

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 9 от 26 марта 2021г.

Утверждено
Приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа п. Мариец»
№ 25/1-од от 26 марта 2021 г.

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец» (далее - ОУ) разработано в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Методическими рекомендациями по разработке и проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Республике Марий Эл от 2021 г.;
8. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец».

1.2 Положение является локальным актом и устанавливает требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ОУ.

1.3 Образовательное учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее - Программы).

1.4 Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются Образовательной программой, разработанной и утвержденной ОУ.

2. Основные характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Основные понятия, используемые в Положении:

-*Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях предусмотренных настоящим Федеральным законом, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (ФЗ № 273, гл.1 ст.2 п.9).

-*Направленность (профиль) образования* - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, ст.2, п.25).

-*Обучающиеся*– лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы;

-*Образовательная деятельность*– деятельность по реализации образовательных программ;

2.2. Классификация Программ ОУ, основанная на выявлении творческого вклада педагогов дополнительного образования в процесс разработки Программ:

-*примерные* (программы, получившие экспертную оценку на региональных и всероссийских конкурсах авторских программ и методических пособий);

-*авторские* (программы, полностью разработанные одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов). Авторские Программы должны иметь 2 рецензии: одну по содержанию образовательной деятельности и другую – по педагогической целесообразности;

-*модифицированные* (программы, разработанные на основе примерных программ или чьих-то авторских);

-*экспериментальные* (программы, находящиеся в стадии разработки и апробации. Срок разработки и апробации один учебный год. После рассмотрения Методическим советом ОУ программа переходит в категорию авторских или модифицированных);

- *адаптированные* (программы, адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья).

2.3. *Содержание Программ, сроки и формы обучения* по ним определяются самостоятельно, ежегодно обновляются с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы педагогами дополнительного образования ОУ. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

2.4. В определении содержания Программы педагог руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся, их родителей (законных представителей) и общества.

2.5. Образовательный процесс в ОУ организуется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, рабочими программами и индивидуальными учебными планами работы объединений на текущий учебный год, которые рассматриваются на заседании педагогического совета ОУ и утверждаются приказом руководителя ОУ в начале учебного года.

2.6. Программы могут реализоваться ОУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.7. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения ОУ электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г.

№816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226).

2.8. При реализации дополнительных общеобразовательных программ ОУ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей (Приказ № 196, п.9): технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско - краеведческой, социально-гуманитарной.

2.10. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

- интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ОВЗ;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

2.11. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, могут реализовывать дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ № 196, п.6).

2.12. Реализуемые Программы могут иметь 3 уровня освоения: стартовый, базовый, углубленный:

- "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.;

- «Базовый уровень» предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- «Углубленный уровень» предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Это углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

2.13. Программы могут реализовываться в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.14. Программы могут реализоваться ОУ как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.15. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения ОУ электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 года, регистрационный № 48226).

2.16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ, ОУ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий (часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.17. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. (часть 4, 5 статьи 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

2.18. Использование при реализации Программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.19. При реализации Программ Учреждение может проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

2.20. При реализации Программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

2.21. Программа считается выполненной в полном объеме, если пройдены все темы рабочей программы, уровень освоения материала не ниже среднего, а учебная нагрузка выполнена не менее чем на 90 % от запланированной.

2.22. В случае отсутствия учащегося на занятии педагог отрабатывает с ним пропущенный материал в индивидуальном порядке.

3.Функции программы

3.1. Нормативная - документ обязательный для выполнения в полном объеме;

3.2. Целеполагания - определяет ценности и цели образовательной области;

3.3. Определения содержания образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися (требования к минимуму содержания) и степень их трудности;

3.4. Процессуальная - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

3.5. Оценочная-выявляет уровень усвоения элементов содержания, устанавливает принципы контроля, критерии оценки уровня приобретенных знаний, умений и навыков.

4. Структура и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

К обязательным структурным элементам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования . Объем программы.

Содержание программы.

Планируемые результаты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. Учебный план.

Календарный учебный график.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации. Оценочные материалы.

Методические материалы. Иные компоненты.

В структуре программы также могут быть отражены следующие компоненты:

Общая характеристика программы в виде пояснительной записки, введения или аннотации.

Цель и задачи программы. Условия реализации программы. Список литературы.

Макет дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы приведен в приложении 1.

Титульный лист программы – первая страница, предваряющая текст программы, и служащая источником информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

ID номер программы (из АИС «Навигатор)

полное наименование учредителя;

полное наименование образовательной организации;

сведения об утверждении программы (номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с уставом образовательной организации), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа руководителя образовательной организации об утверждении программы, подпись, печать);

полное наименование программы (емкое, привлекательное, отражающее содержание программы);

направленность и уровень программы;

категория и возраст обучающихся;

срок освоения программы;

Фамилия И.О., должность разработчика (разработчиков программы); название города, населенного пункта; год разработки программы.

Программа считается принятой к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Порядок утверждения программ утверждается локальным актом образовательной организации.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Данный раздел может включать в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, объем, содержание программы, планируемые результаты освоения программы.

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:

- *направленность программы* - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско - краеведческая, социально-гуманитарная;

- *актуальность программы* - своевременность, современность программы;

- *отличительные особенности программы* - характерные свойства, отличающие программу от других, остальных; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;

- *адресат программы* - примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

- *объем программы* - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

- *срок освоения программы* определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе; характеризует продолжительность программы (количество недель, месяцев, лет), необходимых для её освоения;

- *формы обучения* (очная, очно-заочная, заочная или с использованием сочетания различных форм обучения);

- *уровень программы* (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;

- *особенности организации образовательного процесса*: формы реализации образовательной программы (с использованием сетевого взаимодействия, построенная по модульному принципу, с использованием

дистанционных образовательных технологий, с использованием электронного обучения), организационные формы обучения (групповые, индивидуальные или всем составом, в группах одного возраста или разновозрастных группах);

- *режим занятий* – периодичность и продолжительность занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - предполагаемый результат реализации программы, к которому необходимо стремиться. Формулировка цели должна быть краткой, лаконичной, отражать представление о результате обучения по данной программе, должна быть реально достижимой с возможностью оценки степени ее достижения, соответствовать возрастным особенностям детей.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать её основную направленность.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач. Задачи должны раскрывать способы и пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

1.3. Объем программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;

1.4. Содержание программы.

Содержание программы может быть представлено в виде реферативного описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.

1.5. Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме. «Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся» (ФЗ ст.2 п.22). Учебный план оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения. Образец оформления учебного плана приведен в таблице 1.

Таблица 1

Образец оформления учебного плана

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе	
			теоретические занятия	
1				

2				
Итого объем программы				

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может иметь инвариантную и вариативную часть. Инвариантная часть включает общие базовые темы, необходимые для обучения всех обучающихся. Вариативная часть предполагает обучение одарённых обучающихся, а также обучающихся, проявляющих повышенный интерес к какой-либо сфере деятельности. Такой подход к содержанию образовательной деятельности позволяет индивидуализировать процесс обучения в рамках общего количества отведённых часов.

2.2. Календарный учебный график – это обязательная составная часть образовательной программы. Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, также режим занятий. Составляется на учебный год для каждой группы. Образец оформления учебного плана приведен в таблице 2.

Таблица 2

Образец оформления календарного учебного графика

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочая программа курса, модуля, дисциплины может содержать:

- календарно-тематическое планирование с указанием часов на каждую тему и календарных дат;
- планируемые результаты освоения курса/модуля и т.д.;
- формы, порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- календарный учебный график;
- список обучающихся.

Структура рабочей программы в структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется нормативным локальным актом образовательной организации.

2.4. Условия реализации программы - реальная и доступная совокупность условий реализации программы (материально - техническое обеспечение, информационное обеспечение, кадровое обеспечение), в том числе для детей с ОВЗ, инвалидностью.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации отражают достижение цели и задач, индивидуальны для каждой программы, соответствуют формам, указанным в учебном плане. Порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте образовательной организации.

2.6. Оценочные материалы - перечень диагностических методик (с указанием авторства и их целевого назначения), позволяющих определить достижение планируемых результатов по годам обучения.

2.7. Методические материалы – обеспечение программы методическими видами продукции – указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные

педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5):

- методы обучения;
- педагогические технологии;
- формы организации учебного занятия;
- алгоритм учебного занятия;
- дидактические материалы.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы и электронных источников - включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, обучающихся; оформляется в соответствии с требованиями к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ).

5. Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Такие программы предоставляют всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих Программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242).

Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Для определения уровней сложности могут быть использованы следующие наименования: стратовый уровень, базовый уровень, углубленный уровень

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ:

к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников.

При реализации многоуровневых программ, для повышения мотивации обучающихся, необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Разноуровневая программа разрабатывается в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

6. Особенности проектирования модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

При разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ может применяться модульная технология построения программ (ФЗ № 273, ст.13, п.3; Порядок №196, п.10).

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Особенность модульной программы в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может работать с ней, так как каждый модуль включает в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

Содержание модульной программы структурируется в автономные организационно-методические блоки - модули, содержание и объем которых зависит от дидактических целей, уровневой дифференциации обучающихся, самостоятельного выбора учащегося.

Образовательный модуль - это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося. Образовательный модуль имеет «входные требования» в виде набора необходимых для его освоения компетенций (или знаний и умений) и четко сформулированные планируемые результаты обучения, которые в совокупности должны обеспечить учащемуся освоение заявленной компетенции (группы компетенций). Рекомендуется начинать каждый модуль: 1) с входного контроля знаний и умений для определения уровня готовности обучающихся к предстоящей самостоятельной работе; 2) с выдачи индивидуального задания, основанного на результатах входного контроля.

Образовательный модуль может иметь междисциплинарное содержание, состоять из разделов различных программ, объединенных для решения образовательной задачи модуля. Кроме того, один модуль возможно встраивать в содержание нескольких программ, если это является необходимым условием достижения целей данных программ.

По модульной технологии построения программ может быть разработана как вся программа, так и какой-то один ее уровень (например, стартовый), учебный год.

Схемы построения модульной программы:

- линейная схема включает последовательно изучаемые модули, нацеленные на достижение определенного образовательного результата;

- нелинейная схема: составляющие модули вносят приблизительно равный и относительно независимый вклад в образовательный результат, их можно изучать параллельно, последовательность изучения жестко не задана. Вариант нелинейной последовательности модулей в программе представляет обучающимся возможность выбора модулей, а значит возможность построения индивидуального учебного плана (Приказ №196, п.7);

- комбинированная схема, сочетающая линейную и нелинейную схемы. Программа может включать базовый (обязательный, инвариантный) модуль и модули по выбору (вариантные: (например, модули для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; модули разного уровня освоения программы; выстроенные в логике определенных видов деятельности по программе, например, модуль проектной деятельности, модуль исследовательской деятельности и т.п.; модули, выстроенные по содержанию образования).

Модульный принцип построения содержания и организации образовательного процесса больше всего удобен для оказания краткосрочных (не более 4 месяцев) образовательных услуг. Рекомендуемый объем каждого модуля - не менее 8 академических часов, не более 1/3 всего объема программы. Продолжительность обучения по модульной программе возможно установить в пределах «от час и до час», в зависимости от количества модулей.

Структура модульной программы оформляется в соответствии с общими требованиями к структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Некоторые структурные элементы модульной программы обладают особенностями, которые необходимо учитывать при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Содержание учебного плана модульной программы включает описание образовательных модулей программы.

По каждому модулю должны быть указаны:

а) наименование модуля. Важно обратить внимание на то, что каждый модуль должен иметь наименование. Наименование модуля не должно дублировать наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

б) образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед обучающимися. Данная задача ставится по отношению к учащемуся и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа. Образовательная задача в модуле, как правило, одна, а учебных задач несколько;

в) учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед обучающимися. Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д. г) Предполагаемые тематические рабочие группы обучающихся и форматы их работы.

Разделы «Планируемые результаты», «Формы аттестации», «Оценочные материалы» оформляются для каждого модуля.

(наименование учредителя)

(полное наименование образовательной организации)

ПРИНЯТО
методическим/педагогическим советом
от «___» _____ 20__ г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель образовательной организации
_____ И.О. Фамилия
(подпись)

«___» _____ 20__ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа

(_____)

(наименование программы)

ID номер программы в Навигаторе-

Направленность программы:

Уровень программы:

Категория и возраст обучающихся:

Срок освоения программы:

Объем часов:

Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы:

Наименование населенного пункта

Год разработки программы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Объем программы

1.4. Содержание программы

1.5. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

(наименование программы)

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Форм ы промежуточ ной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе	
			теоретичес кие занятия	
1				
2				
Итого объем программы				

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Числ о	Время проведения занятия	Форм а заняти я	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.4. Условия реализации программы

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

2.6. Оценочные материалы

2.7. Методические материалы

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы