

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № _____ от «__» _____ 2026 г.

Подпись _____

МП

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

пришкольного лагеря

с дневным пребыванием «Солнышко» при

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка

Мариец»

п.Мариец

2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы в пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

2. Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

³ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. *Целью* Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

8. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен пришкольном детском лагере с дневным

пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 15 лет — дети среднего школьного возраста;

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей *среднего школьного возраста* целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»

III. Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

13.1. *Содержание блока «Мир»* реализуется в следующих формах: познавательно-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина; экскурсия в краеведческий музей имени В.П.Мосолова; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; организация фольклорных праздников: (марийские, русские, татарские, удмуртские); беседа по духовно-нравственному воспитанию «Что значит быть другом»

14. *Содержание блока «Россия»* отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование местных историй, посещение районного краеведческого музея.

14.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве; информационный час «Без объявления войны», возложения цветов к памятнику погибшим в Великой Отечественной войне; конкурс рисунков «Мы рисуем Победу»; творческие акции и флешмобы.

14.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий: информационный час «День России»; историческая викторина «Я и моя Россия»; творческая мастерская «Русские матрешки – одна из самых главных символов России». Реализация данных

мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; познавательно-интеллектуальная игра ко дню русского языка «Что? Где? Когда?»;

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, акция «Экологический десант»; «эко-час «Создание экологического постера и его защита» акция «Добрые крышечки»;

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек;

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» включает в себя организацию

оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: утренняя гимнастика; минутка здоровья; подвижные игры на свежем воздухе; спортивные соревнования «Веселые старты»; мини-футбол между отрядами; пионербол, метание в цель, полоса препятствий, турнир по шашкам.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2.Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: виртуальное посещение «Центральной сельский дом культуры Мариец»; викторина «Угадай мелодию»; фестиваль народных игр на улице; конкурс чтецов Экспромт ; экскурсия в краеведческий музей; патриотические часы; возложение цветов к памятнику; мероприятия согласно Плану работы МБУ Мари-Турекская МПЦБ-Библиотека поселка Мариец; беседы «81 лет Великой Победе».

16.3.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогами лагеря (начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, вожатые, психолог).

Формы психолого-педагогического сопровождения: через информирование, беседы, консультирование, диагностика, развивающая

работа, профилактика, просвещение, психологические игры, тренинги, рефлексии

16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. *На уровне лагеря* дневного пребывания детей «Солнышко» организации отдыха детей и их оздоровления: организации жизнедеятельности коллектива, которая направлена на развитие самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения целей в жизни отряда и лагеря. Она предполагает партнёрство детей и взрослых в совместной деятельности, формирование коммуникативной культуры, инициативности, ответственности, навыков общения и сотрудничества, а также поддержку творческой самореализации.

- формируется Совет лагеря из представителей отрядов;
- проводятся общие сборы 1 раз в неделю для координации мероприятий;
- действует «Доска инициатив» — дети предлагают идеи, которые обсуждаются и реализуются.

16.4.2. *На уровне отряда* На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- избирается совет отряда (староста, заместитель, ответственные за направления: спорт, творчество, быт);
- регулярные собрания (1 раз в 3–4 дня) для планирования дел и подведения итогов;
- распределение поручений по интересам и способностям детей.

16.4.3. *Система поощрения* социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится *на принципах*:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

- вручение наград за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений,

- размещение фотографий в официальных социальных сетях летнего лагеря дневного пребывания детей «Солнышко».

Система поощрений:

- **Ежедневные:** «Звезда дня» (вручается за активность, помощь товарищам, креативность);

- **Еженедельные:** «Лучший отряд» (по итогам рейтинга достижений);
- **По итогам смены:** грамоты за вклад в жизнь лагеря, сертификаты на выбор мероприятия, символические призы (книги, сувениры);
- **Нематериальные:** публичное признание на линейке, право вести церемонию награждения, роль ведущего на итоговом празднике.

16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей - дефектологов;

- лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Организация пространства и мероприятий:

Архитектурная доступность:

- пандусы у входов и в корпусах;
- широкие дверные проёмы и коридоры;
- специальные санузлы с поручнями и пониженными раковинами.

Адаптация программ:

- дифференцированные задания с учётом особенностей здоровья;
- альтернативные форматы творческих заданий (например, аудиорассказы вместо чтения);
- паузы и смена деятельности для детей с СДВГ.

Работа с персоналом:

- регулярные тренинги для вожатых по основам инклюзивного взаимодействия;
- консультации психолога для педагогов и детей;
- индивидуальные планы сопровождения для детей с ОВЗ.

Сопровождение:

- тьюторы для детей с тяжёлыми нарушениями;
- волонтеры-старшеклассники для помощи в быту и играх;
- медиаторы для разрешения конфликтов в инклюзивных группах.

16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Сюжетно-ролевые игры:

1. «Город профессий»

- дети распределяют роли (врач, строитель, повар, журналист);
- выполняют задания: лечат «пациентов», строят «дома», готовят «меню», берут «интервью»;
- в конце — рефлексия: что понравилось, какие навыки нужны.

2. «Бизнес-старт»

- команды создают мини-проекты (например, кафе, мастерская, турфирма);
- планируют бюджет, рекламируют продукт, презентуют инвесторам;
- жюри оценивает креативность и реалистичность.

3. «Спасатели»

- ролевая игра по ЧС: дети пробуют себя в ролях пожарного, медика, координатора;
- отрабатывают алгоритмы действий, учатся работать в команде.

Правила:

- каждый участник пробует 2–3 роли за смену;
- после игры — обсуждение: что было сложно, какие качества важны;
- жюри (вожатые + старшие дети) даёт обратную связь.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: *форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках дней единых действий:*

1 июня — День защиты детей;

5 июня — День эколога в России. Всемирный день окружающей среды;

6 июня — День русского языка;

12 июня — День России;

22 июня — День памяти и скорби;

23 июня — Международный Олимпийский день;

28 июня — День молодежи;

Формы мероприятий: Квест –игра по станциям «Знакомство с Движением Первых»; квартирник «Песни Первых».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии ООО «Лайт-Степ», ИП Дмитриев экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей (обелиску). экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

Экологические тропы:

- «Лесная мозаика» — маршрут по смешанному лесу с остановками у редких растений;
- «Птичий городок» — наблюдение за пернатыми, установка кормушек;
- «Водный мир» — изучение местного водоёма, сбор данных о чистоте воды.

Тематические экскурсии:

- «История края» — посещение краеведческого музея, старинных построек;
- «Промышленность вчера и сегодня» — знакомство с местными предприятиями;
- «Эко-следы» — анализ влияния человека на природу (мусор, вырубка).

Памятные места:

- мемориал Великой Отечественной войны (возложение цветов);
- памятник основателям лагеря (экскурсия для новичков);

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

В летнем лагере дневного пребывания детей «Солнышко» будет реализовываться дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы туризма и краеведение» направленность программы: социально-гуманитарная, уровень программы: базовый. Разработанная программа рассчитана на учащихся школы. Программа предусматривает туристско-краеведческую направленности.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется членами редколлегии ежедневным оформлением отрядной странички «Орлятской летописи».

17.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления реализуется в форме: индивидуальных, групповых мини-проектов.

В процессе работы над проектом дети самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Виды проектов

1. **Исследовательские.** Полностью подчинены логике исследования, имеют структуру, совпадающую с научным исследованием. Включают актуальность темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы, описание методов исследования, обсуждение и оформление результатов.
2. **Практико-ориентированные (прикладные).** Направлены на практическое применение полученных знаний и освоение новых компетенций, разработку новых путей решения выявленной проблемы. Результат может быть оформлен в виде отчёта с практическими, аналитическими, методическими разработками.
3. **Информационные.** Направлены на сбор информации о каком-либо объекте или явлении, её анализ и обобщение. Результат — проанализированная и представленная в определённой форме информация (буклет, коллаж, публикация и т. д.).
4. **Творческие.** Не имеют детально проработанной структуры, деятельность развивается в соответствии с интересами участников. Результат может быть представлен в виде видеофильма, театрализации, печатной продукции (книга, альманах, журнал) и др.
5. **Социальные.** Направлены на решение конкретных социальных проблем, создание нового социально значимого продукта.

Работа в рамках проектной деятельности

Обычно проект включает несколько этапов:

1. **Инициация.** Определение проблемы, цели и задач проекта, формирование концепции, оценка жизнеспособности проекта.
2. **Планирование.** Разработка плана работы, распределение ролей и задач, определение методов реализации замысла, установление сроков и контрольных точек.

3. **Реализация.** Сбор информации, выполнение необходимых действий, создание продукта или решение задачи.
4. **Презентация и защита.** Представление результата проекта, обоснование принятых решений, оценка качества полученного продукта по разработанным критериям.
5. **Рефлексия.** Анализ деятельности, оценка эффективности способов работы, внутренней и межгрупповой коммуникации, адекватности продукта желаемому результату.

Результаты проектной деятельности

- **Материальные продукты.** Макет, модель, конструкторское изделие, видеофильм, газета, журнал, мультимедийный продукт, учебное пособие и др.
- **Письменные работы.** Эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад.
- **Отчётные материалы.** Могут включать тексты, мультимедийные продукты в рамках социального проекта.
- **Развитие компетенций.** Формирование навыков планирования, сбора и обработки информации, презентации результатов, командной работы, критического мышления, умения ставить цели, формулировать гипотезы, анализировать данные.

Личностное развитие. Повышение мотивации к обучению, развитие инициативности, креативности, навыков самостоятельного движения в информационных полях, самоопределения в повседневной жизни. В зависимости от типа проекта и целей модуля «Проектная деятельность» результаты могут варьироваться. Важно, чтобы проект был практико-ориентированным и позволял применить знания и навыки в реальной жизни или профессиональной деятельности.

18. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы в пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания *Программы* используются следующие уровни воспитательной работы:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек».

Формы общелагерных мероприятий ДОЛ «Солнышко»: беседы, соревнования, конкурсы, мастер-классы, квест, тренинги, квизы, игры на сплочение коллектива, театр-экспромт.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

Формы межотрядных мероприятий ДОЛ «Солнышко»: спортивные состязания, интеллектуальные конкурсы, творческие проекты, экологические акции, музыкально-развлекательные программы, социальные инициативы.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Формы групповых мероприятий в ДОЛ «Солнышко»: ролевые игры, эстафетные забеги, театральные постановки, музыкальные концерты, тематические дни, походы.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение
- поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организация совместных мероприятий
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда,
- выявление лидеров;
- анализ дня, анализ ситуации, мероприятия;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления через лидеров;
- При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- Проведение утреннего информационного сбора отряда;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

18.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в пришкольном детском лагере с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

21. Уклад пришкольного детского лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» при МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада

организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

22.1 Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.
- Детский лагерь отдыха «Солнышко» находится на территории МБОУ «СОШ п. Мариец», в которой обучаются дети.
- На территории имеется футбольное поле, площадка. Под лагерь выделены следующие помещения: раздевалка, столовая, кабинеты под отряды и кружковую деятельность, спортивный зал, актовый зал, туалеты.
- Для перевоза детей в лагере имеется школьный транспорт.
- Привить навыки порядка в лагере и отряде.
- Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Обязательные режимные моменты: прием детей, зарядка, приемы пищи, посещение культурных и оздоровительных мероприятий, уход детей домой.

22.2 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм

поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей. Компоненты корпоративной культуры лагеря: соблюдение законов лагеря; доверительность отношений; недопустимость конфликта; индивидуальный подход к каждому ребенку.

22.3 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, информационные стенды, отрядные уголки.

- Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.
- Ритуалы: торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд; передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

23.Реализация Программы включает в себя:

23.1.Подготовительный этап включает в себя: со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2.Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация, знакомство с режимом, правилами, укладом организации

отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3.Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности, как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Он включает в себя развитие личностного потенциала, формирование коллективизма, воспитание гражданственности и патриотизма, организация досуга и отдыха. Основные направления деятельности: физкультурно-оздоровительная работа, культурно-досуговая, экологическое, научно-познавательная

23.4.Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Он включает в себя подведение итогов работы лагеря, закрепление полученных знаний и навыков, формирование позитивных эмоций, подготовка к завершению смены. Основные направления деятельности: проведение заключительного мероприятия, награждение активистов, фотосессия и выпуск газеты, общий сбор всех детей, рефлексия и обратная связь

23.5.Этап последствий включает в себя: сохранение контакта между детьми, продолжение развития навыков, оценка результативности программы, информирование родителей. Основные направления деятельности: организация совместных прогулок, спортивных соревнований, анкетирование детей и родителей. Формы реализации: мастер-классы, проектная деятельность, участие в конкурсах, соревнованиях

23.6.Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Анализ

работы лагеря традиционно состоит из следующих этапов: определение целей, описание контингента, оценка условий, программная реализация, методы оценки, психологическая оценка, социально-правовая защита, итоговые показатели. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, начальником лагеря, старшим воспитателем

24.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

- планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых,
- привлечение библиотекарей зональной библиотеки для проведения отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены лагеря дневного

пребывания об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления. размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся

ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Принцип кадрового обеспечения: Все сотрудники лагеря должны обладать необходимыми знаниями, умениями и навыками для работы с детьми; психолого-педагогическая подготовленность, медицинская ответственность, правовая осведомленность, этический стандарт. Состав персонала: начальник лагеря, старший воспитатель, воспитатели, медицинский работник, технические работники

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Начальником лагеря организовано методическое сопровождение программы

28. Методическое сопровождение программы летнего лагеря представляет собой совокупность действий и ресурсов, направленных на поддержку педагогов в обеспечении качественной и эффективной реализации запланированных мероприятий. Оно охватывает разработку программ, подготовку документации, обучение персонала и внедрение инновационных подходов в учебно-воспитательном процессе. Основные этапы: подготовка программы, информационно-методическое обеспечение, обучение персонала, контроль исполнения программы, оценка результатов

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования компьютерный класс, ноутбуки, интерактивная панель, принтер, телевизор.