

Обсуждено
на заседании ШС
Пр. № 3 от 23.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по НР
(Н.С. Сухова)
23.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«**Основы педагогики**»

10 класс

Составитель программы:

Ирина Николаевна Иванова

Александровна, учитель

русского языка и

литературы I категории

Пояснительная записка

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10 классов общеобразовательных организаций (далее–Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее–ФГОСОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020г. №2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно правовой базой для создания Программы являются: -

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред.от02.07.2021);

–Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от17.05.2012 №413(ред.от11.12.2020);

–Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.06.2016№2/16-з);

–Учебным планом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка

Мариец» на 2023-2024 уч.год;

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения. При разработке рабочих программ учителя могут вносить свои дополнения в структуру изучения материала и варьировать часы для его изучения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

–мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

–формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

–развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

–развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

–обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Место рабочей программы в образовательном процессе:

Программа разработана на 34часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного курса

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся ,формирование готовности к саморазвитию и

Непрерывному образованию.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Планируемые результаты освоения курса

В результате освоения программы курса «Основы педагогики» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии;
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;

Ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;

- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного

развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т.ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ(эссе)

Эссе–основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

–соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;

–полнота раскрытия темы;

–правильность фактического материала ;

– последовательность изложения;

–умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в Российской Федерации» о признании приоритетности образования в современной России; о непрерывности и доступности образования; о правах и обязанностях субъектов образования. Федеральные государственные стандарты о целевых ориентирах современного российского образования. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог.

Тема2.Миссия учителя Понятие «миссия».

Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость как один из основных мотивов выбора педагогической профессии. Миссия

Современного педагога: позиция государства и общества. Реализация миссии Педагога в учреждениях дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования.

Тема3.Краткий экскурс в историю образования

Первобытное общество–первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи. Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.

Тема4.Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики как условие взаимопонимания между педагогами. Сущность понятия «образование». Сущность понятия «обучение». Сущность понятия «воспитание».

Тема5.Основы теории обучения

Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения. Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры. Проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач(ТРИЗ) как методика проблемно-развивающего обучения. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.

Тематическое планирование

| № | Наименование темы | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Миссия учителя | 6 |
| 3 | Краткий экскурс в историю образования | 7 |
| 4 | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» | 4 |
| 5 | Основы теории обучения | 13 |
| | Итого | 34 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема занятия |
|----|---------------|---------------|--|
| | | | Введение |
| 1 | | | Общая характеристика нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность современного российского педагога. Закон «Об образовании в РФ» |
| 2 | | | Что является предметом педагогики? |
| 3 | | | Портрет выпускника |
| 4 | | | Профессиональный стандарт педагога о том, что должен знать и уметь современный педагог |
| | | | Миссия учителя |
| 5 | | | Мотивация выбора профессии педагога |
| 6 | | | Личностные качества педагога |
| 7 | | | Миссия современного педагога |
| 8 | | | Педагог дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального и постпрофессионального образования |
| 9 | | | Готов ли я стать педагогом? |
| 10 | | | Решение педагогических задач |
| | | | Краткий экскурс в историю образования |
| 11 | | | Первобытное общество – первые педагоги в истории человечества |
| 12 | | | Возникновение школ и появление профессиональных педагогов |
| 13 | | | Школы в различные исторические эпохи |
| 14 | | | Величайшие педагоги в истории человечества: Конфуций, Квинттилиан, Ян Амос Коменский |
| 15 | | | Величайшие педагоги в истории человечества: Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | | Величайшие педагоги в истории человечества: Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Василий Александрович Сухомлинский |
| 17 | | История педагогики – круглый стол |
| 18 | | Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» |
| 19 | | «Язык педагогики» как инструмент профессионального общения педагогов |
| 20 | | Сущность понятия «образование» |
| 21 | | Сущность понятия «обучение» |
| 22 | | Сущность понятия «воспитание» |
| 23 | | Основы теории обучения |
| 24 | | Урок как основная форма обучения |
| 25 | | Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения |
| 26 | | Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные |
| 27 | | Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные |
| 28 | | Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные |
| 29 | | Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные |
| 30 | | Дискуссия как метод обучения. Обучающие игры |
| 31 | | Виды общения. Особенности невербального общения |
| 32 | | Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтом |
| 33 | | Как сохранить достоинство. Этическая защита |
| 34 | | Встречи с представителями профессий |
| | | Я – педагог. Практическое занятие |
| | | Я – педагог. Практическое занятие |

Ресурсное обеспечение класса

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя учебные пособия, словари, справочники, методические пособия для учителей.

Учебно-дидактические материалы могут разрабатываться учителями на основе материалов, указанных в списке литературы, самостоятельно как для коллективной, групповой работы, так и для

индивидуальной работы с

Обучающимися с целью поиска образовательного маршрута конкретного Обучающихся в зависимости от его образовательных потребностей.

Реализация программы обеспечивается доступом обучающихся к библиотечным фондам, электронным изданиям основной учебной литературы, информационно-образовательным ресурсам и инструментам образовательных организаций.

Кабинеты для проведения занятий по возможности должны быть оснащены техническими средствами обучения, компьютерами, интерактивными досками мультимедийными проекторами, многофункциональным оборудованием.

Список литературы

- 1.КрыськоВ.Г.Основы общей педагогики и психологии.М.:Юрайт,2019.472 с.
- 2.Социальная компетентность: учебное пособие для10-11классов средней школы/ под ред. В.Н.Журкова, С.А.Маничева.М.,2008.
- 3.ФакторовичА.А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО;2-изд.,испр.идоп.М.:Юрайт,2020.128с.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

- 1.Бен-ШахарТ. Научиться бытьсчастливым.Минск:Попурри,2009.240с.
- 2.БерджемсД. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.:АльпинаПаблицер,2015.155с.
- 3.ВачковИ.В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей.М.:Генезис,2012.424с.
- 4.КассарР., Велла К. Я не люблюУчиться.М.:ИТРК,2017.
- 5.КляйнС. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад.М.:ОЛМАМедиаГрупп,2009.352с.
- 6.ПетрановскаяЛ.В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом.М.:АСТ,2021.

Информационные ресурсы

- 1.Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон.текстовые данные. Саратов: Вузовскоеобразование,2018.83с.URL:<http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.
ЭБС«IPRbooks»,по паролю.
- 2.ЗахароваИ.Ю.,МоржинаЕ.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр.[Электронныйресурс].М.:Тервинф,2019.152с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL:<https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
- 3.ЗеерЭ.Ф. Пеихология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с.
URL:<http://www.iprbookshop.ru/36853>.
- 4.КовалевА.В.,КузнецовВ.В.,ФедоровВ.А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронныйресурс]: учебное пособие для вузов [ГрифУрОРАО]. Екатеринбург: УрОРАО,2012.98с.
URL:<http://elar.gsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
- 5.«Педагогическая библиотека»(<http://www.pedlib.ru/>)
- 6.Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
- 7.Электронная библиотека «Кооб.ру»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
- 8.«Психея»(<http://www.psycheya.ru/>)
 - 9.Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
 - 10.Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
 - 11.Электронный журнал «Психологическая наука и образование»(<http://www.psyedu.ru/>)