

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

РАССМОТРЕНО:
На заседании МС

(Н.Х.Гумаров)
Пр. №3 от 23.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
Приказ № 92-од от 23.08.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

« Функциональная грамотность в начальной школе»

ID номер программы в Навигаторе	7998
Направленность программы	социально-гуманитарная
Уровень программы	базовый
Категория и возраст обучающихся	7-8 лет
Срок освоения программы	1 год
Объем часов	33 часа
Разработчик программы	Романова Рузиля Афримовна, учитель начальных классов

п. Мариец, 2023 г.

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

Нормативно-правовые документы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
9. Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа посёлка Мариец»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность данного курса:

Функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является:

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому развитие функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность

Отличительные особенности программы

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

1. Направленность на решение бытовых проблем;
2. Является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
3. Связь с решением стандартных, стереотипных задач;
4. Это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Для достижения поставленных целей учителя используют следующие педагогические технологии:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования правильной читательской деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникационные технологии;

Адресат программы. Учет возрастных особенностей детей. Программа предназначена для обучающихся в возрасте 7-8 лет. Набор обучения в группы проводится в начале сентября.

Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки, не имеющие ограничений по здоровью.

Срок освоения программы: 1 год. Объем модуля составляет 8 часов. Учащиеся по данной программе занимаются 1 час в неделю (0.5 часа – теория, 0.5 часа – практика). Программа рассчитана на 33 учебных часа.

Форма обучения на занятиях очная. Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия. В случае ухудшения эпидемиологической обстановки при реализации программы, могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Формы реализации образовательной программы: традиционная. Занятия проводятся очно в учебном кабинете педагогом школы

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Игровая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательская деятельность

Режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю по одному академическому часу. Один академический час в 1 классе, длится: 1-2 четверть 30 минут, 3-4 четверть по 35 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности.

Задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

1.3. Объём программы

Программа рассчитана на 33 часа, для учащихся 1 класса. Один учебный год, 33 часа. Период обучения: с 1 сентября по 24 мая.

1.4 Содержание программы

«Читательская грамотность» (8 ч)

Темы занятий:

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Теоретическая часть (по 0,5 ч)

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Практическая часть (по 0,5 ч)

«Лис и мышонок», «Мороз и заяц», «Живые грибы», «Петушок и солнышко», «Урок дружбы», «Лев и заяц», «Как лиса училась летать», «Четыре брата»

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

Математическая грамотность (8 ч)

Темы занятий:

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Теоретическая часть (по 0,5 ч)

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Практическая часть (по 0,5 ч)

«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца», «Про козу, козлят и капусту», «Про петушка и жерновцы», «Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки», «Про наливные яблочки», «Про Машу и трёх медведей», «Про старика, старуху, волка и лисичку» «Про медведя, лису и Мишкин мёд».

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний

Финансовая грамотность (8 ч)

Темы занятий:

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Теоретическая часть (по 0,5 ч)

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Практическая часть (по 0,5 ч)

«За покупками», «Находчивый Колобок», «День рождения Мухи-Цокотухи», «Буратино и карманные деньги», «Кот Василий продаёт молоко», «Лесной банк», «Как мужик и медведь прибыль делили», «Как мужик золото менял»

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, проводить оценку и коррекцию своим действиям, анализировать информацию и делать соответствующие выводы.

Естественно-научная грамотность (9ч)

Темы занятий:

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Теоретическая часть (по 0,5 ч)

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Практическая часть (по 0,5 ч)

«Как Иванушка хотел попить водицы», «Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик», «Про репку и другие корнеплоды», «Плывёт, плывёт кораблик», «Про Снегурочку и превращения воды», «Как делили апельсин», «Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду», «Иванова соль», «Яблоко»

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

1.5 Планируемые результаты программы

Прогнозируемый результат: программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить свои коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка.

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже знакомого;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и сопоставлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

-проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

Раздел № 2 Комплекс организационно-педагогических условий программы

2.1 Учебный план

№ п/п	тема	кол-во часов	теория	практика	форма аттестации
Читательская грамотность (8 ч)					
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1	0.5	0.5	рисунок
2	«Мороз и заяц» русская народная сказка	1	0.5	0.5	рисунок
3	«Живые грибы» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	ролевая игра
4	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1	0.5	0.5	ролевая игра
5	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1	0.5	0.5	инсценирование
6	«Лев и заяц» грузинская сказка	1	0.5	0.5	рисунок
7	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	1	0.5	0.5	викторина
8	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1	0.5	0.5	рисунок
Математическая грамотность (8 ч)					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0.5	0.5	ролевая игра
10	Про козу, козлят и капусты.	1	0.5	0.5	тест
11	Про петушка и жерновцы.	1	0.5	0.5	ролевая игра
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0.5	0.5	тест
13	Про наливные яблочки.	1	0.5	0.5	тест
14	Про Машу и трёх медведей.	1	0.5	0.5	тест
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0.5	0.5	тест
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0.5	0.5	тест
Финансовая грамотность (8 ч)					
17	За покупками.	1	0.5	0.5	ролевая игра
18	Находчивый Колобок	1	0.5	0.5	
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0.5	0.5	ролевая игра
20	Буратино и карманные деньги.	1	0.5	0.5	ролевая игра
21	Кот Василий продаёт молоко.	1	0.5	0.5	ролевая игра
22	Лесной банк.	1	0.5	0.5	тест

23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0.5	0.5	ролевая игра
24	Как мужик золото менял.	1	0.5	0.5	ролевая игра
Естественно-научная грамотность (9ч)					
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0.5	0.5	рисунок
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0.5	0.5	наблюдение
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	0.5	0.5	ролевая игра
28	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0.5	0.5	наблюдение
29	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0.5	0.5	тест
30	Как делили апельсин.	1	0.5	0.5	наблюдение
31	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	1	0.5	0.5	тест
32	Иванова соль	1	0.5	0.5	наблюдение
33	«Яблоко» Владимир Сутеев	1	0.5	0.5	рисунок
	итого	36	18	18	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Время	Форма	Тема урока	Предмет изучения	Формируемые умения	Место проведения	Контроль
Блок «Читательская грамотность» 8 ч								
1			беседа	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - давать характеристику героям; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; - различать научно-познавательный текст и художественный; - определять, чему учит сказка.	учебный кабинет	рисунок
2			беседа	«Мороз и заяц» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	- определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; - давать характеристику героям; - делить текст на части в соответствии с предложенным планом; - объяснять	учебный кабинет	рисунок

						<p>значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать истинность и ложность высказываний; - подбирать из текста слова на заданную тему; - определять, чему нужно учиться у героев сказки; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
3			беседа	«Живые грибы» Владимир Сутеев	<p>Содержание сказки. Качество: трудолюбие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику героям; - дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; - определять последовательность событий и рассказывать сказку; - составлять вопросы по содержанию сказки; - на основе научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	учебный кабинет	ролевая игра
4			беседа	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	<p>Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять вид сказки; - назвать героев сказки, находить среди них главного героя; - определять принадлежность реплик персонажей сказки (без опоры на текст); - определять последовательность событий сказки; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; - находить необходимую информацию в тексте; - определять, чему учит сказка. 	учебный кабинет	ролевая игра
5			игровая	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	<p>Содержание сказки. Качество: дружба, жадность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять жанр произведения; - называть героев сказки; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - отвечать на вопросы 	учебный кабинет	инсценирование

						по содержанию сказки; - фантазировать и придумывать продолжение сказки.		
6			беседа	«Лев и заяц» грузинская сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - выбрать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; - давать характеристику персонажам сказки; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	учебный кабинет	рисунок
7			игровая	«Как лиса училась летать» русская народная сказка	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	- давать характеристики героям; - определять по рисунку содержание отрывка из текста; - соединять части предложений; - задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; - дополнять отзыв на прочитанное произведение.	учебный кабинет	викторина
8			беседа	«Четыре брата» Евгений Пермяк	Содержание сказки. Семейные ценности.	- определять жанр произведения; - называть героев сказки; - находить в тексте образные сравнения; - отвечать на вопросы по содержанию сказки; - рассказать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; - объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.	учебный кабинет	рисунок
Блок «Математическая грамотность» 8ч								
9.			практика	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Многоугольники	- определять количество предметов при счёте; - составлять и решать выражения с ответом 5;	учебный кабинет	ролевая игра

						<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; - соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; - решать задачу в два действия. 		
10			практика	Про козу, козлят и капусту.	Счёт предметов, составление и решение выражений, задач. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> - определять количество предметов при счёте; - образовывать число 8; - решать задачу в два действия; - составлять и решать выражения с ответом 9; - находить остаток числа; - соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	учебный кабинет	тест
11			практика	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 9 на два слагаемых; - отвечать на вопросы на основе условия задачи; - анализировать данные и отвечать на вопросы; - анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; - работать в группе. 	учебный кабинет	ролевая игра
12			практика	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	Разложение числа 10 на два или три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; - раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; - раскладывать число 10 на три слагаемых; - раскладывать число 10 на три чётных слагаемых. 	учебный кабинет	тест
13			беседа	Про наливные яблочки.	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20	<ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; - находить недостающие данные при решении задач; - складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; - выражать большие единицы измерения в 	учебный кабинет	тест

						более мелких и наоборот; - определять истинность/ложность высказываний.		
14			беседа	Про Машу и трёх медведей.	Состав чисел 9, 10, 11. Задание на нахождение суммы.	- раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решать задачи на нахождение суммы; - овладеть практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; - читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; - устанавливать закономерность.	учебный кабинет	тест
15			практика	Про старика, старуху, волка и лисичку.	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	- раскладывать число 12 на несколько слагаемых; - решать задачи на нахождение части числа; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; - сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; - находить прямоугольники на рисунке.	учебный кабинет	тест
16			практика	Про медведя, лису и мишкин мёд.	Задачи на нахождения суммы. Состав чисел второго десятка.	- решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; - читать таблицы; - заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; - раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; - читать простейшие чертежи.	учебный кабинет	тест

17			практика	За покупками.	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; - анализировать информацию и объяснить, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; - рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	учебный кабинет	ролевая игра
18			практика	Находчивый Колобок.	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: товар и услуга; - определять необходимые продукты и их цены; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - работать в группе. 	учебный кабинет	ролевая игра
19			практика	День рождения Мухи-Цокотухи.	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над различием цены и стоимости; - определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; - определять стоимость покупки; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - объяснять смысл пословиц. 	учебный кабинет	ролевая игра
20			практика	Буратино и карманные деньги.	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; - выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; - анализировать информацию и делать соответствующие выводы; - рассуждать о правильности принятого решения. 	учебный кабинет	ролевая игра
21			практика	Кот Василий продаёт молоко.	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над понятием «реклама»; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; - анализировать представленную 	учебный кабинет	тест

						информацию и выбирать надпись для магазина; - делать выбор на основе предложенной информации; - называть различные виды рекламы.		
22			практика	Лесной банк.	Банки, финансы, банковские услуги, работники банка.	- наблюдать над понятием «банк»; - объяснить значение понятий на доступном для первоклассника уровне; - анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	учебный кабинет	ролевая игра
23			практика	Как мужик и медведь прибыль делили.	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	- наблюдать над понятием «сделка»; - объяснять, что такое доход, затраты и как получать прибыль; - понимать, почему оптом можно купить дешевле; - выбрать товар для покупки на определённую сумму; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	учебный кабинет	ролевая игра
24			практика	Как мужик золото менял.	Услуга, равноценный обмен, бартер.	- различать платную и бесплатную услугу; - наблюдать над понятием «равноценный обмен»; - объяснять, что такое бартер; - формулировать правила обмена; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.	учебный кабинет	ролевая игра
Блок «Естественно-научная грамотность»9ч								
25			практикум	Как Иванушка хотел попить водицы.	Вода, свойства воды.	- наблюдать за свойством воды – прозрачность; - определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода с сахаром; - определять, как уровень воды в стакане	учебный кабинет	рисунок

						<p>влияет на высоту звука;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; - использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; - определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 		
26			практикум	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	Воздух, воздушный шарик.	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; - показать, что шарик можно наполнять водой; - объяснить, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; - рассказать о свойствах шарике плавать на поверхности воды; - объяснить, почему шарик не тонет в воде; - делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	учебный кабинет	наблюдение
27			практикум	Про репку и другие корнеплоды.	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> - описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; - осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; - контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	учебный кабинет	ролевая игра
28			практикум	Плывёт, плывёт кораблик.	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - определять плавучесть металлических предметов; - объяснять, плавучесть предметов зависит от формы; - понимать, что внутри 	учебный кабинет	наблюдение

						<p>плавающих предметов находится воздух;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему случаются кораблекрушения; - объяснять, что такое ватерлиния; - определять направление ветра. 		
29			Беседа, практикум	Про Снегурочку и превращения воды.	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, что такое снег и лёд; - объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрепит; - наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; - наблюдать над формой и строением снежинок; - составлять кластер; - проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; - высказывать предложения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	учебный кабинет	тест
30			практикум	Как делили апельсин.	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, почему лопается надутый воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; - объяснять, почему не тонет кожура апельсина; - объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; - определять в каком из апельсинов больше сока; - познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты. 	учебный кабинет	наблюдение
31			практикум	Крошка Енот и тот Кто сидит в пруду.	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять, как можно увидеть своё отражение в воде; - определять, в каких предметах можно увидеть своё отражение; - наблюдать над различием отражений в 	учебный кабинет	тест

						<p>плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать многократность отражения; - проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		
32			практикум	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнить свойства соли и песка; - строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; - представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное устное высказывание; - анализировать условия опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; - проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты; - строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	учебный кабинет	наблюдение
33			беседа	«Яблоко» Владимир Сутеев	Яблоко.	<ul style="list-style-type: none"> - доказать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; - доказывать, что существует сила притяжения (закон Ньютона); - пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; - соединять части текста и рисунки; - называть героев сказки; - давать характеристику герою; - отвечать на вопросы после выполнения 	учебный кабинет	рисунок

						арифметических действий; - определять стоимость части и целого; - придумывать рекламу – упаковку; - определять профессию рабочего банка; объяснять, чему учит сказка.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).

Цель – Осознание и проявление положительного отношения к самому себе, к другим людям, к миру вообще, труду (в том числе и учебному), к Отчизне. Но образование, ориентированное на развитие личности, достигает цели в той степени, в какой в учебном процессе востребована личность школьника

Задачи:

Первый этапПервоклассник приходит в школу и обычно хочет учиться, ждет сотрудничества с новым в его жизни взрослым, сначала он осуществляет учебные действия в сотрудничестве с учителем, при его непосредственном и пооперационном руководстве.

Второй этапУсиление самостоятельности детей обеспечиваю за счет опосредованного руководства с моей стороны учителя и организации учебного сотрудничества детей в малых группах, через побуждение группы к инициативе в постановке вопросов адресованных учителю.

На третьем этапепроцесса формирования школьник становится способным максимально самостоятельно выполнять учебную деятельность, в случае необходимости он может построить взаимодействие со сверстником и учителем для преодоления своего незнания, проявляя индивидуальную учебную инициативу.

На четвертом этапешкольник осваивает позицию учителя (сначала более младшего ученика, затем и самого себя). И этот этап имеет место выражению своего отношения (радости, желания помочь, увлеченности, готовности к самоанализу, предпочтения, ценит здоровье и др.) к явлениям окружающего мира, собственной жизни, учению различными средствами, в том числе в форме художественных образов и понятий. Т.е. в какой мере учебный процесс позволяет ему: проживать ситуации выбора, поставить цели задания, урока; возможности сформулировать свой, авторский, вопрос; побуждает выделять из жизненной ситуации те задачи, которые ему важно или интересно решить; критически относиться к предлагаемым нормам жизни, способу решения той или иной задачи; приобретать опыт при достижении целей; осуществлять нравственный выбор поступка; аргументировано изменять свою точку зрения; оценивать события урока и т. д.

Формы и содержание деятельности.

Воспитательный компонент данной программы осуществляется как непосредственно на занятиях, так и на внеаудиторных активностях. Человек должен быть функционально грамотным.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений. т.е. ее смысл состоит в приближении образовательной деятельности к жизни. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Планируемые результаты и формы их проявления

1. Мыслить критично, ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками
2. Развивать коммуникативные навыки, выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение
3. Расширять кругозор, разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов
4. Организовывать процесс познания, ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Книжкин дом	Экскурсия в школьную библиотеку и ДК	сентябрь
2	Неделя математики	Уроки, внеклассные мероприятия	октябрь
3	Маленький Почемучка	Игровая программа	ноябрь
4	Цифровая грамотность (безопасный интернет)	Беседа	декабрь
5	Финансовая грамотность	Экскурсия по торговым точкам	январь
6	«Край в котором я живу»	Исследовательская работа	февраль
7	Я познаю мир	Экскурсия	март
8	«Во саду ли, в огороде...»	Практико-исследовательская работа	апрель
9	По ступенькам знаний	Викторина	май

Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

2.4. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Для проведения теоретических занятий есть учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям.

Учебно-практическое оборудование.

- Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и прочего.
- Стенды для вывешивания иллюстративного материала, постановки наглядных пособий.

Технические средства обучения

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер.
- Учебные презентации, созданные самостоятельно для работы на уроке. CD/DVD-диски, электронные издания
Мультимедийные издания

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

<https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>

<http://www.profniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»

<http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»

<http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»

<http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов

<http://www.edu54.ru> Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.

<http://www.openclass.ru> Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.

<http://tatianakhromov.ucoz.ru> Хромова Т.Н. Активные методы обучения

Таблицы :

Состав числа.

Живая и неживая природа

Фрукты и овощи

Сказки зарубежных писателей

Писатели в начальной школе

Кадровое обеспечение. Романова Рузиля Афримовна. Учитель начальных классов с высшим педагогическим образованием. Окончила Марийский Государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской. Высшая квалификационная категория.

2.5.Формы аттестации

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: игры, творческие конкурсы, викторины, ролевые игры, защита творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного образования будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

2.6. Оценочные материалы

Оценка эффективности реализации программы воспитания осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования в воспитании, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание.

1. Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса и регулятивных УУД (из методики Г.В. Репкиной, Е.В. Заика)

2. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф

2.7. Методические материалы

Для реализации программы необходимо иметь календарный план, календарно-учебный график.

Методы обучения

Словесный - лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, инструкция, объяснение.

Наглядный - демонстрация изучаемых действий.

Упражнения - систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных умений, знаний и навыков.

Объяснительно-иллюстративный – работа с демонстрационными таблицами, картами.

Поисковый – через постановку проблемы, вопроса на который нужно найти ответ.

Игровой – через игры

Педагогические технологии

-проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности;

-обучение на основе «учебных ситуаций»;

-уровневая дифференциация обучения;

-информационные и коммуникационные технологии;

-технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Формы занятий

определяются особенностями изучаемого раздела.

Формы и методы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:

-Групповая форма работы

-Игровая форма работы

-Творческие задания

-Тестовые задания

-Практическая работа

-Ролевые и деловые игры

-Исследовательская деятельность

Практические занятия проводятся с целью закрепления ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива.

Алгоритм учебного занятия

Организационный момент. Разминка. Повторение материала.

Целеполагание. План занятия.

Открытие новых знаний

Физкультминутка

Первичное закрепление/ самостоятельная работа

Подведение итога занятия

Упражнение на формирование диалога:

1. «Цепляющиеся реплики»

- Петя: Один котенок спит, а другой?

- Оля: Один котенок спит, а другой играет.

Один котенок играет, а другой? ...

2. Упражнения, построенные на воображаемых ситуациях:

Правила этикета с людьми разного статуса:

- Ты ведешь беседу со случайным спутником;
- Поздравляешь бабушку (соседку, подругу мамы, приятеля) с Днем рождения;
- Приветствуешь: учителя, директора школы, одноклассника, друга.

3. Рассмотрим узелковое письмо. Постарайся сложить предложение из предложенных узелков.

Объясни выражения: «узелки на память», «говорить путано», «завязка», «развязка», «что знала, то сказала, на нитку навязала».

Упражнение 1. «Чтение наоборот»

Ребенок читает вслух. Через какое-то время вы хлопаете в ладоши. Задача ребенка перевернуть книгу вверх ногами и продолжить чтение с того места, где он остановился. По началу можно делать отметочки карандашиком, чтобы сильно в тексте не теряться. И так несколько раз. Два, три полных оборота книги.

Если школьник только в 1 классе, но с чтением пока совсем туго, то можно читать не книгу с текстами, а короткие простые слова, напечатанные друг за другом на бумаге.

Что это даст? Разовьется координация глаз, умение ориентироваться в тексте. Сформируется эталон букв. И улучшится переработка информации мозгом.

Упражнение 2. «Эх, раз! Еще раз!»

Для этого упражнения нам потребуется секундомер и текст, который будем читать.

Читаем в течение 1 минуты. Обращаем внимание на скорость чтения, а про выразительность пока можно забыть. Готовы? Поехали!

Минута закончилась. Сделаем отметку, где остановились.

Немного отдохнем и прочитаем этот же текст еще разок. Через минуту делаем засечку. Уже больше!

А что же будет в третий раз? А в третий раз будет еще лучше!

Что это нам дает? Увеличение скорости чтения. И мотивация ребенка. Он сам увидит, что способен на большее.

Упражнение 3. Таблицы Шульте.

Одним из недостатков чтения может явиться малое поле зрения. Если угол зрения мал, то в поле зрения такого читателя попадает меньше букв (частей строк), чем вообще возможно.

И здесь изобретены приемы, помогающие расширить угол зрения:

Засеките время, ребенок начинает поиск цифр в таблице от 1 до 25, при этом показывая их. При частом применении этих таблиц время сокращается, счет можно вести в обратном порядке, т.е. от 25 до 1.

Упражнение 4. Чтение строчек наоборот по буквам. Написанное прочитывается справа налево

так, что каждое слово, начиная с последнего, озвучивается по буквам в обратном порядке. Это упражнение развивает способность строгого побуквенного анализа каждого слова, создает в речедвигательной системе установку на непривычные, неожиданные сочетания звуков и тормозит "всплывание" привычных штампов, формирует произвольность регуляции движений глаз, а также создает предпосылки для устранения достаточно распространенных ошибок "зеркального" чтения.

Упражнение 5. «Концептуальная таблица» можно применить при сравнении героев какого-либо рассказа. В середине по вертикали располагаются критерии, по которым происходит сравнение.

Герой	Линия сравнения	Герой
	<i>Характер</i>	
	<i>Речь</i>	
	<i>Поведение</i>	

Упражнение 6. «Драматизация».

Этот вид задания творческого характера является средством эстетического воспитания и развития детей.

Формы драматизации: чтение по ролям, кукольный театр, музыкальные инсценировки, пантомима, костюмированные представления.

Упражнение 7. «Составление синквейна». Синквейн учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль.

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам.

Первая строка: записывается одно слово – существительное. Это тема.

Вторая строка: два прилагательных, раскрывающих тему.

Третья строка: три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме.

Четвертая строка: фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которых ученик выражает свое отношение к теме. Это может быть пословица, поговорка или крылатое выражение.

Пятая строка: слово-синоним, которое позволяет выразить личное отношение к теме.

Все названные приемы помогают глубже проникнуть в произведение, вызывают сочувствие героям, становятся средством выражения собственного отношения к прочитанному.

Упражнение 8. Короткий пересказ.

Ученик должен рассказать, что он узнал, какая информация была главной в тексте. Желательно использовать прочитанные слова, называть имена героев, их действия.

Упражнение 9. Ответь на вопросы.

Учитель задает 1-3 простых вопроса по прочитанному материалу.

Если ученик не отвечает на них, нужно прочитать отрывок вместе, с комментариями взрослого.

Упражнение 10. Нарисуй картинку.

Играем в иллюстраторов. Дети придумывают сюжетную картинку по полученной из текста или стихотворения информации.

Упражнение 11. Предложите пофантазировать.

Придумать продолжение рассказа, что могло произойти с героями дальше.

Упражнение 12. Чтение текста с картинками и заданиями.

Простые тексты с картинками для чтения – это одна из методик по обучению школьников чтению. Каждый из рассказов дополнен цветными маленькими картинками, которые облегчают процесс чтения и делают его более интересным.

Упражнение 13. «Подбери синонимы». Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

Упражнение 14. Мнемотаблицы.

Это опорные схемы, которые помогают ребенку удерживать в памяти последовательность изложения материала, который надо заучить наизусть или пересказать.

Упражнение 15. Формирование интонационной выразительности речи.

Проговаривать небольшие стихи, скороговорки с различной заданной интонаций (грустно, радостно, удивленно, вопросительно), читаем с поочередным ударением на каждое слово и т.д.).

Например:

1.СТЕША спешила рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

2.Стеша **СПЕШИЛА** рубашку шила,

Да поспешила - рукав не пришила.

3.Стеша спешила **РУБАШКУ** шила,

Да поспешила - рукав не пришила?

4.Стеша спешила рубашку **ШИЛА**,

Да поспешила - рукав не пришила!

(ударение ставим на выделенные слова).

Прочитай текст, восстанавливая «поврежденные» слова

Из ле_ выш_ на берег ре_ медведи__ с дву_ медвеж__ . О_ схва__ од__ медвеж__ и стала окуп__ его в ре_ . Медвеж__ визж_ и барах__ . Мать иску__ его. Дру_ медвеж__ испу__ холо__ во_ и побе__ в ле_ . Медвед__ догн__ его, надава_ шлеп_ и иску__ .

Довол __ купани _ медведи уш _ в ча _ ле _ .

1. Озаглавьте текст.
2. Кто вышел на берег реки из леса?
3. Как медведица купала первого медвежонка? 4. Почему побежал в лес дрогой медвежонок?

Упражнение «Подбери синонимы». Заменить глаголы в тексте синонимами (словами близкими по смыслу) так, чтобы не нарушить смысл текста. Вставить пропущенные орфограммы, объяснить их.

2.8 Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL
2. Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004
3. Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126
4. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с.
5. Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.
1. А.К. Дитрих, Г.А. Юрмин. Почемучка. Энциклопедия для любознательных;/ Худож. А. Гурьев и др.- М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ», 2004.- 335 с.: ил.
3. Ю.Г. Круглов. Русские народные загадки, пословицы, поговорки/- М.:Просвещение,1990.- 335 с.:ил.-(Б-ка словесника)
5. М.Т. Карпенко. Сборник загадок: Пособие для учителя /.- М.:Просвещение,1988.-80 с.
6. Сергеев Б.Ф., Томилин А.Н. Большая энциклопедия начальной школы. Вопрос-ответ.- М.:ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011.- 208 с.