

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»
Мари-Турекского района Республики Марий Эл**

**Программа
развития читательской грамотности обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
посёлка Мариец»
на 2021-2022 учебный год
(в рамках реализации Программы муниципальной инновационной
площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся
в общеобразовательных организациях Мари-Турекского
муниципального района»)**

Составитель программы:
Боровикова Г.А.
Учитель русского языка и
литературы

п.Мариец, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение:

1. Приказа МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» №59 от 24.03.2021 года «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки в Мари-Турекском муниципальном районе Республики Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность»

2. Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №37-од от 05.04.2021 «О создании рабочей группы по реализации Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

3. Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №111-од от 24.08.2021 «О реализации третьего Практического этапа Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на реализацию на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Составители программы:

Боровикова Галина Александровна – руководитель группы, учитель русского языка и литературы.

Члены рабочей группы:

- Панкова Надежда Аркадиевна, учитель русского языка и литературы, марийского (гос) языка и ИКН;
- Куклина Наталья Сергеевна, учитель марийского (гос) языка и ИКН;
- Короткова Лилия Юрьевна, учитель татарского языка и ИКН;
- Набиева Илнура Мансуровна, учитель истории и обществознания;
- Луковникова Любовь Ивановна, учитель английского языка, библиотекарь;
- Егошина Эльвира Ивановна, учитель английского языка;
- Сухих Надежда Сергеевна, учитель биологии и химии;
- Исмагилов ИлхамИдрисович, учитель географии и информатики;
- ГумаровЭльфатНакипович, учитель технологии и физики;
- Артамонова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов;
- Романова РузиляАфримовна, учитель начальных классов;
- Назарова Альфия Павловна, учитель начальных классов;

- Соколова Валентина Михайловна, учитель начальных классов;
- Загирова Любовь Павловна, учитель начальных классов
- Кабирова Василя Салиховна, старший воспитатель дошкольных групп;
- Опарина Лилия Гапильнуровна, воспитатель дошкольной группы;
- Шафигуллина Гульшат Шарифуловна, воспитатель дошкольной группы.

Актуальность

Среди разновидностей функциональной грамотности читательская грамотность занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст. Именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. Точно так же русский язык — не только предмет, но и средство обучения. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по другим школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения обычных правил. Не зная русского языка, невозможно общаться с друзьями или качественно проводить переговоры, убеждать в чем-то собеседника, слышать его аргументы, взаимодействовать с государственными структурами. Функциональную и читательскую грамотность можно сравнить с мышцами, которые необходимо накачивать, а успех зависит от вложенного времени и усилий.

Наши жизненные задачи нельзя «уложить» ни в один предмет, и это означает, что при анализе предъявляемых текстов нужно опираться на разные знания.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который

обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в дошкольном возрасте и начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех последующих лет обучения.

Выпускник школы стоит сегодня перед проблемой прохождения Государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе и ему необходимы соответствующие умения в сформированной читательской грамотности.

Цели и задачи программы

Цели:

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;

- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе** углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.
- реализация системно-деятельностного комплексного подхода в образовательном процессе;
- создание педагогами школы ситуации «успеха» для каждого обучающегося, выстраивание индивидуальной траектории развития и образования;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими, одаренными и мотивированными обучающимися, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции.

Виды деятельности и формы работы

- Формирование умений извлечения нужной информации из текста и построения на ее основании простейших суждений;

- Использование на каждом уроке заданий на отработку читательских умений, навыков быстрого, осмысленного понимания различных видов текста;
- Формирование умений, основанных на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.
- Организация дополнительных занятий по предметам малыми группами со слабыми;
- Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения различных предметных недель.
- Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей;
- Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

Работа с высокомотивированными детьми.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Организация работы с высокомотивированными обучающимися основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;

- программы дополнительного образования

Мы живем в информационном мире, и количество информации, поступающей через разные каналы, растет по экспоненте. Необходимо учиться с этой информацией работать, структурировать ее, сортировать, относиться с известной долей критики и выбирать ту, которая нужна.

Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении, выявлять несложные логические закономерности, высказывать догадки, нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать, грамотно выражать свои мысли в устной и письменной форме.

Цель: Организация работы с учащимися, имеющими повышенный

уровень мотивации.

Задачи:

- выявление и развитие читательских способностей;
- овладение конкретными приемами смыслового чтения, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для любого вида деятельности;
- формирование представлений о читательской грамотности как части общечеловеческой культуры, понимание значимости грамотного чтения для общественного прогресса.

Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
- участие в конкурсах;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах.

Ожидаемые результаты

У развитого читателя должны быть сформированы следующие группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения:
 - умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы:
 - найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
 - основываясь на тексте, сделать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»:

- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Работа направлена на:

- развитие логического мышления учащегося, на расширение кругозора учащихся, решение «олимпиадных» задач.

Учащиеся должны научиться выполнять небольшие исследовательские работы.

Работа со слабомотивированными обучающимися

Работа со слабомотивированными обучающимися преследует следующие цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в области формирования читательской грамотности;
- создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося;
- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к «слабому» ученику.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении слабоуспевающих обучающихся необходимо систематически, в т.ч. в течение учебного года проводить мероприятия:

1. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Контроль выполнения заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести работу над ошибками и повторный контроль знаний.

4. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах.
7. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
8. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Ожидаемые результаты:

Правильно построенная работа со слабоуспевающими обучающимися способствует: овладению учащимися основными навыками смыслового чтения, адаптации в социуме, способности осуществлять самостоятельную учебную деятельность, не будет допущена устойчивая неуспеваемость у обучающихся.

Формы организации дополнительного образования:

- практикум по освоению основ смыслового чтения и работы с текстом;
- мозговой штурм;
- эвристические беседы;
- проектная деятельность;
- экскурсии в прошлое;
- развивающие игры;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Выделяется 6 уровней грамотности, которые необходимо развить у учащихся, обучая читательской грамотности.

6 уровень. Задачи на этом уровне обычно требуют от читателя сделать несколько выводов, сравнений и различий, которые являются подробными и точными. Они требуют демонстрации полного и детального понимания одного или нескольких текстов и могут включать интеграцию информации из нескольких текстов. Задачи могут потребовать, чтобы читатель имел дело с незнакомыми идеями в присутствии видной конкурирующей информации и генерировал абстрактные категории для интерпретаций. Задачи рефлексии и оценки могут потребовать от читателя выдвинуть гипотезу или критически

оценить сложный текст на незнакомую тему, принимая во внимание многочисленные критерии или точки зрения, используя сложное понимание, выходящее за пределы текста. Важным условием для доступа и извлечения задач на этом уровне является точность анализа и тонкое внимание к деталям, которые незаметны в текстах.

5 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких фрагментов глубоко внедренной информации, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной (необходимой). Рефлексивные задачи требуют критической оценки или формулирования гипотез, опираясь на специализированные знания. Как 12 интерпретационные, так и рефлексивные задачи требуют полного и детального понимания текста, содержание или форма которого незнакомы. Для всех аспектов чтения задачи на этом уровне, как правило, связаны с понятиями, которые противоположны ожиданиям.

4 уровень. Задачи этого уровня, связанные с извлечением информации, требуют от читателя поиска и упорядочивания нескольких заданных в тексте сведений. Некоторые задачи на этом уровне требуют интерпретации смысла нюансов языка с учетом текста в целом. Другие задачи интерпретации требуют понимания и применения категорий в незнакомом контексте. Рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели использовали формальное или общественное знание, чтобы выдвинуть гипотезу или критически оценить текст. Читатели должны продемонстрировать точное понимание длинных или сложных текстов, содержание или форма которых могут быть незнакомы.

3 уровень. Задачи этого уровня требуют от читателя поиска и в некоторых случаях распознавания связи между несколькими частями информации, которые должны удовлетворять нескольким условиям. Интерпретационные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель объединил несколько частей текста, чтобы выделить главную идею, понять отношение или истолковать значение слова или фразы. Они должны учитывать многие особенности при сравнении, противопоставлении или классификации. Часто требуемая информация не видна или есть много конкурирующей информации; или есть другие текстовые препятствия, например, сформулированные через отрицание идеи. Рефлексивные задачи на этом уровне могут потребовать от читателя нахождения связей, проведения сравнения или оценки особенностей текста. Некоторые рефлексивные задачи требуют от читателя продемонстрировать тонкое понимание текста по отношению к привычным, повседневным знаниям.

Другие задачи не требуют подробного понимания текста, но требуют, чтобы читатель опирался на менее общие знания.

2 уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел один или несколько фрагментов информации, которые могут быть выведены и могут соответствовать нескольким условиям. Другие требуют выделения главной идеи в тексте, понимания отношений или интерпретации значения в пределах ограниченной части текста, когда информация не видна, и читатель должен сделать выводы. Задачи на этом уровне могут включать сравнения или противоречия. Типичные рефлексивные задачи на этом уровне требуют, чтобы читатели сделали сравнение или несколько связей между текстом и внешним знанием, опираясь на личный опыт и текст.

1a уровень. Задачи на этом уровне требуют от читателя найти один или несколько независимых фрагментов информации; распознать основную тему или цель автора в тексте о знакомой теме или установить простую связь между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями. Как правило, требуемая информация в тексте является заметной, и текст, как правило, не содержит противоречивой информации.

1b уровень. Задачи на этом уровне требуют, чтобы читатель нашел единственный кусок явно заявленной информации в видимом месте в коротком, синтаксически простом тексте со знакомым контекстом и типом текста, таким как повествование или простой список. Текст обычно включает повторение информации, картинок или знакомых символов. Противоречивая информация минимальна. В задачах, требующих интерпретации, от читателя может потребоваться установить простые связи между соседними фрагментами информации.

Ожидаемый результат реализации Программы

В результате реализации Программы обучающиеся овладеют первоначальными навыками:

✓ приобретать читательские умения, необходимые для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

✓ развивать способность использовать навыки смыслового чтения в разнообразных ситуациях, требующих размышлений и интуиции.

✓ приобретать основные навыки самообразования, уметь находить нужную информацию и грамотно её использовать;

✓ развивать творческие способности, логическое мышление;

✓ подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Результатом успешной реализации программы является успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, успешное прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации.