

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»
Мари -Турекского района Республики Марий Эл**

**Программа
развития финансовой грамотности обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
посёлка Мариец»
на 2021-2022 учебный год
(в рамках реализации Программы муниципальной инновационной
площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся
в общеобразовательных организациях Мари-Турекского
муниципального района»)**

Составитель программы:

Набиева И.М.

Учитель обществознания и истории

п.Мариец, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение:

Приказа МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» № 59 от 24.03.2021 года «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки в Мари-Турекском муниципальном районе Республики Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность»

Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №37- од от 05.04.2021 «О создании рабочей группы по реализации Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №111- од от 24.08.2021 «О реализации третьего Практического этапа Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на реализацию на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Составители программы:

- Набиева Илнура Мансуровна, учитель истории и обществознания, руководить МО гуманитарных наук - руководитель группы по формированию финансовой грамотности, методическое сопровождение группы по формированию финансовой грамотности;

- Гумарова Марина Николаевна, учитель технологии;
- Гумаров Эльфат Накипович, учитель технологии и физики;
- Бутакова Наталья Ивановна, учитель математики,
- Симонова Валентина Николаевна, учитель математики
- Боровикова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы
- Панкова Надежда Аркадиевна, учитель русского языка и литература
- Исмагилов Илхам Идрисович, учитель географии и информатики
- Симонов Александр Сергеевич, педагог-организатор ОБЖ,
- Артамонова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов;
- Романова Рузиля Афримовна, учитель начальных классов;
- Назарова Альфия Павловна, учитель начальных классов;
- Соколова Валентина Михайловна, учитель начальных классов;
- Загирова Любовь Павловна, учитель начальных классов;
- Луковникова Любовь Ивановна, учитель английского языка;
- Егошина Эльвира Ивановна, учитель английского языка;
- Кабирова Василя Салиховна, старший воспитатель дошкольных групп;
- Опарина Лилия Гапильнуровна, воспитатель дошкольной группы;

- Шафигуллина Гульшат Шарифуловна, воспитатель дошкольной группы.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Актуальность

Одним из востребованных видов грамотности в современных условиях стала финансовая грамотность. **Под финансовой грамотностью** понимается сочетание осведомленности, знаний, навыков, установок и поведения, связанных с финансами и необходимых для принятия разумных финансовых решений, а также достижения личного финансового благополучия; набор компетенций человека, которые образуют основу для разумного принятия финансовых решений.

Финансы – это неотъемлемая часть жизни человека, все мы сталкиваемся с различными финансовыми операциями: от покупки хлеба до уплаты налогов. Экономика в нашей стране нестабильна, и в периоды кризиса человек должен уметь выжить и не влезть в долги. Богат не тот, кто много зарабатывает, а тот, кто мало тратит. Если говорить более современным языком - тот, кто контролирует свои расходы. Развитие финансовой грамотности дает возможность поддерживать и улучшать финансовое благополучие.

Вопросы повышения финансовой грамотности учащихся особенно актуальны сегодня, поскольку от умений в области сбережения финансов, рационального расходования семейного бюджета, пользования банковскими и иными продуктами во многом зависит степень личного и семейного благополучия молодого поколения. Кроме этого, важно помнить, что сегодняшние дети - это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, вкладчики и заёмщики. Поэтому обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы. Обучить детей проще, чем перестраивать мышление взрослого поколения, поэтому школа является главным источником внедрения в массы финансовой грамотности.

В России разработана и реализуется Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности населения, которая будет реализовываться до 2023 года. Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. В реализации программы участвуют Министерство Финансов Российской Федерации, Центральный Банк Российской Федерации, педагогическое сообщество и другие заинтересованные организации.

Программа развития финансовой грамотности составлена с учетом возрастных особенностей детей и рассчитана на реализацию на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

Дошкольное образование. Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста

правильнее говорить о формировании азов, предпосылок финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, деловитости (практические навыки овладения) и рационального поведения в отношении простых обменных операций, трудолюбия (качество, когда ребёнок не только знает, что все хорошо работают, но и проявляет своё отношение к этой деятельности), здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

Начальное образование. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Основное образование. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-9 классов в сфере экономики семьи. При освоении учащимися данной программы, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.

Среднее образование. Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в

процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

Цели и задачи программы

Цели: формирование и развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье формирование и развитие способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, также возможности участия в экономической жизни.

Задачи: формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; реализация системно-деятельностного комплексного подхода в образовательном процессе; освоение финансовой грамотности в процессе решения практических задач; создание педагогами ситуации «успеха» для каждого обучающегося, выстраивание индивидуальной траектории развития и образования; совершенствование технологий и методик работы с творческими, одаренными и мотивированными обучающимися, системная подготовка к предметным олимпиадам; активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов; совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов, содействие профессиональному самоопределению обучающихся; повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции.

Формы реализации программы:

- дискуссия,
- проектно-исследовательская деятельность учащихся,
- деловая игра,
- практическая работа,
- познавательная беседа,
- интерактивная беседа,
- мини - исследование,
- круглый стол,
- творческая работа,
- викторина,
- ролевая игра, сюжетно-ролевая игра,
- выступления учащихся с показом презентаций,
- игра - путешествие, правовая игра, дидактическая игра,
- решение практических и экономических задач,
- игра с элементами тренинга,
- работа с документами,
- аналитическая работа,
- конференция,
- конкурс,
- олимпиада.

Методы и приемы обучения

- приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога и полилога;
- приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы; методы диагностики и самодиагностики;
- технологии критического мышления;
- информационно - коммуникационные технологии;
- технологии коллективного метода обучения.

Реализация программы

Реализация программы по развитию финансовой грамотности осуществляется через школьные уроки, онлайн-уроки по финансовой грамотности от Центрального банка РФ, внеурочную деятельность, индивидуальные и групповые проекты, различные конкурсы и олимпиады по финансовой грамотности.

Межпредметные связи

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, обществознания, географии, литературы, ОБЖ, информатики.

Так, например, связь **обществознания** и финансовой грамотности очевидна, в курсе обществознания имеется раздел с экономическим содержанием. На предмете обществознание изучается все финансовые отношения и жизнь человека в целом.

Для того чтобы не совершать ошибки в будущем, нужно знать какие ошибки совершались нашими предками в прошлом. Такие знания дает нам предмет **история**. На уроках истории ученики изучают: историю торговли и появление рыночных отношений, появление денег, влияние войны на экономику, взаимоотношение между государствами в различные исторические промежутки, экономические кризисы.

На уроках **литературы** при изучении некоторых произведений знания по финансовой грамотности необходимы для лучшего понимания произведений. Также, чтобы не совершать ошибки в будущем, нужно знать, какие финансовые ошибки совершали литературные герои.

На уроках **ОБЖ** очевидна связь при объяснении тем, связанных с финансовой безопасностью.

На уроках **математики** ученики решают задачи, которые имеют экономическое содержание, учатся строить и исследовать графики, вычислять процент. Данные знания, несомненно, пригодятся, когда человек будет брать кредит, выполнять вклад и другое.

Такой предмет как **география**, дает знания, связанные с географическим положением государств, экономическими ресурсами государства, полезными ископаемыми, географией промышленности, сельским хозяйством, транспортом, инфраструктуры, туризма и географии сферы услуг.

Технология, это предмет более практический в сравнении с другими школьными предметами, на уроках технологии больше работают руками, что

дает школьнику, научиться простейшим навыкам и умениям работы по дому и хозяйству. На уроках технологии при создании какого-либо изделия рассчитывается его себестоимость. Именно технология учит составлять бюджет семьи, вести учет доходов и расходов.

Предмет **информатика** появился в учебном процессе не так давно, с появлением компьютеров и интернета. Цифровые технологии на сегодняшний день тесно связаны с нашей жизнью, мы уже не представляем нашу жизнь без смартфонов и интернета. На уроках информатики нас учат пользоваться компьютерными технологиями, правильно извлекать нужную информацию из интернета, создавать сайты и многое другое.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения данной программы дети **дошкольного возраста** могут: применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.); осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд; понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными; осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей; понимать, что сначала зарабатываем – затем расходует; иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности; осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь; следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

В результате освоения данной программы дети **младшего школьного возраста** могут достичь следующих результатов:

Личностные результаты: овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных (игровых и реальных) экономических ситуациях, умение находить выходы из конфликтных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности; понимание, что ребенок – это член семьи, общества и государства; развитие самостоятельности и осознание ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: учащиеся научатся составлять простые планы; проявлять инициативу; оценивать правильность выполнения действий; правильно воспринимать предложения друзей, знакомых, учителей, родителей.

Познавательные: учащиеся научатся решению проблем творческого и поискового характера; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; овладеет базовыми предметными и метапредметными понятиями.

Коммуникативные: учащиеся научатся составлять текст; вести диалог; излагать свое мнение; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные: учащиеся научатся понимать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе; знать источники доходов и расходов семьи; уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; проводить элементарные финансовые расчеты.

Планируемые результаты реализации программы **учащихся среднего звена:**

Личностные результаты: осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметные результаты:

Познавательные: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные: понимание цели своих действий; планирование действия с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной и творческой инициативы; оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка; адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные: составление текстов в устной и письменной формах; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты: понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; понимание и правильное использование экономических терминов; освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов; приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения; развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты реализации программы по развитию финансовой грамотности **выпускников:**

Личностные результаты: сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку

зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования; осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Метапредметные результаты:

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета.

Коммуникативные: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; формирование и развитие компетентности в области использования информационно -коммуникационных технологий, навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Познавательные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы на примере материалов данного курса; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Результатом реализации программы является успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах по финансовой грамотности различного уровня, успешное прохождение промежуточной и государственной итоговой аттестации, правильное применение знаний по финансовой грамотности на практике и разумное финансовое поведение.

