

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа п. Мариец»
Протокол № 3 от 25 августа 2025 г.



Утверждена
приказом директора МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа п. Мариец»
№ 58 от 25 августа 2025 г.

Программа правового воспитания

Уровень реализации: обучающиеся 7 – 18 лет

Срок реализации: 3 года (2025 – 2028 уч.г.)

п. Мариец, 2025 г

1. Паспорт Программы правового воспитания

Наименование Программы	Программа правового воспитания обучающихся «Закон о тебе. Ты о законе».
Основание для разработки Программы	Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ); Национальная доктрина образования в РФ на 2000-2025 гг.; Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «АСШ им. А. А. Кудрявцева».
Цель Программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.
Основные задачи Программы	• Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; • Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов; • Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся; • Привитие навыков избирательного права; • Усиление работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними; • Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе; • Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.
Срок реализации Программы	2025 – 2028 уч.г.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ п. Мариец»
Перечень основных направлений Программы	▪ Содержательное ▪ Социально-педагогическое ▪ Кадровое обеспечение ▪ Управленческое
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	▪ Совершенствование системы работы по правовому воспитанию; ▪ Положительная динамика формирования правосознания обучающихся; ▪ Повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся; ▪ Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в субъектах

	профилактики правонарушений несовершеннолетних.
Контроль за реализацией Программы	Администрация МБОУ «СОШ п. Мариец»

2. Характеристика проблемы.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения, решать споры цивилизованными способами.

К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости их соблюдения, активная жизненная позиция в правовой сфере. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время достаточно актуальна.

Во-первых, она вызвана наблюдающимся сегодня в России пробуждением практического интереса населения к праву и правовым институтам. В целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и прав ребенка. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали. Однако в связи с тем, что в стране происходит непрерывный процесс нормотворчества, обновления законодательства, накопления правоприменительной практики, разрыв между современным демократическим законодательством и низким уровнем правосознания населения становится все заметнее. Отсутствие опыта выстраивания модели собственного поведения в условиях постоянно обновляющейся нормативно-правовой базы усложняет формирование правового сознания молодежи, подростков и детей младшего возраста. Старшие не могут передать подрастающему поколению свой правовой опыт, им самим сложно разобраться в огромной массе создающихся и исчезающих законов и подзаконных актов - не хватает базовой подготовки, включающей, главным образом, основы знаний по праву, навыки работы со специфической правовой информацией и ее применением. Поэтому то, что в странах с длительной правовой традицией закладывается внутри семьи, воспитывается через взаимодействие старших и младших, создается естественным образом, в наших условиях должно иметь поддержку извне, стать предметом целенаправленной работы существующих и заинтересованных в этом государственных и общественных институтов.

Во-вторых, в последние годы резко обострилась проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста. Она обусловлена ростом правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, ростом неблагополучных семей, а также семей, находящихся в социально опасном положении и не занимающихся воспитанием,

содержанием детей. Семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей – социальные факторы, которые по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков.

В-третьих, задача формирования гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции школьников поставлена перед учреждениями образования всеми последними нормативными документами в области образования и воспитания: Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция); ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 № 120-ФЗ); ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ); Национальной доктриной образования в РФ на 2000-2025 гг.

Важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров; способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

В школе систематизирована воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Она направлена на духовно-нравственное развитие личности, предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении. Основным критерием оценки эффективности индивидуальной профилактической работы является улучшение положения и качества жизни ребенка, устранение источников неблагополучия, расширение возможной защиты права ребенка на достойную жизнь, здоровье и образование, реализация его способностей. Проводятся внеурочные мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения, в форме бесед, игр, викторин, дискуссионных клубов, организуются встречи с представителями субъектов профилактики правонарушений. Действует Совет профилактики.

В течение учебного года реализуются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Учащиеся «группы риска» вовлечены в разные виды внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Вопросы профилактической работы с детьми и неблагополучными семьями стоят на постоянном контроле администрации школы. Ежегодно эта тема рассматривается на педагогических совещаниях и родительских собраниях.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения, систематическая индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на различных формах учета, организованное постоянное взаимодействие специалистов разных структур в деятельности школы и, в частности, оказание помощи и поддержки детям «группы риска» помогает удерживать невысокий процент учащихся, совершивших правонарушения, но, к сожалению, не сводит его до нуля.

Ежегодно в школе проводится большая работа по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних. Но, к сожалению, репродуктивное усвоение правовой

информации в рамках образовательной и внеурочной деятельности не всегда решает основную задачу воспитания правосознания школьников.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе воспитания школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Кроме этого, в правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Таким образом, образовательное учреждение стоит перед необходимостью разработки соответствующей программы, в которой будет усилена роль воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Программа правового воспитания обучающихся (далее Программа) представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания. Предполагаемые Программой меры направлены не только на ознакомление школьников с положениями российских законов, но и на формирование уверенности в том, что права молодых людей могут быть надежно защищены. Система правового воспитания ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм, а также на достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением человека.

3. Цель Программы - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности.

4. Основные задачи Программы

- Воспитание у обучающихся уважения к закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;
- Развитие интереса к правам человека среди обучающихся, их родителей и педагогов;
- Содействие повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения обучающихся;
- Привитие навыков избирательного права;
- Усиление профилактической работы по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- Активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам, разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе;
- Раскрытие творческого потенциала школьников через актуализацию темы прав человека, норм, законов и ответственности за их несоблюдение.

5. Основные направления деятельности по реализации Программы.

Содержательное

Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы.

Отбор материала, разработка образовательных, воспитательных, психолого-социальных технологий, методов, форм, способствующих формированию законопослушного поведения обучающихся.

Управленческое

Создание условий для реализации основных направлений программы.

Взаимодействие с организациями, способными оказать помощь в осуществлении правового воспитания, субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Кадровое обеспечение

Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению правового воспитания обучающихся.

Социально-педагогическое

Реализация системы просветительских и психолого-педагогических мероприятий, адресованных обучающимся, родителям.

Социально-психологический мониторинг с целью выявления и коррекции отклонений в семейном воспитании и личностном развитии обучающихся.

6. Механизм реализации Программы.

Реализация цели правового воспитания предполагает следующую систему работы:

Осуществление межведомственного взаимодействия (тесное сотрудничество по вопросу правового воспитания с комитетом образования администрации Мари-Турекского муниципального образования, КДН и ЗП при администрации муниципального образования, Прокуратурой Мари-Турекского района, ЦЗН Мари-Турекского района, общественными организациями и образовательными учреждениями района).

Информационно-просветительская деятельность (осуществление цикла просветительских мероприятий: проведение лекций, бесед, консультаций информационного характера для учащихся, родителей с участием специалистов в области правового воспитания, а также информационное сопровождение деятельности по формированию правового просвещения – сайт ОО, наглядная агитация, СМИ – районная газета «Знамя»).

Диагностическая работа, мониторинг (предполагает проведение социологических опросов среди субъектов профилактики по вопросам правового воспитания, изучение личностных особенностей школьников, влияющих на формирование правового самосознания; создание банка данных о детях с отклонениями в личностном развитии на основе анализа результатов диагностического исследования).

Практическая деятельность (образовательные (уроки) и активная внеурочная деятельность (Декады правовых знаний, проведение лекций, бесед, консультаций, тренингов, игр, викторин, конкурсов), проведение обучающих семинаров-совещаний, лекториев, круглых столов с педагогами, родителями - с привлечением межведомственных организаций (общественных организаций, правоохранительных органов, прокуратуры, СМИ, Центра занятости населения и др).

7. Основные направления системы правового воспитания:

1. Осуществление правового образования в рамках учебных предметов.
2. Правовое воспитание во внеурочной деятельности.
3. Организация Единых дней профилактики правонарушений несовершеннолетних и взаимодействие с субъектами системы профилактики – ПДН, КДН и ЗП.
4. Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.
5. Работа по Порядку взаимодействия с КДН и ЗП и индивидуальная работа с учащимися и семьями «группы риска».
6. Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.
7. Правовое образование родительской общественности.
8. Работа педагога-психолога .

Система работы по правовому воспитанию



Содержание деятельности.

Осуществление правового образования в рамках учебных предметов.

Преподавание основ правовых знаний ведется на уроках: Окружающий мир (1-4), Обществознание (7-11); в рамках внеурочной деятельности по ФГОС.

Правовое просвещение во внеурочной деятельности.

Внеклассные и внеурочные мероприятия.

Правовое воспитание во внеурочной деятельности.

Программа воспитания , План мероприятий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних).

Воспитательные системы классов.

Используемые формы занятий:

- декады правовых знаний,
- беседы,
- деловые и ролевые игры,
- конкурсы,
- викторины,
- круглые столы,
- диспуты,
- классные часы;
- КТД,
- встречи,
- тематические вечера,
- практическая работа;
- моделирование обучающих ситуаций;
- тренинги,
- видео-уроки,
- флешмоб-акции и др.

Взаимодействие с субъектами системы профилактики – ПДН , КДН и ЗП.

В школе налажены контакты с инспектором ПДН, секретарем КДН и ЗП, инспектором по пропаганде ПДД ГИБДД, которые регулярно принимают участие в проведении различных мероприятий, работе Совета по профилактике правонарушений, организации лектория правовой направленности и др.

Деятельность Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики правонарушений действует ежемесячно по запросам педагогов и учащихся. На заседаниях рассматриваются персональные дела и принимаются конкретные меры по оказанию адресной помощи.

Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся.

Важная роль в правовом воспитании учащихся отводится совету старшеклассников, особенно в организации и в проведении досуговых мероприятий для разных категорий учащихся, что способствует профилактике асоциального поведения. То, что организуется самими учащимися, как правило, вызывает у них большой энтузиазм, школьное самоуправление активизирует интерес обучающихся всех возрастов к внешкольным и внеклассным воспитательным мероприятиям.

Правовое образование родительской общественности.

Программа предполагает правовое образование родителей, которое носит систематический и планомерный характер. Общешкольные собрания проводятся два раза в год. Родительский всеобуч – ежемесячно. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Примерная тематика лекций для родителей:

- Роль семьи в правовом воспитании обучающихся.
- Законы воспитания в семье. Какими им быть?

- Воспитание ненасилием в семье.
- Как научить сына или дочь говорить «нет»?
- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
- За что ставят на учет в милицию?
- Свободное время – для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
- Как уберечь подростка от насилия?
- Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
- Как научить быть ответственным за свои поступки.
- Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?
- Закон и ответственность.

Этапы реализации Программы.

№ п/п	Содержание этапов	Срок реализации
1.	Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическая деятельность, использование контрольно-диагностических методик по выявлению уровня развития самосознания школьников по вопросу законопослушного поведения.	2025-2026 гг.
2.	Создание активно действующей системы правового воспитания, способствующей формированию законопослушного поведения школьников (активное включение учащихся, родителей, педагогов, общественности, соответствующих социально-правовых организаций).	2026-2027 гг.
3.	Анализ и обобщение деятельности школы по реализации Программы; совершенствование содержания правового воспитания и системы формирования законопослушного поведения школьников.	2027-2028 гг.

План мероприятий по реализации Программы.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Исполнитель
I. Развитие нормативно-правовой базы и информационно-методическое обеспечение реализации Программы			
1.1	Разработка Программы правового воспитания обучающихся.	2025	Заместитель директора по ВР
1.2	Корректировка Плана мероприятий по правовому воспитанию и профилактике правонарушений несовершеннолетних на учебный год.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.3	Разработка Планов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на ВШК.	Ежегодно	Классные руководители
1.4	Разработка Перспективных планов с неблагополучными несовершеннолетними (семьями) и Рабочих карт социальной реабилитации несовершеннолетних (семей) согласно плану взаимодействия с КДН и ЗП.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

1.5	Включение разделов работы по правовому воспитанию и просвещению в планы ВР классных руководителей.	Ежегодно	Классные руководители
1.6	Подготовка пакета документов по правовому просвещению для классных руководителей и родителей.	2025-2026	Заместитель директора по ВР
1.7	Подготовка материалов диагностических исследований с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере учащихся, отношения педагогов, родителей к данной проблеме.	2025-2026	Педагог-психолог
1.8	Размещение информации по правовому просвещению и воспитанию на сайте ОО.	2025-2026	Заместитель директора по ВР
1.9	Подготовка списка периодических изданий и художественной литературы, способствующих формированию законопослушного поведения школьников.	2025-2026	Библиотекарь
1.10	Составление социального паспорта школы.	Ежегодно	Социальный педагог Классные руководители
1.11	Составление сводной таблицы учащихся «группы риска».	Ежегодно	Социальный педагог
1.12	Корректировка Положения о Совете профилактики.		Заместитель директора по ВР
1.13	Анализ работы по правовому воспитанию и просвещению.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
1.14	Информационное сопровождение в СМИ мероприятий, направленных на формирование правовой культуры обучающихся.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
1.15	Обобщение деятельности школы по реализации Программы.	2028	Заместитель директора по ВР
II. Взаимодействие с организациями, способными оказать помощь в осуществлении правового воспитания, субъектами профилактики правонарушений несовершеннолетних.			
2.1	Организация межведомственного взаимодействия	2025-2028	Заместитель
	по правовому воспитанию с социальными партнерами и субъектами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН ,Прокуратура Мари-Турекского района, ГИБДД, с целью привлечения к сотрудничеству в рамках реализации Программы при проведении мероприятий для обучающихся, педагогов, родителей.		директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

2.2	Организация межведомственного взаимодействия в рамках Дня правовой помощи детям.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.3	Организация деятельности Совета профилактики.	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР
2.4	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, учащихся.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
2.5	Проведение круглых столов по актуальным вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников с привлечением родительской общественности, правоохранительных органов.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2.6	Организация межведомственного взаимодействия в рамках работы по плану взаимодействия с КДН и ЗП.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
III. Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению правового воспитания обучающихся.			
3.1	Участие в обучающих семинарах для заместителей директоров по ВР, педагогов-психологов, классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог
3.2	Изучение нормативных документов в области правового просвещения и воспитания.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР ШМО классных руководителей
3.3	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, правового воспитания, формирования законопослушного поведения учащихся на педагогических советах, совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР, на Советах профилактики, заседаниях ШМО классных руководителей с приглашением представителей правоохранительных органов, прокуратуры и др.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
3.4	Организация совещаний с классными руководителями по специфике работы с детьми «группы риска».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
IV. Мероприятия по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся, правовому просвещению родителей.			
4.1	Проведение внеурочных мероприятий (викторин, игр, дискуссий, тренингов, встреч, экскурсий и др.) в рамках классных часов с целью освоения учащимися общечеловеческих норм нравственности и поведения.	2025-2028	Классные руководители

4.2	Организация тематических видео-показов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	2025-2028	Классные руководители
4.3	Участие в акциях, муниципальных, региональных конкурсах гражданско-патриотической, правовой направленности.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.4	Деятельность уполномоченного по правам ребенка.	2025-2028	Уполномоченный по правам ребёнка
4.5	Привлечение школьного органа самоуправления – к реализации Программы.	2025-2028	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
4.6	Освещение вопросов правового просвещения на сайте ОО.	2025-2028	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
4.7	Мониторинг правовой осведомленности обучающихся.	2 раза в год	Педагог-психолог Классные руководители
4.8	Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и профилактику ПАВ, досуговых мероприятий для учащихся «группы риска».	2025-2028	Классные руководители
4.9	Организация взаимодействия с КДН и ЗП.	2025-2028	Заместитель директора по ВР
4.10	Проведение родительских собраний по проблеме формирования законопослушного поведения учащихся (общешкольных и классных).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители
4.11	Организация индивидуальных встреч учащихся «группы риска» и их родителей с сотрудниками правоохранительных органов по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения учащихся.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Критерии оценки эффективности Программы.

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Результативность реализации Программы измеряется степенью готовности и стремлением школьников к соблюдению российских законов, выполнению своего гражданского долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в укрепление правопорядка.

Критериями оценки результативности реализации Программы являются:

- повышение степени законопослушности подростков, снижение уровня совершенных

правонарушений;

- проявление толерантности обучающихся во всех областях жизни;
- негативное отношение обучающихся к проявлениям экстремизма, ксенофобии и другим асоциальным явлениям;
- осознание обучающимися нравственных жизненных ценностей: ответственности, честности, долга, справедливости, правдивости и др.

8. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Совершенствование системы работы по правовому воспитанию;
- Положительная динамика формирования правосознания обучающихся;
- Повышение социальной активности и уровня социализации обучающихся;
- Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в субъектах профилактики правонарушений несовершеннолетних.

9. Координация и контроль реализации Программы.

Координация и контроль реализации Программы

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;
- координирует взаимодействие классных руководителей с педагогом-психологом, с заинтересованными организациями по вопросам правового воспитания и формирования законопослушного поведения школьников;
- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за своевременное выполнение указанных мероприятий. Контроль за выполнением Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Исполнители обязаны один раз в год представлять аналитические данные по выполнению указанных мероприятий в администрацию школы.

По результатам реализации Программы исполнители Программы ежегодно заслушиваются на заседании Совета профилактики с приглашением родительской общественности, правоохранительных органов, представителей прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и других заинтересованных организаций.

**Правовой статус несовершеннолетних
с рождения до совершеннолетия**

Возраст ребенка	Права, обязанности, ответственность	Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности
1	2	3
С рождения	• Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ); • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ); • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.
С рождения	• Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом; • Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав; • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст. 3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ).	С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства.
С рождения	• Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57 СК РФ)	С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.
С рождения	• Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.
С рождения	• Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.
С рождения	• Право на отдых и досуг; • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка); • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.

С рождения	• Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).	С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства.
С рождения	• Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера.
С рождения	• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)	С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка
С 6 лет	• Право на образование Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)	С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образования.
С 6 лет	• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)	С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг.
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов.
С 8 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав.
С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства.
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное	Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних,

	учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»)	компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов.
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)	Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве.
С 14 лет	• Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ); • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства.
С 14 лет	• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами; • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности; • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ); • самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)	Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда.
С 14 лет	• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)	Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления.
С 14 лет	• Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ); • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ) • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ); • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ); • Право на объединение в профсоюзы; • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, знание навыков обращения к работодателю.

	• Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ); • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	
С 14 лет	• Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»)	Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу.
С 14 лет	• Уголовная ответственность за преступления , предусмотренные ст. 20 УК РФ	Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству.
С 15 лет	• Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)	Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг.
С 15 лет	• Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, прав профсоюзов, наличие навыков обращения к работодателю.
С 16 лет	• Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13СК РФ); • Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах.
С 16 лет	• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)	Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с ра-

		ботодателем.
С 16 лет	• Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 16 лет	• Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)	Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях.
С 17 лет	• Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство) (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 18 лет	• Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)	Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах.
С 18 лет	• Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»)	Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства.
С 18 лет	• Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)	Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение.
С 18 лет	• Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)	Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов.
С 18 лет	• Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)	Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе.
С 18 лет	• Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)	Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан,

		порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок.
С 18 лет	• Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)	Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних.

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка;
- регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных гарантий прав и законных интересов;
- определяет цели государственной политики;
- законодательно закрепляет основные гарантии прав ребенка;
- устанавливает государственные минимальные социальные стандарты основных показателей качества жизни детей;
- определяет различные меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания, на охрану здоровья, отдых и оздоровление.

Чрезвычайно важно, что законодатель называет категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети-инвалиды;
- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;
- дети-жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экономических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети-жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть эти обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В области образования и воспитания ребенка закон закрепляет ряд мер и гарантий по защите прав ребенка:

- учащиеся старше 8 лет могут создавать общественные объединения (кроме объединений, создаваемых политическими партиями, и учреждения не вправе препятствовать их созданию);
- учащиеся образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, имеют право самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией о проведении с участием выборных представителей учащихся дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка;
- в случае несогласия учащихся с решением администрации образовательного учреждения они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы;
- учащиеся могут проводить во внеучебное время собрания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Условия проведения таких митингов и собраний устанавливаются уставом образовательного учреждения, и администрация не может препятствовать их проведению, если они соответствуют установленным правилам, отвечающим образовательному и воспитательному процессу;
- учащиеся и их родители (законные представители) имеют право на информацию, касающуюся их прав и законных интересов. В целях реализации этого права в образовательном учреждении, в местах, доступных для детей и родителей (законных представителей), должны вывешиваться тексты уставов, правил внутреннего распорядка, списки органов государственной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц (с указанием способов связи с ними),

осуществляющих контроль и надзор за соблюдением, обеспечением и защитой прав ребенка.

Приложение 4

Обязанности и ответственность несовершеннолетнего

Перечислим некоторые (но не все) **обязанности несовершеннолетних**

☐ Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 15 лет.

☐ Несовершеннолетние мужского пола несут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

В образовательных учреждениях среднего общего образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

☐ По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

☐ После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповедание призывника противоречат несению военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

☐ Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

Несовершеннолетние при определенных условиях несут **уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.**

Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **16-летнего возраста.**

С 14-летнего возраста человек подлежит уголовной ответственности за совершение двадцати видов преступлений, в том числе:

- грабеж;
- разбой;
- умышленное убийство;
- изнасилование;
- насильственные действия сексуального характера;
- хулиганство;
- угон автотранспортного средства;
- захват заложников;
- заведомо ложное сообщение об акте терроризма;
- хищение или вымогательство оружия, взрывчатых веществ, наркотических средств или психотропных средств;
- вандализм и др.

Дела на несовершеннолетних рассматриваются:

☐ в судах - на лиц, совершивших преступление в возрасте 16 лет. А по преступлениям, за которые ответственность установлена с 14 лет, - в порядке особого производства по делам несовершеннолетних;

☐ в комиссиях по делам несовершеннолетних - на лиц, совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия (имеющие признаки преступления) и в возрасте от 14 до 16

лет - общественно опасные действия (имеющие признаки преступления), не предусмотренные статьей 20 Уголовного кодекса.

Административная ответственность для несовершеннолетних наступает с **16-летнего** возраста к моменту совершения административного правонарушения.

К совершившим в возрасте от 16 до 18 лет такие правонарушения, как

- приобретение, хранение и потребление наркотических средств и психотропных веществ;
- жестокое обращение с животными;
- повреждение транспортных средств общего пользования;
- групповые передвижения с помехами для дорожного движения,
- повреждение телефонов-автоматов;
- распитие спиртных напитков и появление в нетрезвом виде в общественных местах;
- приобретение самогона и др.

применяются меры, предусмотренные Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних.

К лицам, совершившим такие виды административных правонарушений, как

- ☐ мелкое хулиганство;
- ☐ нарушение правил дорожного движения;
- ☐ нарушение порядка обращения с оружием;
- ☐ правил пограничного режима и др.,

применяются меры наказания на общих основаниях в соответствии с Кодексом РФ об административных правонарушениях.

Существуют следующие виды административного наказания:

предупреждение, штраф, изъятие предмета, который является орудием или объектом нарушения, конфискация предмета, лишение права на управление транспортными средствами либо права охоты, исправительные работы сроком от 15 дней до 2 месяцев с удержанием 20% зарплаты, административный арест на срок до 15 суток. Однако к подросткам, беременным женщинам или инвалидам I и II групп административный арест применяться не может.

Кроме того, комиссии по делам несовершеннолетних могут применить довольно широкий перечень мер воздействия, в том числе направить в учебно-воспитательное учреждение, а в возрасте от 14 до 18 лет – в спецпрофучилище.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет несут материальную ответственность за причиненный ими вред. За вред, причиненный малолетними (не достигшими 14 лет) детьми, имущественную ответственность несут родители или лица, их заменяющие.

За совершение противоправных действий, грубое и неоднократное нарушение устава школы ученик, достигший 15 лет, может быть исключен из школы по решению органа управления школой. Органы местного самоуправления совместно с родителями исключенного ученика в месячный срок принимают меры, обеспечивающие его трудоустройство или продолжение образования в другом образовательном учреждении. Исключение несовершеннолетнего из общеобразовательной школы возможно только с согласия районной комиссии по делам несовершеннолетних

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН
**ОБ ОСНОВАХ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года

Одобен Советом Федерации 9 июня 1999 года

(в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. 29.12.2004), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ)

Настоящий Федеральный закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации и общепризнанными нормами международного права устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Глава I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ)

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ)

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, -

лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия; (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ);

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц; (абзац введен Федеральным законом от 07.07.2003 N 111-ФЗ, в ред. Федерального закона от 22.04.2005 N 39-ФЗ)⁴

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ);

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение

причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта, (абзац введен Федеральным законом от 22.04.2005 N 39-ФЗ).

Статья 2. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

1. Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

2. Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних, (в ред. Федерального закона от 07.07.2003 N 111-ФЗ).