программы расширяет представления учащихся о вязаных изделиях, традициями народных ремесел, образцами дизайнерских разработок, знакомит с историей вязания, видами вязания, формирует практические умения и навыки работы, выполнение элементов украшения для связанных изделий, правильный подбор инструментов и материалов для задуманного изделия, развитие самостоятельного подхода в выполнении той или иной поделки.

Актуальность программы – приобщение обучающихся к полезному виду рукоделия. Вязание является не только приятным успокаивающим

занятием, но и приносит огромное количество положительных эмоций, что является мощным толчком к воплощению новых идей, подчеркивает творческую индивидуальность, играет немалую экономическую роль в жизни человека. Актуальность кружка обусловлена ещё и тем, что ручное вязание позволяет изготавливать неповторимые, уникальные модели, позволяет сделать различные вещи, например, одежду, игрушки, украшения. Вязаные изделия удобны и прочны, практичны и элегантны, в них тепло и уютно. Ручное вязание позволяет выразить свою индивидуальность, задуманный образ с помощью выбора фактуры и цвета пряжи, ее переплетений, оформления и фасона изделий.

Цель программы заключается в создании условий для развития у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире, развитие интереса к рукоделию, раскрытие творческого потенциала, организация досуга.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС

1. Личностные универсальные учебные действия:

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании .

2. Метапредметные результаты:

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:

способность справляться с жизненными задачами; планировать цели и пути их достижения и устанавливать приоритеты; контролировать своё время и управлять им; решать задачи; принимать решения и вести переговоры .

2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

формирование знаний об истории и современных направлениях развития декоративно-прикладного творчества; владение различными техниками работы с материалами; приобретение практических навыков различного вида мастерства.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

умение устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации , умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов; умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение .

3. Предметные результаты:

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; обеспечение сохранности продуктов труда ; освоение ключевых понятий, связанных с изобразительным искусством; знакомство с различными видами изобразительного,

декоративно-прикладного искусства и его выдающимися деятелями; расширение кругозора; испытание своих возможностей в различных техниках и направлениях декоративно-прикладного творчества; овладение способами индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Конкурсы и выставки способствуют формированию и поддержке ситуации успеха для каждого обучающегося, а также и процессу обучения. Результативность освоения программы внеурочной деятельности можно отследить путём архивирования творческих работ после каждого изучаемого раздела.

Подобная же организация учёта знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности используется и в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности. На начальном этапе обучения планируется входное анкетирование, тестирование. Промежуточный и итоговый контроль осуществляется путём анализа и отбора творческих работ для выставок.

Оборудование: спицы, нитки.

В результате работы по программе "Волшебные петельки" обучающиеся должны знать:

- возможности техники вязания на спицах;
- свойства шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей,
- правила подбора спиц для вязания,
- условные обозначения, применяемые при вязании на спицах,
- технология вязания на двух спицах,

должны уметь:

- подбирать спицы в соответствии с толщиной и качеством нити и видом узора,
 - выполнять записи узоров вязания с помощью условных обозначений,
 - вязать простые изделия на двух спицах,
- способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- вязать простые изделия на двух спицах.

Учебный план.

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника вязания. Набор петель при вязании на двух спицах	1
2	Набор петель разными способами.	1
3	Технология выполнения лицевых петель.	1
4	Технология выполнения изнаночных петель.	1
5	Кромочные петли. Закрепление петель последнего ряда.	1
6	Вязание резинки 1*1, 1*2.	
7	Вязание тапочки из восьми квадратов. Порядок вязания квадратов из ниток разных цветов.	1
8	Вязание тапочки из квадратов.	1
9	Вязание тапочки из квадратов.	1
10	Соединение квадратов.	1
11	Узор «Ложная английская резинка».	1
12	Закрепление узора «Ложная английская резинка».	1

13	Узор «Соты»	1
14	Закрепление узора «Соты».	1
15	Вязание шарфа.	1
16	Вязание шарфа.	1
17	Вязание шарфа.	1
18	Обобщающее занятие. Выставка связанных изделий. Задание на лето.	1

Содержание учебных тем

1. *Вводное занятие.*

Материалы и инструменты. Техника вязания. Набор петель при вязании на двух спицах. Содержание и задачи кружка "Волшебный клубок". Декоративно-прикладное искусство, его исторические корни. Влияние традиций, образа жизни и благосостояние населения на развитие художественных ремесел. Общие черты и основные отличия дизайна и декоративно-прикладного искусства. Общие организационные сведения. Демонстрация изделий, репродукций и др., раскрывающих основные направления в художественной обработке изделий. Ознакомление с образцами изделий, которые будут изготавливаться на последующих занятиях.

2. *Технология выполнения лицевых и изнаночных петель.*

Набор петель при вязании на двух спицах

Виды набора петель. Правильное положение рук при наборе петель.

Технология выполнения лицевых и изнаночных петель.

Правильное положение рук при вязании на спицах. Технология выполнения изнаночной петли двумя способами. Первый способ расположить рабочую нить перед левой спицей. Второй способ: "бабушкина изнаночная". Технология выполнения лицевых петель.

Технология выполнения изнаночной и лицевой петель не одинаково, потому что в лицевых петлях рабочая нить находится за левой спицей. Выполнения лицевых петель происходит двумя способами: вывязывание лицевой петли за переднюю стенку, вывязывание лицевой петли за заднюю стенку.

3. *Кромочные петли.* Закрепление петель последнего ряда.

Кромочные петли. Кромочным петлям в процессе вязания отведена вспомогательная роль: они образуют кромку с краев полотна.

Закрепление петель последнего ряда.

Технология закрепления петель последнего ряда выполняется двумя способами: накиды. Использование накидов в узорах со сложным переплетением нитей, для прибавления и удлинения петель. Способы убавления, прибавления и закрывания петель. Убавление и прибавление петель. Закрывание петель.

4. *Вязание тапочки из восьми квадратов.* Порядок вязания квадратов из ниток разных цветов. Выбор узора. Контрольный образец. Плотность вязания. Вывязывание восьми одинаковых деталей.

6. *Вязание тапочки из квадратов*

7.

7. *Соединение квадратов.* Сшивание деталей. Как правильно сшить детали. Способы сшивания вязаных изделий.

8. *Узор «Ложная английская резинка».* Знакомство со схемой вязания узора.

9. *Узор «Соты»*. Знакомство со схемой вязания узора.

10. *Вязание шарфа*.

11. *Обобщающее занятие*. Выставка связанных изделий. Задание на лето.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Власова А.А. Вязание. От умения к мастерству. «Золотой век», Санкт-Петербург, 1994, 384 стр.

2. myknitting.narod.ru

3. korzinochka.3dn.ru

4. Сайты из Интернета.

3. Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Мастерица»

Пояснительная записка

Ручное вязание – один из древнейших видов декоративно-прикладного искусства, возраст которого около 5 тысячелетий. Основы его заложили кочевники-бедуины.

Попав в Европу, искусство вязания оставалось поначалу привилегией мужчин. Благородные рыцари, вернувшись с турнира и сняв латы, не считали зазорным проводить длинные зимние вечера в своих замках за вязанием. С XIII века во Франции вязание становится уже весьма доходным занятием. Стать вязальщиком было совсем не просто. Учеников набирали из наиболее смыслённых мальчиков, которые 6 лет постигали секреты будущей профессии.

Веками отточенное мастерство вязания крючком актуально и по сей день. Владение им даёт возможность не только прикоснуться к настоящему искусству, но и подчеркнуть собственную индивидуальность. Этот вид декоративно-прикладного творчества характеризуется изяществом, красотой и возможностью изготовить разнообразные изделия: салфетки, скатерти, шторы, одежду и элементы её украшения.

Благодаря возможности применения разнообразных ниток и выполнения изысканных моделей вязание крючком стало любимым занятием многих. Научиться вязать крючком проще, чем спицами. **Цель настоящей программы** – нравственно-эстетическое воспитание детей при обучении основам вязания крючком. В процессе достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи**:

1. Образовательные:

- познакомить с историей и развитием художественного вязания;
- обучить правильному положению рук при вязании, пользованию инструментами;
- познакомить с основами цветоведения и материаловедения;
- научить чётко выполнять основные приёмы вязания;
- обучить свободному пользованию схемами из журналов и альбомов по вязанию и составлению их самостоятельно;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

2. Воспитательные:

- привить интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- привить основы культуры труда.

3. Развивающие:

- развить образное мышление;

- развить внимание;
- развить моторные навыки;
- развить творческие способности;
- развить фантазию;
- выработать эстетический и художественный вкус.

Программа «Мастерица» являясь прикладной, носит практико-ориентированный характер, направлена на овладение учащимися основными приёмами и техникой вязания крючком. На занятиях находит свое продолжение учебно-воспитательная работа, проводимая в школах на уроках труда.

При овладении приемами вязания дети приобретают навыки, необходимые для обучения в школе: развивают образное и пространственное мышление, моторику рук, учатся составлять композицию, правильно использовать цветовую гамму, знакомятся с видами ниток и их свойствами. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению. Обучаясь по настоящей программе, учащиеся приобретают углублённые знания и умения по данному виду творчества.

В программе используются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая темы, учащиеся пользуются знаниями, полученными на уроках природоведения, истории, при выполнении схем вязания, эскизов изделий, работе над орнаментом, определении плотности вязания, расчёте петель применяются знания из областей рисования, математики.

В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседа, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практический, обучающий контроль, познавательная игра.

Основные приёмы вязания крючком учащиеся осваивают в первый год занятий. В последующие 3 года обучения закрепляют знания и навыки, полученные на первом году, и знакомятся с более сложной техникой выполнения изделий.

В конце обучения учащиеся должны:

<i>ЗНАТЬ</i>	<i>УМЕТЬ</i>
Правила поведения, ТБ. Основы материаловедения: классификацию и свойства волокон. Инструменты и материалы. Основные приёмы вязания крючком, технику вязания. Основные способы вывязывания петель. Условные обозначения, понятие «раппорт». Основы цветоведения. Способы вязания по кругу.	Соблюдать правила поведения на занятии, правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами, булавками, электрическим утюгом. Различать нитки из натуральных и химических волокон; шерстяную и х/б. Правильно пользоваться вязальными крючками, швейными иглами, булавками, подбирать соответствующие №№ крючков и ниток. Чётко выполнять основные приёмы: начальная петля, воздушная петля, петли для подъёма, полупетля, столбик без накида, полустолбик, столбики с 1, 2, 3 и более накидами, рельефные столбики, рогатки из 2 столбиков с накидом, веер из нескольких столбиков с накидом, 2, 3 и более столбиков с накидом из одной вершины, пышный столбик, пико, вытянутая петля. Закреплять вязание, убавлять и прибавлять петли.

Основные мерки, правила измерения.	Вывязывать петли несколькими способами: за обе нити, за переднюю, заднюю нить петли, в середину ножки над перемычкой или под ней, перед ножкой, за ножкой, под перемычку, под продолжение перемычки сзади, подхватывая одну из нитей перемычки.
Плотность вязания и порядок расчёта прямых и наклонных контуров.	
Виды ручных швов, их применение.	Свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по вязанию крючком, инструкционно-технологическими картами и составлять их самостоятельно. Вязать согласно раппорту узора.
Последовательность изготовления изделий.	
Правила ухода за шерстяными изделиями.	Гармонично сочетать цвета при выполнении изделий. Вязать по кругу и по спирали плоские и объёмные изделия. Снимать и записывать мерки. Правильно определять плотность по горизонтали и вертикали; рассчитывать количество петель и рядов для вязания деталей изделий. Соединять детали изделий с помощью швов. Вязать предметы для украшения интерьера игрушки, предметы одежды, элементы растительного орнамента. Ухаживать за шерстяными изделиями и хранить их согласно правилам.

Содержание программы

Введение Вязание - что это такое? Полезное хобби? Толковое заполнение досуга? Или приятная во всех отношениях работа? Знакомство с техникой безопасности. Правила ТБ при работе с вязальными крючками, ножницами, швейными иглами. Цель и задачи объединения. Режим работы. План занятий. Демонстрация изделий.

История вязания Вязание крючком - один из древнейших видов прикладного искусства. История развития художественного вязания.

Основы материаловедения План и задачи занятий вязания крючком. Основные правила вязания. Инструменты и материалы для занятий. Выбор крючка и пряжи. Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды волокон (натуральные и химические). Виды и применение химических волокон. Качества и свойства изделия в зависимости от качества ниток и от плотности вязаного полотна. Восстановление б/у пряжи. Соотношение толщины крючка и пряжи. Форма крючка. Свойства трикотажного полотна.

Техника вязания крючком Как держать крючок. Положение рук во время работы. «Тайна» первой петли. Цепочка из воздушных петель. Петелька - за петелькой. Основные виды петель.

От петель к полотну Кромка. Определение количество поворотных петель. Вязание образцов соединительных петель, столбиков без накида, полустолбиков и столбиков с накидом. Отработка приемов вязания. Условные обозначения. Правила чтения

схем. Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания: воздушных петель и столбиков. Вывязывание образца по схеме.

Основы цветоведения Понятие о цвете. Свойства цвета: тон (светосила), цветовой оттенок, насыщенность. Теплые и холодные цвета, Основные и дополнительные цвета. Цветовой спектр. Символическое значение цвета. Цвет в вязаной одежде. Определение наиболее удачных цветовых сочетаний. Разноцветная вязка.

Узорная вязка Образцы этой темы построены на элементах, в которых в одну или несколько петель выполнена группа столбиков. Ажурные и плотные узоры, а также узоры пестрого вязания, образованные за счет введения крючка в петли или столбики предыдущих рядов.

Пышные столбики в ажурных и плотных узорах могут располагаться по-разному: горизонтально, вертикально, под наклоном, собираясь в косы, ракушки, цветы, звезды и полужезды, в каждом случае выполнение их зависит от способа расположения столбиков на схеме.

Крестообразные столбики из столбиков с одним, двумя или четырьмя накидами служат основой многих ажурных узоров и выполняются в четыре приема по очереди. Внутри крестообразных столбиков провязываются воздушные петли. Крестообразные столбики можно имитировать сочетанием пучков из двух высоких столбиков, «рогаток» и т. д. Вязание вытянутыми петлями - это оригинальные композиции непровязанных накидов с воздушными петлями, очень ажурные по своей фактуре. Изменение фактуры вязанного полотна в зависимости от изменения способа вывязывания одних и тех же элементов.

Вязание геометрических фигур Вязание прямоугольника, квадрата. Правила вязания круга. Вывязывание образца круга из столбиков без накида. Вязание круга, овала, шара, пятигранника (многогранника).

Итоговое занятие Обсуждение работ школьников, подведение итогов.

Учебно-тематический план

№ раз-дела	№ заня-тия	Тема	Общее кол-во часов	В том числе:	
				Тео-рия	Прак-тика
1		Введение	2		
	1	Вводное занятие.	1	1	-
	2	Правила охраны труда и безопасности на занятиях.	1	1	-
2		История вязания	1		
	3	История вязания.	1	1	-
3		Основы материаловедения	5		
	4	План и задачи занятий по вязанию крючком.	1	1	-
	5	Основные правила вязания крючком.	1	1	-
	6	Инструменты и материалы для занятий. Выбор крючка и пряжи.	1	1	-
	7-8	Восстановление б/у пряжи.	2	1	1
4		Техника вязания крючком	8		
	9	Положение рук во время работы.	1	1	-
	10	Основные приёмы вязания крючком.	1	1	-
	11	Образование начальной петли	1	-	1

	12-13	Набор петель для начала вязания, воздушных петель-цепочки	2	-	2
	14	Вязание образцов соединительных петель	1	1	-
	15-16	Упражнения из столбиков и воздушных петель.	2	-	2
5		От петель к полотну	18		
	17-18	Столбик без накида.	2	-	2
	19-20	Полустолбик.	2	-	2
	21-22	Столбик с накидом.	2	-	2
	23-24	Столбик с двумя накидами.	2	-	2
	25-26	Столбик с тремя накидами.	2	-	2
	27-28	Условные обозначения.	2	1	1
	29-30	Правила чтения схем.	2	1	1
	31	Зарисовка условных обозначений основных приемов вязания: воздушных петель и столбиков.	1	-	1
	32-34	Вывязывание образца по схеме.	3	1	2
6		Основы цветоведения	4		
	35	Цвет в вязаной одежде.	1	1	-
	36-38	Разноцветная вязка	3	1	2
7		Узорная вязка	21		
	39-40	Вязание узорного полотна.	2	1	1
	41-43	Узоры на основе «ракушки» и «ко-роны».	3	1	2
	44-46	Узоры, связанные с возвращением в предыдущие ряды.	3	1	2
	47-49	Узоры, связанные пышными столбиками.	3	1	2
	50-51	Узоры с перемещенными и крестообразными столбиками.	2	1	1
	52-53	Узоры на основе рельефных столбиков.	2	1	1
	54-56	Узоры с вытянутыми петлями.	3	1	2
	57-59	Вязание образцов.	3	-	3
8		Вязание геометрических фигур	6		
	60-61	Вязание прямоугольника, квадрата.	2	-	2
	62-63	Вязание круга, овала, шара.	2	-	2
	64-65	Вязание многогранника.	2	-	2
9		Итоговое занятие	1		
	66	Подведение итогов за год.	1	1	-
	ИТОГО:		66	23	43

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Общие рамки организации дополнительного образования детей

Осуществление образовательного процесса

В основе реализации программы ДО МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- развитие на основе освоения знаний, умений и навыков познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- возможность индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых и людей с ограниченными возможностями здоровья.

МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (далее - объединения), а также индивидуально.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеразвивающим программам для детей и взрослых различной направленности (художественной, физкультурно-спортивной и технической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются педагогом, осуществляющим образовательную деятельность, самостоятельно.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и определяются локальным нормативным актом.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии.

МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и потребностей детей и их родителей (законных представителей) и взрослых.

При реализации программы ДО детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

При реализации программы ДО детей и взрослых МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

В программах, которые являются приложением к данной программе, конкретизируются цели объединений по направлениям. Структура целей каждого объединения построена с учетом необходимости всестороннего развития личности учащегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции).

Технологии обучения

В процессе обучения применяются современные образовательные технологии: -технология формирования учебной самооценки; -технология продуктивного чтения; -технология формирования критического мышления;

- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проектной работы;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения и др.

Школьная инфраструктура

МБОУ «Тат-Китнинская ООШ» представляет собой образовательно-воспитательную систему , где созданы условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей.

Все кабинеты и учебная мастерская оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствами, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования.

1.Календарный учебный график МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года:

- во 2-8 классах - 34 недели.

- в 1,9 классах – 33 недели.

Продолжительность учебной недели:

- в 1 – 9 классах – 6 дней

Учебные четверти:

1 четверть 9 недель

2 четверть 7 недель

3 четверть 10 недель

4 четверть 8 недель

Продолжительность

каникул: Осенние - 9 дней

Зимние- 11 дней Весенние-

10 дней Всего: 30 дней

-Дополнительные каникулы для 1 классов в феврале 7 дней

Начало занятий: 8.00 ч.

Окончание учебного года:

- 9 класс – 25 мая

- 1-8 классы - 30 мая.

В графике ежегодно учитываются неучебные праздничные дни.

Календарный учебный график утверждается ежегодно в начале года приказом директора школы.

1.Регламентирование образовательной деятельности на учебный

год Учебный год делится на 4 четверти

Учебная четверть	Количество учебных недель
1 четверть	9
2 четверть	7
3 четверть	10
4 четверть	8
Для 9 класса	7

Продолжительность каникул составляет 30 календарных дней: осенние, зимние, весенние.

В каникулярное время занятия по дополнительному образованию проводятся в соответствии с рабочими программами, допускаются различные формы проведения занятий: экскурсии, походы, соревнования, работа сборных творческих групп, учебно-тренировочные сборы и др.

2. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность рабочей недели-6 дней

3. Регламентирование образовательной деятельности на день

Сменность: школа работает в одну смену.

продолжительность урока-45 минут

режим учебных занятий: начало учебных занятий с 8.00 (согласно расписанию);

Продолжительность перемен: после 1 урока – 10 минут , после 3 урока в 1-4 классах -30 минут (организация питания), после 2,5,6 урока- 10 минут, после 4 урока в 5-9 классах – 30 минут (организация питания)

2. Учебный план реализации программы дополнительного образования детей и взрослых

Учебный план занятий объединений дополнительного образования на каждый учебный год разрабатывается в соответствии со следующими **нормативными документами**:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Уставом МБОУ «Тат-Китнинская ООШ»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 23.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 31.12.2016 № 1576);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577);

-СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

-Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательных организациях);

-Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21)

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

-обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;

-творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

-формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;

-организация содержательного досуга;

-обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования с 7 до 18 лет.

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Режим занятий объединений обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

Методы работы:

словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, поощрение

наглядные: демонстрация образцов, показ педагогом приемов исполнения, примеры готовых образцов, работа по образцам

практические: тренировочные упражнения, выполнение графических записей

аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоконтроль, самоанализ, опрос

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

-объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию)

-репродуктивные методы обучения (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)

-частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)

-исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Формы работы на занятии:

7-13 лет- сюжетно-образная игра, коллективно – творческая игра, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, экскурсии.

14-15 лет – сюжетно-образная игра, беседа, практическая работа в группах, экскурсия, исследовательский маршрут, проектный опыт, освоение технологий.

16-18 лет – групповые занятия, мастер-классы, беседа, практические занятия, самостоятельная работа, коллективно – творческая игра, диспут, исследовательский маршрут, проектный опыт, сравнительный анализ, проблемные ситуации и пробы, освоение технологий.

ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- индивидуальные (индивидуально-групповая);
- групповые (ансамблевая);
- фронтальные (работа по группам).

Учебный план реализации программы дополнительного образования детей и взрослых

Направленность дополнительной программы	Название дополнительной программы	Кол-во часов в неделю
Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог»	2
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебные петельки»	2
Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа «Мастерица»	2