

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Мариц»

Обсуждено:
на заседании ПС
Пр №3 от 23. 08.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Зам директора по ВР
П.С. Сухих (П.С. Сухих)
23. 08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы:
И.Х. Гумаров (И.Х. Гумаров)
23.08.2023г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Основы психологии»

10 класс

Составитель программы: Боровикова Галина Александровна, учитель русского языка и литературы I категории

Пояснительная записка к рабочей программе по психологии 10 класс

Данная программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе программы «Уроки психологии в 10 классе» под редакцией Дубровиной.

Общая характеристика курса

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д.Андреевой, Е.Е.Даниловой, И.В.Дубровиной, Д.В.Лубовского, А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное отношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом— все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Цель преподавания психологии в школе это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноценное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:-

формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;-

развитие интеллектуальной сферы;

-развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

В 10-м классе учащиеся знакомятся с видами жизненного самоопределения человека: личностным, профессиональным, социальным; усваивают сущность понятия психологической готовности к самоопределению, осознают, что юношеский возраст является наиболее благоприятным ответственным периодом самоопределения.

В ходе изучения курса психологии в 10 классе учащиеся должны знать/понимать:

- Что такое самоопределение, жизненные цели и что может нарушить процесс самоопределения;
- Что такое эмоциональные состояния и чувства, саморегуляция;
- Что такое способности и склонности и их учет в выборе будущей профессии
- Что такое семья, брак, семейные отношения и роли;
- характер, черты характера, и как он влияет на успех и в школе и жизни.
- Что такое темперамент и его влияние на способности.

Уровень понимания, а следовательно и усвоения этих тем будет зависеть прежде всего от тех знаний, которые были получены ранее, и оттого личностного смысла, который предшествующие и новые знания будут иметь для самих учащихся.

Количество часов в неделю-1

Количество часов в год-34

Ожидаемые, планируемые результаты.

Предметные результаты.

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психологических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о специальных способностях и их связи с различными видами человеческой деятельности.
5. Формирование представления о том, что роднит понятия «способности», «талант», «гениальность» и что дает основания их различать.

Личностные результаты

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

5)определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетаний:

- 1.Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, и самостоятельная работа учащихся.
- 2.Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательные игры, творческие задания.
- 3.Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, письменные работы.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты.

Применяются следующие **способы обучения**: индивидуальный, индивидуально-групповой, групповой, коллективный.

В качестве **средств обучения** используются: учебно-наглядные пособия(таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал), мультимедийные средства, электронные образовательные ресурсы

В процессе обучения применяются следующие **формы организации работы обучающихся**: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Место предмета в учебном плане. В учебном плане ОУ отводится 34 часа в рамках внеурочной деятельности

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Количество проверочных работ
	Введение	1	-
1	Юность – пора самоопределения	4	1
2	Личностное самоопределение	9	1
3	Профессиональное самоопределение	4	1
4	Социальное самоопределение	9	1
5	Что может нарушить процесс самоопределения	6	1
	Заключение	1	-
	Итого	34	5

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата по плану	Дата по факту	примечание
	Введение			
1	Введение. Общие понятия о самоопределении			
	Раздел 1. Юность – пора самоопределения			
2.	На пороге взрослой жизни. Мировоззрение и самоопределение			
3	Жизненные цели и временная перспектива			
4	Свойства временной перспективы. Роль сопричастности поколения в самоопределении человека			
5	Обобщение по теме «Юность – пора самоопределения»			
	Раздел 2. Личностное самоопределение			
6	Чувства – важнейшая характеристика личности			
7	Эмоциональные состояния и чувства			
8	Основные направления возрастного развития чувств			
9	Основные категории высших чувств			
10	Психологическая характеристика нравственных чувств (смушение и застенчивость)			
11	Психологическая характеристика чувства вины, стыда			
12	Психологическая характеристика чувства долга, ответственности, чести и достоинства			
13	Психологическая характеристика моральных чувств			
14	Психологическая характеристика чувства одиночества			
15	Обобщение по теме «Личностное самоопределение»			
	Раздел 3 «Профессиональное самоопределение»			
16	Отношение к труду и самооценка в процессе профессионального самоопределения			
17	Способности и склонности			

18	Выбор будущей профессии			
19	Обобщение по теме «Профессиональное самоопределение»			
	Раздел 4 «Социальное самоопределение»			
20	Семья и брак. Функции современной семьи.			
21	Психологические особенности мужчин и женщин			
22	Социальные стереотипы мужественности и женственности			
23	Любовь – высшее психологическое чувство			
24	Многообразие проявлений чувства любви			
25	Любовь и семья			
26	Семейные отношения			
27	Супружеские отношения			
28	Обобщение по теме «Социальное самоопределение»			
	Раздел 5 «Что может нарушить процесс самоопределения?»			
29	Психологические барьеры самоопределения			
30	Психологический стресс			
31	Психологические зависимости. Бегство в иллюзии			
32	Игровая зависимость. Интернет-зависимость			
33	Общие характеристики психологической зависимости			
34	Обобщение по теме «Что может нарушить процесс самоопределения?»			

Список источников:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>
2. Психология: учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437033>).
3. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 79 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49936.html>

Официальные издания

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»: №273-ФЗ. — Москва: Проспект, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-392-30047-1. — Текст:непосредственный
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями). —Режим доступа: Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70535556/#ixzz7018ZX4Gx>

Справочно-библиографические издания

1. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Материалы для специалиста образовательного учреждения / А.К. Колеченко .— СПб :КАРО, 2005 .— 368с. — ISBN 5-89815-091-9..
- 2.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. Т.1. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .—ISBN 5-87953-211-9.
- 3.Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х томах. Т.2. / Г.К. Селевко .— Москва : НИИ школьных технологий, 2006 .— 816 с. : ил .—ISBN 5-87953-227-5.

