Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Администрация Мари-Турекского муниципального района
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

РАССМОТРЕНО:	СОГЛАСОВАНО:	УТВЕРЖДАЮ:
на заседании МО	Зам. директора по ВР	Директор школы:
классных руководителей	(З.Р. Бакирова)	(М.Н. Гумарова)
Протокол №3 от 21.08.2026 г.	21.08.2026 г.	21.08.2026 г.

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

в 2026-2027 учебном году

Педагог-психолог: Куклина Н.С.

п. Мариец, 2026 г.

Цели деятельности:

1) Формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрациишколы, родителей);
2) Осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе.

Приоритетные направления работы:

- Психологическое сопровождение талантливых учащихся:
- Психологическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- Психологическое сопровождение обучающихся «дети - инвалиды»
- Психологическое сопровождение детей с ОВЗ
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФОП;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение родителей обучающихся всех категорий;
- Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ и ГИА;
- Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной работы в ОО;
- Психолого-педагогическое сопровождение педагогов ОО;
- Создание и обеспечение психологических условий для сохранения здоровья и развитие личности учащихся;
- Работа ПМПК.

Задачи деятельности:

- Формирование потребности в психологических знаниях у всех участников образовательного процесса;
- Воздействие на развитие личности и индивидуальности обучающихся;
- Выявление индивидуальных особенностей обучающихся на основе диагностических данных.

Цель работы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО с ОВЗ
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;
3. Создание в образовательном учреждении психосберегающей среды, способствующей максимальному развитию личностного творческого потенциала всех участников образовательного процесса;
4. Создание условий, способствующих охране психического здоровья детей, свободному развитию личности;
5. Развитие и формирование УУД.

Задачи работы:

1. Осуществление психологической деятельности в тесном контакте с педагогическим коллективом и администрацией школы, родителямиучащихся;
2. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
3. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
4. Формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
5. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
6. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

7. Содействие осознанному и ответственному выбору обучающимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
8. Содействие предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
9. Проведение психопрофилактической работы с детьми «группы риска» и их родителями.
10. Профилактика школьной дезадаптации;
11. Динамическое изучение развития личности ребенка;
12. Проведение индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально — психологических особенностей в учебно - воспитательномпроцессе школы и семье;
13. Создание условий для повышения учебной мотивации;
14. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
15. Развитие креативности у учащихся;
16. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся, ее потенциальных возможностей в процессеобучения и воспитания, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
17. Создание условий для поддержания, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся, педагогов;
18. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
19. Проведение профилактической, консультативной работы с родителями учащихся по вопросам обучения и воспитания;
20. Содействие в создании благоприятного социально-психологического климата в школе.

Направления деятельности педагога - психолога:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. здоровье-сберегающая деятельность;
3. коррекционно-развивающая работа;
4. психолого-педагогическое консультирование;
5. психологическая профилактика и просвещение;
6. методическая работа.

В работе будут применятся с методы и средства:

- ✓ индивидуальное и групповое консультирование учащихся, учителей-предметников, классных руководителей, родителей;
- ✓ коррекционно-развивающие занятия с учащимися;
- ✓ индивидуальная и групповая диагностика;
- ✓ лекционные занятия для родителей, обучающихся и педагогов с элементами тренинга.

Участники психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

1. учащиеся (по различным категориям)
2. педагогический коллектив школы;
3. администрация школы;
4. родители.

	Наименование работы	Цель деятельности	Форма проведения	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Психолого-педагогическая диагностика;						
I	**Будущие первоклассники**					
1	Диагностика уровня произвольности	Выявить уровень готовности будущих первоклассников (не посещавших ДОУ) к школе	Индивидуальная диагностика (по запросуадминистрации)	Сентябрь	Педагог-психолог	
2	Диагностика уровнямотивации			Сентябрь	Педагог - психолог	
3	Диагностика уровня психологической готовности к обучению и УУД	Выявить уровень готовности к обучению вшколе	Групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог	
II	**Обучающиеся 1 – 4 классов**					
1	Диагностика уровнясформированности УУДОбучающихся 1-4 классов	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь Ноябрь Апрель Май	Педагог-психолог	
2	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог-психолог	
3	Изучение уровня адаптации учащихся 1 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь Май	Педагог-психолог	
4	Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы	Выявить уровень готовности учащихся	Групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог	
5	Изучение уровня воспитанности учащихся	Выявить уровень воспитанности учащихся начальной школы	Групповая диагностика	Апрель	Педагог-психолог	

6	Диагностика учащихся позапросу родителей, учителей, узких специалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся, которыевызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течениегода	Педагог-психолог	
III	**Обучающиеся 5-9 классов**					
1.	Диагностика уровнясформированности УУД обучающихся 5-9 классов	Выявить уровень сформированности УУД	Групповая диагностика	Октябрь-Ноябрь Апрель- Май	Педагог - психолог	
2.	Мониторинг аутодеструктивного поведения ADT 25;	Выявление обучающихся с высоким уровнем аутодеструктивного поведения	Групповая диагностика	Апрель-май	Педагог психолог	
3.	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог - психолог	
4.	Изучение уровня адаптации учащихся 5 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая диагностика	Октябрь	Педагог - психолог	
5.	Диагностика учащихся позапросу родителей, учителей, узкихспециалистов, администрации школы	Выявить особенности учащихся,которыевызывают опасение у взрослых	Индивидуальная диагностика	В течениегода	В течение года	
IV	**Обучающиеся 9 -11 классов**					
1	Изучение уровня адаптациииучащихся 10 классов	Выявить уровень адаптации учащихся	Групповая, индивидуальная диагностика	Октябрь	Педагог - психолог	
2	Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Определить уровень удовлетворенности учащихся	Групповая диагностика	Сентябрь	Педагог - психолог	
3	Изучение особенностейпрофессиональной готовности учащихся (9 кл)	Выявить сформированность профессиональной позиции учащихся	Групповая диагностика	Декабрь	Педагог - пси-	

					холог	
4	Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9,11 кл)	Выявить уровень тревожности и стрессоустойчивости учащихся	Групповая диагностика	Январь, февраль	Педагог - психолог	
V Обучающиеся «группы риска»						
1	Изучение уровней самооценки и агрессивности обучающихся 5-10 классов	Выявить уровень самооценки и агрессивности обучающихся	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог-психолог	
2	Скрининг-диагностика склонности к употреблениюПАВ у обучающихся 5-10 классов	Выявить уровень склонности к употреблениюПАВ	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог - психолог	
3	Выявление факторов,провоцирующих асоциальное поведение(дезадаптированная семья, поведенческие стереотипы)	Выявить факторы провоцирующие,асоциальное поведение	Индивидуальная диагностика	Октябрь-ноябрь	Педагог - психолог	
VI Обучающиеся «дети - инвалиды»						
1	Сопровождение и адаптация учащихся с помощью различных психологических методик.	Изучение личностных особенностей,мотивации обучения, развития познавательной деятельности учащихся. Анализ негативных изменений поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении; наличие страхов, комплексов, модели поведения «жертва».	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог - психолог	
VII Педагоги школы						
1	Изучение особенностейпсихологического климата в коллективе учителей	Выявить степень благоприятности климата вколлективе	Индивидуальная диагностика	Ноябрь	Педагог - психолог	

2	Участие в региональной инновационной площадке «Психологическая безопасность педагогов»	Изучить уровень рисков психологической безопасности педагогов, провести коррекционную работу по снижению данных рисков.	Диагностика, консультации, тренинги, просвещение	Сентябрь - апрель	Педагог психолог	
VIII Родители обучающихся с ОВЗ						
1	Комплексное диагностического обследование в процессе индивидуальной беседы ссемьями детей- инвалидов	Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками); Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет).	Индивидуальная диагностика	Октябрь, апрель	Педагог - психолог	
Коррекционно-развивающая работа						
I	**Обучающиеся 1 – 4 классов**					
1	Сопровождение учащихся, имеющих нарушения в поведении	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог	
2	Индивидуальные занятия с учащимися (по запросу)	Создать условия для гармоничного развития учащихся	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог - психолог	
3	Групповые занятия с обучающимися	Создать условия для устранения сложностей поведения	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог	
II	**Обучающиеся 5 – 8 классов**					
1	Сопровождение учащихся, имеющих низкий уровень готовности к переходу в среднее звено школы	Создать условия для повышения уровняготовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрьоктябрь	Педагог - психолог	
2	Проведение адаптационных занятий с учащимися параллели 5 классов Сопровождение группы дезадаптированных учащихся	Создать условия для повышения уровняготовности учащихся	Групповые занятия	Сентябрьоктябрь	Педагог - психолог	

3	Коррекционная работа по результатам диагностик (СПТ)	Создать условия для снижения уровня критических показателей	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог	
III Обучающиеся 9 – 11 классов						
1	Сопровождение учащихся впериод подготовки и сдачи экзаменов (9, 11 кл)	Создать условия для повышения стрессоустойчивости выпускников	Групповыезанятия	2-е полугодие	Педагог - психолог	
2	Коррекционная работа по результатам диагностик (СПТ)	Создать условия для снижения уровня критических показателей	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог	
3	Сопровождение учащихся 9классов в рамках профессиональногосамоопределения	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповыезанятия	2-е полугодие	Педагог - психолог	
4	Профконсультации(индивидуальные, групповые) с заполнениемкарты профессиональногосамоопределения; 11 кл.	Создать условия для осуществления осознанного профессионального выбора	Групповыезанятия	2-е полугодие	Педагог - психолог	
IV Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении						
1	Участие в школьных мероприятиях: совете профилактике, административные совещания по принятию каких-либо решений, требующих психологического разъяснения ситуации, родительских собраниях, совещаниях департамента образования и молодежной политике;	Создать условия для ликвидации трудностей в обучении	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог	
2	Индивидуальные занятия (позапросу)	Развитие навыков эффективного взаимодействия в условиях проблемных жизненных ситуаций у подростков группы «риска»	Групповыезанятия	В течениегода	Педагог - психолог	

		Развитие навыков бесконфликтного общения	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог	
		Уроки профилактики наркомании, ВИЧ, СПИДа, употребления ПАВ в школе	Групповые занятия	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	
VI Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды						
1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с детьми инвалидами.	Снятие нервно-психического напряжения;коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности; формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции; преодоление отчуждѐнности и формирование коммуникативных навыков	Групповые и индивидуальные занятия	В течениегода	Педагог психолог	
			Групповые и индивидуальные занятия	В течениегода	Педагог психолог	
VII Опекаемые обучающиеся и сироты						
1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) совместно с опекунами	Снятие нервно-психического напряжения;коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; преодолении пассивности;формирование	Групповые (индивидуальные) занятия	В течениегода	Педагог психолог	
2		Развитие навыкам эффективного общения с устойчивой жизненной позицией. Воспитание принятия ситуации, проживание горя.	Групповые (индивидуальные) занятия	В течениегода	Педагог психолог	

VIII Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации						
1	Психокоррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах с родителями	Вовлечение несовершеннолетних в спортивно - массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках и секциях.	Групповые и индивидуальные занятия	В течениегода	Педагог-психолог -	
2	Ведение учета посещаемости и успеваемости	Повышение правовой грамотности несовершеннолетних.	Групповые и индивидуальные занятия	В течениегода	Педагог-психолог совместно с кл. руководителями -	
3		Расширение участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы. Организация совместной работы семьи и школы.	Групповые и индивидуальные занятия	В течениегода	Педагог-психолог совместно с кл. руководителями	
IX Одаренные обучающиеся						
1	Индивидуальная развивающая работа с детьми и родителями одаренных детей.	Сбор данных с учетом академических достижений, творческих способностей обучающихся, результатов школьных олимпиад.	По классам	Сентябрь, декабрь	Педагог-психолог совместно с кл. руководителями	
2		Вовлечение несовершеннолетних в спортивно - массовые и культурные мероприятия, внеурочную деятельность досуговую деятельность, занятия в кружках и секциях.	Групповые и индивидуальные занятия	В течениегода	Педагог-психолог	
3		Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д. Групповые развивающие занятия мотивационно-потребностной сферы обучающихся	Групповые и индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог	

4		Групповые занятия профориентационной направленности (по плану п-п.) Психологическая консультация по возникающим проблемам для обучающихся	По запросу		Педагог-психолог	
Психологическая профилактика и просвещение						
I Обучающиеся школы						
1	Проведение классных часов (по запросу)	Расширение психологических знаний учащихся	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог	
2	Ознакомление с результатами исследований	Ознакомить учащихся с результатами проведенного исследования	Групповая форма	В течение года	Педагог-психолог	
II Родители обучающихся						
1	Выступления на общешкольных родительских собраниях: • "Значение режима дня для семьи в воспитании детей и подростков" • "Воспитание трудовых навыков". • "Большая семья. Радости и трудности" • "Доброта. Учить ребёнка быть добрым".	Расширить психологические знания родителей в рамках определенной проблематики	Групповая форма	1 раз вполугодие	Педагог психолог	
2	Просветительская работа потемам: • Подготовка к экзаменам • Профессиональное самоопределение • Если нехочется учиться	Расширение психологических знаний родителей в различных областях, самообразование	Оформление информационного стенда	Ноябрь Февраль Апрель	Педагог-психолог	
Психолого-педагогическое консультирование						
I Обучающиеся школы						

1	Проведение консультаций позапросу	Способствовать нахождению путей выхода изсложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповая формы	В течениегода	Педагог-психолог	
2	Участие в ТПМПК (территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия);	Создать условия для ликвидации трудностей в обучении и/или изменения образовательного маршрута	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог	
3	Психолого-педагогическом консилиуме (ППк) в ОУ;	Создать условия для ликвидации трудностей в обучении и/или изменения образовательного маршрута	Индивидуальные занятия	В течение года	Педагог-психолог	
II Классные руководители						
1	Проведение консультаций по запросу	Способствовать нахождению путей выхода из сложных жизненных ситуаций	Индивидуальная форма	В течение года	Педагог-психолог	
III Родители обучающихся						
1	Проведение консультаций позапросу и по результатам диагностики	Способствовать нахождению путей выхода изсложных жизненных ситуаций	Индивидуальная и групповаяформы	В течение года	Педагог-психолог	
2	Психологическое консультирование учащихся, их родителей и учителей.	Психологическая помощь родителям, детей с ограниченными физическими и умственными возможностями, контроль за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса. Оказание психологической помощи и поддержки в трудных ситуациях, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю.	Индивидуальная форма	В течение года	Педагог-психолог	