

Программа  
**«Одаренные дети»**

2018 г.  
Тат-Китня

## ПРОГРАММА «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»

### *Пояснительная записка*

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи - самая важная в сфере образования.

Программа «Одаренные дети», ставит своей целью создание необходимых условий для развития интеллектуальных, творческих и физических способностей детей в условиях общеобразовательной школы.

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Программа «Одаренные дети» объединяет блоки основного и дополнительного образования через психолого-педагогический блок для создания гарантированных возможностей с целью развития способностей одаренных детей.

### **I. Концепция программы**

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

#### ***Определение одаренных детей:***

- имеют более высокие по сравнению с большинством
- интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

#### **Условно можно выделить три категории одаренных детей:**

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью

психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

## **II. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

1) Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- накопление и изучение литературы по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем, через самостоятельную работу.

## **III. Основные мероприятия по реализации программы**

### **I. Диагностика:**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативной емкости.
2. Создание банка тестов для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка данных более талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение методических материалов для работы с одаренными детьми.

## **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей:**

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

## **III. Развитие творческих и познавательных способностей:**

Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий.

## **IV. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам районных, городских, областных олимпиад. К празднованию Дня семьи - выставка творческих достижений обучающихся.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов обучающихся
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

## **Планируемые результаты программы, важнейшие целевые показатели модели**

1. Повышение мотивации школьников к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов обучающихся, а так же их психологических и социальных характеристик.

2. По окончании начальной школы дети должны легко ориентироваться в культурном наследии России.

3. Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы, выражая свое отношение к ним.

4. Умение анализировать увиденное на экскурсии в музей
5. Участвовать в различных конкурсах: муниципальных, региональных, межрегиональных, федеральных, международных, способствующее позиционированию образовательного учреждения.

### **Результаты реализации модели** *Ожидаемые результаты*

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- сформировать систему работы с одаренными детьми;
- совершенствовать формы работы с одаренными и способными детьми;
- сформировать банк данных «Одаренные дети».

### **Контроль и учет знаний и умений воспитанников**

Один из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключаются в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации.

### *Прогнозируемые результаты:*

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся;
- применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах.
- развитие творческого и логического мышления учащихся;

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

## **Результаты по формированию универсальных учебных действий**

### **Личностные УУД**

#### *Сформированные УУД:*

Основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину, чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России.

Осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности.

#### **Умения:**

- Проводить анализ собственной учебной деятельности, выявлять проблемы учебной деятельности;
- Работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критики др.
- Стремление к самосовершенствованию;
- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая в себя: социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

### **Регулятивные УУД**

#### *Сформированные УУД:*

1. Самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи.

2. Оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно

Разрабатывать критерии оценки, использовать разные системы оценки (шкалы, линейки, баллы, проценты).

3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

4. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей и товарищей, родителей и других людей.

5. Самостоятельно планировать деятельность

6. Находить и исправлять ошибки, выделять причины ошибок.

7. Подбирать задания на устранение пробелов в знаниях.

### **Познавательные УУД**

#### *Сформированные УУД:*

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.

2. Использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь,

энциклопедия, взрослый человек).

3. Грамотное построение устной и письменной речи.

4. Выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности.

5. Извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов.

6. Самостоятельно создавать алгоритм действий.

7. Владеть общим рядом приемом решения задач.

### Коммуникативные УУД

#### Сформированные УУД:

1. Эффективно сотрудничать в паре, группе и в классе.

2. Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты с ИКТ и дистанционного общения.

3. Учитывать разные мнения.

5. Уметь формулировать свое мнение, позицию

6. Высказываться, убеждать, доказывать.

Срок реализации - 4 года.

### План мероприятий по реализации программы

№	Мероприятие	Период исполнения	Ответственные
1	Откорректировать список одаренных детей с указанием предмета.	Октябрь	Классный руководитель; учителя-предметники
2	Диагностика обучающихся по следующим направлениям: -Творческое мышление -Предпочтительные виды деятельности -Поведенческая характеристика одаренных детей	ежегодно	Классный руководитель
3	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми	постоянно	Библиотекарь, учитель
4	Осуществление индивидуального подхода к данной категории детей на уроках, используя дифференцированные карточки, ИКТ, дополнительный дидактический материал. Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	ежегодно	Учитель

5	Привлечение одарённых, обучающихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе.	2018– 2022	Учитель
6	Вовлечение одарённых обучающихся к участию в школьных, городских олимпиадах, в марафонах знаний по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях с целью максимальной реализации их потенциальных возможностей.	ежегодно	Учитель
7	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей	Сентябрь-октябрь 2018	Учитель, родительский комитет
8	Применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми.	2018– 2022	Учитель
9	Проведение педагогических консультаций с родителями одарённых детей, детей с высоким уровнем мотивации, проведение родительских собраний.	2018– 2022	Учитель
10	Расширение взаимосвязи с системой дополнительного образования для развития творческих способностей одарённых детей	Сентябрь-октябрь 2020	Педагоги дополнительного образования, учитель
11	Осуществление взаимодействия с педагогами дополнительного образования, работающими с одарёнными детьми.	2018– 2022	учитель, педагоги дополнительного образования.
12	Участие школьников в Интернет-конкурсах, проектах, викторинах, смотрах	В течение года	Учитель
13	Участие в международной игре -олимпиаде по математике «Кенгуру», «Мега -талант»	март	Учитель
14	Участие в международной игре по русскому языку «Русский медвежонок»	ноябрь	Учитель
15	Участие во всероссийских конкурсах по разным предметам «КИТ», «ЧИП»	В течение года	Учитель
16	Участие обучающихся в муниципальных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	постоянно	Учитель
17	Участие в школьных, районных спартакиадах, соревнованиях	В течение года	Учитель
18	Организация и проведение классных, школьных интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Классный руководитель,
19	Целенаправленная подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.	В течение года	Учитель
20			