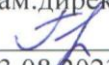
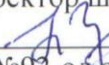


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Администрация Мари-Турекского муниципального района
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец"

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПС
Пр №3 от 23.08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
 (М.Н.Гумарова)
23.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 (Н.Х.Гумаров)
Пр№92-од от 23.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Татарский язык и история и культура

народов Марий Эл»

для обучающихся 5-9 классов

Учитель: Короткова Лилия Юрьевна

п.Мариец, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету « Татарский языки история и культура народов Марий Эл»(далее -программа по татарскомуязыку и ИКН) разработана для обучающихся, слабо владеющих татарскимязыком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по татарскомуязыку и ИКН.

Программа по татарскому языку и ИКН разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Татарскийязык и ИКН» неразрывно связан с другими школьными предметами.

В ходе изучения татарского языка и ИКН у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по татарскомуязыку и ИКН выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение татарскогоязыка и ИКН направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения татарским языком и ИКНво всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке и ИКН, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК И ИКН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Татарский язык и ИКН» изучается с 5-9 класс. Общее число часов, рекомендованных для изучения татарского языка – 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю); в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МОДУЛЬ 1. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

- I. Мир моего «Я»:** Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
- II. Мир вокруг меня:** Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
- III. Мир моих увлечений:** Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
- IV. Моя Родина:** Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Обобщение изученного материала.

Грамматическая сторона речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогичен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

МОДУЛЬ 1. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

6 КЛАСС

I. Мир моего «Я»:Помощь родителям. Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека.

II. Мир вокруг меня:Школьная жизнь. Книга – источник знаний. Мир Интернета.

III. Мир моих увлечений:Наши увлечения. Здоровье и спорт. Посещение кружков. Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха.

IV. Моя Родина:Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки). Обобщение изученного материала.

Грамматическая сторона речи:

- личные местоимения мн. числа в притяжательном, направительном падежа, «безне» – «безгә», «сезнең» – «сезгә», «аларның» – «аларга»;
- производные имена существительные с аффиксами -лык / -лек, -даш / -дэш, -таш / -тэш(дуслык, сыйныфташ);
- парные, сложные и составные имена существительные: «эти-эни», «бала-чага»; «даруханә», «жир жиләге»;
- производные имена прилагательные с аффиксами -гы / -ге, -кы / -ке(жәйге, кышкы);
- глаголы прошедшего определенного и прошедшего неопределенного времени в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы будущего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- конструкция глагол повел. наклонения II лица + частица эле, «булыш эле», «әйтегез эле»;
- наречия меры и степени «күп», «аз», времени «хәзер», «башта», «аннан соң», «места уңда», «сулда»;
- аналитическая форма глагола, выражающая желание, «барасым килә» («килми»), «уйныйсым килә» («килми»);
- глаголы условного наклонения I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барса – бармаса, килсә – килмәсә;
- вводные слова «әлбәттә», «мәсәлән».

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

МОДУЛЬ 1. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

I. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники. Свободное время. Здоровый образ жизни. Старшие и мы.

II. Мир моих увлечений: Мои любимые занятия на досуге. Путешествия. Походы.

III. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа. Секреты хорошей учебы.

IV. Моя Родина:Моя малая родина. Географическоеположение,климат,природа.Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана.Выдающиеся представителитатарского народа (писатели и поэты, деятели культуры). Обобщение изученного материала.

Грамматическая сторона речи:

- производные имена прилагательные с аффиксами -чан / -чэн, «эшчэн», «максатчан»;
- временные формы глаголов изъявительного наклонения;
- наречия образа действия , «тиз», «акрын» / «экрен»;
- указательные «бу», «теге», «шул», «шундый» и определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения;
- деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;
- главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарчабелэм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбезтату) и составным глагольным сказуемым (Мин укыргаяратам);
- союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы: «гына» / «генә», «кына» / «кенә»;
- предложения по цели высказывания;
- порядок слов в сложных предложениях

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

МОДУЛЬ 1. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

8 КЛАСС

- I. Мир моего «Я»:** Общение и дружба с ровесниками. Свободное время. Любимые занятия и путешествия.
- II. Мир вокруг меня:** Школьная жизнь. Планирование своего времени. Природа и человек. Экология и окружающая среда.
- III. Мир моих увлечений:** В мире музыки. Молодежная мода и дизайн. Здоровый образ жизни.
- IV. Моя Родина:** Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан – мой родной край. Выдающиеся личности татарского народа (ученые, писатели, поэты, артисты, спортсмены). Обобщение изученного материала.

Грамматическая сторона речи:

- производные, парные, составные, сложные имена существительные;
- производные, составные имена прилагательные;
- конструкция имя сущ. + имя сущ. с аффиксом принадлежности 3 лица: Россия Федерациясе, Татарстан Республикасы, Казан шәһәре;
- неопределенные местоимения «кемдер», «әллә кем»;
- наречия меры и степени «еш», «сирәк»;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый», «мөмкин» / «мөмкин түгел», «тиеш» / «тиеш түгел»;
- деепричастия на -ып / -еп / -п;
- аналитические глаголы, выражающие начало и завершение действия «укый башлады», «укып бетерде»;
- причастия настоящего (баручы кеше, бара торган поезд) и прошедшего времени (килгән кунак);
- конструкция имя действия + послелог «өчен» (белү өчен);
- главные и второстепенные члены предложения;
- вводные слова «беренчедән», «икенчедән», «өченчедән»;
- союзы «да» / «дә», «та» / «тә», «яки»;
- частицы «әнә», «менә», «бит», «тагын»;

– порядок слов в сложных предложениях.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

МОДУЛЬ 1. «ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»

9 КЛАСС

I. Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект.

II. Мир вокруг меня: Достижения науки и техники. Онлайн-общение.

III. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения.

IV. Моя Родина: Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт. Выдающиеся представители татарского народа. Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы. Обобщение изученного материала.

Грамматическая сторона речи:

- отрицательные местоимения «беркем», «бернэрсэ», «беркайчан»;
- вопросительные местоимения «ни өчен?», «нигэ?», «ник?»;
- наречия места «ерак», «якын», сравнения-уподобления «яшьлэрчэ», «заманча», «батырларча»;
- глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: барсын! – барсыннар! – ба'рмасын! – ба'рмасыннар!;
- однородные члены предложения; средства связи между однородными членами предложения: соединительные союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә» и интонация перечисления;
- сложносочиненные предложения с союзами «һәм», «ә», «ләкин», «да» / «дә», та» / «тә», яки»;
- сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач / -гэч, -кач / -кэч;
- сложноподчиненные предложения с придаточным цели, образованные с помощью глаголов повелительного наклонения III лица ед. и мн. числа и послелого «өчен» (булсын өчен, булсыннар өчен);
- сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза «чөнки»; относительного слова «шуңа күрә».
- сложноподчиненные предложения с придаточным условия, образованные с помощью союза «әгәр» и глаголов условного наклонения (барса, килсә).

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

5 КЛАСС

Тема 1. Республика Марий Эл – в составе России. Страна, в которой мы живём. Государственная символика России и Марий Эл.

Тема 2. Семья. Родство. Семья как школа трудового мастерства.

Тема 3. Этнокультурное содружество в республике. Многонациональная семья Республики Марий Эл.

Тема 4. Основы религиозной культуры. Православная вера в Марийском крае. Марийская традиционная религия как основа духовной культуры мари. Ислам в Марийском крае.

Тема 5. Моя республика сегодня. Республика Марий Эл сегодня.

Тема 6. Из истории архитектуры. Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае.

Тема 7. Из истории театра. Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана.

Тема 8. Из истории изобразительного искусства. Первые профессиональные живописцы в Марийском крае. Марийский профессиональный художник А.В. Григорьев.

Тема 9. Устное народное творчество и народные игры. Легенды, предания, былины.

Тема 10. Народное искусство. Вышивка – это искусство.

Тема 11. Музыкальная культура. Музыкальные произведения профессиональных композиторов республики.

Тема 12. Знания - наше богатство. Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна – главное хранилище книг в республике.

Тема 13. Праздники. Народные календарные праздники. Обобщение изученного материала.

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

6 КЛАСС

Тема 1. Древнейший период истории Марийского края

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.

Тема 2. Происхождение марийского народа

Прародина марийцев. Первые письменные источники о «черемисах».

Тема 3. Марийцы в IX—XIII вв. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами.

Тема 4. Марийский край в составе Золотой Орды

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев. Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер.

Декоративно-прикладное искусство булгар.

Тема 5. Марийский край в составе Казанского ханства

Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства.

Тема 6. Присоединение Марийского края к Русскому государству

Вхождение горных мари в Московское государство.

Тема 7. Музыкальная культура

Марийские народные танцы (плясовые, свадебные и др.).

Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом. Ведущие солисты ансамбля танца «Марий Эл».

Тема 8. Театры республики

Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э. Сапаева. Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.

Тема 9. Архитектура

Культовые памятники архитектуры родного края.

Тема 10. Музеи и выставочные залы

Национальный музей Республики Марий Эл имени Т. Е. Евсеева в г. Йошкар-Оле.

Тема 11. Моя семья. Родство

Родственники моей семьи. Знание родословной терминологии.

Тема 12. Праздники

26 апреля — День национального героя (Марий талеш кекече). Обобщение изученного материала.

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

7 КЛАСС

Тема 1. Марийский край в период Смуты

Восстания 1606—1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты.

Тема 2. Марийский край в XVII веке

Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов.

Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.

Тема 3. Марийский край в XVIII веке

Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века.

Зарождение марийской письменности. Издание первой марийской грамматики (1775).

Тема 4. Из истории материальной и духовной . культуры марийцев Быт и культура марийского народа в XVII— XVIII вв. (поселения, жилища, одежда, пища).

Тема 5. Народное искусство

Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья (мари, мордвы, удмуртов).

Особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения в составе костюма.

Тема 6. Музыкальная культура

Становление и развитие профессиональной музыки в республике. Творчество И. С. Палантая, А. Искандарова, Я. Эшпая, К. Смирнова.

Тема 7. Из истории театра

Первый профессиональный режиссер-мари А.И.Маюк-Егоров.

М.Шкетан — драматург, актер, режиссер .Сведения о жизни и творчестве. Пьеса

«Кышал» («Кисель»).

Пьесы С. Чавайна на марийской сцене. Драмы «Акпатыр» и Пасека».

Тема 8. Моя семья. Родство

Профессия и профессиональный труд родителей. Семейные трудовые традиции. Марийские просветители И.Я.Моляров, И.Н.Смирнов о значении семьи.

Тема 9. Праздники

Рассказ о себе «Мой день рожденья — праздник».

Тема 10. Итоговый урок

Викторина «Знаешь ли ты свой край?» Обобщение изученного материала.

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

8 КЛАСС

Тема 1. Марийский край в первой половине XIX века

Население Марийского края в XIX веке. Изменения в сельском хозяйстве.

А. Альбинский—автор «Черемисской грамматики».

Тема 2. Развитие промышленности

Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство. Развитие торговли.

Художественное стекло Ульяновского стеклозавода.

Тема 3. Марийский край во второй половине XIX века

Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность.

Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.

Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

Тема 4. Духовная культура и просвещение

Религиозное движение марийцев «Кугусорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском крае.

Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия (1867). Система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей (С.М. Михайлов).

Тема 5. Моя семья. Родство

Семья и общество. Особенности семейных отношений у разных народов. Долг служения семье и отечеству.

Любовь к «ближнему» — начало нравственности. Жертва для «ближнего» в личной жизни, семье, обществе.

Тема 6. Праздники

Народные и религиозные праздники. Классификация праздников. Гостеприимство.
. Праздничная одежда, обувь. Праздничный этикет.

Тема 7. Музыкальная культура

Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен.
Опера И. Молотова «Элнет» (Дуэт Веткана и Чачий).

Тема 8. Изобразительное искусство

Жанр пейзажа в творчестве художников республики. Республиканский музей изобразительных искусств.

Тема 9. Итоговый урок

Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл. Обобщение изученного материала.

МОДУЛЬ 2 «ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ МАРИЙ ЭЛ»

9 КЛАСС

Тема 1. Марийский край в начале XX века

Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века.

Тема 2. Культура и образование в начале XX века

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы,

Тема 3. Зарождение марийской литературы

Влияние русских поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова на творчество марийских писателей.

Тема 4. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)

Отношение населения края к февральской революции 1917 г. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года. Марийское национальное общественное движение. Участие уроженцев края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти.

Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра

Обзор о жизни и творчестве марийских писателей: И. Беляев «Кредалмаш» («Борьба»); А. Конаков «Тулыкудыр» («Сиротка»); С. Чавайн «Кайыклюд» («Дикая утка»); М. Шкетан, «Коксуанат пеле» («Две с половиной свадьбы»).

Тема 6. Марийская автономная область в 1920—1930-е годы

Образование Марийской автономной области.

Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки).

Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны

Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений. Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления.

Культура и наука Марийской АССР в годы войны.

Марийская литература периода Великой Отечественной войны.

Тема 8. Марийская АССР в 1945 — 1990 гг.

Переход от войны к мирному труду. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельском хозяйстве и производстве.

Развитие образования. Высшая школа и наука. Открытие Марийского государственного университета (1972).

Марийская государственная хоровая капелла имени А.И.Искандарова. Марийская опера и балет.

Тема 9. Семья. Родство.

Крепкий род — крепкое поколение.

Тема 10. Праздники

Календарные и народные праздники. Обобщение изученного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения татарского языка и ИКН на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли татарского языка в жизни народа, проявление интереса к познанию татарского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к татарскому языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым

подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения татарского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные **универсальные учебные действия**, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения татарского языка и ИКН.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление

и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
различать части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать указательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;
различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова;
употреблять послелого со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;
давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ъ и ь;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;

выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Татарский язык					
1	II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия	1			
2	IV. Моя Родина: Моя Родина	1			
3	II. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия	1			
4	I. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности	3			
5	II. Мир вокруг меня: С друзьями интересно	1			
6	I. Мир моего «Я»: Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях	3			
7	IV. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село	1			
8	IV. Моя Родина: Природа родного края	1			
9	II. Мир вокруг меня: В мире животных	1			
10	III. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на	3			

	досуге				
	II. Мир вокруг меня: На дороге. На транспорте. Обобщение изученного материала.	1			
Итого по модулю		17			
Модуль 2. История и культура народов Марий Эл					
1	Тема 1. Республика Марий Эл – в составе России.	1			
2	Тема 2. Семья. Родство.	1			
3	Тема 3. Этнокультурное содружество в республике.	1			
4	Тема 4. Основы религиозной культуры.	3			
5	Тема 5 . Моя республика сегодня.	1			
6	Тема 6. Из истории архитектуры.	1			
7	Тема 7. Из истории театра.	2			
8	Тема 8. Из истории изобразительного искусства.	2			
9	Тема 9. Устное народное творчество и народные игры.	1			
10	Тема 10. Народное искусство.	1			

11	Тема 11. Музыкальная культура.	1			
12	Тема 12. Знания - наше богатство.	1			
13	Тема. 13. Праздники. Обобщение изученного материала.	1			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Татарский язык					
1	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь	1			
2	II. Мир вокруг меня: Книга – источник знаний	1			
3	II. Мир вокруг меня: Мир Интернета	1			
4	I. Мир моего «Я»: Помощь родителям	2			
5	I. Мир моего «Я»: Описание внешности и характера человека	1			
6	I. Мир моего «Я»: Общение с друзьями. Описание внешности и характера человека	2			
7	III. Мир моих увлечений: Экскурсии. Поездки. Походы. Виды отдыха	2			
8	IV. Моя Родина: Дружба народов Татарстана. Достопримечательности Казани. Выдающиеся представители татарского народа	4			
9	III. Мир моих увлечений: Наши увлечения.	3			

	Посещение кружков. Здоровье и спорт. Обобщение изученного материала.				
Итого по модулю		17			
Модуль 2. История и культура народов Марий Эл					
1	Тема 1. Древнейший период истории Марийского края	1			
2	Тема 2. Происхождение марийского народа	1			
3	Тема 3. Марийцы в IX—XIII вв.	1			
4	Тема 4. Марийский край в составе Золотой Орды	3			
5	Тема 5. Марийский край в составе Казанского ханства	1			
6	Тема 6. Присоединение Марийского края к Русскому государству	1			
7	Тема 7. Музыкальная культура	3			
8	Тема 8. Театры республики	2			
9	Тема 9. Архитектура	1			
10	Тема 10. Музеи и выставочные залы	1			
11	Тема 11. Моя семья. Родство	1			
12	Тема 12. Праздники. Обобщение изученного материала.	1			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Татарский язык					
1	III. Мир вокруг меня: Знание и жизнь. Школа	1			
2	III. Мир вокруг меня: Секреты хорошей учебы	1			
3	I. Мир моего «Я»: Свободное время. Мои любимые занятия на досуге	3			
4	I. Мир моего «Я»: Я и мои ровесники	2			
5	I. Мир моего «Я»: Здоровый образ жизни	1			
6	I. Мир моего «Я»: Старшие и мы	2			
7	IV. Моя Родина: Моя малая родина. Географическое положение, климат, природа	3			
8	IV. Моя Родина: Исторические и памятные места. Казань – столица Татарстана. Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры). Обобщение изученного материала.	4			
Итого по модулю		17			
Модуль 2. История и культура народов Марий Эл					

1	Тема 1. Марийский край в период Смуты	1			
2	Тема 2. Марийский край в XVII веке	2			
3	Тема 3.Марийский край в XVIII веке	2			
4	Тема 4. Из истории материальной и духовной культуры марийцев	1			
5	Тема 5.Народное искусство	2			
6	Тема 6. Музыкальная культура	2			
7	Тема 7. Из истории театра	3			
8	Тема 8. Моя семья. Родство	2			
9	Тема 9. Праздники	1			
10	Тема 10. Итоговыйурок. Обобщение изученного материала.	1			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Татарский язык					
1	II. Мир вокруг меня: Школьная жизнь. Планирование своего времени	2			
2	I. Мир моего «Я»: Общение и дружба с ровесниками	2			
3	III. Мир моих увлечений: Здоровый образ жизни	2			
4	III. Мир моих увлечений: Молодежная мода и дизайн	1			
5	III. Мир моих увлечений: В мире музыки.	1			
6	I. Мир моего «Я»: Свободное время. Любимые занятия и путешествия	2			
7	II. Мир вокруг меня: Природа и человек. Экология и окружающая среда	3			
8	IV. Моя Родина: Татарстан – мой родной край. Города России и Татарстана, их достопримечательности. Выдающиеся личности татарского народа.	4			

	Обобщение изученного материала.				
Итого по модулю		17			
Модуль 2. История и культура народов Марий Эл					
1	Тема 1. Марийский край в первой половине XIX века	2			
2	Тема 2. Развитие промышленности	2			
3	Тема 3. Марийский край во второй половине XIX века	3			
4	Тема 4. Духовная культура и просвещение	2			
5	Тема 5. Моя семья.Родство	2			
6	Тема 6. Праздники	2			
7	Тема 7. Музыкальная культура	2			
8	Тема 8. Изобразительное искусство	1			
9	Тема 9. Итоговый урок. Обобщение изученного материала.	1			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Модуль 1. Татарский язык					
1	IV.Моя Родина: Республика Татарстан	1			
2	IV.Моя Родина: Достижения Республики Татарстан: экономика, культура, спорт.	2			
3	II.Мир вокруг меня: Достижения науки и техники.	1			
4	IV.Моя Родина: Выдающиеся представители татарского народа	4			
5	III. Мир моих увлечений: Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Профессиональные учебные заведения	3			
6	I.Мир моего «Я»: Здоровье. Здоровый образ жизни. Хорошие и вредные привычки. Эмоциональный интеллект	3			
7	IV.Моя Родина: Защитники Отечества. 9 Мая – День Победы. Обобщение изученного материала.	3			
Итого по модулю		17			
Модуль 2. История и культура народов Марий Эл					
1	Тема 1. Марийский край вначале XX века	1			

2	Тема 2. Культура и образование в начале XX века	1			
3	Тема 3. Зарождение марийской литературы	1			
4	Тема 4. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	2			
5	Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра	2			
6	Тема 6. Марийская автономная область в 1920—1930-е годы	2			
7	Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны	3			
8	Тема 8. Марийская АССР в 1945—1990 гг.	3			
9	Тема 9. Семья. Родство	1			
10	Тема 10. Праздники. Обобщение изученного материала.	1			
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Модуль 1. Татарский язык

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные Цифровые Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Праздник 1 сентября	1				
2	Государственный гимн	1				
3	Учебные пособия	1				
4	Наши родители, их профессии.	1				
5	Мы помогаем родителям. Домашние дела.	1				
6	Благодарность и похвала за домашнее обслуживание.	1				
7	Какой мой друг?	1				
8	Праздники. Поздравление с праздником.	1				
9	Получение подарков. Приготовление стола.	1				
10	Поведение за столом.	1				
11	Республика Татарстан, территория, города, национальности, проживающие в	1				

	ней.						
12	В животном мире	1					
13	Породы, внешний вид, привычки четвероногих друзей.	1					
14	У врача	1					
15	Занятия спортом.	1					
16	Правила быть здоровым.	1					
17	Светофор - мой друг. Правила дорожного движения. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

Модуль 2. История и культура народов Марий Эл

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Страна, в которой мы живём. Государственная символика России и Марий Эл.	1					
2	Семья как школа трудового мастерства.	1					
3	Многонациональная семья Республики Марий Эл.	1					
4	Православная вера в Марийском крае.	1					
5	Марийская традиционная религия как основа духовной культуры мари.	1					
6	Ислам в Марийском крае.	1					
7	Республика Марий Эл сегодня.	1					
8	Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае.	1					
9	Марийский национальный театр драмы имени М. Шкетана.	1					
10	Первые профессиональные живописцы в Марийском крае.	1					

11	Первые профессиональные живописцы в Марийском крае.	1					
12	Марийский профессиональный художник А.В.Григорьев.	1					
13	Легенды, предания, былины.	1					
14	Вышивка –это искусство.	1					
15	Музыкальные произведения профессиональных композиторов республики.	1					
16	Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна – главное хранилище книг в республике.	1					
17	Народные календарные праздники. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

Модуль 1. Татарский язык

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Начинается новый учебный год. Моя школа.	1					
2	Мир книг, посещение библиотеки, покупка книг.	1					
3	Интернет	1					
4	Домашние дела, помощь пожилым людям.	1					
5	Добрые дела	1					
6	Мой друг.	1					
7	Каким бывает настоящий друг? Потеря дружбы.	1					
8	Отдых вместе с друзьями: экскурсии, походы	1					
9	Виды отдыха	1					
10	Природа Татарстана.	1					
11	Государ-ственные символы России и Республики Татарстан	1					
12	Народы, проживаю-щие в Татарстане, говорят на разных языках.	1					
13	Столица Татарстана – Казань.	1					

	Музеи, театры города						
14	Занятия спортом.	1					
15	Правила быть здоровым.	1					
16	Посещение кружков	1					
17	Наши увлечения. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

Модуль 2. История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.	1				
2	Прародина марийцев. Первые письменные источники «черемисах»	1				
3	Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами.	1				
4	Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев.	1				
5	Крепость Аламнер и ее округа. Современные исследования о крепости Аламнер.	1				
6	Декоративно-прикладное искусство булгар.	1				
7	Социально-экономическое	1				

	положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства.						
8	Вхождение горных мари в Московское государство.	1					
9	Марийские народные танцы (плясовые, свадебные и др.)	1					
10	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом.	1					
11	Ведущие солисты ансамбля танца «Марий Эл».	1					
12	Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э.Сапаева.	1					
13	Репертуар театра, ведущие солисты и артисты	1					
14	Культовые памятники архитектуры родного края.	1					
15	Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Е.Евсеева в г. Йошкар-Оле.	1					

16	Родственники моей семьи. Знание родословной терминологии.	1					
17	26 апреля — День национального героя (Марий талеш кекече). Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Модуль 1. Татарский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Знание и жизнь	1				
2	Секреты хорошей учебы	1				
3	Свободное время: полезное, бесполезное времяпро- вождение.	1				
4	Любимые занятия.	1				
5	Участие в походах, путешествиях	1				
6	Поведение сверстников.	1				
7	Организация и проведение праздников со сверстниками	1				
8	Вредные привычки	1				
9	Наша семья	1				
10	Семейные традиции, совместный отдых.	1				
11	Территория Татарстана, его географическое положение.	1				
12	Животные, птицы, обитающие на территории Татарстана.	1				
13	Зеленая аптека.	1				

14	Казан – столица Татарстана	1					
15	Достопримечательности Татарстана	1					
16	Известные представители татарского искусства	1					
17	Выдающиеся представители татарского народа (писатели и поэты, деятели культуры). Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

Модуль 2. История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Восстания 1606—1611 гг. в Среднем Поволжье: причины, движущие силы, ход и результаты.	1					
2	Занятия населения Марийского края. Развитие скотоводства, охоты, бортничества, рыболовства, ремесел, различных промыслов.	1					
3	Участие жителей края в крестьянской войне под предводительством Степана Разина.	1					
4	Административно-территориальные изменения. Марийский край и губернские реформы XVIII века.	1					
5	Зарождение марийской письменности. Издание первой марийской грамматики (1775).	1					
6	Быт и культура марийского народа в XVII—XVIII вв. (поселения, жилища, одежда, пища).	1					

7	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов Поволжья (мари, мордвы, удмуртов)	1					
8	Особенности декора народного костюма восточных мари, национальные украшения всоставекостюма.	1					
9	Становление и развитие профессиональной музыки в республике.	1					
10	Творчество И. С. Палантая, А. Искандарова, Я. Эшпая, К. Смирнова	1					
11	Первый профессиональный режиссер-мари А.И.Маюк-Егоров	1					
12	М.Шкетан —драматург, актер, режиссер. Сведения о жизни и творчестве. Пьеса«Кышал»(«Кисель»).	1					
13	Пьесы С. Чавайна на марийской сцене. Драмы «Акпатыр» и «Пасека».	1					
14	Профессия и профессиональный труд родителей. Семейные трудовые традиции.	1					
15	Марийские просветители И.Я.Моляров, И.Н.Смирнов о значении семьи.	1					
16	Рассказ о себе «Мой день рожденья —праздник».	1					
17	Викторина «Знаешь ли ты свой	1					

	край?» Обобщение изученного материала						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Модуль 1. Татарский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Школьная жизнь.	1				
2	Интернет в нашей жизни.	1				
3	Правила общения со сверстниками.	1				
4	Внешний вид и внутренние качества сверстников.	1				
5	Вредные привычки	1				
6	Здоровый образ жизни	1				
7	Молодежная мода и дизайн	1				
8	В мире музыки	1				
9	Любимые занятия и путешествия	1				
10	Свободное время.	1				
11	Природа и человек	1				
12	Природные ресурсы и Красная книга.	1				
13	Интересные явления в природе	1				
14	Города России и Татарстана	1				
15	Казань – столица Татарстана	1				

16	Татарские писатели и поэты	1					
17	Известные ученые Татарстана. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

Модуль 2. История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Население Марийского края в XIX веке.	1					
2	А.Альбинский— автор«Черемисскойграмматики».	1					
3	Строительство крупных промышленных предприятий. Кожевенно-рукавичное производство.	1					
4	Развитие торговли. Художественное стеклоУльяновскогостеклозавода.	1					
5	Развитие промышленности. Лесозаготовки, деревообработка, смолокурение. Машинная промышленность.	1					
6	Торговля. Козьмодемьянская лесная ярмарка.	1					
7	Земская реформа и земское движение в Марийском крае.	1					
8	Религиозное движение	1					

	марийцев «Кугусорта» («Большая свеча»). Православие в Марийском крае.						
9	Развитие просвещения. Создание братства святителя Гурия(1867). Система Н.И. Ильминского. Деятельность первых просветителей (С.М.Михайлов).	1					
10	Семья и общество. Особенности семейных отношений у разных народов. Долг служения семье и отечеству.	1					
11	Любовь к «ближнему» — начало нравственности. Жертва для «ближнего» в личной жизни, семье, обществе.	1					
12	Народные и религиозные праздники. Классификация праздников. Гостеприимство.	1					
13	Праздничная одежда,обувь. Праздничныйэтикет	1					
14	Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен.	1					
15	Опера И. Молотова «Элнет» (Дуэт Веткана и Чачий).	1					
16	Жанр пейзажа в творчестве	1					

	художников республики. Республиканский Музей изобразительных искусств.						
17	Современные издания и публикации о столице Республики Марий Эл. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Модуль 1. Татарский язык

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы			
1	Республика Татарстан	1					
2	Экономическое развитие Татарстана.	1					
3	Развитие науки и техники в Татарстане	1					
4	Достижения науки и техники	1					
5	Татарское музыкальное искусство.	1					
6	Татарское театральное искусство, его история.	1					
7	Газеты и журналы, выходящие в Татарстане.	1					
8	В спортивном мире	1					
9	Планы на будущее. Выбор профессии.	1					
10	Востребованные профессии.	1					
11	Профессиональные учебные заведения	1					
12	Здоровье. Здоровый образ жизни.	1					

13	Хорошие и вредные привычки.	1					
14	Эмоциональный интеллект	1					
15	Великая Отечественная война.	1					
16	Герои Советского Союза. М. Джалиль Моабитская тетрадь.	1					
17	Джалиловцы. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Модуль 2. История и культура народов Марий Эл

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Социально-экономическое и культурное развитие края в начале XX века.	1				
2	Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы.	1				
3	Влияние русских поэтов А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А. Некрасова на творчество марийских писателей.	1				
4	Отношение населения края к февральской революции 1917 г. Активизация общественно-политической жизни весной-летом 1917 года.	1				
5	Марийское национальное общественное движение. Участие уроженцев края в вооруженном противостоянии сторонников и противников Советской власти.	1				

6	Обзор о жизни и творчестве марийских писателей: И.Беляев «Кредалмаш» («Борьба»); А. Конаков «Тулыкудыр» («Сиротка»);	1					
7	С.Чавайн «Кайыккудо» («Дикая утка»); М.Шкетан «Коксуанат пеле» («Две с половиной свадьбы»).	1					
8	Образование Марийской автономной области.	1					
9	Социально-экономическое развитие области в годы НЭП (сельское хозяйство, кустарные промыслы, кооперация, крупные стройки).	1					
10	Начало войны. Мобилизация на фронт и строительство оборонительных сооружений.	1					
11	Подвиг земляков на фронтах Великой Отечественной войны, в партизанском движении, в Движении сопротивления.	1					
12	Культура и наука Марийской АССР в годы войны. Марийская литература периода Великой Отечественной войны.	1					

13	Переход от войны к мирному труду. Ввод новых промышленных предприятий. Успехи и трудности в сельскохозяйственном производстве.	1					
14	Развитие образования. Высшая школа и наука. Открытие Марийского государственного университета(1972).	1					
15	Марийская государственная хоровая капелла имени А.И. Искандарова. Марийская опера и балет.	1					
16	Крепкий род— крепкое поколение.	1					
17	Календарные и народные праздники. Обобщение изученного материала.	1					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. История и культура марийского народа: Хрестоматия для VIII-IX классов /Составители: А.А.Андреянов, И.С.Иванов, О.М.Герасимов и др. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1996.- 296 с.
2. Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М.
История и культура народов Марий Эл: Учебное пособие для 5 класса.- Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012.- 128 с.
3. Свечников С.К., Волков С.С.
История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 6 класса.- Йошкар-Ола: Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2016.- 120 с.: ил.
4. Свечников С.К.
История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 9 класса.- Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования», 2020. - 180 с.: ил.
5. Татарский язык, 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Хайдарова Р.З., Г.М.Ахметзянова. – Казань: Татармультфильм, 2017.-128 с.: ил.- (Татар теле).
6. Татарский язык, 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Хайдарова Р.З., З.Р.Назипова. – Казань: Татармультфильм, 2014.-160 с.: ил.- (Татар теле).-
7. Татарский язык, 7 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Хайдарова Р.З., Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2017.-96 с.: ил.- (Татар теле).-
8. Татарский язык, 8 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Хайдарова Р.З., Р.Л.Малафеева. – Казань: Татармультфильм, 2020.-96 с.: ил.- (Татар теле).-
9. Татарский язык, 6 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) / Хайдарова Р.З., Г.И. Ибрагимова., Р.Л.Малафеева – Казань: Татармультфильм, 2016.-128 с.: ил.- (Татар теле).-

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Законченная линия учебно-методических комплектов серии «Күңелле татар теле / Занимательный татарский язык». 5-9 классы (для изучающих татарский язык на основе концепции коммуникативной технологии Е. И. Пассова). Авторы учебников: Хайдарова Р. З., Галиева Н. Г., Ахметзянова Г. М., Гиниятуллина Л. А.
2. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 44 с.
 3. Хайдарова Р. З., Ахметзянова Г. М. Методическое пособие для учителей родного языка «Рус теле балаларның “Татар теле” предметы буенча сөйләшә белү күрсәткечләре һәм аларны тикшерү биремнәре». – Казань, 2020

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Марийская электронная библиотека //URL: https://vk.com/e_knigagudo
2. Министерство образования и науки Республики Татарстан, Методические рекомендации <https://mon.tatarstan.ru/metodicheskie-rekomendatsii-7050209.htm>
3. Министерство образования и науки Республики Татарстан, Федеральные основные общеобразовательные программы <https://mon.tatarstan.ru/federalnie-osnovnie-obshcheobrazovatelnie.htm>