



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Администрация Мари-Турекского муниципального района
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»"

РАССМОТРЕНО:
на заседании ПС
Пр №3 от 23.08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
 (М.Н.Гумарова)
23.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
 (Н.Х.Гумаров)
Пр№92-од от 23.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Учитель: Короткова Лилия Юрьевна

п. Мариец, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь»,

«Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач: овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;
развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родному (татарскому) языку - 85 часов: в 5 классе - 1 час (1 час в две недели), в 6 классе - 17 часов (1 час в две недели), в 7 классе – 17 часов (1 час в две недели), в 8 классе – 17 часов (1 час в две недели), в 9 классе – 17 часов (1 час в две недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

2. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика.

Понятие о фонетике

Татарский алфавит.

Звуки и буквы. Закон сингармонизма.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелogi и послеложные слова. Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

6 КЛАСС

1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

2. Разделы науки о языке. Фонетика.

Система гласных и согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование. Корень слова. Однокоренные слова. **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова. Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Синтаксический анализ простого предложения.

7 КЛАСС

1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

2. Разделы науки о языке. Фонетика.

Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

8 КЛАСС

1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Работа с текстами о языках России. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)

2. Разделы науки о языке. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие.

Деепричастие.

Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

9 КЛАСС

1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.

2. Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. **Лексикология.**

Диалектизмы. Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных. Наречие.

Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего

и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества,

стремление к самовыражению

в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве

с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и

читательской культурой, навыками

чтения

как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния

на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по родному (татарскому) языку основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для

выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной

установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителями или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения

самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы

в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся

обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалоги монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губнуюгармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двухзвуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знакпрепинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения всловах
в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками,каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря; использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы; распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русскиезаимствования;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи; различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;различать части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
определять категорию падежа и принадлежности в именахсуществительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степеньимён прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;распознавать указательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола; различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;проводить морфологический анализ изученных частей речи; различать послелогии послеложные слова;
употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;распознавать частицы;
распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.
Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 6 классе** обучающийся научится:
участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы; подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах; определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые; давать полную характеристику гласным звукам;
распознавать виды гармонии гласных; правильно употреблять звук ['] (гамза);
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;
использовать словарь синонимов и антонимов; проводить лексический анализ слова; образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи; проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения **в 7 классе** обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развёрнутые ответы на вопросы;
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах; работать с толковым словарём татарского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять непрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении; применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь; формулировать предложения с прямой речью; преобразовывать прямую речь в косвенную
речь; определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения; определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям; определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам; различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на татарском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в **9 классе** обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова; распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов; распознавать предикативные слова;
употреблять стилистически окрашенную лексику;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

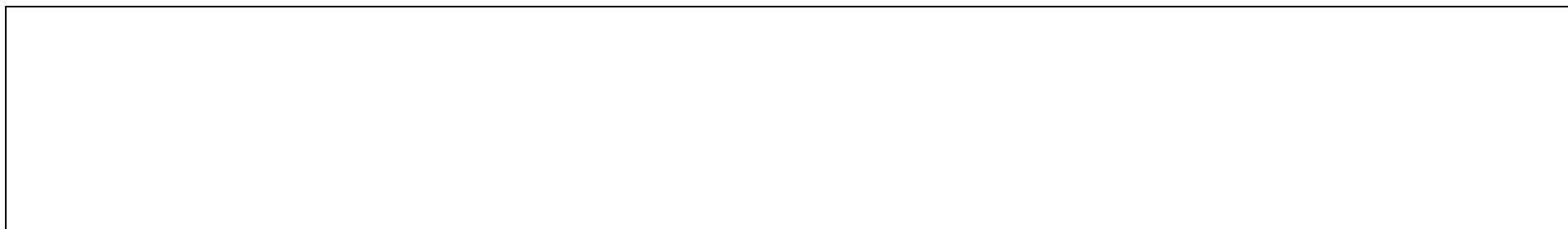
5 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Электронные ресурсы (цифровые)образовательные
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи				
1.1	Язык и речь.	3	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.py http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https:// УМК «Сэлам»//URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско - татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Разделы науки о языке				
2.1	Понятие о фонетике, графике и орфоэпии	5	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.py http://belem.ru/ Татарский образовательный портал

				<p>Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-selam.com/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
2.2	Морфемика и словообразование	3		
2.3	Морфология	5	1	
2.4	Синтаксис	1	1	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-selam.com/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam.tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Общее количество часов по программе		17	4	

6 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Язык и речь. Культура речи				
1.1	Работа с текстами языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
1.2	Текст. Составление плана сочинения по репродукции картины.	1	1	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https://umk-selam.com/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/



Раздел 2. Разделы науки о языке				
2.1	Фонетика. Система гласных и согласных звуков.	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https://umk-salam.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http://selam.tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2	Орфография. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https://umk-salam.ru/ УМК «Сэлам» //URL: http://selam.tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.3	Лексикология. Морфология Заемствования в татарском языке.	2	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/

	Лексический анализ слова.			<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-salam.ru/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
2.4	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p>	1		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-salam.ru/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>

2.5	<p>Морфология. Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Разряды местоимений. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное</p>	8	1	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://selam/tatar/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
	<p>наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи</p>			

2.6	<p>Синтаксис Пунктуация</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Синтаксический анализ простого предложения.</p>	2	1	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ruhttp://tatarschool.ru/</p> <p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Общее количество часов по программе	17	4		

7 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1.1	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык»	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
1.2	Текст. Структура текста, особенности абзацного членения.	1		Методическая копилка учителей
	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.			татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https://umk-selam.com/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Разделы науки о языке.				

2.1	<p>Орфография. Орфографический словарь татарского языка.</p> <p>Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.</p>	1		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
2.2	<p>Лексикология Основные способы Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.</p>	1		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский</p>

2.3	Морфология Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия	5		словарь //URL: http://syzlek.ru/ Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https://tatarfilm.ru/ УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
-----	--	---	--	---

2.4	<p>Синтаксис. Пунктуация. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.</p>	7		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https:// УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Общее количество часов по программе	17			

8 КЛАСС

№ № п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке.				
1.1	Работа с текстами о языках России. Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Разделы науки о языке.				
2.1	Орфоэпия. Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в татарском языке.	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/

2.2	<p>Орфография.</p> <p>Сложные случаи орфографии.</p> <p>Присоединение окончаний к заимствованиям.</p>	1		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
2.3	<p>Морфология</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Субстантивация прилагательных.</p> <p>Изменение имён прилагательных по падежам.</p> <p>Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.</p> <p>Инфинитив.Причастие.</p> <p>Деепричастие.</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Послелог.Союзы.</p> <p>Модальные части речи</p>	8		<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>

2.4	<p>Синтаксис. Пунктуация</p> <p>Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.</p> <p>Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.</p> <p>Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетическиесредства связи.</p> <p>Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитическиесредства связи.</p> <p>Виды придаточныхчастей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемные, дополнительные, определительные, времени, места,образа действия,меры и степени,цели, причины, условия, уступки.</p>	6	2	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-selam.ru/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Общее количество часов по программе	17	2		

9 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке				
1.1	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.py http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https://URL:https://URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Разделы науки о языке				
2.1	Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах). Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных и согласных звуков	2		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.py http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/

	татарского языка.			«Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.2	Лексикология. Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Неологизмы. Лексический анализ слова.	3	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.py http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
2.3	Морфемика и словообразование. Способы словообразования в татарском языке.	1	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.py http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/

2.4	<p>Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах). Самостоятельные части речи.</p> <p>Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Наречие. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова. официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.</p>	10	2	<p>Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-selam.com/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/ https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https://umk-selam.com/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско-татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
-----	--	----	---	---

	<p>Основные способы толкования лексического значения слова.</p> <p>Однозначные и многозначныеслова.</p> <p>Прямое и переносное значения слова.</p>			
<p>Общее количество часов по программе</p>	<p>17</p>	<p>4</p>		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1					
2	Диалогическая и монологическая речь	1					
3	Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.	1	1				
4	Понятие о фонетике	1					
5	Татарский алфавит. Звуки и буквы. Закон сингармонизма.	1					
6	Фонетический анализ.	1					
7	Лексикология. Лексическое значение слова.	1					
8	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	1				
9	Корень слова.	1					
10	Аффиксы. Основа.	1					
11	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.	1					
12	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1	1				
13	Местоимение. Имя числительное.	1					

14	Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.	1					
15	Послелogi и послеложные слова. Частицы. Союзы.	1					
16	Главные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.	1	1				
17	Распространённое и нераспространённое предложение. Обобщение изученного материала	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.	1					
2	Составление плана сочинения по репродукции картины.	1	1				
3	Система гласных и согласных звуков.	1					
4	Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.	1					
5	Заимствования в татарском языке. Синонимы, антонимы.	1					
6	Лексический анализ слова.	1	1				
7	Корень слова. Однокоренные слова.	1					
8	Склонение существительных с окончанием принадлежности.	1	1				
9	Местоимение. Разряды местоимений.	1					
10	Спрягаемые личные формы глагола.	1					
11	Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.	1					

12	Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелогоги и послеложные слова	1					
13	Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова.	1					
14	Морфологический анализ частей речи.	1					
15	Морфологический анализ частей речи.	1					
16	Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Синтаксический анализ простого предложения.	1	1				
17	Синтаксический анализ простого предложения. Обобщение изученного материала	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Татарский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык».	1				
2	Структура текста, особенности абзацного членения.	1				
3	Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках. Ударение.	1	1			
4	Орфографический словарь татарского языка. Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.	1				
5	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.	1				
6	Местоимения.	1				
7	Неспрягаемые неличные формы глагола.	1	1			
8	Отрицательная форма деепричастий.	1				
9	Наречие и его виды.	1				
10	Морфологический анализ наречия.	1	1			
11	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1				

	Диалог.						
12	Преобразование прямой речи в косвенную речь.	1					
13	Понятие о сложных предложениях.	1					
14	Сложносочинённое предложение.	1	1				
15	Союзное сложносочинённое предложение	1					
16	Бессоюзное сложносочинённое предложение.	1					
17	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Обобщение изученного материала	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Текст. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).	1					
2	Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.	1					
3	Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных	1					
4	Изменение имён прилагательных по падежам.	1					
5	Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.	1					
6	Инфинитив.	1					
7	Причастие.	1					
8	Деепричастие.	1					
9	Служебные части речи. Послелог.	1					
10	Союзы. Модальные части речи.	1					
11	Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.	1	1				
12	Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.	1					

13	Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.	1					
14	Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.	1					
15	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные,	1					
16	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки	1	1				
17	Обобщение изученного материала	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Общая информация о стилях речи, их особенностях. Работа с текстами о языковых группах мира.	1					
2	Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка.	1					
3	Диалектизмы. Профессионализмы.	1					
4	Устаревшие слова. Неологизмы.	1	1				
5	Лексический анализ слова.	1					
6	Лексический анализ слова.	1					
7	Способы словообразования в татарском языке.	1	1				
8	Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.	1					
9	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.	1					
10	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение.	1					
11	Имя числительное. Разряды числительных. Наречие.	1					
12	Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.	1					
13	Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения.	1	1				

	Виды сложноподчинённых предложений.						
14	Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.	1					
15	Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.	1					
16	Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.	1	1				
17	Обобщение изученного материала	1					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	4				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Татар теле: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) 5 класс / Шамсутдинова Р. Р., Хадиева Г. К., Хадиева Г.В. -Казань:изд. «Магариф-Вақыт», 2017.-175 с.
2. Татар теле: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) 6 класс / Сагдиева Р. К., Гарапшина Р. М., Хайруллина Г. И.-Казань:изд. «Магариф-Вақыт», 2019.-191 с.
3. Татар теле: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) 7 класс/Сагдиева Р. К., Харисова Г. Ф. -Казань: изд. «Магариф- Вақыт», 2017.-215 с.
4. Татар теле: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) 8 класс/Сагдиева Р. К., Г. И. Хайруллина -Казань: изд. «Магариф-Вақыт», 2019.-223 с.
5. Татар теле: учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский как родной) 9 класс/Сагдиева Р. К., Кадирова Э. Х. -Казань: изд. «Магариф- Вақыт», 2020.-143 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>
2. Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>
3. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» <https://anatele.ef.com/>
4. Методическая копилка учителей татарского языка <https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>
5. Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>
6. Татарский образовательный портал Гыйлем. татар <http://giylem.tatar/>
7. «Татармультфильм» Анимационная студия //URL:[https/](https://)
8. УМК «Сәлам» //URL:[http:// selam/tatar/](http://selam/tatar/)
9. Электронный русско- татарский словарь //URL:<http://syzlek.ru/>