

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец»
Мари-Турекского района Республики Марий Эл

Согласована:
на заседании Управляющего
совета МБОУ «СОШ
п.Мариец»
пр. №3 от 15.08.2018г

Принята и одобрена
на заседании Педагогического
совета МБОУ «СОШ
п.Мариец»
пр. №1 от 15.08.2017г

Утверждена приказом
директора МБОУ
«СОШ п.Мариец»
пр.№ 65-од
от 15.08.2017г

с изменениями и дополнениями пр №70-од от 15.08.2018г
с изменениями и дополнениями пр №69-од от 15.08.2019г

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
ФК ГОС
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
поселка Мариец»
(в новой редакции)**

п.Мариец, 2019г

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи образовательного процесса	5
3. Содержание среднего общего образования	
3.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования	6
3.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего общего образования	6
3.3. Модель выпускника средней общеобразовательной школы	12
4. Организация учебного процесса	
4.1. Учебные программы	13
4.2. Пояснительная записка и учебный план школы 10-11 классов и примерные учебные планы	15
4.3. Перечень учебной литературы для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования	27
5. Методы диагностики освоения образовательной программы	29
6. Критерии и показатели качества реализации образовательной программы	30
7. Прогнозируемый результат деятельности	31
8. Критерии достижения прогнозируемых результатов	32

1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основании лицензии - на ведение образовательной деятельности СЕРИЯ 12Л01 № 0000910 регистрационный № 304 от 08.12.2016 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования учащихся. Лицензия устанавливает, что МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» (далее – Школа), расположенная по адресу 425524 РМЭ, Мари-Турекский район, поселок Мариец, ул.Центральная усадьба, д.6, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии. Срок действия лицензии бессрочно.

Уровень реализуемых Школой образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального компонента государственных образовательных стандартов, что подтверждается свидетельством о государственной аккредитации серия 12А01 №0000493 номер 553 от 09.03.2017 г. и дает право школе на выдачу выпускникам аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП ООО, соответствующая ФК ГОС) МБОУ «СОШ п.Мариец» – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Конституция РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г (в действующей редакции);
- Базисный учебный план образовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденных приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 19.06.2016 г. №965;
- Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции).

Образовательная программа среднего общего образования – это комплекс основных характеристик образования, организационно – педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебно–методических комплексов, а также оценочных и методических материалов реализации образовательной программы.

Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися общеобразовательных программ данной ступени образования, в том числе развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся,

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы для организации обучения по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

2. Цели и задачи образовательного процесса

Цели реализуемой основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования:

1. Ориентация образования на развитие личности обучающихся, их созидательных способностей.

2. Формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности, личной ответственности.

Основная общеобразовательная программа на ступени **среднего общего образования** направлена на реализацию следующих **основных целей**:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- дифференциация обучения с широкими гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализуемой общеобразовательной программы среднего общего образования:

1. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания.

2. Развитие инициативности, самостоятельности, толерантности.

3. Формирование способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

4. Освоение ЗУНов, ОУУН, компетентностей и практическое применение их.

Основополагающие принципы:

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;
- учить диалогично, т. е. в сотрудничестве с учащимися, а не по принципу «сверху вниз»;

- учить диагностично: постоянное наблюдение за учебной деятельностью учащихся необходимо; поправлять и поддерживать в случае необходимости;

- принцип развития всех учащихся.

3. Содержание среднего общего образования

3.1. Реализация федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования

Все предметы Федерального компонента учебного плана изучаются в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования. Реализуются государственные учебные программы базового и профильного уровней, рекомендованные или допущенные Министерством образования Российской Федерации.

3.2. Приоритетные задачи учебных предметов на ступени среднего общего образования

Русский язык

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Иностранный язык

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо); планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- языковая/лингвистическая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объема за счет информации профильно-ориентированного характера;

- социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую) – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учетом профильно-ориентированных ситуаций общения, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- компенсаторная компетенция – совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

- развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Математика

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части

общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

История

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;

- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Обществознание

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

География

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Биология

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других

людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физика

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основы безопасности жизнедеятельности

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Физическая культура

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Реализация школьного компонента государственного стандарта

Содержание школьного компонента ГОСа при переходе на ступень среднего общего образования обеспечивает преемственность образовательного процесса.

Основными задачами школьного компонента ГОСа на ступени среднего общего образования являются:

- Развитие системного мышления и целостного миропонимания.
- Формирование готовности к самообразованию.
- Развитие способности к самоопределению.

Данные задачи являются преемственными по отношению к задачам, которые ставились при получении основного общего образования.

3.3. Модель выпускника средней общеобразовательной школы

Выпускник, получивший среднее общее образование - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана школы;
- готов к самообразованию на протяжении всей жизни;
- умеет планировать собственную исследовательскую деятельность по решению интересующей проблемы
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- имеет достаточно высокий уровень общей культуры;
- владеет информационной культурой, компьютерной грамотностью;
- осознает ценность своей личности (высокая самооценка, чувство собственного достоинства, стремление к самосовершенствованию);
- умеет адекватно оценивать себя и адаптироваться в социуме;
- осознает зависимость личного благополучия от здорового образа жизни и способен вести здоровый образ жизни;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к изменениям в социальной среде;
- обладает эмоционально-волевой регуляцией, необходимой для реализации своего творческого потенциала.

4. Организация учебного процесса

4.1. Рабочие программы

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ среднего общего и в соответствии с учебным планом школы педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на ступень обучения (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению методическим объединением школы и рассмотренная педагогическим советом, утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Знания, умения, навыки учащихся оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценок, предусмотренными программными требованиями.

Рабочие программы являются приложение к данной программе.

Рабочие программы учебных предметов можно посмотреть на сайте:

<http://edu.mari.ru/mouo-mariturek/sh11/DocLib74/Forms/AllItems.aspx?RootFolder=%2fmouo-mariturek%2fsh11%2fDocLib74%2f%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5&FolderCTID=&View=%7b16B89FC4-4446-4C9B-8644-D218F57F3D0A%7d>

4.2. Пояснительная записка и учебный план школы для 10-11 классов

1. Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовой основой формирования учебного плана МБОУ «Средняя общеобразовательная школа поселка Мариец» является:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисный учебный план образовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся), утвержденных приказом Министерства образования Республики Марий Эл от 19.06.2016 г. №965);
- Порядок организации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Требования санитарных норм и правил (СанПин 2.4.2.2821-10);
- Лицензии на ведение образовательной деятельности СЕРИЯ 12Л01 № 0000910 регистрационный № 304 от 08.12.2016 г.

2. Особенности учебного плана

- Учебный план предусматривает введение обязательных учебных предметов федерального компонента, предметов по выбору, предметов с выбором программы изучения (10-11 классы);
- Центральной идеей учебного плана является сочетание целей участников образовательного процесса, общества и государства в области образования, учитывает культурно-национальные, региональные и местные запросы, образовательные запросы личности.

3. Структура учебного плана

3.1 По структуре учебный план состоит из пояснительной записки и таблиц распределения учебных часов по классам и учебным предметам.

3.2 Учебный план 10 – 11 классов включает в себя:

- Федеральный компонент
- Компонент Республики Марий Эл;
- Компонент образовательного учреждения.

3.3 Обязательные общеобразовательные учебные предметы или базовые общеобразовательные предметы обеспечивают единое содержание образования всех общеобразовательных учебных учреждений страны, благодаря чему полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, гарантируется овладение выпускниками необходимого минимума знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

3.4 Общеобразовательные учебные предметы с выбором программ обучения и элективные курсы (10,11 классы) обеспечивают повышенный уровень содержания образования учащихся, реализуя запросы учащихся и их родителей.

3.5 Максимальный объем учебной нагрузки учащегося складывается из часов инвариантной и вариативной части, но не превышает норм, установленных СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Особенности учебного плана на уровне среднего общего образования

На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения:

- в 10, 11 классах введена реализация профильного обучения через индивидуальные учебные планы (ИУП). ИУП – совокупность учебных предметов, курсов, выбранных обучающимися из базисного учебного плана, учитывает интересы и запросы каждого обучающегося, позволяет полнее удовлетворять образовательные потребности учащихся. Для изучения на профильном уровне учащимися выбраны следующие учебные предметы:

В соответствии с этим составлены индивидуальные учебные планы для каждого обучающегося и созданы учебные группы.

Учебный предмет «Математика» в 10 – 11 классах включает модули (разделы) «Алгебра» и «Геометрия». Итоговая (четвертная, годовая) отметка по математике определяется как среднее арифметическое отметок по алгебре и геометрии и выставляется в классный журнал в сводной ведомости целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Учебный предмет «Естествознание» представлен предметами: химия, биология, физика.

Федеральный компонент представлен следующими базовыми предметами: русский язык (10,11кл.), литература (10,11кл.), иностранный язык (10,11кл.), математика (10,11 кл), информатика (10, 11 кл), география (10,11кл.), физическая культура (10,11кл.), основы безопасности жизнедеятельности (10,11кл.).

Компонент Республики Марий Эл представлен предметами:

- основы безопасности жизнедеятельности (10 кл.),
- родная (нерусская) литература (10,11кл.).

Также этнокультурное образование учащихся реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, секции, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательной организацией используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность проводится во второй половине дня.

Компонент образовательного учреждения в 10,11 классе выделяется на реализацию программ профильного обучения.

Максимальная учебная нагрузка

Учебный план:

- Определяет максимальный объём учебной нагрузки учащихся 10 – 11 классов;
- Распределяет учебное время, отведённое на основании инвариантной и вариативной частей.
- Максимальный объём учебной нагрузки учащегося не превышает нормы, предусмотренной СанПиНами.

Учебная неделя и длительность уроков

Учебный план среднего общего образования рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Продолжительность уроков 45 минут.

Длительность перерывов: для учащихся 10,11 классов: 10 минут после 1,4,5 уроков; 20 минут после 2,3 урока.

Формы проведения промежуточной аттестации учащихся 10,11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся 10,11 классов может проводиться в устной и

письменной формах.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или)

индивидуальными учебными планами.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 10 мая по 30 мая.

Формы проведения промежуточной аттестации определяет педагогический совет общеобразовательной организации.

Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся 10,11 классов регламентируется локальным актом образовательной организации.

ВРЕМЕННЫЙ БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Федеральный компонент				
	Обязательные учебные предметы на базовом уровне				
	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		X	XI		
Русский язык	1	1			
Литература	3	3			
Иностранный язык	3	3			
Математика	4	4			
История	2	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2	2			
Естествознание	3	3			
Физическая культура	3	3			
ОБЖ	1	1			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
	Учебные предметы	Базовый уровень		Профильный уровень	
		X	XI	X	XI
	Русский язык	–	–	3	3
	Литература	–	–	5	5
	Иностранный язык	–	–	6	6
	Математика	–	–	6	6
	История	–	–	4	4
	Физическая культура	–	–	4	4
	Обществознание*	1	1	3	3
	Экономика	0,5	0,5	2	2
	Право	0,5	0,5	2	2
	География	1	1	3	3
	Физика	2	2	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
	Информатика и ИКТ	1	1	4	4
	Искусство (МХК)	1	1	3	3
	Технология	1	1	4	4
	ОБЖ	–	–	2	2
ВСЕГО:		не более 30		не более 30	
Компонент Республики Марий Эл					
ВСЕГО:		2	2	2	2
Компонент образовательного учреждения					
ВСЕГО:		5	5	5	5
ИТОГО:		37	37	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		37	37	37	37
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34	34	34	34

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ для некоторых возможных профилей

Физико-математический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	6	6

Физико-химический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	IX
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Биология	1	1
География	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Физика	5	5
Химия	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	4

Химико-биологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Химия	3	3
Биология	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

Биолого-географический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
География	3	3
Биология	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

Социально-экономический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Обществознание	3	3
Экономика	3	3
География	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	4

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3
Литература	5	5
История	4	4
Обществознание	3	3
Право	2	2
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2

III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, исследовательская деятельность	4	4

Филологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Литература	3	3
Математика	4	4
История	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3
Иностранный язык	6	6
Второй иностранный язык	2	2
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

Информационно-технологический профиль

(как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физика	2	2
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Математика	6	6
Информатика и ИКТ	4	4
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2

III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

Агро-технологический профиль

(как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Биология	3	3
Основы агрохимии (*)	2	2
Основы животноводства (*)	2	2
Сельскохозяйственная техника (*)	2	2
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	4

* Профильные учебные предметы на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

Индустриально-технологический профиль
направление – электротехника/радиоэлектроника
(как пример одного из возможных вариантов реализации технологического профиля)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Физика	5	5
Технология/ включая электротехнику и радиоэлектронику (*)	4	4
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	4

* Профильный учебный предмет на основе элементов государственного стандарта начального профессионального образования.

Художественно-эстетический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Мировая художественная культура	3	3
Изобразительное искусство	3	3
Музыкальное искусство	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	4

Оборонно-спортивный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Профильные учебные предметы		
Физическая культура	4	4
Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	11	11

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(непрофильное обучение)**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	3	3
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

* При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

ПРИМЕРНЫЕ УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ
для профилей с этнорегиональной направленностью

Филологический профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Литература	3	3
Математика	4	4
История	3	3
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3
Иностранный язык	6	6
Второй иностранный язык	2	2
II. Компонент Республики Марий Эл		
Родной (нерусский) язык и литература	3	3
История и культура народов Марий Эл	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	3	3

Социально-гуманитарный профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	3
История*	4	4
География*	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Родной (нерусский) язык	2	2
История и культура народов Марий Эл	1	1
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

* География и история изучаются с обязательной региональной профилизацией

Культуроведческий профиль

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Естествознание	3	3
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
Профильные учебные предметы		
Мировая художественная культура	3	3
Изобразительное искусство	3	3
Музыкальное искусство	3	3
II. Компонент Республики Марий Эл		
Учебные предметы, определяемые Минобрнауки Республики Марий Эл, на выбор образовательной организации	2	2
III. Компонент образовательного учреждения		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательной организацией, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	4	4

4.3. Перечень учебной литературы для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования (10-11 кл.)

Обеспеченность учебниками

№ п/п	Предмет	Название и авторы учебника	Издательство
10 класс			
1	Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	Просвещение
2	Литература	Коровин В.И. Литература (базовый и профильный уровни)	Просвещение
3	Иностранный язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	Титул
4	Математика	Мордкович А.Г. Математика. -Алгебра и начала математического анализа (профильный и базовый уровни)	Мнемозина
5	История	Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История (базовый уровень)	Просвещение
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
7	Физика	Касьянов В.А. Физика (базовый и углубленный уровни)	Дрофа
8	Химия	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	Дрофа
9	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощина Т.Е./под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый уровень)	ВЕНТАНА-ГРАФ
10	География	Максаковский Под ред. Дронова В.П. География (базовый и углубленный уровни)	ВЕНТАНА-ГРАФ
11	Физическая культура	Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень)	Дрофа
12	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
11 класс			
1	Русский язык	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	Просвещение

2	Литература	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др./Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)	Просвещение
3	Английский язык	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	Титул
4	Математика	Мордкович А.Г. Математика. -Алгебра и начала математического анализа (профильный и базовый уровни)	Мнемозина
5	История	Алексахкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История (базовый уровень)	Просвещение
6	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение
7	Физика	Касьянов В.А. Физика (базовый уровень)	Дрофа
8	Химия	Габриелян О.С.; Лысова Г.Г. Химия (базовый и профильный уровни)	Дрофа
9	Биология	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Симонова Л.В.Под ред. Пономаревой И.Н. Биология (базовый и профильный уровни)	ВЕНТАНА-ГРАФ
10	География	Максаковский Под ред. Дронова В.П. География (базовый и углубленный уровни)	ВЕНТАНА-ГРАФ
11	Физическая культура	Погадаев Г.И. Физическая культура (базовый уровень)	Дрофа
12	ОБЖ	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещение
13	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия	Дрофа

5. Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику: показатели физического здоровья (выполняет детская медсестра ФАП по согласованию);

психологическую диагностику:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально - положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

- диагностика интересов.

6. Критерии и показатели качества реализации образовательной программы

Критерии.	Показатели.
1. Качество учебного плана и образовательных программ.	<p>1. Рациональность учебного плана: сбалансированность компонентов, учет потребностей учащихся, родителей и общественности, практико-ориентированность.</p> <p>2. Эффективность учебных программ: преемственность и согласованность содержания программ по годам обучения и предметным областям, наличие специалистов по каждому предмету, полное учебно-методическое обеспечение, вариативность курсов по выбору, сопровождение профильного обучения, подготовки к независимой оценке в новой форме.</p>
2. Качество достижений учащихся.	<p>1. Высокие учебные достижения учащихся: освоение каждым учащимся программ по предметам учебного плана в соответствии с государственным стандартом, результаты административных контрольных срезов, результаты муниципальных контрольных работ, качественный показатель обученности учащихся по предметам учебного плана, качественный показатель обученности учащихся по профильным предметам, результаты независимой оценки ЕГЭ, количество призеров и победителей предметных олимпиад, конкурсов разного уровня.</p> <p>2. Высокие внеучебные достижения учащихся: участие в кружках и ученических объединениях, спортивных секциях, количество победителей конкурсов и спортивных соревнований, участие в социальных проектах разного уровня, продолжение обучения старшекласников.</p>
3. Качество педагогического коллектива как команды.	Активность педагогического коллектива как команды: участие в педагогических форумах, конкурсах педагогического мастерства, социальных проектах, индивидуальные достижения учителей.
4. Качество школьной культуры и психологического климата школы.	Высокий уровень безопасности и здоровьесбережения учащихся: работа по сохранению контингента учащихся и педагогов, высокие показатели исследований по проблемам физического и психического здоровья учащихся, высокие показатели исследований по состоянию психологического климата школы.

7. Прогнозируемый результат деятельности.

Поставленная цель и сформулированные задачи позволяют прогнозировать получение результата деятельности коллектива школы по обеспечению:

- 1) сохранения, укрепления здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) сохранения высокого качества образования;
- 2) достижения всеми обучающимися требований российских образовательных стандартов по образовательным областям базисного учебного плана;
- 3) благоприятной адаптации выпускника школы в современных условиях развития общества;
- 4) у школьников с высокой готовностью к обучению и необходимыми способностями и прилежанием прочной базы знаний повышенного уровня для успешного продолжения образования в средних специальных и высших учебных заведениях;
- 5) организационно-педагогических и материально-технических условий сохранения, укрепления исходного состояния здоровья школьников.

8. Критерии достижения прогнозируемых результатов.

1. Показатели готовности выпускников к самостоятельной жизни:

- устойчивость нравственных качеств и культуры поведения ученика (выпускника),
- наличие базы знаний, умений и навыков учебного труда, способности их переноса в новые виды деятельности,
- сформированность умений самообразования;
- сохранение и укрепление исходного здоровья школьников,
- улучшение показателей физической подготовленности школьников,
- быстрота благоприятной адаптации к новым видам деятельности и условиям ее осуществления;
- динамика развития основных психологических процессов школьников.

2. Показатели результативности деятельности школы

- уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей предоставляемыми школой образовательными услугами;
- качество обученности школьников;
- успешность детей в учебной и внеурочной деятельности на всех уровнях;
- показатели конкурсного участия школьников и педагогов в мероприятиях разного уровня вне школы;
- уровень активности социума вокруг школы, образованного на основе детско-взрослой общности – учителей, обучающихся, их родителей и общественности;
- положительная динамика освоения педагогами современных образовательных технологий;
- динамика материально-технического развития школы;
- уровень соответствия существующих условий получения образования современным требованиям безопасности, СанПиНов;
- внешняя оценка деятельности коллектива школы.