

Министерство образования Республики Марий Эл
ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Мариец»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор института

Л.А. Овчинникова
Л.А. Овчинникова

«29» *ноября* 2022 г.

Программа семинара
**«Современные образовательные технологии
формирования читательской грамотности
в контексте требований ФГОС общего
образования»**

8 часов

Принят на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Мариец»
(протокол №1 от «19» августа 2022 г.)

Йошкар-Ола
2022

ПРЕДМЕТ СЕМИНАРА (АКТУАЛЬНОСТЬ)

Одной из главных целей, обозначенных в государственной программе «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642) является достижение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 №204).

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований (PIRLS, TIMSS, PISA). В обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования и основного общего образования (введение с 1 сентября 2022 г.), (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО) подчеркивается необходимость формирования функциональной грамотности (п. 34 ФГОС НОО и п. 35.2 ФГОС ООО).

В настоящее время российское образование ставит перед учителями новые цели. Приоритетной целью является развитие личности ученика на основе освоения универсальных способов деятельности. Необходимо формировать функциональную грамотность, которая включает в себя, в том числе и читательскую компетентность. Следовательно, нужно пересматривать и перестраивать систему преподавания так, чтобы иметь возможность целенаправленно формировать данную компетентность.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, способствующих формированию читательской грамотности, позволят развитию способностей к творчеству, раскрытию личного потенциала, самореализации, достичь поставленных целей.

ЦЕЛЬ: повышение профессиональной компетентности слушателей семинара по внедрению современных образовательных технологий, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности для формирования читательской грамотности обучающихся.

ЗАДАЧИ:

- 1.Познакомить педагогов с особенностями формирования функциональной грамотности у учащихся как средства повышения эффективности качества образования;
- 2.Представить современные образовательные технологии, позволяющие развивать и совершенствовать уровень читательской грамотности обучающихся;

3.Обобщить результаты влияния современных образовательных технологий на развитие читательской грамотности обучающихся.

ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ:

- директора и заместители директора по учебной и воспитательной работе общеобразовательных организаций республики;
- педагогические работники школ

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ:

1. Информационные – доклады и содоклады, презентации.
2. Обобщающе - аналитические – обобщение и анализ имеющегося опыта.
3. Обучающие – повышение квалификации педагогов.

ТРЕБОВАНИЯ К СЛУШАТЕЛЯМ: (исходный уровень знаний и умений, которыми должен обладать слушатель, приступая к работе семинара)

- 1) знать содержание ФГОС НОО и ООО;
- 2) иметь представление о современных образовательных технологиях формирования читательской грамотности обучающихся;
- 3) иметь представление о формировании функциональной грамотности обучающихся.

В результате обучения на семинаре слушатель должен:

ЗНАТЬ:

- современные образовательные технологии формирования читательской грамотности;

УМЕТЬ:

- анализировать образовательные технологии, способствующие раскрытию личного потенциала, самореализации, развитию читательской грамотности.

ВЛАДЕТЬ:

приемами формирования читательской грамотности

План семинара

№ п/п	Содержание работы	Формы работы	Кол-во часов	Ответственный
Теоретическая часть			1,0	
1	Актуальность, цель и задачи семинара	Выступление	9.00-9.10	Гумаров Накип Хайдарович, директор МБОУ «СОШ п.Мариец»; Курбатова Ольга Алексеевна, руководитель МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район»; Представитель Министерства образования Республики Марий Эл (по согласованию); Представитель ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» (по согласованию). Согласовано с Кропотовой О.Е.
2	Современные образовательные технологии формирования читательской грамотности в контексте требований ФГОС общего образования	Выступление	9.10-9.30	Сухих Надежда Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ п.Мариец»
3	Методы снятия психического напряжения у обучающихся	Выступление	9.30-9.45	Куклина Наталья Сергеевна, педагог — психолог МБОУ «СОШ п. Мариец»
Открытые мероприятия			3	
4	Билет Внеклассное мероприятие по формированию читательской грамотности на примере билета в театр. В заданиях, которые предлагает учитель, обучающиеся находят информацию в явном виде, что является базовым умением формирования читательской грамотности в начальной школе, сжимают её и преобразовывают в нужную форму.	Внеклассное мероприятие 4 класс (9-10 лет)	9.55-10.40	Романова Рузиля Афримовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ п.Мариец»

	<p>Цель: формирование у учащихся умений работать с информацией.</p> <p>Задачи: научить находить информацию в тексте, преобразовывать её в нужную форму, преобразовывать информацию из одного вида в другой, сжимать её, работать с информацией из разных текстов.</p> <p>Методы: словесный метод, наглядный метод, практический метод.</p> <p>Формы работы: фронтальная, работа в паре, индивидуальная. исследовательская .</p>			
5	<p>Множественное число существительных. Буква Uu</p> <p>Планируется введение правила образования множественного числа имен существительных, развитие умений составлять элементарные диалоги этикетного характера в ситуации знакомства с опорой на иллюстрации, схемы фраз и изученные грамматические модели.</p> <p>Используемые приемы: Приём «Пазлы».</p> <p>Составление фраз и простых предложений из разрезанных слов.</p> <p>Приём «Перепутанные логические цепочки (TrueorFalse)».</p> <p>Прием «Множественный выбор» (направлен на то, что учащиеся выбирают правильную информацию)</p> <p>- Приём «Thinquestions».</p> <p>В ходе чтения фраз задаются вопросы, на которые можно дать</p>	<p>Урок английского языка во 2 классе</p>		<p>Егошина Эльвира Ивановна, учитель английского языка МБОУ «СОШ п.Мариец»</p>

	однозначный ответ. - Приём «Использование таблиц и схем». Развитие умений читать схемы и применять их при подготовке собственных фраз. Планируется работа с предлагаемой схемой в учебнике			
7	Строение легких Урок изучения нового материала, на котором используются приемы по формированию у учащихся читательской грамотности: различные виды работы с текстом биологической направленности: текст в тестовой форме, текст в форме таблицы, преобразование текста в форму символов и знаков (схема) Используются приемы задания: «Вставь пропущенное слово», «Найди ошибку», «Что произойдет, если...»	Урок биологии в 8 классе	10.50-11.35	Сухих Надежда Сергеевна, учитель химии и биологии МБОУ «СОШ п.Мариец»
8	Поговорим о продуктах На уроке используются такие приемы работы с текстом, как «Ассоциации и предложения», «Кластер», «Инсерт», которые направлены на формирование читательской грамотности на уроке английского языка. Упражнения построены на работе с разными формами текста: сплошные и несплошные. тексты. Данные приемы активной работа с текстом направлены на формирование умений находить и извлекать необходимую информацию из текста, умение интегрировать и	Урок английского языка в 6 классе		Луковникова Любовь Ивановна, учитель английского языка МБОУ «СОШ п.Мариец»

	интерпретировать информацию, умение направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте.			
9	<p>Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными</p> <p>На уроке-практикуме проводится целенаправленная работа над развитием таких умений читательской грамотности, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением находить, анализировать, извлекать, интегрировать и интерпретировать необходимую информацию; -умением преобразовывать невербальный текст в вербальный; - умением высказывать и обосновывать свою точку зрения. <p>Основной метод обучения: деятельностный</p> <p>Виды текстов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сплошной (составной) текст; - невербальный текст <p>Используемые приемы: «Ориентиры предвосхищения», «Мозговой штурм», «Чтение с пометками», «Тонкие и толстые вопросы», «Индукция», «Самооценка».</p>	Урок русского языка в 5 классе	11.45-12.30	Боровикова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ п.Мариец»
10	<p>Для чего нужна дисциплина?</p> <p>Урок по формированию и развитию читательской грамотности включает в себя работу со сплошным текстом, а также</p>	Урок обществознания в 7 классе		Набиева Илнура Мансуровна, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ п.Мариец»

	<p>несплошными текстами (таблица, плакаты)</p> <p>Задания направлены на формирование читательских умений: нахождение и извлечение необходимой информации, интеграция и интерпретация информации, осмысление и использование для решения практической задачи.</p> <p>Используются приемы: «Чтение с остановками», «Облако слов», «Создай паспорт», «Найди лишнее», «Синквейн».</p>			
Практическая часть			3	
1	Формирование читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.	Выступление	12.50-13.05	Романова Рузиля Афримовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ п.Мариец»
2	Формы обучения чтению на английском языке на начальном этапе обучения.	Выступление		Егошина Эльвира Ивановна, учитель английского языка МБОУ «СОШ п. Мариец»
3	Приемы работы по формированию читательской грамотности обучающихся 5-7 классов	Выступление	13.05-13.20	Боровикова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ п.Мариец»
4	Приемы формирования читательской грамотности на уроках английского языка	Выступление		Луковникова Любовь Ивановна, учитель английского языка МБОУ «СОШ п. Мариец»
5	Смысловое чтение как один из видов читательской грамотности на уроках литературы.	Мастер-класс	13.20-13.50	Уваева Наталия Аркадьевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Хлебниковская СОШ»
6	Виды текстов для развития читательской грамотности в 5-6 классах.	Мастер-класс		Ягодарова Ангелина Николаевна, учитель английского языка МБОУ «Мари-Куптинская ООШ»
7	Функциональная грамотность в рамках внеурочной деятельности в начальной школе	Мастер-класс	13.50-14.20	Марсакова Надежда Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «Хлебниковская СОШ»
8	Приемы развития	Мастер-класс		Скрипник Елена Валентиновна,

	читательской грамотности на уроках английского языка			учитель английского языка МБОУ «Хлебниковская СОШ»
9	Снятие эмоционального выгорания у педагогов	Мастер-класс	14.20-14.45	Куклина Наталья Сергеевна, педагог-психолог МБОУ «СОШ п.Мариец»
10	Подведение итогов семинара	Круглый стол	14.45-15.05	Гумаров Накип Хайдарович, директор МБОУ «СОШ п.Мариец»
ИТОГО			7	

Учебно-методическое обеспечение курса

ОБОРУДОВАНИЕ:

медиапроектор, интерактивная доска, компьютер, колонки.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1) Новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НОО и ООО – М.: Просвещение, 2021г.
- 2) Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5-9 класс): Учебно-методическое пособие/ сост. С.В.Трухина, Г. Н. Масич – Красноярск, 2021. – С.13-113
- 3) Демина И.В. Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик/ отв. ред.В.И. Громова – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – С.66-72
- 4) Морозова Л.Ю. Работа с учебными текстами на уроках иностранного языка в условиях перехода на ФГОС ОО. Из опыта работы // Школьная педагогика. – 2015. - №1. – С.31-34.
- 5) Сборник упражнений на развитие читательской грамотности на уроках английского языка. <https://urok.1sept.ru/articles/693703>
- 6) Статья "Методика составления заданий, ориентированных на формирование читательской грамотности на уроках английского языка" <https://pedsovet.su/load/111-1-0-57542>
- 7) Цукерман Г.А. и др. Читательские умения российских четвероклассников: уроки PIRLS-2016 // Вопросы образования. 2018. № 1. С. 58–78
- 9) Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе: Реализация системно-деятельностного подхода к обучению: кн. для учителя / А.К. Дусавицкий [и др.]. – 4-е изд. – М. : Вита-пресс, 2012.
- 10) Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения // Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». – Санкт-Петербург, 2011.
- 11) Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т. Ю. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 №4(61). Т.1. С. 34-57.
- 12) Хавенсон Т. Е., Керша Ю. Д. Сравнительный анализ результатов тестов PISA и TIMSS в России и странах Европы. М. : НИУ ВШЭ, 2017 32 с.
- 13) Шайхелисламов Р.Ф. Попасть в десятку: готовность регионов к реализации задач, связанных с формированием функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 №4(61). Т.1.С. 218-235.

- 14) Рекомендации для учителей по организации деятельности, направленной на повышение уровня читательской грамотности .КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»,2020.- 11 с.
- 15) Банк заданий на официальном сайте Института стратегии развития образования.
<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya->
- 16) Ермоленко В. А., Перченко Р. Л., Черноглазкин С. Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М: ИТОП РАО,1999. – 228 с.
- 17) Интернет – ресурсы:
- <http://mcbs.ru/chtenie/>
 - <http://www.openclass.ru/>
 - <http://school-collection.edu.ru/>
 - <http://pedsovet.su/>
 - <http://www.o-detstve.ru/forteachers/primaryschool/reading/1320.html>
- <http://www.school2100.ru/upload/iblock/234/23417d35027c6e951eaa656deb230e8d.pdf>