

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка
Мариец» Мари-Турекского района РМЭ**

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 9 от 26.03.2021 г.

Утверждено
Приказом директора школы
№ 77-од от 05.04.2021 г.

**Программа муниципальной инновационной площадки
«Формирование функциональной
грамотности обучающихся
в общеобразовательных организациях
Мари-Турекского муниципального района»
2021-2023гг**

п.Мариец, 2021г

Содержание

	Стр
1.Общая информация об образовательной организации	3
2. Краткое описание инновационного проекта	4
3. Программа реализации инновационного проекта	12
3.1. Исходные теоретические положения.	12
3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.	14
3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.	14
3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.	15
3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.	17
3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).	17
3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).	17
4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта	18
5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта	18
6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта	18

1.Общая информация об образовательной организации

Наименование организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» (далее- МБОУ)
Фактический адрес	425524 Республика Марий Эл, Мари- Турекский район, посёлок Мариец, улица Центральная усадьба, дом 6
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Гумаров Накип Хайдарович
Ф.И.О. куратора проекта, должность	Курбатова Ольга Алексеевна, руководитель МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района»
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Гумаров Накип Хайдарович, директор МБОУ Гумарова Марина Николаевна, зам.директора по УВР
Контактный телефон (рабочий, домашний, сотовый)	8(83634)96237 – рабочий +79278793832 - сотовый
Телефон/факс образовательной организации	8(83634)96237
E-mail:	marieczshkola@mail.ru

2. Краткое описание инновационного проекта

Направление инновационной деятельности в сфере образования	
Наименование инновационного проекта	Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турекского муниципального района
Основная идея (идеи) инновационного проекта	<p>В ходе работы над проектом будет создана система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся и система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций.</p> <p>Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в общеобразовательных организациях (далее-ОО) позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования функциональной грамотности, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор (или) разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приемы работы по формированию функциональной грамотности, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятие математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность обучающихся.</p> <p>В процессе работы над проектом педагоги начальной школы освоят новую технологию проектных задач и</p>

	<p>разработают проектные задачи для 2,3,4 классов.</p> <p>Педагоги основной школы будут работать над внедрением в образовательный процесс новой системы педагогических технологий, способов и приемов, направленных на формирование читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, математической грамотности обучающихся, а также над составлением учебных заданий практико-ориентированного характера. Основной и эталоном для разработки этих заданий станут задания диагностических работ, разработанные Институтом стратегии развития образования для мониторинга формирования функциональной грамотности. Данные работы рекомендованы Министерством просвещения РФ для использования в образовательном процессе не только в качестве диагностических, но и в качестве образцов, формирующих задания (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 сентября 2019 г. №ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки ФГ обучающихся»).</p> <p>В ходе организации работы над проектом планируется осуществлять диагностику сформированности видов функциональной грамотности обучающихся и мониторинг профессионального роста педагогов муниципалитета. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счет разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.</p>
--	---

	<p>В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования.</p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данному инновационному проекту</p>	<p>Цель современного образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Данные показатели и стали определяющими при оценке качества образования в странах мира в ходе международных мониторинговых исследований образовательных достижений 15 – летних школьников (PISA).</p> <p>Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития. Исследование проводится трехлетними циклами начиная с 2000 года. Исследование PISA состоит из комплексных задач, задача – отдельный</p>

текст, в котором дается описание ситуации (проблемы), в основном жизненные. Данный текст предполагает от одного до шести заданий – вопросов разной трудности. Результатом выполнения задания является оценка способности учащегося понимать проблему, решать ее, используя знания из разных предметных областей. Одной из целей исследования является комплексная проверка умений и понятий.

Образование направлено на формирование базы для дальнейшего обучения и усвоения умений для нормального функционирования в социальных отношениях. Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». «Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

ФГ является гарантом безопасности жизнедеятельности человека, средствами его успешного жизнестроения в меняющемся мире. Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

По результатам исследований PISA2015 года результаты российских школьников по читательской грамотности занимают 26 место, по математической грамотности -23 место, по естественнонаучной грамотности -32

	место из 70 стран, участниц исследования.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для развития системы образования в Мари-Турекском районе РМЭ	<p>Правительству Российской Федерации поручено обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В связи с этим, приоритетной целью образования становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (математической, читательской, естественнонаучной, и др.) Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию функциональной грамотности, так как, во-первых, нет никаких чётких указаний, как педагогам обеспечить реализацию этой цели. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не работают на решение задач формирования функциональной грамотности.</p> <p>Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием функциональной грамотности и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов.</p>
Цели и задачи инновационного проекта (программы)	<p>Цель: Формирование основ функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных школ Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл</p> <p>Задачи: Выявить профессиональные дефициты педагогов в сфере формирования</p>

	<p>функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Разработать и реализовать Программу методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся, включающую в себя организацию семинаров, конференций, горизонтальное обучение в деятельности профессиональных педагогических сообществах, конкурсы профессионального мастерства и другие формы методической работы.</p> <p>Организовать деятельность проектной группы административных работников ОО с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах в сфере формирования функциональной грамотности.</p> <p>Обобщить опыт работы ОО и педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Выявить лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, создать реестр лучших практик на сайте Отдела образования и обеспечить обмен опытом их применения для педагогов муниципального района.</p> <p>Организовать диагностику функциональной грамотности обучающихся и профессионального роста педагогов с учетом влияния на эффективность этого процесса системы методического сопровождения в условиях муниципальной системы образования.</p> <p>Распространить результаты проекта в Мари-Турекском муниципальном районе.</p>
Сроки реализации инновационного проекта	Апрель 2021 года-31 декабря 2023 года (3 года)

Объем и источники финансирования реализации инновационного проекта	Мероприятия по реализации данного проекта не финансируются.
Основные результаты реализации инновационного проекта	<ul style="list-style-type: none"> -повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 5% каждый год реализации проекта); - повышение положительной динамики уровня сформированности компетенций и умений функциональной грамотности не менее, чем у 50% обучающихся; -разработка Программы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся; -обобщение материалов работы образовательных организаций по теме проекта; -выявление лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся, создание реестра лучших практик; -повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год реализации проекта); -повышение теоретической и методической компетентности при формировании функциональной грамотности не менее, чем у 60% учителей.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	По результатам работы над проектом: <ul style="list-style-type: none"> -будет обобщен опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО муниципального района через размещение реестра лучших практик, публикаций опыта работы на сайте Отдела образования;

	-будет распространен опыт для муниципальных ОО через организацию работы методических семинаров, конференций и других форм методической работы.
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы(при наличии)	Приказ МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района» №59 от 24.03.2021 года.

3. Программа реализации инновационного проекта

3.1. Исходные теоретические положения.

Цели образования в настоящее время изменяются: переход от привычного освоения системы знаний к формированию способности использовать знания для решения различных задач, находить нужную информацию, преобразовывать ее для создания новых знаний и технологий. В связи с этим и изменились технологии преподавания и требования к специалистам. Чему же должны научиться дети? Знаниям, умениям и компетенциям. Знания – предметные, межпредметные, практические, умения – когнитивные, социальные и эмоциональные, физические и практические, компетенции – способ мобилизовать знания, умения, отношение и ценности, а так же проявлять рефлексивный подход к процессу обучения, обеспечивающий возможность взаимодействовать и действовать в мире. Цель образования – создать необходимые условия для формирования навыков XXI века. Это система знаний, компетенций и черт характера учащихся. Знания – это ключевые навыки повседневной жизни, компетенции помогут определить, как решать сложные задачи, определенные черты характера позволят решать задачи в изменяющихся условиях. Именно комплекс сформированных Навыков позволит нормально функционировать личности в системе социальных отношений. Наряду с этим формируется возможность учащихся адаптироваться во внешней среде.

До 2024 года Правительству Российской Федерации поручено обеспечить конкурентоспособность российского образования, вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Конкурентоспособность образования определяется качеством и доступностью образования. Международные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильной стороной российских обучающихся является овладение предметными знаниями на уровне их воспроизведения и применения в знакомой учебной ситуации, но у них возникают трудности в применении этих знаний в ситуациях незнакомых, приближенных к жизненным.

Данная проблема связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентацией в основном на овладение предметных знаний, умений, решении типичных (стандартных) задач, как правило, входящих в учебники, демоверсии или банки заданий ГИА. В учебном процессе практически не остается времени на формирование поиска новых или альтернативных способов решения задач, на проведение исследований или групповых проектов.

Именно с данными целями и связано понятие «функциональная грамотность». Под функциональной грамотностью на сегодняшний день понимают совокупность компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции.

Анализ показывает, что функциональное знание является динамичным интегративным образованием.

Направления функциональной грамотности



Под **читательской грамотностью** понимается – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Под **естественнонаучной грамотностью** понимается – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Под **математической грамотностью** понимается – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.

Под **финансовой грамотностью** понимается знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

И в 2018 году к функциональной грамотности отнесли **глобальные компетенции**, под ними понимается способность критически рассматривать проблемы глобального характера, а так же уважительное отношение к людям и человеческому достоинству.

Следует отметить и недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие учебно-

методических материалов. Решить проблему повышения функциональной грамотности обучающихся можно только при:

- системных комплексных изменениях в учебной деятельности;
- переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века», функциональная грамотность учащихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

Одной из задач профессионального сообщества становится разработка инструментария и технологий, которые будут способствовать формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта.

Срок реализации проекта: апрель 2021 года - декабрь 2023 года

I этап –диагностический (апрель-май 2021 года)

II этап –подготовительный (июнь –август 2021 года)

III этап-практический (сентябрь 2021 года –июль 2023 года)

IV этап-аналитико-обобщающий (август –декабрь 2023 года)

3.3. Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы), необходимые условия организации работ.

Муниципальный проект «Формирование функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Мари-Турецкого муниципального района» будет реализовываться коллективами трех муниципальных общеобразовательных организаций: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец», МБОУ «Хлебниковская средняя общеобразовательная школа», МБОУ «Мари-Куптинская основная общеобразовательная школа».

Общая численность участников проекта в МБОУ «СОШ п.Мариец» составит примерно 140 человек. Для координации работы над проектом на муниципальном уровне будет создана проектная группа административных работников ОО, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования функциональной грамотности. В каждой организации, участнице проекта будут созданы свои рабочие группы.

В ходе реализации проекта работа будет вестись по двум направлениям:

- повышение уровня ФГ обучающихся ОО;
- повышение компетентности педагогов по вопросам формирования ФГ обучающихся.

Большая работа будет проведена с педагогическими коллективами, в ходе работы над проектом будет создана система работы по формированию функциональной грамотности обучающихся и система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций. Будет составлена Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся. В соответствии с

данной программой планируется проведение семинаров, конференций, мастер-классов и других форм методической работы с педагогами. В практику работы школ будут внедрены мониторинги по изучению сформированности функциональной грамотности у обучающихся и профессионального роста педагогов муниципалитета. Профессиональный рост педагогов будет достигаться и за счет разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся.

В результате работы над проектом будут выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, разработаны методические рекомендации по созданию системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования.

3.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

На каждом уровне реализации проекта будут достигнуты свои конкретные результаты и получены продукты инновационной деятельности.

I этап -диагностический

на муниципальном уровне:

- создана проектная группа административных работников ОО, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования функциональной грамотности, организована её работа (проведено не менее 3 заседаний проектной группы);

-подготовлены материалы для стартовой диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании ФГ обучающихся.

На уровне ОО

- созданы рабочие группы по реализации проекта в ОО;

-проведена стартовая диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся;

-проведена диагностика уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся. Проведен анализ диагностики.

II этап-подготовительный

на муниципальном уровне

-организованы муниципальные семинары, конференции и другие обучающие мероприятия по данным вопросам для административных работников, педагогов ОО;

На уровне ОО

-проведены теоретические семинары по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

-определены методические темы для работы педагогов по проблемам функциональной грамотности;

-педагоги должны понимать: что такое «функциональная грамотность», какие компетенции и умения входят в виды функциональной грамотности, как соотносятся эти умения с метапредметными умениями; возможности своего предмета для формирования умений функциональной грамотности; особенности заданий для формирования функциональной грамотности.

III этап-практический

На муниципальном уровне

-разработана Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся;

-обобщены материалы работы образовательных организаций по теме проекта;

-выявлены лучшие практики формирования функциональной грамотности обучающихся, создан реестр лучших практик

-организован мониторинг диагностики функциональной грамотности обучающихся;

-организован мониторинг профессионального роста педагогов.

На уровне ОО

-спроектирован и реализован план методической работы в ОО с учётом необходимости решения проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики;

-внесены изменения в нормативную базу ОО в связи с реализацией задач формирования функциональной грамотности обучающихся;

- определены формы организации образовательного процесса, в ходе которых будет вестись работа по формированию функциональной грамотности, их место и время;

-разработан и внедрен комплекс мер по организации внутриорганизационного обучения и обмена опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

-осуществлён мониторинг профессионального роста педагогов ОО;

-проведена диагностика функциональной грамотности обучающихся.

IV этап аналитико-обобщающий

На муниципальном уровне

-повышение доли обучающихся, обладающих высоким уровнем сформированности функциональной грамотности (не менее чем на 5% каждый год реализации проекта);

-повышение доли учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности учителей (не менее чем на 10% каждый год реализации проекта).

На уровне ОО

-сокращено количество затруднений и дефицитов педагогов при работе по формированию функциональной грамотности не менее, чем у 30% учителей;

-положительная динамика уровня сформированности компетенций и умений функциональной грамотности не менее, чем у 50% обучающихся.

3.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Контроль за реализацией муниципального проекта осуществляет проектная группа административных работников, общеобразовательных организаций-участников проекта.

Администрации школ, участники проекта, ежеквартально, до 8 числа предоставляют отчет о выполнении работ по проекту.

3.6. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

Прилагается «дорожная карта»

3.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы).

В ходе реализации проекта будут разработаны:

- Программа методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся;

- Материалы семинаров и иных методических мероприятий муниципального уровня, направленных на работу по повышению профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности.

- Реестр лучших практик формирования функциональной грамотности обучающихся в муниципальном районе.

- Сборник проектных задач для начальной школы (не менее 12 задач)

- Сборники учебных заданий практико-ориентированного характера по формированию функциональной грамотности обучающихся (3 сборника, каждый из которых содержит не менее 10 заданий)

- Сборник технологических карт уроков, на которых ведётся работа по формированию функциональной грамотности (не менее 10)

- Диагностические анкеты для мониторинга профессионального роста педагогов при формировании функциональной грамотности.

- Методические рекомендации «Создание системы методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования»

4. Обоснование возможности реализации инновационного проекта

Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере образования, регламентирующие реализацию проекта:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;

Нормативно-правовые мероприятия:

Разработка муниципального плана мероприятий («Дорожная карта») по развитию и оценке функциональной грамотности школьников.

Создание проектной группы административных работников ОО, с целью совместного проектирования и осуществления методической работы в школах по направлению формирования функциональной грамотности;

Формирование планов работы в муниципальных общеобразовательных организациях по выполнению «Дорожной карты». Создание временных рабочих групп и лабораторий по вопросам обеспечения межпредметной интеграции в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся;

Разработка перспективного плана профессионального развития педагогических работников района по проблемам формирования функциональной грамотности;

Внесение изменений в локальные акты школ:

- ООП: учебный план внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, рабочие программы по предметам, программа внеурочной деятельности;

- положение о внутришкольной оценке качества образования.

5. Финансовое обоснование реализации инновационного проекта

Мероприятия реализации инновационного проекта не финансируются.

6. Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта

По результатам работы над проектом:

-будет обобщен опыт работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО муниципального района через размещение реестра лучших практик, публикаций опыта работы на сайте Отдела образования;

-будет распространен опыт для муниципальных общеобразовательных организаций через организацию работы методических семинаров, конференций и других форм методической работы.