

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №4 от 22.08.2016 г.

Утверждено  
Приказом директора школы  
№ 72-од от 22.08.2016 г.

**Положение  
об инклюзивном обучении  
учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
«Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5. Инклюзивное образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья может реализовываться через следующие модели:

1) полная инклюзия – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья посещают общеобразовательное учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по общеобразовательной или адаптированной образовательной программе, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) частичная инклюзия - учащиеся с ограниченными возможностями здоровья совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых регулирует образовательная организация по согласованию с родителями (законными представителями). Также дети с ограниченными возможностями здоровья могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

3) эпизодическая инклюзия – учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями).

1.6 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора МБОУ «СОШ п.Мариец» с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.7. Контроль за освоением образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляет администрация МБОУ «СОШ п.Мариец».

**2. Особенности организации образовательного процесса**

2.1 Инклюзивное обучение организуется:

- посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

- посредством индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 С детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются коррекционные занятия и уроки по учебным предметам федерального компонента учебного плана.

2.3 На проведение коррекционно-педагогических занятий на одного ребенка с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) выделяется в 1-4 классах – 2 часа, и в 5-9 классах – 2 часа в неделю.

2.4 Коррекционно-педагогические занятия могут проводиться в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.5 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.6 При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в территориальную ПМПк для получения рекомендаций.

### **3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация.**

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям территориальной ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

3.3 Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом и администрацией МБОУ «СОШ п. Мариец».

3.4 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождают учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

3.5 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

3.6 Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.

3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно – правовой базой, регламентирующей ГИА.

3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

3.9 Выпускники 9 класса с легкой умственной отсталостью успешно освоившие курс основной школы, получают свидетельство об обучении установленного образца.

### **4. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

4.2. Участники психолого – педагогического сопровождения взаимодействуют со школьной ПМПК.

4.3. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

#### **4. Ведение документации**

4.1 В МБОУ «СОШ п.Мариец» ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- журнал учета проведенных с детьми с ограниченными возможностями здоровья уроков (занятий) федерального и коррекционного компонентов учебного плана и посещения их детьми (заполняется учителем аналогично страницам классного журнала);
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ «СОШ п.Мариец»;
- рабочие программы членов группы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные директором школы;
- индивидуальные образовательные программы (ИОП) развития психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- тетради учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья..

#### **5. Участники образовательного процесса.**

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются педагогические работники (учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, школьный фельдшер), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.

2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

3. Права и обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СОШ п.Мариец», работающих в рамках инклюзивного обучения определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом МБОУ «СОШ п.Мариец», настоящим Положением.

4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «СОШ п.Мариец», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями..

5. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, уставом МБОУ «СОШ п.Мариец».

Принумеровано  
и прошнуровано  
10 листов  
директор школы  
Н.Х.Гумаров

