

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»
Мари-Турекского района Республики Марий Эл**

**Программа
развития математической грамотности обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
посёлка Мариец»
на 2021-2022 учебный год
(в рамках реализации Программы муниципальной инновационной площадки
«Формирование функциональной грамотности обучающихся в
общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»)**

Составитель программы:
Бутакова Н.И.
Учитель математики

п.Мариец, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение:

1. Приказа МУ «Отдел образования и по делам молодежи

администрации Мари-Турекского муниципального района» №59 от 24.03.2021 года «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки в Мари-Турекском муниципальном районе Республики Марий Эл

организациям, осуществляющим образовательную деятельность»

2. Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №37-од от 05.04.2021 «О создании рабочей группы по реализации Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

3. Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №111-од от 24.08.2021 «О реализации третьего Практического этапа Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на реализацию на уровне дошкольного ,начального, основного и среднего общего образования.

Составители программы:

Бутакова Наталья Ивановна – руководитель группы,учитель математики

Симонова Валентина Николаевна ,учитель математики

Гумаров Накип Хайдарович, учитель физики;

Исмагилов Илхам Идрисович, учитель географии и информатики;

Артамонова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов;

Романова Рузиля Афримовна, учитель начальных классов;

Назарова Альфия Павловна, учитель начальных классов;

Соколова Валентина Михайловна, учитель начальных классов;

Загирова Любовь Павловна, учитель начальных классов;

Луковникова Любовь Ивановна, учитель английского языка;

Егошина Эльвира Ивановна, учитель английского языка;

Кабирова Василя Салиховна, старший воспитатель дошкольных групп;

Опарина Лилия Гапильнуровна, воспитатель дошкольной группы;

Шафигуллина Гульшат Шарифуловна, воспитатель дошкольной группы.

Актуальность

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Изучение математики играет системообразующую

роль в образовании, развивая познавательные способности человека, в том числе к логическому мышлению, влияя на преподавание других дисциплин.

Качественное математическое образование необходимо каждому для его успешной жизни в современном обществе. Без высокого уровня математического образования невозможны выполнение поставленной задачи

по созданию инновационной экономики, реализация долгосрочных целей и задач социально-экономического развития Российской Федерации. Повышение уровня математической образованности сделает более полноценной жизнь россиян в современном обществе, обеспечит потребности в квалифицированных специалистах для наукоемкого и высокотехнологичного производства.

Под математической грамотностью понимается способность высказывать обоснованные математические суждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Выпускник школы стоит сегодня перед проблемой прохождения Государственной итоговой аттестации в основной и старшей школе и ему необходимы соответствующие умения в математической сфере такие как:

- владение основными алгоритмами;
- знание и понимание ключевых элементов содержания

(математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и прочее);

- умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях;
- проверка владения материалом на повышенном уровне, предполагающая свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры.

Цель и задачи программы

Цель:

- развитие способности обучающихся определять и понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности созидательного, заинтересованного и мыслящего человека.

Задачи:

- реализация системно-деятельностного комплексного подхода в образовательном процессе;
- освоение математики в процессе решения содержательных задач на основе точно сформулированных правил;
- создание педагогами школы ситуации «успеха» для каждого обучающегося, выстраивание индивидуальной траектории развития и образования;
- совершенствование технологий и методик работы с творческими, одаренными и мотивированными обучающимися, системная подготовка к предметным олимпиадам;

- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов, содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции.

Виды деятельности и формы работы

- Включение на каждом уроке примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий;
- Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления;
- Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера;
- Организация дополнительных занятий по предметам малыми группами со слабыми;
- Вовлечение всех обучающихся в процесс организации и участия в мероприятиях в рамках проведения недели математики, информатики, физики;
- Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей;
- Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.

Работа с высокомотивированными детьми.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Организация работы с высокомотивированными обучающимися основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- программы дополнительного образования

Устойчивый интерес к математике начинает формироваться в 14 -15 лет. Но это не происходит само собой: для того, чтобы ученик 5, 6 или 7 класса начал всерьез заниматься математикой, необходимо, чтобы на предыдущих этапах он почувствовал, что размышления над трудными, нестандартными задачами могут доставлять радость. Решение олимпиадных задач позволяет учащимся накапливать опыт в сопоставлении, наблюдении ,выявлять несложные математические закономерности, высказывать догадки ,нуждающиеся в доказательстве. Тем самым создаются условия для выработки у учащихся потребности в рассуждениях, учащиеся учатся думать.

Цель: Организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации.

Задачи:

- формирование у учащихся устойчивого интереса к математике;
- выявление и развитие математических способностей;
- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;

- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса.

Принципы деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными учащимися

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- занятия исследовательской деятельностью;
- участие в конкурсах;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны обладать следующими знаниями и умениями в следующих областях:

- основные виды логических задач.
- способы решения популярных логических задач.
- основные принципы математического моделирования.

Работа направлена на:

- развитие логического мышления учащегося, на умение создавать математические модели практических задач, на расширение математического кругозора учащихся, решение «олимпиадных» задач.

Учащиеся должны научиться выполнять небольшие исследовательские работы.

Работа со слабомотивированными обучающимися

Работа со слабомотивированными обучающимися преследует следующие цели:

- ликвидация пробелов у учащихся в обучении математике;
- создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к «слабому» ученику.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении слабоуспевающих обучающихся необходимо систематически, в т.ч. в течение учебного года проводить мероприятия:

1. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Контроль выполнения заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести работу над ошибками и повторный контроль знаний.
4. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах.
7. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
8. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Ожидаемые результаты:

Правильно построенная работа со слабоуспевающими обучающимися способствует: овладению учащимися основными навыками, алгоритмами работы на уроке, адаптации в социуме, способности осуществлять самостоятельную учебную деятельность, не будет допущена устойчивая неуспеваемость у обучающихся.

Формы организации дополнительного образования:

- практикумы по решению задач, в том числе задач повышенной трудности, олимпиадных задач с анализом ошибок;
- мозговой штурм;
- эвристические беседы;
- проектная деятельность;
- экскурсии в прошлое;
- развивающие игры;
- решение экспериментальных задач с самостоятельным подбором оборудования;
- участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Ожидаемый результат реализации Программы

В результате реализации Программы обучающиеся овладеют первоначальными навыками:

приобретать математические знания и умения, необходимые для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных

учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

развивать способность использовать математические знания в разнообразных ситуациях, требующих размышлений и интуиции.

приобретать основные навыки самообразования, уметь находить нужную информацию и грамотно её использовать;

развивать творческие способности, логическое мышление;

грамотно применять компьютерные технологии при изучении математики;

подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Результатом успешной реализации программы является успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах по математике различного уровня, успешное прохождение промежуточной и государственной итоговой