

Муниципальное учреждение «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари-Турекского муниципального района Республики Марий Эл»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец» Мари-Турекского района республики Марий Эл

ПРИНЯТО
на заседании ПС
пр №3 от «23» августа 2023 г.
Протокол № 3



(Н.Х.Гумаров)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Уроки психологии»

ID программы:
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 12-13 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32 ч (1 раз в неделю)
Разработчик программы : Куклина Н.С., педагог-психолог, учитель-дефектолог

п.Мариец
2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Уроки психологии» для 9-х классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ - социально-гуманитарная.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ. Подростковый период — важнейший этап жизни человека, время выборов, которые во многом определяют последующую судьбу. Особенно трудно подростку, когда на его собственное кризисное состояние накладывается кризис общества в целом: экономический, ценностный. Тем более что, как правило, этому сопутствует и кризис семьи. Именно в таких условиях находится большинство современных российских подростков. Подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности или какими то иными способами.

Поэтому так важно, чтобы у подростков была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить некоторые знания о себе. Групповые психологические занятия необходимы современным подросткам, обучающимся в учебных заведениях различного профиля.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ. Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

Обоснование необходимости реализации программы.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Программа «Уроки психологии» учитывает, что школьники 9 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 9 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека. В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

АДРЕСАТ ПРОГРАММЫ - данная программа ориентирована на обучающихся 9 класса;

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ - 34 часа (1 час в неделю);

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ - 1 год. Этапы реализации программы: октябрь - май;

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ – очная (принимая во внимание эпидемиологическую обстановку вспышки новой коронавирусной инфекции допускается проведение занятий дистанционно с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ));

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ - базовый;

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ – 1 час в неделю.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: занятия по программе «Уроки психологии» проводятся в форме лекций, состоящих из теоретического блока и практического (решение проблемных задач, прохождение диагностики и т.д.)

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в

самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром. Учитывая современную тенденцию к внедрению уроков психологии в учебную программу, данный курс будет полезен для общего развития детей.

Задачи программы:

- формирование общих представлений о психологии как науке;
- пробуждение интереса к другим людям и самому себе;
- развитие интеллектуальной сферы;
- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

1.3. Объем программы

В соответствии с планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год для реализации курса выделено 34 часа (по 1 часу в неделю). Срок реализации программы 1 год. Этапы реализации программы октябрь – май.

1.4. Содержание программы

Введение (1 час). Введение в предмет «Психология». Психология личности.

Раздел 1. Человек. (6 часов).

Человек как предмет познания. Психика и мозг. Что такое сознание. Виды сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное

Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность. (6 часов).

Человек как индивид. Человек как личность. Человек как индивидуальность.

Раздел 3. Характеристики человека как личности. (4 часа)

Самосознание. Я – концепция. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.

Раздел 4. Личность и мотивация. (6 часов).

Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Определение направленности личности. Уровень развития личности и мотивация. Устойчивость и изменчивость личности.

Раздел 5. Поведение и поступок (6 часов).

Что такое поведение. Проявления личности в вербальном поведении. Проявления личности в невербальном поведении. Личность и поступок.

Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов (4 часа)

Память и приемы запоминания. Методы работы с текстом. Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами. Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.

Заключение (1 час).

Заключение по теме «Психология личности».

Формы проведения занятий

- лекции, беседы;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);
- поисково-исследовательская деятельность.

Виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

1.5. Планируемые результаты

Личностные:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные:

Учащиеся должны уметь:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Пользоваться смысловым чтением.

8. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

1. Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком

2. Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.

3. Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах

4. Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.

5. Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.

6. Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.

7. Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.

8. Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.

9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.

10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.

11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека

12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия.

Формируемые УУД

Личностные УУД

У обучающегося будут сформированы:

Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.

Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.

Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.

Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.

Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.

Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания).

Основные методы и технологии

- Личностно-ориентированные технологии.
- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
- Диалогические технологии.
- Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
- Коммуникативно-информационные технологии.
- Технология учебно-игровой деятельности.
- Технология проектной деятельности.

Формы контроля и оценки планируемых результатов

- Диагностика (анкетирование, наблюдение)
- Самоконтроль
- Рефлексивный контроль
- Тестово – диагностические работы
- Проекты
- Конкурсы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Уроки психологии»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теор.	практ	
1	Введение в предмет «Психология».	1	0,75	0,25	Дискуссия «Что вы знаете о психологии»
2	Раздел 1. Человек.	6	3	3	Дискуссия по теме занятия. Дискуссия «Как взаимосвязаны психика и мозг». Игра «Активизируй свое сознание». Создание кластера по видам сознания. Построение схемы структуры сознания. Дискуссия «Разделяем сознательное и бессознательное».
3	Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность.	6	3	3	Дискуссия по теме занятия. Устный опрос. Письменный опрос. Диагностика
3	Раздел 3. Характеристики человека как личности.	4	3	1	Дискуссия по теме занятия. Разобраться в понятиях: реальное «я», идеальное «я», динамическое «я», фантастическое «я». Диагностика. Разделить понятие интернальный и экстернальный локус контроля
4	Раздел 4. Личность и мотивация.	6	3	3	Дискуссия по теме занятия. Диагностика. Устный опрос.
5	Раздел 5. Поведение и поступок	6	5	1	Дискуссия по теме занятия. Устный опрос. Письменный опрос.
6	Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов	4		4	Составить карту приемов воспоминания. Кластер методов работы с текстом. Отработка приемов волевой мобилизации. Отработка приемов релаксации и снятия напряжения
34	Заключение	1		1	Игра
Итого объем программы		34			

**2.2. Календарный учебный график
2022-2023 учебный год**

Начало учебного года	1 сентября 2022 г.
Продолжительность учебного года	во 2-8, 10 классах -34 недели в 1,9, 11 классах – 33 недели
Учебные четверти	1 – с 1 сентября по 30 октября (8 недель); 2 – с 9 ноября по 30 декабря (8 недель); 3 – с 11 января по 26 марта (10 недель); 4 – с 6 апреля по 31 мая (8 недель)
Продолжительность каникул	Осенние: с 31 октября по 8 ноября (9 дней); Зимние: с 31 декабря по 10 января (11 дней); Весенние: с 27 марта по 5 апреля (10 дней)
Окончание учебного года	- 9, 11 классы – 19 мая - 1-8, 10 классы - 31 мая
Выходные - праздничные дни	4 ноября (пятница) 23,24 февраля (четверг, пятница) 8 марта (среда) 1 мая (понедельник) 8,9 мая (понедельник, вторник)

№ п/п	Месяц	Дата	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля	Время проведения занятия
Ведение в предмет «Психология».								
1.			Психология личности.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия «Что вы знаете о психологии»	14.20-15.05
Раздел 1. Человек.								
2			Человек как предмет познания.	групповое занятие	1	Школа	Наблюдение	14.20-15.05
3			Психика и мозг.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия «Как взаимосвязаны психика и мозг»	14.20-15.05
4			Что такое сознание.	групповое занятие	1	Школа	Игра «Активизируй свое сознание»	14.20-15.05
5			Виды сознания.	групповое занятие	1	Школа	Создание кластера по видам сознания	14.20-15.05
6			Структура сознания.	групповое занятие	1	Школа	Построение схемы структуры сознания	14.20-15.05
7			Сознание и бессознательное.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия «Разделяем сознательное и бессознательное»	14.20-15.05
Раздел 2. Индивид. Личность. Индивидуальность.								
8			Человек как индивид.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
9			Человек как индивид.	групповое занятие	1	Школа	Устный опрос	14.20-15.05
10			Человек как личность.	групповое занятие	1	Школа	Письменный опрос	14.20-15.05
11			Человек как личность.	групповое занятие	1	Школа	Диагностика	14.20-15.05
12			Человек как индивидуальность.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
13			Человек как индивидуальность.	групповое занятие	1	Школа	Диагностика	14.20-15.05

Раздел 3. Характеристики человека как личности.								
14			Самосознание.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
15			Я – концепция.	групповое занятие	1	Школа	Разобраться в понятиях: реальное «я», идеальное «я», динамическое «я», фантастическое «я».	14.20-15.05
16			Самооценка и уровень притязаний.	групповое занятие	1	Школа	Диагностика	14.20-15.05
17			Локус контроля.	групповое занятие	1	Школа	Разделить понятие интернальный и экстернальный локус контроля	14.20-15.05
Раздел 4. Личность и мотивация.								
18			Мотивационная сфера личности.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
19			Мотивационная сфера личности.	групповое занятие	1	Школа	Диагностика	14.20-15.05
20			Направленность личности.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
21			Определение направленности личности.	групповое занятие	1	Школа	Диагностика	14.20-15.05
22			Уровень развития личности и мотивация.	групповое занятие	1	Школа	Диагностика	14.20-15.05
23			Устойчивость и изменчивость личности.	групповое занятие	1	Школа	Устный опрос	14.20-15.05
Раздел 5. Поведение и поступок								
24			Что такое поведение.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
25			Что такое поведение.	групповое занятие	1	Школа	Устный опрос	14.20-15.05
26			Проявления личности в	групповое	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-

			вербальном поведении.	занятие				15.05
27			Проявления личности в невербальном поведении.	групповое занятие	1	Школа	Письменный опрос	14.20-15.05
28			Личность и поступок.	групповое занятие	1	Школа	Дискуссия по теме занятия	14.20-15.05
29			Личность и поступок.	групповое занятие	1	Школа	Устный опрос	14.20-15.05
Раздел 6. Как психологически подготовиться к сдаче экзаменов								
30			Память и приемы запоминания.	групповое занятие	1	Школа	Составить карту приемов воспоминания	14.20-15.05
31			Методы работы с текстом.	групповое занятие	1	Школа	Кластер методов работы с текстом	14.20-15.05
32			Знакомство с приемами волевой мобилизации и совладания со своими чувствами.	групповое занятие	1	Школа	Отработка приемов волевой мобилизации	14.20-15.05
33			Обучение приемам релаксации и снятия напряжения.	групповое занятие	1	Школа	Отработка приемов релаксации и снятия напряжения	14.20-15.05
Заключение								
34			Итоговое занятие по теме «Психология личности».	групповое занятие	1	Школа	Игра	14.20-15.05

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Приложение 1

2.4. Условия реализации программы

Реализация программы не требует особых условий.

Материальное – техническое обеспечение: классное помещение, экран, видеоматериалы и презентация по теме.

Информационно-методическое обеспечение: оборудование и оснащение учебного процесса (компьютерная техника, ноутбук, принтер).

Кадровое обеспечение: Куклина Наталья Сергеевна, педагог-психолог, учитель-дефектолог в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п.Мариец». Образование высшее, ФГБОУ ВО "Марийский государственный университет" г. Йошкар-Ола, направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация бакалавр, 29.06.2020 №6599. Дополнительное профессиональное образование:НОЧУ ДПО "Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования" по программе дополнительного профессионального образования "Специальное дефектологическое образование" (№24-0604/22 от 06.04.2022)

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Оценка достижения результатов осуществляется в процессе текущего контроля в форме дискуссий и итогового собеседования.

2.6. Оценочные материалы

Результаты итогового собеседования.

2.7. Методические материалы

1. Видеозаписи;
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления;
3. Набор открыток сюжетного содержания;
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания;
5. Набор тематических таблиц;
6. Психологические тесты;

2.8. Иные компоненты

- электронные пособия;
- слайды соответствующего содержания;
- мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

- Федеральный портал «Российское образование» <http://fcior.edu.ru>
- Учительский портал <http://www.uclportal.ru>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.lseptember>
- Портал «Мой университет». Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
- Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.

Список литературы

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
2. Бодалев А.А. *Восприятие человека человеком* / А.А.Бодалев. - М., 1992.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
4. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
5. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
6. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
7. *Добрович А.Б.* Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.- Екатеринбург,1997 г.
9. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.
11. *Кон И.С.* Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
12. *Кроль Л.М.* Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
13. *Куницына В.Н.* Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
16. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
17. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
18. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.