

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МС
Пр. №3 от 23.08.2023 г



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
(Н.Х. Гумаров)
Приказ № 92-од от 23.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Занимательная грамматика»

ID номер программы в Навигаторе	8251
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Категория и возраст обучающихся	8-9 лет
Срок освоения программы	1 год
Объем часов	33 часа
Разработчик программы	Назарова Альфия Павловна, учитель начальных классов

п. Мариец, 2023 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тайны русского языка» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
9. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика»

имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данного курса:

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время утрачен интерес к родному языку, к звучащему слову, к сохранению, сбережению чистоты русского языка. К числу наиболее актуальных проблем относится развитие любви к русскому языку, приобщение детей к языковым ценностям, интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка. **Новизна** программы заключается в том, что данный курс позволяет показать обучающимся как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она на занимательном грамматическом материале позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Для достижения поставленных целей используются следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 8-9 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Срок освоения программы: 1 год. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю. Программа рассчитана на 33 учебных часа.

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы, могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию интереса к изучению русского языка.

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса к изучению русского языка.

Задачи:

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку;

- пробуждать потребность к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;
- развивать творческие способности и психологические качества учащихся: любознательность, активность, ответственность, самостоятельность.
- воспитание любви и уважения к великому русскому языку;

1.3. Объём программы

Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 2 класса. Один учебный год, 33 часа. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

1.4 Содержание программы

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

Содержание программы.

Как обходились без письма? (1ч).

Теория: Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Легенда о Тесее.

Практика: Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена. (1ч).

Теория:». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Практика: Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ».

Как возникла наша письменность? (1ч).

Теория: Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица?

Практика: Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема. (1ч).

Теория: Звуки-смыслоразличители. Фонемы гласные и согласные.

Практика: Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы? (1ч).

Теория: Рассказ учителя «Как рождаются звуки». глухие и звонкие «двойняшки» Звонкие и глухие «одиночки».». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Практика: Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

. «Ошибкоопасные» места. (2ч).

Теория: «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Практика:». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы. (1ч).

Теория: Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Практика: Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные. (2ч).

Теория: Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

Практика:. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

На сцене гласные. (1ч).

Теория: Добрый «волшебник» - ударение

Теория: Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Фонемы повелевают буквами. (1ч).

Теория: Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова). Не проверяемые безударные гласные.

Практика: Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения

Когда ь пишется, а когда не пишется? (1ч).

Теория: Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Практика:! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. (2ч).

Теория: Шипящие согласные. Игра «Волшебный клубок орфограмм.(жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк -чн)»

Практика: Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения

Правила о непронизносимых согласных. (2ч).

Теория: Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Практика: Песенки - «напоминалки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова».

Память и грамотность. (1ч).

Теория: Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. План пересказа.

Практика: Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки».

Волшебное средство – «самоинструкция». (1ч).

Теория: Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции.

Практика: Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Строительная работа морфем. (2ч.)

Теория: Строительные блоки для морфем. Приставки «смыслиночки». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Практика: Игра «Образуй слова».

Где же хранятся слова? (1ч).

Теория: Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке

Практика: Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу. (2ч).

Теория: Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-).

Практика: Игры с приставками. Тренировочные упражнения. Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками. Работа с текстом.

Слова – «родственники». (1ч).

Теория: Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов.

Практика: Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?».

Кто командует корнями? (2ч).

Теория: Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Орфограмма с девичьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Практика: Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения.

Не лезьте за словом в карман! (2ч).

Теория: Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Пересказ текста.

Практика: Игра «Словесный мяч». Игра – собирание слов. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни. (2ч).

Теория: Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова

Практика: Работа со словарём. Тренировочные упражнения.

В Клубе весёлых человечков.

Теория: Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

Практика: Головоломка «Начинай на А»

Итоговое занятие. Олимпиада (1ч)

Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимами.

Инсценирование рассказов.

1.5 Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;

проявлять интерес к изучению русского языка;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

расширять собственный словарный запас;

учиться — добывать необходимую информацию, пользуясь различными словарями;

повышать культуру речевого общения и поведения.

обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак

Метапредметные универсальные учебные действия

Регулятивные:

Выпускник научится:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
работать по предложенному учителем плану и учиться планировать учебную деятельность;
высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;
определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Познавательные:

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем, сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
использовать материалы из справочников, словарей (под руководством учителя);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений);
договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Предметные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Работать со словарями, справочниками.
Разгадывать загадки, ребусы, головоломки, кроссворды, шарады.
Участвовать в олимпиадах по русскому языку.

Выпускник получит возможность научиться

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
Составлять рассказы по картинке. Пересказать текст.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:
- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

№	Тема	Кол-во часов	Теория	практика	Форма аттестации
1	Как обходились без письма?	1ч	0,5	0,5	рисунок
2	Древние письмена.	1ч	0,5	0,5	Игра «Угадай символ»

3	Как возникла наша письменность?	1	0,5	0,5	Творческое задание «Придумай свой алфавит».
4	Меня зовут Фонема.	1ч	0,5	0,5	Тренировочные упражнения
5	Для всех ли фонем есть буквы?	1ч	0,5	0,5	Рисунок буквы
6,7	«Ошибкоопасные» места.	2ч	1ч	1ч	Тренировочные упражнения
8	Тайны фонемы.	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения
9,10	Опасные согласные	2	1	1	Игра «Опасные соседи».
11	На сцене гласные.	1	0,5	0,5	тест
12	Фонемы повелевают буквами.	1	0,5	0,5	Разгадать ребус
13	Когда ь пишется, а когда не пишется?	1	0,5	0,5	Разгадывание ребуса
14,15	Ваши старые знакомые.	2	1	1	Тренировочные упражнения
16,17	Правила о непроизносимых согласных.	2	1	1	Тренировочные упражнения
18	Память и грамотность	1	0,5	0,5	Разучивание песенки «напоминалки
19	Волшебное средство – «самоинструкция».	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения.
20,21	Строительная работа морфем.	2	1	1	Игра «Образуй слова».
22	Где же хранятся слова?	1	0,5	0,5	Работа со словарями
23,24	Поговорим обо всех приставках сразу.	2	1	1	Тренировочные упражнения.
25	Слова – «родственники».	1	0,5	0,5	Тренировочные упражнения.
26,27	Кто командует корнями?	2	1	1	Игра «Узнай их в лицо».
28,29	Не лезьте за словом в карман!	2	1	1	Тренировочные упражнения
30,,31	Пересаженные» корни	2	1	1	Тренировочные упражнения
32	В Клубе весёлых человечков	1	0,5	0,5	Работа со словарем
33	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Игра «Кто больше?»

2.1 Учебный план

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	месяц	дата	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	Время проведения
1.			Как обходились	1	Беседа, лекция	Кабинет 201	рисунок	

			без письма?					
2			Древние письма.	1	беседа	Кабинет 201	Игра «Угадай символ»	
3			Как возникла наша письменность?	1	беседа	Кабинет 201	Творческое задание «Придумай свой алфавит».	
4			Меня зовут Фонема.	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
5			Для всех ли фонем есть буквы?	1	беседа	Кабинет 201	Рисунок буквы	
6			«Ошибкоопасные» места.	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
7			«Ошибкоопасные» места.	1	беседа	Кабинет 201	Самостоятельная работа	
8			Тайны фонемы.	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
9			Опасные согласные	1	беседа	Кабинет 201	Игра «Опасные соседи».	
10			Опасные согласные	1	практика	Кабинет 201	Игра «Опасные соседи».	
11			На сцене гласные.	1	беседа	Кабинет 201	тест	
12			Фонемы повелевают буквами.	1	практика	Кабинет 201	Разгадать ребус	
13			Когда пишется, а когда не пишется?	1	беседа	Кабинет 201	Разгадывание ребус	
14			Ваши старые знакомые.	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
15			Ваши старые знакомые.	1	практика	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
16			Правила о произносимых согласных.	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
17			Правила о произносимых согласных.	1	практика	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
18			Память и грамотность	1	беседа	Кабинет 201	Разучивание песенки «напоминалки»	
19			Волшебное средство – «самоинструкция».	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения	
20			Строительная работа мор-	1	беседа	Кабинет 201	Игра «Образуй слова».	

			фем.					
21			Строительная работа морфем.	1	практика	Кабинет 201	Игра «Образуй слова».	
22			Где же хранятся слова?	1	беседа	Кабинет 201	Работа со словарями	
23			Поговорим обо всех приставках сразу.	1	беседа	Кабинет201	Тренировочные упражнения.	
24			Поговорим обо всех приставках сразу.	1	практика	Кабинет 201	Тренировочные упражнения.	
25			Слова – «родственники».	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения.	
26			Кто командует корнями?	1	беседа	Кабинет 201	Игра «Узнай их в лицо».	
27			Кто командует корнями?	1	практика	Кабинет 201	Игра «Узнай их в лицо».	
28			Не лезьте за словом в карман!	1	беседа	Кабинет 201	Тренировочные упражнения.	
29			Не лезьте за словом в карман	1	беседа	Кабинет 201	Работа со словарём	
30			«Пересаженные» корни	1	игра	Кабинет201	Тренировочные упражнения	
31			Пересаженные корни	1	практика	Кабинет 201	Игра «Словесный мяч».	
32			В Клубе весёлых человечков	1	практика	Кабинет 201	тест	
33			Итоговое занятие	1	беседа	Кабинет 201	Игра «Кто больше?»	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Воспитательный потенциал кружка «Занимательная грамматика» реализуется через:

- включение в **урок игровых процедур**, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Формы и содержание деятельности.

В современном образовании основная цель направлена на целостное развитие личности школьника, которая реализуется через единство обучения и воспитания .

Воспитательный компонент данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях.

В начальных классах занятия по русскому языку являются не только уроками обучения языку, но и такими, на которых средствами языка приобретаются сведения об окружающей действительности. На этих занятиях учитель учит детей наблюдать, думать и правильно говорить. Также ведется работа над обогащением словарного запаса детей нравственными определениями (справедливость, гуманизм, честность).

Русский язык как учебный предмет несет чрезвычайно высокую познавательную ценность: привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с высоким чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании русского языка можно использовать дидактический материал: упражнения, диктанты, изложения, сочинения и др. Любовь к родному языку — одно из проявлений патриотизма. Надо беречь и развивать язык, совершенствовать и возвышать его как средство общения, орудие мысли.

Календарный план воспитательной работы

№п.п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Книжкин дом	Экскурсия в школьную библиотеку и ДК	сентябрь
2	Презентация «История появления письменности»	беседа	октябрь
3	Викторина «Хочу всё знать!»	Игровая программа	ноябрь
4	«Мы пишем письма Деду Морозу».	Практическая работа	декабрь
5	Неделя русского языка	Уроки, внеклассные мероприятия	январь
6	Игра «В мире неизведанных слов»	Конкурсная программа	февраль
7	Путешествия в страну Волшебных слов	беседа	март
8	Игровая ситуация «Я могу быть волшебником».	игра	апрель
9	Турнир знатоков русского языка	Игровая программа	май

Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

2.4.Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

– Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.

Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы на уроке. CD/DVD-диски, электронные издания

Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Кадровое обеспечение. Назарова Альфия Павловна. Учитель начальных классов с высшим педагогическим образованием. Окончила Марийский Государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской. Первая квалификационная категория.

2.5. Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного образования будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.6. Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

2.7. Методические материалы

Для реализации программы необходимо иметь календарный план, календарно-учебный график.

Методы обучения

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.

Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление

полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами.

Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой – через игры

Педагогические технологии

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности;

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

-технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Формы занятий определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент. Разминка. Повторение материала.

Целеполагание. План занятия.

Открытие новых знаний

Физкультминутка

Первичное закрепление/ самостоятельная работа

Подведение итога занятия

Приложение 1

1) Входящая аттестация

1. **Логика – это наука о том, как нужно** _____, _____, _____.

2. **Вспомните логические операции.**

а) Обобщение.

Назови одним словом, исключив лишнее:

мальчик, девочка, бабушка -

сметана, кефир, майонез -

Земля, Луна, Венера, юпитер -

дуб, баобаб, береза, осина -

предательство, доброта, честность -

б) Сравнение.

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) Классификация.

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа

2 группа

3 группа

г) Аналогия.

Вверх – вниз

Говорил - ...

Думать – размышлять

Ломать - ...
Брюки – штанина
Рубашка - ...

3. Анаграммы (расшифруй слова).

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

Приложение 2

2) Промежуточная аттестация «Турнир знатоков русского языка»

1-й конкурс «Разминка».

1. В каких словах по 100 согласных? (стог, стол, стон, стоп)
Сколько гласных в корне слов: семья, сорока? (2, 3)
2. Сколько горошин может войти в стакан? (Сами они войти не могут).
Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, он не умеет говорить.)
3. Каким гребнем не расчешешь голову? (петушиным)
Что самое первое мы делаем утром? (просыпаемся)
4. Когда лошадь покупают, какая она бывает? (мокрая)
Какой рукой лучше размешивать чай? (Никакой – это лучше делать ложкой.)
5. Что произошло 31 февраля? (31 февраля не бывает)
За чем во рту язык? (за зубами)
6. Как разделить 5 картофелин точно на двоих? (сделать пюре)
Почему шапку покупают? (Потому что бесплатно не дадут)
7. Назовите имя первой женщины-лётчика? (Баба-Яга)
В каком году люди больше едят? (в високосном)
8. Без чего хлеб не испечёшь? (без корки)
У кого есть шляпка без головы, а нога без сапога? (у гриба)
9. Чем заканчивается день и ночь? (мягким знаком)
Что у Бориса впереди, а у Глеба сзади? (буква б)

II конкурс «Объясни толкование слов или Что это ...?»

Надо данным словам дать 2 толкования, исходя из различных значений слов.

Балкон 1) выступающая из стелы здания площадка с перилами;

верхний ярус в зрительном зале.

Градус 1) единица измерения дуг и углов;

2) единица измерения температуры.

Осадок 1) тяжелое чувство, остающееся после чего – нибудь;

2) твердые частицы, находящиеся в жидкости и осаждающиеся на дне.

III конкурс «Из одного слова несколько».

Маршак говорил: «Человек нашел слово для всего, что обнаружено им во Вселенной»

-Мы тоже должны обнаружить слова, которые здесь спрятались, т.е. из букв слова «КАРТОФЕЛЬ»

составить 2 слова из 3 букв

2 слова из 4 букв всего 8 слов

2 слова из 5 букв

2 слова из 6 букв

/ель, рак, рот, кот, кат ...

пора, крот, факт, торф, кафе ...

кофта, катер, трель ...

кафель, форель, лекарь, токарь ...)

IV конкурс. «Меткое слово».

Николай Васильевич Гоголь сказал: «Нет слова, которое так бойко вырвалось бы из – под самого сердца, как метко сказанное русское слово!»

-Кто догадался о каких таких словах говорится?

Сейчас мы в этом постараемся убедиться. Вы должны вспомнить фразеологизмы и отгадать их по рисункам.

Мы продолжаем упражняться в знании метких слов. Вам дано несколько фразеологических оборотов с одинаковыми пропущенными словами в разной падежной форме. Отгадайте их.

... об Из ... вон плохо. Мастер на все Сидеть сложа Золотые Как ... сняло. (**руки**)

- А сможете вы их объяснить?

V конкурс «Каламбур».

Все знают: урок русского языка – дело серьезное.

Некоторые ребята, говорят: «Увидишь ошибку - прими за улыбку!». Вам смешно, но учителю совсем не до шуток! Однако оказывается, что и в русском языке есть повод для шуток. Ведь не зря придумана пословица: «Веселье – делу не помеха». В русском языке есть шутка, основанная на комическом использовании сходно звучащих, но разных по значению слов. Называется она каламбуром, что с французского переводится - игра слов.

В русском языке, очень много слов, похожих как две капли воды. Они пишутся одинаково, но произносятся по-разному, и называются они омонимами.

ЗАМОК-ЗАМОК

гвоздики – гвоздики

белки - белки

мука - мука

засыпать – засыпать

НЕСУ РАЗНЫЕ – НЕСУРАЗНЫЕ

ЕМУ ЖЕ НАДО БУДЕТ – ЕМУ ЖЕНА ДОБУДЕТ

ТА МАРКА – ТАМ АРКА - ТАМАРКА

Приложение 3

3.Итоговая аттестация.

«По страницам занимательной грамматики».

I. Думайка.

1) Хорошо ли вы помните алфавит? Как называется её первая буква? Вот с неё мы и начнем свою игру.

- Посмотрите, какая лесенка составлена из существительных, начинающихся с буквы а. В ней 9 ступенек, в каждом следующем слове на одну букву больше, чем в предыдущем.

Задание:

1	А									
2	А									
3	А									
4	А									
5	А									
6	А									
7	А									
8	А									
9	А									

- Мера площади (ар);
- Попугай (ара);
- Птица (аист);
- Артист (актер);
- Запах (аромат);
- Южный фрукт (абрикос);
- Вид спорта (атлетика);
- Наука о сельском хозяйстве (агрономия);

2) Игра «Прогулка вдоль алфавита» (можно дать для домашнего задания).

Условия игры:

надо записать 33 слова, все они должны быть именами существительными по 5 букв в каждом слове. Средние (третьи) буквы всех слов должны составить полный русский алфавит.

- а -- шпала;
- б -- рыбак;
- в -- ответ;
- г -- вагон;
- д -- лодка;
- е -- смена;

и т.д.

II. Прочитайка.

Прочитайте, если сможете.

Мы восприняли от греков способ письма слева направо и сверху вниз. В древности же многие народы писали справа налево. Евреи и персы и сейчас пишут так.

Китайцы пишут свои иероглифы особым образом: они рисуют тушью знаки вертикальными колонками сверху вниз, начиная с правой стороны листа.

Вообразите себя на минуту исследователями древних письмен и попытайтесь расшифровать эту таинственную надпись. Какой порядок чтения вы выберете?

Задание:

О И Е М Е А

М П И И Т Р

Ь А Н Н И Б

С Н А В Т О

Ответ:

Обратите внимание на письмо (читайте снизу вверх, начиная с нижнего правого угла).

Вышли как-то лунным вечером зайцы на прогулку, хотели в лес забраться, но на опушке увидели большой камень, на котором что-то написано, Смотрят зайцы и недоумевают.

Белка, сидящая на камне, кричит им сверху, каким образом прочесть эту таинственную надпись, но зайцы, к сожалению, не знают беличьего языка, а сами не могут никак разгадать, что написано.

Помогите зайцам прочесть эту надпись.

Задание:

Т Х Т Ё И

У О А Т Й

Д Д М З В

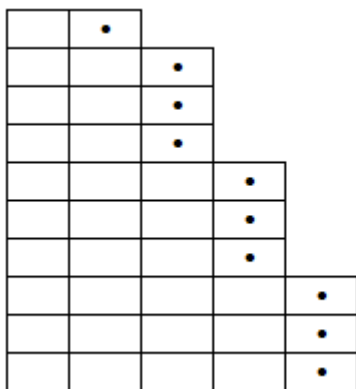
А И Ж Л О
Н Т И Ю Л
Е Е В Щ К

Ответ:

Туда не ходите, там живет злоущий волк. (Читаем сверху вниз, начиная с верхнего левого угла).

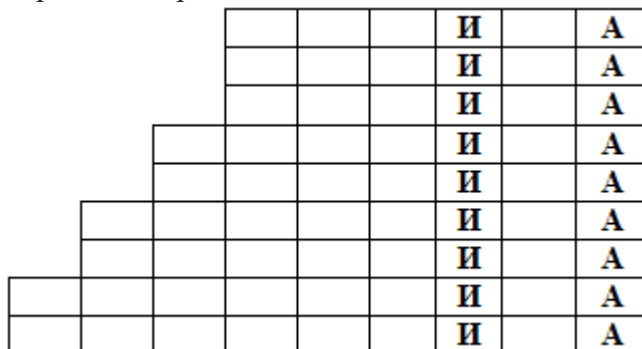
III. Отгадайка.

1) В этой загадочной лесенке заполните горизонтальные строчки именами существительными первого склонения так, чтобы каждое слово состояло не менее чем из шести букв, при чем последние пять букв должны быть одинаковыми во всех словах.



1. уточка
2. веточка
3. щеточка
4. заточка
5. ласточка
6. клеточка
7. кисточка
8. лопаточка
9. горсточка
10. тросточка

2) В горизонтальных рядах впишите по букве в каждую клетку, и вы получите существительные первого склонения женского рода, которые обозначают названия ягод, созревающих в наших лесах.



Малина;
Калина;
Рябина;
Черника;
Ежевика;
Брусника;
Голубика;
Земляника;
Костяника.

IV. Решайка.

1. Задачи–шутки. Загадки–шутки. (для болельщиков).

(Для ответов подбирайте только существительные).

Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон).

Ты за ней, она от тебя, ты от неё, она за тобой. (тень).

Чем больше из неё берёшь, тем больше она становится. (яма).

Кто говорит на всех языках? (эхо).

Сидит кошка на окошке, голова и хвост, как у кошки, но всё же не кошка. Что это за зверь? (кот).

Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы).

Какая птица больше всех похожа на утку? (селезень).

Чему на свете нет ни меры, ни веса, ни цены? (огню).

В каком месяце люди меньше всего разговаривают? (в феврале).

Без чего не испечешь хлеба? (без корки).

2. «Поле чудес».

Это слово из шести букв можно найти на полу (паркет).

П - - - - -

Отними одну букву – и оно уже в руках человека, возвращающегося из магазина (пакет).

П - - - -

Ещё одна потерялась – ищи слово в дипломатических документах (пакт).

П - - -

Букв стало на одну меньше, а злополучное слово знает каждый шахматист (пат).

П - -

Осталось всего две буквы, слово стало совсем лёгким и закружилось в танце (па).

П -

3. Выполняя это задание, можешь пользоваться орфографическим словарём. Напиши слова только с гласным **о**; 1) одно слово с четырьмя **о**; 2) два слова с тремя **о**; 3) три слова с двумя **о**; 4) четыре слова с одним **о**.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Продолжи ряд имён существительных, изменяя в слове только первый согласный.

Бок, _____

Дом, _____

Боль, _____

Мост, _____

Байка, _____

Бочка, _____

Весть, _____

4. Прочитай.

Солнце глянуло сквозь щёлку,

Свесив огненную чёлку.

Вышел ёж с сапожной щёткой,

Занялся работой чёткой.

(Я. Козловский)

Выпиши слова, которые отличаются друг от друга одним звуком. Какие это звуки?

Слова: _____

Звуки: _____

5. В название каждой из сказок вкралась ошибка: где буква не та, а где буква и вовсе пропала. Найди эти ошибки и исправь их. А помогут тебе в этом наши картинки.

1. «Полк и семеро козлят» — _____

2. «Каша и медведь» — _____

6. Запиши звуки, которые издаёт:

1) жук [_____];

2) змея [_____];

3) комар [_____].

Приведи свои примеры слов с данными звуками. Запиши каждое слово буквами и звуками.

1. _____ [_____]

2. _____ [_____]

3. _____ [_____]

7 Прочитай слова.

Щавель, цемент, столяр, хвоя, магазин, портфель, километр, арбуз, шофёр.

Подчеркни слово, в котором ударение падает на первый слог.

8. Скороговорка потому так и называется, что её надо «скоро говорить», то есть произносить быстро и чётко. Произнеси именно так следующие скороговорки.

1. Белый снег, белый мел,

Белый сахар тоже бел.

Только белка не бела,

Белой вовсе не была.

2. Шли сорок мышей,

Несли сорок грошей,

Две мыши поплоше
Несли по два гроша.

2.8 Список литературы:

Учебно-методическая литература для учителя

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение. - М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. - Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996 г.
4. Волина В.В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. – Москва, «АСТ», 1996 г.
5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - Москва «Просвещение», 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк. - ПКФ «БАО», 1997 г.
7. Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».
8. Канакина В.П. Работа над трудными словами в начальных классах. - Москва, «Просвещение», 1991 г.
9. Левушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4). - Москва «ВЛАДОС», 2003 г.
10. Маршак С.Я. Веселая азбука. Веселый счет. - Ростов-на-Дону: кн. изд-во, 1991 г.
11. Одинцов В.В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.В. Иванова. – М.: Просвещение, 1984 г.
12. Полякова А.В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. – Самара, Издательство «Сам Вен», 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А.В. - Москва «Просвещение», 1991 г.
14. Рик Т.Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! - М.: РИО «Самовар», 1994 г.
15. Рик Т.Г. Здравствуйте, Имя Существительное! - М.: РИО «Самовар», 1994 г.
16. Сборник загадок. Сост. М.Т. Карпенко. - М., 1988 г.
17. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 1, 2, 3, 4 класс. / Т.Н.Соколова. М.: Издательство РОСТ, 2013 г. («Юным умникам и умницам»).
18. Рик Т.Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! - М.: РИО «Самовар», 1995 г.
19. Тоцкий П.С. Орфография без правил. Начальная школа. - Москва «Просвещение», 1991 г.