

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»
Мари-Турекского района Республики Марий Эл**

**Программа
развития глобальных компетенций обучающихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
посёлка Мариец»
на 2021-2022 учебный год
(в рамках реализации Программы муниципальной инновационной
площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся
в общеобразовательных организациях Мари-Турекского
муниципального района»)**

Составитель программы:
Куклина Н.С.
педагог-психолог

п.Мариец, 2021

Пояснительная записка

Программа разработана во исполнение:

1. Приказа МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» №59 от 24.03.2021 года «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки в Мари-Турекском муниципальном районе Республики Марий Эл организациям, осуществляющим образовательную деятельность»

2. Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №37-од от 05.04.2021 «О создании рабочей группы по реализации Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

3. Приказа МБОУ «СОШ п.Мариец №111-од от 24.08.2021 «О реализации третьего Практического этапа Муниципальной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района»

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на реализацию на уровне дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Составители программы:

Куклина Наталья Сергеевна – руководитель группы, педагог-психолог, учитель марийского (гос) языка

- Набиева Илнура Мансуровна, учитель истории и обществознания;
- Сухих Надежда Сергеевна, учитель биологии и химии;
- Исмагилов Илхам Идрисович, учитель географии и информатики;
- Гумаров Эльфат Накипович, учитель технологии и физики;
- Гумаров Накип Хайдарович, учитель физики;
- Егошина Эльвира Ивановна, педагог-организатор;
- Луковникова Любовь Ивановна, учитель английского языка;
- Артамонова Надежда Сергеевна, учитель начальных классов;
- Романова Рузиля Афримовна, учитель начальных классов;
- Назарова Альфия Павловна, учитель начальных классов;
- Соколова Валентина Михайловна, учитель начальных классов;
- Загирова Любовь Павловна, учитель начальных классов;
- Андреева Маргарита Витальевна, учитель физической культуры;
- Симонов Александр Сергеевич, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры;
- Кабирова Василя Салиховна, старший воспитатель дошкольных групп;
- Опарина Лилия Гапильнуровна, воспитатель дошкольной группы;
- Шафигуллина Гульшат Шарифуловна, воспитатель дошкольной группы.

Актуальность

Развитие глобальных компетенций играет важную роль в жизни, так как способствует большей адаптации обучающихся в социуме. Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания, полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) – компонент функциональной грамотности, одна из ключевых компетенций, составляющих основу ориентации и успешного существования в современном социуме.

А.А.Леонтьев

Глобальные компетенции – это целостно интегрированный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков

Коваль, Дюкова, 2019

Глобальные компетенции – особый вид грамотности, который отвечает на вопрос о знаниях и умениях необходимых в будущем каждому человеку.

Глобально компетентная личность – человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия (soft skills).

Программа «Формирование глобальных компетенций» рассчитана для создания развивающего пространства, способствующего формированию универсальных учебных действий школьников на экономическом, экологическом и обществоведческом содержании образования при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО).

Выпускник научится:

- ✓ выполнять практические задания нестандартно, выразительно, эффективно;
- ✓ тренировать свое воображение в повседневной жизни;
- ✓ создать условия, подходящие для креативного решения поставленной задачи;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению;
- ✓ мыслить глобально, а действовать локально;

- ✓ искать альтернативы;
- ✓ находить, извлекать и осмысливать информацию, полученную из разных видов деятельности;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- ✓ строить общение в устной и письменной форме;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи;
- ✓ задавать вопросы.

Выпускник получить возможность научиться:

- ✓ разрушать стереотипы, подвергать сомнению различные утверждения, проверять их на прочность и устойчивость, определять границы их действия;
- ✓ продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределённости, когда нет заранее известных способов действий, гарантированно ведущих к положительному результату;
- ✓ мыслить аналитически и критически;
- ✓ демонстрировать возможности использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей;
- ✓ грамотно развивать интеллектуальные качества входящие в состав креативности: беглость, гибкость, оригинальность мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации;
- ✓ применять полученные школьные знания сопоставляя их жизненным опытом, здравым смыслом используя находчивость и воображение.

Цель и задачи программы

Цель:

- формирование глобальных компетенций как необходимого условия развития метапредметных компетенций обучающихся в образовательной организации.

Задачи:

- ✓ развитие познавательных процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся на основе развивающего предметно-ориентированного тренинга;
- ✓ формирование учебно-интеллектуальных умений, приемов мыследеятельности, освоение рациональных способов ее осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся;
- ✓ формирование собственного стиля мышления;
- ✓ формирование учебно-информационных умений и освоение на практике различных приемов работы с разнообразными источниками информации, умений структурировать информацию, преобразовывать ее и представлять в различных видах;
- ✓ освоение приемов творчества и методов решения творческих задач.

Виды деятельности и формы работы

Для достижения поставленных целей в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на

сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология. На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи. Данный курс представляет собой обучение посредством приобретения и осмысления жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей. Такое моделирование осуществляется с помощью игровых методов и групповых дискуссий. Занятие не сводится к передаче знаний и умений в неизменном виде, а направлены на создание возможности прямого соприкосновения с изучаемой реальностью, обучения а собственно опыте.

Методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- ✓ экскурсии;
- ✓ игры;
- ✓ использование технических средств обучения, ресурсов интернета;
- ✓ работа с источниками разносторонней информации;
- ✓ анализ изображений, лозунгов, сюжетов, рассказов, игр, рисунков;
- ✓ интерактивные технологии;
- ✓ дискуссии;
- ✓ оценка и отбор идей;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ групповые занятия с сильными учащимися;
- ✓ занятия исследовательской деятельностью;
- ✓ участие в конкурсах;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ участие в олимпиадах.

Работа с детьми.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

Организация работы с высокомотивированными обучающимися основана на следующих принципах:

- индивидуальный, дифференцированный подход к учебно-воспитательному процессу, продуктивной, творческой деятельности ученика и учителя;
- программы дополнительного образования и внеурочной деятельности

Работа со слабомотивированными обучающимися

Работа со слабомотивированными обучающимися преследует следующие цели:

- создание условий для успешного индивидуального развития обучающегося;

- создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- пробуждение природной любознательности;
- вовлечение обучающихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности;
- создание максимально благожелательных отношений учителя и учащихся к «слабому» ученику.

Для того, чтобы добиться успеха в обучении слабоуспевающих обучающихся необходимо систематически, в т.ч. в течение учебного года проводить мероприятия:

1. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
2. Контроль выполнения заданий, особенно у слабоуспевающих учащихся.
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести работу над ошибками и повторный контроль знаний.
4. Осуществлять дифференцированный подход к учащимся при опросе.
5. Домашнее задание должно содержать обязательную часть и дополнительную.
6. Дифференцированные задания должны быть и на самостоятельных и на контрольных работах.
7. Не допускать отставания учащихся, для этого систематически проводить консультации и дополнительные занятия.
8. Не каждый раз ставить «двойку», а уметь терпеливо ждать учащихся с замедленным восприятием.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- формирование умений задавать вопросы, видеть положительные и отрицательные стороны явлений;
- способность увязать учебно-игровое содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость интеллектуального уровня человека в условиях развития современного общества;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе творческой, игровой и образовательной деятельности.

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- формирование ответственного отношения к развитию своих интеллектуальных способностей,
- формирование готовности и способности учащегося к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности и готовности к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные результаты:

регулятивные

- умение ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в игровой и познавательной деятельности;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

коммуникативные

- умение слушать, владеть приёмами рационального запоминания,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
- умение работать в группе;

познавательные

- владение общепредметными понятиями, умение использовать термины «интеллект», «понятие», «классификация», «признак», «отношение», «закономерность», «рассуждение», «умозаключение»; понимание различий между употреблением некоторых из этих терминов в быденной речи и в научном контексте;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии); и делать выводы; анализировать, сравнивать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, выявлять закономерности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; смысловое чтение;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- формирование ИКТ-компетентности – умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, представления результатов творческой деятельности в электронном виде.