

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

Рассмотрено:
на заседании М. С .
Пр. № 3 от 23.08.2023 г.



Утверждено
Директор школы: (Н.Х.Гумаров)
Приказ №92-од от 23.08.2023г

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«В гостях у сказки»

ID номер программы в Навигаторе	1718
Направленность программы	Художественно-эстетическая
Уровень программы	базовый
Категория и возраст обучающихся	7-8 лет
Срок освоения программы	1 год
Объем часов	33 часа
Разработчик программы	Загирова Любовь Павловна, учитель начальных классов

п.Мариец,

2023 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» художественной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
9. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у сказки» имеет художественно-эстетическую направленность.

Актуальность программы - сказка по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: она является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личного самосознания и, наконец, элементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Однако познание языка через сказку в период школьного возраста нераздельно связан с развитием речи детей.

Новизна программы заключена в подборе материала для формирования личностных результатов, сказок, на смыслах которых дети получают возможность усвоения нравственных общечеловеческих ценностей, учатся различать добро и зло, ценить доброту, трудолюбие, верность и настойчивость, получают первые представления о справедливости, упорстве, мужестве

Отличительная особенность программы заключается в том, что полученные на занятиях опыт и знания помогут обучающимся при помощи изучения сказок обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Адресат программы. Программа рассчитана на возрастную категорию обучающихся 7 – 8 лет.

Срок освоения программы – 1 год. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю, программа рассчитана на 33 часа

Форма обучения – очная. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки, при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Формы проведения занятий

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.

7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.

8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

Режим занятий - Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4 четверть по 35 минут.

1.2. Цели и задачи реализации программы:

Цель программы - формирование у учащихся стойкого читательского интереса и стремления к развитию своих творческих способностей и практических навыков поиска необходимой информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование навыков выразительного чтения;
- формирование основ библиографической грамотности;
- формирование умений организовывать самостоятельное чтение.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к книге;
- воспитание познавательной активности и устойчивого интереса к книге.

Развивающие:

- расширение кругозора детей;
- пробуждение творческой активности ребёнка;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- формирование у детей элементов творчества;
- формирование литературного вкуса.

1.3 Объём программы

Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 часа.
Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

1.4 Содержание программы

Раздел « Сказки про зайцев» (8 часов)

Знакомство детей с разными сказками про зайцев. Пересказ, инсценирование сказок, разгадывание загадок Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик». Украинская народная сказка «Колосок».

. Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши». Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.

Раздел «Сказки про лису и медведя.» (9 часов)

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры. Чукотская сказка «Хвост». Удмуртская сказка «Как произошли медведи» Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко» Русская народная сказка «У страха глаза велики». Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка». Русская народная сказка «Хаврошечка» Русская сказка «Думы».

Раздел «Сказки про птиц.» (5часов) Чтение и слушание аудиосказок, разгадывание кроссвордов, ребусов ,лепка из пластилина, постановка сказок.Чтение сказок: Русская народная сказка «Байка про тетерева» Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев». Русская сказка «Лиса и тетерев».

Раздел « Авторские сказки.» (11 часов).Знакомство с произведениями С.Маршака, К.Чуковского .Путешествие по сказкам, викторины, игры. В.Бианки «Сказки-несказки», С. Маршак. Отчего кошку называли кошкой. В. Берестов. Аист и Соловей.

1.5. Планируемые результаты

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

В результате освоения программы формируются следующие **личностные результаты:**

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;

— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные :

— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные :

— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты изучения блока «Сказки про зайцев»

- создавать иллюстрированную книгу в соответствии с заданной тематикой

- понимать содержание прочитанного.

- расценивать мотивы поведения героев

- делиться впечатлениями по поводу услышанного, работать в парах, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку.

Предметные результаты изучения блока « Сказки про лису и медведя»

- находить заглавие текста, называть автора произведения; различать в практическом плане сказку, стихотворение.

- сочинять загадки, сказки

- пересказывать текст известных писателей, высказывать свои впечатления о прочитанном.

- определять характер героев, пересказывать по картинному плану

Предметные результаты изучения блока « Сказки про птиц»

- определять жанр сказки, отвечать на вопросы по содержанию; понимать содержание прочитанного.

- отвечать на вопросы по тексту;

- анализировать тон, настроение произведения.

Предметные результаты изучения блока « Авторские сказки»

- приводить примеры художественных произведений по изученному материалу.

- давать оценку героям.

- работать с художественными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; понимать содержание прочитанного.

- оценивать поведение героев

Оценка достижения планируемых результатов

Приобретение школьниками знаний о роли чтения в жизни человека, о мире детской литературы, о круге чтения, о потребности чтения, о русских и зарубежных сказочниках, о видах работы с текстом и книгой, о способах выражения эмоций и настроения в процессе чтения, инсценировки сказочных произведений, об анализе поступков героев сказочных произведений с точки зрения норм морали; соотнесение своих поступков с поступками любимых литературных героев, осмысление нравственных образцов и «примеривании» их на себя.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1. Учебный план

№п/п	Тема	Кол-во часов	теория	практика	Форма аттестации
Сказки про зайцев -8ч					
1	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	1	-	1	Беседа ,игры
2	Украинская народная сказка «Колосок».	1	0.5	0,5	Рассказ учителя
3	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик».	1	0.5	0,5	Игра
4	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1	1	-	Игра Конкурсы
5	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	1	0.5	0,5	Творческая работа
6	Сказки про зайцев.	1	0.5	0,5	Творческая работа
7	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.	1	0,5	0,5	Творческая работа
8	Игра-викторина по прочитанным книгам	1	1	-	Игры, викторины
Сказки про лису и медведя -9ч					
9	Чукотская сказка «Хвост».	1	0,5	0,5	Творческая работа
10	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	1	1	-	Беседа
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	1	0,5	0,5	Наблюдение
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	0,5	0,5	Игра
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	1	1	-	Игра
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	1	0,5	0,5	Сообщение
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	1	0,5	0,5	Игра
16	Сказки про зайца, лису и медведя	1	0,5	0,5	Выступление

17	Игра-викторина по прочитанным книгам	1	-	1	Игра Викторина
Сказки про птиц -5ч					
18	Праздник «В гостях у сказки»	1	-	1	Творческая работа
19	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	1	0,5	0,5	Творческая работа
20	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	1	0,5	0,5	Творческая работа
21	Русская сказка «Лиса и тетерев».	1	1	-	Игра
22	Сказки про птиц.	1	0,5	0,5	Творческая работа
Авторские сказки -11 ч					
23	Моя любимая сказка о животных	1	1	-	Беседа
24	В.Бианки «Сказки-несказки»	1	1	-	Сообщение
25	Игра-викторина по прочитанным книгам	1	-	1	Интеллектуальная игра
26	Книги С.Маршака. Выставка книг	1	1	-	Беседа
27	Книги- сборники произведений К.Чуковского.	1	0,5	0,5	Беседа
28	С. Маршак. Отчего кошку назвали кошкой.	1	0,5	0,5	Наблюдение
29	В. Берестов. Аист и Соловей.	1	0,5	0,5	Наблюдение
30	Викторина «Путешествие в сказку»	1	0,5	0,5	Викторина
31	Игра «КВН по сказкам»	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра
32	Сочинение сказок	1	-	1	Выступление
33	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа Сообщение
	Итого	33	18	15	

2.2. Календарный учебный график

№п/п	месяц	число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сказки про зайцев -8ч								
1				Информационное занятие	1	Экскурсия в библиотеку. Книжки-малышки. Книжки-игрушки.	школа	беседа
2				Информационное занятие	1	Украинская народная сказка «Колосок».	школа	беседа
3				практическое занятие с	1	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная	школа	игра

				элементами игры		сказка «Заячий домик».		
4				практические занятия с элементами игры	1	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	школа	игра
5				Информацио нное занятие	1	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».	школа	творческ ая работа
6				практические занятия с элементами игры	1	Сказки про зайцев	школа	творческ ая работа
7				практические занятия с элементами игры	1	Украинская народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках	школа	творческ ая работа
8				практическое занятие с элементами игр	1	Игра-викторина по прочитанным книгам	школа	игра
Сказки про лису и медведя -9ч								
9				Информацио нное	1	Чукотская сказка «Хвост».	школа	конкурс
10				Информацио нное	1	Удмуртская сказка «Как произошли медведи»	школа	беседа
11				практические занятия с элементами игр	1	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	школа	наблюде ние
12				Информацио нное	1	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	школа	игра
13				практическое занятие с дидактически м материалом	1	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	школа	игра
14				Информацио нное	1	Русская народная сказка «Хаврошечка»	школа	сообщен ия
15				практические занятия с элементами игр	1	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	школа	игра
16				Информацио нное	1	. Сказки про зайца, лису и медведя	школа	выступл ение
17				практические занятия с элементами	1	Игра-викторина по прочитанным книгам	школа	игра

				игр				
Сказки про птиц (5 ч)								
18				практическое занятие с дидактическим материалом	1	Праздник «В гостях у сказки»	школа	творческая работа
19				Информационное	1	Русская народная сказка «Байка про тетерева»	школа	творческая работа
20				практические занятия с элементами игр	1	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	школа	творческая работа
21				Информационное	1	Русская сказка «Лиса и тетерев».	школа	конкурс
22				практическое занятие с дидактическим материалом	1	Сказки про птиц.	школа	игра
Авторские сказки - 11ч								
23				практические занятия с элементами игр	1	Моя любимая сказка о животных.	школа	игра
24				Информационное	1	В.Бианки «Сказки-несказки»	школа	сообщения
25				практическое занятие с дидактическим материалом	1	Игра-викторина по прочитанным книгам	школа	интеллектуальная игра
26				Информационное	1	Книги С.Маршака. Выставка книг.	школа	беседа
27				Информационное	1	. Книги- сборники произведений К. Чуковского	школа	беседа
28				Информационное	1	С. Маршак. Отчего кошку назвали кошкой.	школа	наблюдение
29				практическое занятие с элементами игр	1	В. Берестов. Аист и Соловей.	школа	наблюдение
30				практическое занятие с элементами игр	1	Викторина «Путешествие в сказку»	школа	интеллектуальная игра
31				практическое занятие с элементами	1	Игра «КВН по сказкам»	школа	интеллектуальная игра

				игр				
32				практическое занятие с элементами игр	1	Сочинение сказок	школа	Сообщения, выступления
33				Информационное	1	Итоговое занятие	школа	беседа

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Цель: формирование учащихся как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти; расширение читательского кругозора.

Задачи:

- открыть мир народной мысли, народных чувств, народной жизни;
- использовать сказки о животных, вселять уверенность в свои силы;
- оптимистический взгляд на жизнь, надежду на победу добра;
- развивать эмоционально – чувственную сферу;
- обучить чтению – рассматриванию;
- формировать навыка чтения.

Формы и содержание деятельности.

Предусмотрено активное использование нестандартных уроков: уроки-путешествия, исследования, уроки-фантазии, уроки-лекции, уроки – викторины и др. Для изложения материала используется практический, наглядный, игровой, словесный прием преподавания, ведётся с учащимися индивидуальная, групповая, фронтальная работа, работа в парах.

Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы:

- коллективные творческие дела
- выставки
- конкурсы
- викторины
- устные журналы

Планируемые результаты и формы их проявления

В ходе занятий младшие школьники будут не только овладевать необходимыми теоретическими и практическими знаниями по содержанию программы, но и смогут

проявить себя в духовно привлекательных, лично значимых для них формах творческой деятельности.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни .

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Мы идём в гости»	Экскурсия в школьную библиотеку и СДК	сентябрь
2	«Как обращаться с книгами»	Беседа	октябрь
3	«По дорогам сказок»	Игра-викторина	ноябрь
4	Сказка «Теремок»	Инсценирование сказки	декабрь
5	«Книжкина больница»	Ремонт книг	январь
6	«В гостях у сказки»	Праздник	февраль
7	Неделя детской книги	Внеклассные мероприятия	март
8	Сказка « Теремок»	Инсценирование сказки	апрель
9	«Лучшие знатоки сказок»	КВН по сказкам	май

Оценочные материалы.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у сказки» применяются следующие критерии: -критерии оценки по освоению базовых универсальных учебных действий в области чтения; -тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня «В гостях у сказки»

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

– Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.

– Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий

Технические средства обучения

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.
- Учебные презентации, CD/DVD-диски, электронные издания
- Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

1. Мультимедийные презентации

- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

1. Сайты:

<http://www.kostyor.ru/tales/>

<http://www.fairy-tales.su/narodnye/altajskie-skazki/>

<http://skazki.yaxy.ru/>

<http://okster.com.ua/post/raskraski-skachat-besplatno-tochka-za-tochkoi/>

http://www.roscherk.ru/media/xls/lab_9.jp

Таблицы :

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе

Кадровое обеспечение. Загирова Любовь Павловна. Учитель начальных классов с высшим педагогическим образованием. Окончила Марийский Государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской. Первая квалификационная категория.

2.5. Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеразвивающей программе «В гостях у сказки» применяется: Текущий контроль - осуществляется в конце каждого занятия. Формы проверки: опрос, собеседование, наблюдение, выполнение упражнений, просмотр работ учащихся. Промежуточный контроль – проводится в конце каждого учебного года (май). Формы контроля универсальных учебных действий: -первого года обучения: тестирование, собеседование, выполнение контрольного упражнения; -второго года обучения: тестирование, выполнение контрольного упражнения и творческого задания; -третьего года обучения: выполнение творческого задания, предоставление на выставку не менее трех работ. Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются: -журнал

посещаемости творческого объединения «В гостях у сказки»; -работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы . Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются: -итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы; -персональные выставки учащихся на уровне учреждения и муниципалитета.

2.6. Оценочные материалы.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у сказки» применяются -- действий в области чтения; -тестовые задания для определения уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы базового уровня «В гостях у сказки»

2.7. Методические материалы

Методы обучения

- практические,
- наглядно-демонстрационные,
- игровые,
- методы ролевого моделирования типовых ситуаций,
- словесные.

Педагогические технологии

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- игровая технология;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и форм работы обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Формы занятий

Все занятия проводятся с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. На отдельных занятиях предусмотрен анализ и просмотр текстов. Большое внимание уделяется чтению и слушанию произведений. Предусмотрены как теоретические (рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание), так и практические виды занятий (рисование, лепка сказочных героев, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники).

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент. Эмоциональный настрой на занятие

Основная часть. Разминка

Физкультминутка

Драматизация. Инсценирование сказки.

Подведение итога занятия.

Тестовые задания для оценки результатов по программе внеурочной деятельности «В гостях у сказки»

1 класс

1. Выбери названия тех животных, которые являются героями русских народных сказок.
А) лев
Б) медведь
В) Лиса
Г) Зебра
Д) заяц
2. В народных сказках животные обладают постоянной характеристикой: заяц трусливый, лиса хитрая, медведь...
А) Храбрый Б) ловкий
В) Неуклюжий Г) глупый
3. Какую героиню русской народной сказки иногда называют сестричкой, а иногда Патрикеевной?
А) Белочку Б) мышку
В) Лисичку Г) лягушку
4. В какой сказке лиса всех обхитрила?
А) «Кот, петух и лиса»
Б) «Лисичка со скалочкой»
В) «Лиса и волк»
Г) «Лиса и тетерев»
5. В какой сказке и лисе досталось на орехи?
А) «Заюшкина избушка»
Б) «Медведь и лиса»
В) «Лиса и журавль»
Г) «Кот и лиса»
6. Кого напугал заяц в сказке «Заяц-хвоста»?
А) Медведя Б) кабана
В) Волка Г) лису
7. В какой русской народной сказке постепенно собираются несколько персонажей от маленького к большому?
А) «Репка»
Б) «Теремок»
В) «Колобок»
Г) «Три медведя»
8. С какой птицей сравнивают болтливого человека?

- А) Ворон Б)воробей
В) сорока Г) галка

9. Как звали девочку, которая пожалела корову?

- А) Алёнушка Б) Марьюшка
В) Хаврошечка Г) Василиса

10. Какая из сказок является народной?

- А) «Сказка о рыбаке и рыбке»
Б) «Конёк-Горбунок»
В) «Старик-годовик»
Г) «Петушок подавился»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 класс	Б В Д	В	В	В	А	В	Б	В	В	Г

Ответы на тесты и оценка результата к программе

Высокий уровень - нет ошибок.

Средний уровень - 1-2 ошибки.

Низкий уровень — 3—5 ошибок.

ВИКТОРИНА ПО СКАЗКАМ

Конкурс «Волшебные слова».

Итак, наш первый конкурс «Волшебные слова». Вам надо вспомнить какие герои говорили те или иные волшебные слова и в каком произведении.

1. «По щучьему велению, по моему хотению». (Емеля в русской народной сказке «По щучьему велению»)
2. Сивка-Бурка, вещий каурка! Встань передо мной, как лист перед травой. (Иван-дурак в русской народной сказке «Сивка - Бурка»)
3. «Сим – сим откройся!» (Али-баба, в восточной сказке «Али-баба и 40 разбойников»)
4. Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся сделав круг! Лишь коснешься ты земли, быть по моему вели! (Женя, в сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева)
5. «Раз, два, три. Горшочек вари!» (Девочка, в сказке Братьев Гримм «Горшочек каши»)
6. «Крекс, фекс, пекс» (Лиса Алиса, Кот Базилио, Буратино, в сказке А.Н.Толстого «ключик или Приключения Буратино».
8. «Кара – барас». (Мойдодыр, К.Чуковский «Мойдодыр»)
9. «Ой, вы, бедные сиротки мои,
Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, невытые домой,
Я водою вас умою ключевой.
Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко сиять.» (Федора из произведения К.Чуковского «Федорино горе»)

Конкурс «Удивительные превращения».

Второй конкурс называется «Удивительные превращения». Вам надо вспомнить в кого превращались или в кого были заколдованы герои различных произведений для детей.

1. В кого превращался князь Гвидон в сказке А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»? (комара, шмеля, муху)
2. В кого превращался великан-людоед в сказке Ш.Перро «Кот в сапогах»? (льва, мышь)
4. В кого превращались каждое утро 11 братьев-принцев в сказке Х.К.Андерсена? (в сказке «Дикие лебеди» в прекрасных 11 лебедей)
5. В кого превратился гадкий утёнок в сказке Х.К.Андерсена? (в прекрасного лебедя)
7. Во что превратилась девочка Снегурочка в русской народной сказке? (в облачко)
8. В кого превращался Иванушка-дурачок в русской народной сказке «Сивка-бурка» влезая в правое ухо, а вылезая в левое? (в доброго молодца, что ни вздумать, ни взгадать, ни в сказке сказать, ни пером описать)
9. Во что превратилась Русалочка в сказке Х.К.Андерсена? (в пену морскую)

Конкурс «Кто автор».

Наш третий конкурс называется «Кто автор». Каждой команде будет прочитан отрывок из произведения, вам надо угадать автора этого произведения, ну и само произведение.

1. Свет мой зеркальце скажи,
Да всю правду доложи.
Яль на свете всех милее,
Всех румяней и белее... (А.С.Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»)
2. Только уселась команда косая,
Весь островочек пропал под водой. (Н.А.Некрасов «Дед Мазай и зайцы»)
3. У меня зазвонил телефон.
Кто говорит? – слон!
Откуда? – от верблюда.
Что вам надо? – шоколада.
Для кого?
Для сына моего?... (К.Чуковский «Телефон»)
4. Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года. (А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»)
5. Лети, лети лепесток,
Через запад на восток,
Через север, через юг,
Возвращайся, сделав круг.
Лишь коснёшься ты земли –
Быть по-моему вели. (В.Катаев «Цветик-семицветик»)
6. – Тепло ли тебе, девица? Тепло ли тебе красная?
- Тепло, Морозушка, тепло, батюшка. (Русская народная сказка «Морозко»)

Конкурс «Отгадай загадку».

1. Эта девочка очень мала,
И в цветочке она спала.
Жук танцевал с ней,
Мышка полёвка в норке держала,
Она в страну цветов попала. (Дюймовочка)
2. Этот мальчик очень странный.
Из полена сделан Карло.
И с лисой связался зря
Стать счастливым, так нельзя! (Буратино)
3. Этот малый очень хитр.
Он с хвостом, но знаменит.
В сапогах всегда ходил,

- Великана победил. (Кот в сапогах)
4. Девочка эта очень прекрасна,
Но Буратино учила напрасно. (Мальвина)
5. Эта собака Мальвине служила,
А Буратино в чулане закрыла. (Артемон)

Конкурс «В необычной стране»

Следующий конкурс называется «В необычной стране». Вам надо угадать, кто из героев побывал в той или иной необычной, ну или волшебной стране.

1. Кто побывал в королевстве Кривых зеркал? (Оля и Яло в сказке «Королевство кривых зеркал» В.Г.Губарева)
2. Кто из героев отправился в страну Лимпопо? (Доктор Айболит в произведении К.Чуковского)
3. Кто из героев попал в страну дураков? (Буратино в сказке А.Н.Толстого «Золотой ключик»)
4. Кто побывал в стране Лилипутии? (Гулливер в сказке Г.Свифта «Гулливер в стране Лилипутов»)
5. Кто из героев полетел на Луну? (Незнайка из произведения Н.Носова «Приключение Незнайки и его друзей»)
6. Кто из героев отправился с друзьями в Изумрудный город к Великому Гудвину? (Элли в произведении А.М.Волкова «Волшебник Изумрудного города»)

Конкурс «Друзья».

В конкурсе «Друзья», вы уже наверное догадались, что надо назвать друзей сказочных героев.

1. Крокодил Гена (Чебурашка)
2. Девочка Герда (мальчик Кай)
3. Карлсон (Мальш)
4. Буратино (Артемон, Мальвина, Пьеро)
5. Дядя Фёдор (кот Матроскин, пёс Шарик)
6. Девочка Элли (Тотошка, Железный Дровосек, Лев, соломенное чучело)

КВН по сказкам

Учитель. Послушайте условия нашей игры. За каждый правильный ответ команды будут получать по жетону. Выкрики с места не засчитываются. Если ответ у команды готов – поднимаете шар. А судить вас будет жюри, которое состоит из родителей.

(**Представление жюри.**) Каждый конкурс оценивается в 1 балл.

Учитель. Команды, пожалуйста, представьтесь.(**Представление команд.**)

Наш 1 конкурс "Разминка". Каждой команде по очереди будут заданы вопросы.

1. Девушка, которая очень хотела поехать на бал. **Золушка.**
2. Мальчик, которого вырастила стая волков. **Маугли.**
3. Хозяйка избушки на курьих ножках. **Баба – Яга.**

1. Кого поймал старик неводом в море? **Золотую рыбку.**

2. Девочка из снега. **Снегурочка.**

3. Кого спасла ласточка от крота и мыши? **Дюймовочку.**

1. Домик, где живет мышка - норушка, лягушка - квакушка. **Теремок.**

2. Женщина, от которой сбежала грязная посуда. **Федора.**

3. У кого смерть на конце иглы? **Кошей – Бессмертный.**

- Деревянный мальчик. **Буратино.**

- Девочка с голубыми волосами. **Мальвина.**

2 конкурс – музыкальный. *Задание:* угадай, из какой сказки эта мелодия? *Включается запись фрагментов из мультфильмов.*

3 конкурс «Конкурс загадок». Внимательно дослушав загадку нужно дать ответ.

1. Летела стрела и попала в болото,
А на болоте поймал её кто-то.
Кто, распростившись с зелёною кожей
Делался мигом красивой, пригожей?

Лягушка. Сказка “Царевна-лягушка”

2. Колотил да колотил
По тарелке носом
Ничего не проглотил
И остался с носом.

Журавль. Сказка “Лиса и журавль”

3. Мышка дом себе нашла,
Мышка добрая была.
В доме том, в конце концов
Стало множество жильцов.

Теремок. Сказка “Теремок”

1.. Возле леса, на опушке
Трое их живёт в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Кто герои этой сказки?

Три медведя. Сказка “Три медведя”

2. Уплетая калачи,
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне. (Емеля)

из русской народной сказки «По щучьему веленью»

3. Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти
Маленькие дети?(Семеро козлят)

из русской народной сказки «Волк и семеро козлят»

4 конкурс «Отгадай сказку». Прослушав отрывок, назовите сказку.

1. “ Ку-ка-ре-ку! Иду на пятах, в красных сапогах, несу косу на плечах: хочу лису посечи!
Слезай, лиса, с печи! Поди, лиса, вон!”.

Сказка “Лиса и заяц”

2. “Наловил дед рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге. Дед слез с воза, подошёл к лисичке, а она не ворохнется, лежит себе как мёртвая”.

Сказка “Лисичка-сестричка и волк”

3. “Жила-была коза, сделала себе в лесу избушку и нарожала деток. Часто уходила коза в бор искать корму. Как только уйдёт, козлятки запрут за нею избушку, а сами никуда не выходят”.

Сказка “Волк и семеро козлят”

1. “Выросла репка сладка, крепка, большая-пребольшая. Пошёл дед репку рвать: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед бабку.
Бабка за дедку,
Дедка за репку -
Тянут-потянут,
вытянуть не могут”.

Сказка “Репка”.

2. «Аленушка, сестрица моя! Выплывь, выплывь на бережок: костры горят высокие, котлы кипят чугунные, ножи точат булатные, хотят меня зарезати!»

Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

3. Жили - были старик со старухой, у них не было ни детей, ни внучат. Вот вышли они за ворота в праздник посмотреть на чужих ребят, как они из снега комочки катают, в снежки играют. Старик поднял комочек и говорит.

«Девочка Снегурочка».

5 конкурс. Внимание – «Волшебный сундучок»!

Здесь находится игрушка – это главный герой книги, которую написал Э. Успенский. Внешне представляет собой существо с огромными ушами, большими глазами и коричневой шерстью, ходящее на задних лапах. Его нашли в ящике с апельсинами. Друзья – Крокодил Гена, девочка Галя. Кто это? (*Игрушка Чебурашка. Сказка Э.Успенского «Крокодил Гена и его друзья»*)

Конкурс 6 «Хорошо ли ты знаешь сказки?»

(Ведущий зачитывает отрывки из сказок, дети отгадывают название и автора.)

1. Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи.

Я ль на свете всех милее.

Всех румяней и белее. (А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».)

2. Пошел поп по базару

Посмотреть кой-какого товару.

Навстречу ему Балда

Идет, сам не зная куда. (А. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде».)

3. Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица! (К. Чуковский «Доктор Айболит».)

4. У меня зазвонил телефон.

— Кто говорит?

— Слон.

— Откуда?

— От верблюда. (К. Чуковский «Телефон».)

Конкурс 7. «Сказочная шкатулка»

(Дети достают из шкатулки карточки с номером вопроса, а ведущий дает задание под этим номером.)

1. Какие волшебные предметы есть в русских сказках? (Палочка, гребень, топор, шапка-невидимка, дубинка, зеркальце и т. д.)

2. На чем в сказках могли передвигаться сказочные герои? (Гуси-лебеди, ступа, сапоги-скороходы, ковер-самолет и т. д.)

3. Какими словами чаще всего начинаются русские народные сказки? (Жили-были...)

4. Какими словами заканчиваются многие народные сказки? (Я там был. Мед — пиво пил, по усам текло, а в рот не попало.)

Конкурс 8 «Отгадай адресата»

(Ведущий зачитывает телеграммы, но отправители этих телеграмм забыли подписаться. Кто из сказочных героев мог послать такую телеграмму?)

1. Сделала всю работу по дому, спешу на бал. По дороге заеду к вам. (Золушка.)

2. Пошел короткой дорогой, скоро буду у вас. (Серый Волк.)
3. Спасите! Нас похитили пираты! Без нас гибнут звери! (Доктор Айболит.)
4. Нашла братца, очень рада. Ждите в гости. (Герда.)

Конкурс 9 «Болельщики, вперед!»

1. Спеть песенку Колобка.
2. Спеть песенку Козы, которую она пела козлятушкам.
3. Позвать Сивку-Бурку.
4. Позвать сестрицу Аленушку.

Конкурс 10 «Дополни имя сказочного героя»

1. Кощей — (Бессмертный).
2. Сестрица — (Аленушка).
3. Иван — (Царевич).
4. Емеля — (Дурачок).
5. Елена — (Прекрасная).
6. Братец — (Иванушка).
7. Змей — (Горыныч).
8. Крошечка — (Хаврошечка).

Конкурс Блицопрос капитанов

1. На чем передвигалась Баба-яга? (На ступе.)
2. Как иногда в сказках называют лису? (Кумушка.)
3. Как называлась книга Буратино? (Азбука.)
4. Назовите имя сестры Кая. (Герда.)
5. Что было гордостью Марьи-Красы? (Коса.)

Подведение итогов

2.8. Список литературы

Литература для учителя.

1. Ожегов СИ. Словарь русского языка. / Под ред. чл. - корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. - М.: Русский язык, 1987.
2. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1. — М.: Либерия, 1999.
3. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение, 1990.
4. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская Энциклопедия», «Рандеву АМ», 2000.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
9. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
10. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
11. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. – М.: 1994
12. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2006
13. Наш школьный кукольный театр. - М.,1978.

Литература для учащихся.

1. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004г.
2. Праздник букваря: стихотворения и рассказы /Предисл. А. Усачева. – М.: ООО «Издательство Артель». -2004г.
3. Сапгир Г.В. Азбука в считалках и скороговорках. – М.: Планета детства. – 2001г.
4. Как звучат слова: развивающая раскраска. ОАО «Радуга». – Киров. -2003г.
5. Дитрих А.К. Почемучка: Детское справочное бюро: для совместного чтения родителей с детьми – М.: ООО «Издательство Астрель»: - 2002г.
6. Сухих И. Г. Литературные викторины для маленьких читателей. – М.: Айрис – Пресс: Рольф.» 2001г.
7. Времена года: Стихи. /Сост. Т. Носенко. – М. ООО «АСТ-ПРЕСС КНИНГА» 2003г.
8. Азбука. / Сост. Л.Н. Власенко. – М.: Эгмонт Россия Лтд., 2000
9. Азбука в загадках: книжка-раскраска – М.: ООО «Канц-Эксмо»; Наталис, 2004.
10. Сеницына Е.И. Сказки для игры и развития. – М.: Лист Нью: Вече: КАРО. 2002
11. Цыбульник В.И. Золотой карнавал сказок – М.: ООО «Издательство АСТ» Донецк: Сталкер. 2001
12. Волшебный ручеек: хрестоматия для учащихся 1-4 классов. /Сост. Н. В. Смолякова. – М.: ЗАО «БАО – ПРЕСС». 2002
13. Песенка друзей: Хрестоматия для детей от 5 до 8 лет. /Сост. Е. Кожедуб. – М.: ОЛМА – ПРЕСС Эклибрис, 2002
14. Сказки, песни, загадки, стихотворения /С. Маршак. – М.: Детская литература, 1984
15. Русские народные сказки. /Сост. В.П. Аникин. – М.: Просвещение, 1992
16. Светлый мир. Произведения русских писателей. / Сост. Е.А. Копытова. Ижевск. 1998
17. Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994
18. Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 3 класс» - М.:ВАКО, 2006
19. «Родничок», Книга для внеурочного чтения в 3 классе, - Тула: «Родничок», 1998
20. «Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005
21. Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009